

# Рабочая программа

деятельности воспитателя  
средней группы «Золушка»

4 - 5 лет

**Срок реализации программы 2022-2023 учебный год**

Искужина Ф.Г.

	<b>Аннотация</b>	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел:</b> Пояснительная записка	6
<b>1.1.</b>	Нормативно - правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность	7
<b>1.2.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
<b>1.3.</b>	Характеристики гендерных особенностей детей	9
<b>1.4.</b>	Программы, по которым осуществляется образовательная деятельность	9
<b>1.5.</b>	Используемые технологии	10
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты освоения образовательной программы по образовательным областям.	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел:</b>	17
<b>2.1.</b>	Направление развития (образовательная область) познавательное развитие	
<b>2.2.</b>	Направление развития (образовательная область) социально – коммуникативное развитие	
<b>2.3.</b>	Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей по образовательной области познавательное развитие	
<b>2.4.</b>	Направление развития (образовательная область) речевое развитие	
<b>2.5.</b>	Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей по образовательной области речевому развитию	
<b>2.4.</b>	Направление развития (образовательная область) художественно – эстетическое развитие	
<b>2.5.</b>	Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей по образовательной области художественно – эстетическое развитие	
<b>2.6.</b>	Направление развития (образовательная область) физическое развитие	
<b>2.7.</b>	Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей по образовательным областям	
<b>2.8.</b>	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел:</b> Режим дня	
<b>3.1.</b>	Расписание непрерывной непосредственно – образовательной деятельности с детьми по реализации ООП	
<b>3.2.</b>	Расчет времени необходимого для реализации основной части образовательной программы ДО	
<b>3.3.</b>	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей средней группы (выписка из учебного плана)	
<b>3.4.</b>	Паспорт группы: характеристика контингента воспитанников	
<b>3.5.</b>	Тематический план культурно – досуговой деятельности	
<b>3.6.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	
<b>3.7.</b>	Планируемые результаты освоения программы	
<b>3.8.</b>	Описание материально-технического обеспечения образовательной	

	деятельности	
<b>3.9.</b>	Список нормативных документов и научно – методической литературы для составления рабочей программы деятельности воспитателя	

### **Аннотация к рабочей программе воспитателя средней группы**

Настоящая рабочая программа для детей средней группы общеразвивающей направленности разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

Рабочая программа детей 5-го года жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие,

а так же возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 32 учебных недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Рабочая программа включает три раздела:**

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

**Целевой раздел** содержит пояснительную записку рабочей программы средней группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

**В содержательном разделе** представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого - педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в

процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения художественной литературы).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 2» (дошкольные группы) выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева; «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина; социокультурная программа «Истоки».

- в образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Здоровый ребёнок» авторы Т.Н. Кирьян; Е.В.Путинцева; «Здоровье» В.Г. Алямовской.

**Организационный раздел** включает режим дня, утвержденный Приказом директора МБОУ «СОШ № 2». План календарно -тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в детском саду. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.

## І. Целевой раздел

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы МБОУ «СОШ № 2» является составным компонентом Основной образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 4-5 лет. Рабочая программа деятельности воспитателя разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155; на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; реализация которой происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

## 1.1. Нормативно - правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

№ п/п	Название документа
1.	Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
3.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ)
4.	Конституция РФ, ст. 43, 72.
5.	Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
7.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015.
8.	Образовательная программа дошкольного образования групп детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности МБОУ «СОШ № 2» на 2018-2019 учебный год.

## 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

<b>Возрастные особенности детей 4-5 лет</b>
<p>К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>Позитивные изменения наблюдаются в развитии <i>моторики</i>. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.</p> <p>В 4-5 лет у детей совершенствуются <i>культурно-гигиенические навыки</i> (хорошо освоен</p>

алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие:

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств:

радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие:

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как



высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие:

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### 1.3. Характеристика гендерных особенностей детей

Мальчики	Девочки	Всего детей в группе
4	11	15

### 1.4. Программы, по которым осуществляется образовательная деятельность (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, общеобразовательная программа дошкольного образования образовательной организации, парциальные и дополнительные образовательные программы)

№ п/п	Название документа	Автор
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
2.	«Юный эколог» - Парциальная программа	С.Н. Николаева— М.Мозайка-синтез,

		2013.
4.	«Здоровье»	В.Г. Алямовская
5.	«Я – человек»	С.А. Козлова Издательство: Школьная пресса, 2012
6.	«Дружная семья», «В добрый путь»	«Социокультурные Истоки» И.А.Кузьмина.

### 1.5.Используемые технологии

№ п/п	Название технологии	Автор
1.	«Здоровьесберегающие технологии»	В.Г.Алямовская
2.	«Ситуация»	Л.Г. Петерсон
3.	«Информационно-коммуникативные технологии»	А.И. Яковлев А. И.Татаринцев
4.	«Технология проектной деятельности» (исследования)	А.А.Мицкевич
5.	«Социоигровые технологии»	Д. Б. Эльконин, Б.П.Никитин

### 1.6.Планируемые результаты освоения образовательной программы по образовательным областям.

#### «Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного края (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о

государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **«Ознакомление с миром природы».**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### **СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ.**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **«Формирование элементарных математических представлений».**

**Количество и счет.** Дать детям представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Выводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях; когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь, детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурках; круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **«Речевое развитие».**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сенсорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**«Художественно – эстетическое развитие. Лепка/ Аппликация. Рисование».**

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей ( ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) величине расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло – зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображений.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

## II. Содержательный раздел

### **2.1. Направление развития (образовательная область): Познавательное развитие**

#### *Цели и задачи:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Направления образовательной области «Познавательное развитие»:**

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в примерной Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание	Пособие
«Формирование элементарных математических представлений»	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Холина Н.П. Петерсон Л. Г Раз ступенька, два ступенька М.: Мозаика-Синтез, 2013.
«Ознакомление с предметным окружением» «Ознакомление с социальным миром» «Ознакомление с миром природы».	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Павлова «Сборник дидактических игр» (ознакомление детей 4-7 лет с окружающим миром). – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Наглядно-дидактические пособия <b>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</b> Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.



	<p>Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          День Победы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  <b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b>          Арктика и Антарктика. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Высоко в горах. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  <b>Серия «Рассказы по картинкам»</b>          Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Кем быть. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	--

## **2.2. Направление развития (образовательная область): Социально – коммуникативное развитие**

### *Цели и задачи:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. «Образовательный процесс в средней группе». Издательство «Учитель» 2016г.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной

деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане Программы.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание	Пособие
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
«Ребенок в семье и сообществе»	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Издательство Мозаика-Синтез, М. 2011 год; Методическое пособие 3 – 7 лет М. 2012 г.
«Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»	Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
«Формирование основ безопасности»	1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2011. 6.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2013. К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 10. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. 11.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2014.

**План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма работы с детьми</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>
Октябрь	Безопасная улица	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт», «светофор», познакомить с понятиями «переход», «перекресток».	Беседы с рассматриванием иллюстраций  Беседа «Пешеходная «зебра» ,«Азбука безопасности» .  Наблюдение: «За пешеходами».  Подвижная игра: «Автобусы».  Сюжетно-ролевая игра: «Мы - пешеходы»  Чтение худ. произведений.  Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину».	Папка-передвижка «Беседа о правилах дорожного движения»
Ноябрь	Нужно слушаться без спора указаний светофора	Рассказать о назначении светофора в дорожном движении, чередовании и расположении цветов. Закрепить знания перехода улицы по сигналам	Аппликация «Светофор» Чтение худ. лит. В. Миходед «Уроки светофора» Просмотр мультфильма «Светофор» из цикла «Азбука безопасности»	Рекомендовать совершить экскурсию к светофору, понаблюдать за его работой.  Консультация для родителей: «Безопасное

		светофора.	(«Смешарики»). Подвижная игра «Светофор» Подвижная игра «Стой-иди» Дидактическая игра «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры». Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».	кресло». Игровая ситуация, дети совместно с родителями: «В гости к крокодилу Гене».
Декабрь	«Какие бывают машины».	Познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту	Сравнительные наблюдения за грузовым и пассажирским транспортом, рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта, рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседы, раскрашивание трафаретов различного транспорта, конструирование машин из строительного материала, пение песенки «Машина» Д/и «Подумай - отгадай»	Консультация: «Безопасность детей на улице».  Анкетирование: «Взрослые и дети на улицах города»
Январь	«Улица полна неожиданностей»	Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге.	Чтение сказки «Приключение колобка», разбор каждой ситуации. Д/и «Законы улиц и дорог»  Чтение отрывка из	Консультация «Ребенок на улице: жизнь на детской площадке»  Консультация «Приемы

			книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»	обучения юного пешехода»
Февраль	По стране дорожных знаков	Познакомить с понятием «дорожный знак». Рассказать о назначении дорожных знаков. Познакомить с основными дорожными знаками.	Рассматривание иллюстраций дорожных знаков и сюжетных картинок к ним. Беседа «Знаки дорожные знать каждому положено» Отгадывание загадок про дорожные знаки Дидактическая игра «Дорожные знаки».	Памятка «Правила поведения на дороге зимой» Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.  Рекомендации по домашнему чтению.
Март	Моя дорожная грамота	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: дать представление о информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Чтение стихотворений А. Усачева «Футбольный мяч»; В. И. Мирясова (стихи про транспорт). Дидактическая игра: «Дорожные знаки». Игровая ситуация: «Кто самый грамотный пешеход». Подвижная игра: «Веселый трамвайчик»	Консультация «Воспитываем грамотного пешехода»
Апрель	На железной дороге	Расширять знания детей о видах транспорта, рассказать о назначении железнодорожного транспорта, его особенностях. Формировать	Рассматривание сюжетных картинок о железной дороге. Беседа «Правила поведения на железной дороге». Чтение рассказа Л. Н. Толстого	Выставка совместных с родителями работ «Правила дорожные детям знать положено». Папка-передвижка

		знания о правилах поведения на железной дороге	«Девочка и грибы». Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково». Подвижная игра «Паровозики».	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
Май	«Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть	Игра «Оцени поступок», игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе» Д/и «Безопасный город»  Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу.  П/и «К своим знакам»  Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица №...»	Изготовление жезла, макетов дорожных знаков.

**2.3. Перспективно-тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей (образовательная область) в возрастной группе на текущий год**

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей **«Познавательное развитие» - Приобщение к социальным ценностям/Ознакомление с природой/Социокультурные истоки**  
в средней группе «Золушка» на 2022-2023 учебный год

Тема	Взросло – детская деятельность		Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Литература
	Организованно – образовательная деятельность	Форма организации		
<b>Сентябрь</b>				
<b>«День Знаний. Наш любимый детский сад» (01.09-02.09)</b>	<b>Занятие № 1</b> <b>Тема: «Наш любимый детский сад»</b> 1.Расширить знание о людях, работающих в детском саду; 2.Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Беседа-развлечение, посвященная Дню знаний. Ситуативный разговор. Почему детский сад так называется? Для чего он нужен? Кто работает в детском саду, кто воспитывает детей. Пальчиковая гимнастика: «Замок»; Д/и «Детям о времени»; П/и «Успевай выбежать».	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.
<b>«Город, в котором мы живём» (05.09-09.09)</b>	<b>Занятие № 2</b> <b>Тема: «Мой родной город!»</b> <b>Задачи:</b> 1.Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц; 2.Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; 3.Воспитывать любовь к родному городу.	Пальчиковая гимнастика. «Я хочу построить дом» Физминутка «Мы по улицам шагаем». Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей города; Выполнение коллективной работы «Наш город».	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.38

<p><b>«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хоз-во)»</b> <b>(12.09-16.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 3</b> <b>Тема: «Труд человека кормит»</b> <b>Задачи:</b> 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». 2.Обогащение и активизация словаря при знакомстве с явлениями природы и сезонными полевыми работами. 3.Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей, сорванных на огороде. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Репка». Рисование и лепка овощей.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>рассказ П. Засодимского " Откуда взялся хлеб". Стр 24.</p>
<p><b>«Профессии дошкольного работника»</b> <b>(19.09-23.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 4</b> <b>Тема: «Профессии дошкольного работника».</b> <b>Задачи:</b> 1.Объяснить детям, что в детском саду есть взрослые, которые заботятся о них; 2.Продолжать развивать логическое мышление, совершенствовать умение быстро отгадывать загадку. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; сюжетно-ролевые игры: «Готовим вкусный обед», «Больница», «Семья», «Детский сад»; лото «Профессии», отгадывание загадок.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p><b>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...»</b> <b>(26.09-30.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 5</b> <b>Тема: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить»</b> <b>Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?»</b> <b>Задачи:</b> 1.Активизировать словарь детей; 2.Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; 3.Воспитывать нравственные</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий, беседа.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.43 Социокультурные истоки</p>



	основы, культуру поведения, дружеские взаимоотношения.			
		<b>Октябрь</b>		
<b>«Помнить обязан любой пешеход ПДД» (03.10-07.10)</b>	<b>Занятие №6 Тема: «Город дорожной безопасности» Задачи:</b> 1.Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закреплять правила безопасного поведения на дороге, закреплять представление детей о светофоре, 2.Учить детей различать знаки дорожного движения. Развивать Мышление внимание, память, речевую активность, пополнять активный словарный запас детей, 3.Формировать интерес к изучению правил дорожного движения посредством игры.	Дидактическая игра «Угадай, какой знак?» «Кто отличник-пешеход?», «Светофор»	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Интернет ресурсы <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/blog58089/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-znakomstvo-s-okruzhayushchim-mirom-gorod-dorozhnoi-bezopasnosti-srednja-grupa.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/blog58089/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-znakomstvo-s-okruzhayushchim-mirom-gorod-dorozhnoi-bezopasnosti-srednja-grupa.html</a>
<b>«Наши технические помощники дома» (10.10-14.10)</b>	<b>Занятие № 7 Тема: «Что может быть семьи дорожке?» Задачи:</b> 1. Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Семья». 2.Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. 3.Развитие связной речи детей.	Стихотворение «Что может быть семьи дорожке?». Д. Тараданова. Игровое упражнение. «Порадуй маму» Стихотворение «Папа»	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Социокультурные истоки
<b>«Я познаю мир» (17.10-21.10)</b>	<b>Занятие №8 Тема: «Путешествие в прошлое книги» Задачи:</b> 1.Познакомить детей с историей развития книги. 2.Сформировать знания детей о	Отгадывание загадок. Беседа о книге. История о книге.	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Интернет – ресурсы <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/08/31/konspekt-nod-puteshestvie-v-proshloe-knigi">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/08/31/konspekt-nod-puteshestvie-v-proshloe-knigi</a>

	том, из каких частей состоит книга. 3. Воспитывать бережное отношение к книгам, вызвать у детей интерес к миру книги.			
<b>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» (24.10-28.10)</b>	<b>Занятия № 9</b> <b>Тема: «Домашнее тепло».</b> <b>Задачи:</b> 1. Продолжать формировать представление о доброй семье, «домашнем тепле». 2. Совершенствовать умение называть родственные отношения, учить проявлять заботу и внимание к членам семьи. 3. Воспитывать бережное отношение друг к другу.	1. «Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом. Чтение рассказа «Как кактус свое получил» 2. «Здравствуй, Катя!» Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя». Ресурсный круг «Доброе слово».	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	И.А. Кузьмина Социокультурные истоки. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
<b>Ноябрь</b>				
<b>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» (31.10-03.11)</b>	<b>Занятие № 10</b> <b>Тема: «Мои друзья».</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей дружить друг с другом. 2. Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Чтение стихотворения Л. Квитко «Друзья». Беседа «Кто такой друг? Что значит дружить?». Подвижная игра «Перейди через болото». Дидактическая игра «Назови друзей». Рассказ о своих друзьях.	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе». (стр 24).
<b>«Неделя театра и кино» (07.11-11.11).</b>	<b>Занятие № 11</b> <b>Тема: Чтение рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам»</b> <b>Задачи:</b> 1. Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.	Отгадывание загадок Игра – драматизация по рассказу "Семеро по лавкам" Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам».	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Социокультурные истоки

	2. Развитие связной речи детей. 3. Формирование умения эмоционально передавать содержание сказки, умения понимать и оценивать поступки героев сказок.			
<b>«Неделя мира и добра» (14.11-18.11)</b>	<b>Занятие № 12</b> <b>Тема: «Дороги добра».</b> <b>Задачи:</b> 1. Направить ребенка на добрые дела и поступки. 2. Формировать представление о дороге добра, положительных поступках, добрых людях. 3. Прививать нравственные качества, уважение к ближнему.	Дидактические игры: «Полезно – вредно», Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	И.А. Кузьмина В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
<b>«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (21.11-25.11)</b>	<b>Занятие № 13</b> <b>Тема: «Ласковая песня»</b> <b>Задачи:</b> 1. первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2. Развитие умение слушать друг друга. 3. Воспитывать чувства доброты и дружеского взаимоотношения.	Беседа с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою куклу спать». «Ласковая песенка». Разучивание колыбельной.	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	И. А. Кузьмин Книга 1; Истоки М. 2014
<b>«Неделя здоровья» (28.11-02.12)</b>	<b>Занятие № 14</b> <b>Тема: «Секреты здоровья»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. 2. Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы, понимать смысл пословиц. 3. Воспитывать у детей желание	Пальчиковая гимнастика «Утречко». Письмо для ребят. Дидактическая игра «Отгадай и расскажи». Просмотр презентации "Советы Мойдодыра". Физкультминутка. Самомассаж. Дидактическая игра "Полезно-вредно".	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Интернет-ресурсы <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/-sekrety-zdorovja-konspekt-nod-s-detmi-srednei-grupy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/-sekrety-zdorovja-konspekt-nod-s-detmi-srednei-grupy.html</a>

	заботиться о своем здоровье.			
<b>Декабрь</b>				
<b>«Край, в котором мы живем» (05.12-09.12)</b>	<b>Занятие № 15</b> <b>Тема: «Природа нашего края»</b> <b>Задачи:</b> 1. Сформировать у детей общее представление о лесе, о реке и ее обитателях. 2. Развивать речь детей. 3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней и всему живому.	Беседа о природе. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Деревья». Дидактическая игра «От какого дерева листочек». Дидактическая игра «Кто, где живёт?» (карточки с картинками). Танец-имитация. «Детишки – зверюшки». Дидактическая игра «Назови, кто спрятался». Дидактическая игра «Назови детёныша». Физкультминутка «Звериная зарядка». Гимнастика для глаз.	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Интернет – ресурсы <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/02/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-priroda-nashego-kraya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/02/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-priroda-nashego-kraya</a>
<b>«Зимушка – зима» (12.12-16.12)</b>	<b>Занятие № 16</b> <b>Тема: «Сказочный лес»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить размышлять над содержанием сказки, познакомить с пословицами. 2. Формировать представление о заботе, отзывчивости. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа: «Что такое забота», Чтение сказки «Снегурушка»	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	И.А.Кузьмина В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
<b>«Покормите птиц зимой» (19.12-23.12)</b>	<b>Занятие № 17</b> <b>Тема: «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге»</b> <b>Задачи:</b> 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». 2. Освоение навыков разговорной речи. 3. Создание условий для развития инициативной речи детей о своей	Беседа с детьми по рассказу О. С. Абрамовой «Семейный праздник» Русская народная игра "Как у бабушки Ларисы".	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Социокультурные истоки

	<p>семье.</p> <p>4.Активизация в речи детей имен родителей, бабушек, дедушек, близких родственников.</p>			
<p><b>«Новый Год у ворот – в путешествие зовет!»</b> <b>(26.12-30.12)</b></p>	<p><b>Занятие № 18</b> <b>Тема: «Новый год у ворот»</b> <b>Задачи:</b> 1.Создание радостного, праздничного настроения у малышей. 2.Развить эмоциональную отзывчивость детей. 3.Побудить к активному участию в празднике.</p>	<p>Беседа ,просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, чтение стихов.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<b>Январь</b>				
<p><b>«Неделя зимних игр и забав» (колядки)</b> <b>(09.01-13.01)</b></p>	<p><b>Занятие № 19</b> <b>Тема: «Зимние забавы»</b> <b>Задачи:</b> 1.Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. 2.Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы» через рассматривание картинок по теме. 3.Воспитывать толерантное отношение к ответам детей.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы». Дидактическая игра «Зимние слова». Рассказывание по сюжетным картинкам. Физкультминутка. Дидактическая игра «<i>Да и нет</i>» (с мячом). Дидактическая игра «Назови и покажи».</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-zima-i-zimnie-zabavi-srednyaya-gruppa-1729766.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-zima-i-zimnie-zabavi-srednyaya-gruppa-1729766.html</a></p>
<p><b>«Неделя этикета и вежливости»</b> <b>(16.01-20.01)</b></p>	<p><b>Занятие № 20</b> <b>Тема: «Добрая забота».</b> <b>Задачи:</b> 1.Расширять представления детей о заботе человека к своим «меньшим братьям» 2.Прививать нравственные качества: любовь, добро, заботу о ближних. 3.Воспитывать бережное отношение к труду и людям</p>	<p>Отгадывание загадки. Размышление над пословицами. Чтение Л.Нечаев «Как покататься на лошадке»</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>И.А.Кузьмина Добрая забота Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p>

	труда.			
<b>«Народные промыслы» (23.01-27.01)</b>	<b>Занятие № 21</b> <b>Тема: «Народные промыслы»</b> <b>Задачи:</b> 1.Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Учить различать материал из которого делают игрушки. 2.Воспитывать уважение к труду, художественному творчеству народных мастеров. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству. 3.Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей Развивать внимание, познавательную активность. Развивать логическое мышление, память	Беседа по теме занятия. Физкультминутка.	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе». (стр 43-46).
<b>«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» (30.01-03.02)</b>	<b>Занятие № 22</b> <b>Тема: «Как мы заботимся о животных?»</b> <b>Задачи:</b> 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». 2.Воспитание у детей уважения к труду. 3.Развитие мотивации детей на трудовую деятельность. 4.Активизация в речи детей слов с уменьшительно – ласкательным значением.	Выставка книг, детские рисунки, пословицы о книгах. по стихам; Стихотворение "Котенок" Разговор в кругу. "Мой любимый домашний питомец.	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Социокультурные истоки
<b>Февраль</b>				

<p><b>«Мир животных» (06.02-10.02)</b></p>	<p><b>Занятие № 23</b> <b>Тема: «Добрая забота»</b> <b>Задачи:</b> 1. Активизация в речи детей слов с уменьшительно – ласкательным значением. 2. Обогащение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. 3. Воспитывать у детей доброжелательное и заботливое отношение к животным.</p>	<p>Рассматривание и беседа о зайце. Конструирование «Заборчик». Наблюдение за поведением животного. Беседа о питании животного.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Социокультурные стоки</p>
<p><b>«Военный транспорт» (13.02-17.02)</b></p>	<p><b>Занятие № 24</b> <b>Тема: «Военные профессии. Военная техника».</b> <b>Задачи:</b> 1. Знакомство детей с военными профессиями и военной техникой. 2. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники, разведчики). 3. Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Виды транспорта». Рассматривание иллюстраций по данной теме. Отгадывание загадок.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/10/konspekt-nod-voennye-professii-voennaya-tehnika-srednyaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/10/konspekt-nod-voennye-professii-voennaya-tehnika-srednyaya</a></p>
<p><b>«День защитников Отечества» (20.02-24.02)</b></p>	<p><b>Занятие № 25</b> <b>Тема: «Наша армия»</b> <b>Задачи:</b> 1. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от</p>	<p>Беседа о празднике «День защитников Отечества». Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа о военных профессиях. Физкультурная пауза — динамическое упражнение «Сигнальщики». Чтение стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить». Чтение рассказа А. Митяева «Шапка не велит».</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе». (стр 37).</p>

	захватчиков). 2.Развивать диалогическую речь, память, мышление. 3.Воспитывать гордость за наших воинов.			
<b>«Неделя музыки» (27.02-03.03)</b>	<b>Занятие № 26</b> <b>Тема: «Какую дорогу можно назвать доброй?»</b> <b>Задачи:</b> 1.Развитие у детей связной речи и эмоционально – образного восприятия героев сказки. 2.Развивать у детей умения понимать и оценивать поступки героев сказок. 3.Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающему миру.	Магнитная доска, проектор, дидактическая игра «Бабочка», детские музыкальные инструменты, наглядный материал «Этот удивительный ритм».	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Социокультурные истоки
<b>Март</b>				
<b>«Международный женский день» (06.03-10.03)</b>	<b>Занятие № 27</b> <b>Тема: «Любимая мамочка»</b> <b>Задачи:</b> 1.Привлечь внимание детей к празднику 8 марта. 2.Развивать у детей интерес к традиции его празднования. 3.Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.	Чтение стихотворение Е. Серовой «Волшебник». Отгадывание загадок. Игра «Мамины профессии». Игра «Продолжи предложение».	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Интернет – ресурсы <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-k-8-marta-v-srednei-grupe-lyubimaja-mamochka.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-k-8-marta-v-srednei-grupe-lyubimaja-mamochka.html</a>
<b>«Мир профессий» (13.03-17.03)</b>	<b>Занятие № 28</b> <b>Тема: « Для чего нужны сказки»</b> <b>Задачи:</b> 1.Развитие у детей связной речи и	Рассматривание иллюстраций Беседа с детьми по сказке "Крошечка - Хаврошечка". Д/и:«Угадай, из какой я сказки?»	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Социокультурные истоки



	<p>эмоционально – образного восприятия героев сказки.</p> <p>2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке.</p> <p>3. Закреплять знание детьми содержания сказок, правильно называть и выделять персонажа сказки, развивать память.</p>			
<p><b>«Весна шагает по планете»</b> <b>(20.03-24.03)</b></p>	<p><b>Занятие № 29</b> <b>Тема: «Добрый мир»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ»</p> <p>2. Развитие мотивации на общение друг с другом, развитие основы самоутверждения.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Пришла весна, открывай ворота» Беседа в круге на тему: «Добрый мир» Чтение рассказа «Почему все люди братьями зовутся»</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>И. А. Кузьмина Книга 1; Истоки М. 2014 С.20.</p>

<p><b>«Международный день птиц» (27.03-31.03)</b></p>	<p><b>Занятие № 30</b> <b>Тема: «Международный день птиц»</b> <b>Задачи:</b> 1.Расширить и закрепить знания детей о птицах. 2.Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным и чётким ответом; развивать умение слушать ответы друг друга; развивать наглядно-образное мышление, память, способность детей сравнивать, обобщать, логически мыслить. 3.Воспитывать у детей стремление к познаниям; умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе; воспитывать дружеские чувства между детьми.</p>	<p>Отгадывание загадки. Чтение стихотворений о весне. Беседа о птицах. Игра «Веселый мяч». Игра «Узнай птицу по описанию». Рисование птиц. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/nod-den-ptic-v-srednei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/nod-den-ptic-v-srednei-grupe.html</a></p>
<p><b>Апрель</b></p>				
<p><b>«Международный день детской книги. День рождения Х.К.Андерсена» (03.04.-04.04)</b></p>	<p><b>Занятие №31</b> <b>Тема: «Благодарное слово»</b> <b>Задачи:</b> 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». 2.Учить детей использовать вежливые слова в общении (учить здороваться, благодарить за помощь, обогащать словарь. 3.Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.</p>	<p>Е Фроловой "Кто вырастил яблочко?". Инсценирование рассказа Е Фроловой "Кто вырастил яблочко?"</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Социокультурные истоки</p>
<p><b>«В здоровом теле – здоровый дух» (05.04.-07.04)</b></p>	<p><b>Занятие №32</b> <b>Тема: «В здоровом теле – здоровый дух!».</b> <b>Задачи:</b> 1.Закрепить знания детей и</p>	<p>Беседа о правильном питании. Игра Чудесный мешочек». Игра «Сороконожка».</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-srednei-grupe-na-temu-v-zdorovom-tele-zdorovyi-duh.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-srednei-grupe-na-temu-v-zdorovom-tele-zdorovyi-duh.html</a></p>

	<p>формирование представлений о <b>здоровье</b>, как о ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей.</p> <p>3.Воспитывать желание быть красивым и здоровым.</p>			
<p><b>«Неделя авиации и космонавтики»</b> <b>(10.04-14.04)</b></p>	<p><b>Занятие №33</b> <b>Тема: «День космонавтики»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1.Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.</p> <p>2.Развивать связной речи.</p> <p>3.Воспитывать доброту, чувство любви к людям, а также уважение к старшим.</p>	<p>Беседа о космосе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солнце».</p> <p>Игра «Ракета».</p>	<p>Центр «Мы познаем мир».</p> <p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-fckm-v-srednei-grupe-na-temu-den-kosmonavtiki-prezentacija-k-konspektu.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-fckm-v-srednei-grupe-na-temu-den-kosmonavtiki-prezentacija-k-konspektu.html</a></p>
<p><b>«День Земли. Неделя экологии»</b> <b>(17.04-21.04)</b></p>	<p><b>Занятие №34</b> <b>Тема: «Сказочный лес»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1.Развитие у детей связной речи и эмоционально – образного восприятия героев сказки.</p> <p>2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.</p>	<p>Игра с мячом «Что ты знаешь о планете?».</p> <p>Конкурс: «Растения и животные».</p> <p>Игра «Времена года».</p> <p>Словесная игра. «Как найти дорожку»</p>	<p>Центр «Мы познаем мир».</p> <p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Социокультурные истоки</p>
<p><b>«Неделя безопасности. День пожарной охраны»</b> <b>(24.04-28.04)</b></p>	<p><b>Занятие №35</b> <b>Тема: «Пожарная безопасность»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1.Закреплять и уточнять знания детей о том, что с огнем играть опасно, о пользе и вреде огня.</p> <p>2.Развивать логическое мышление, речь, внимание, слуховой и зрительный канал восприятия, долговременную память.</p> <p>3.Воспитывать ответственность</p>	<p>Психогимнастика. Беседа «Откуда появился огонь».</p> <p>Дидактическая игра «Что горит, что не горит».</p> <p>Игра – шутка «Это я, это я, это все мои друзья».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Правила пожарной безопасности.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир».</p> <p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы</p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-fckm-pozharnaya-bezopasnost-2707407.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-fckm-pozharnaya-bezopasnost-2707407.html</a></p>

	за себя и за своих близких, находчивость, доброжелательность.			
--	---	--	--	--

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития  
и образования детей **«Познавательное развитие»** - **Формирование элементарных математических представлений**  
в средней группе «Золушка» на 2022-2023 учебный год

Тема	Взросло - детская деятельность		Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Литература
	Организованная образовательная деятельность	Форма организации		
<b>Сентябрь</b>				
«День Знаний. Наш любимый детский сад» (01.09-02.09)	<b>Занятие № 1</b> <b>Тема: «Счет до пяти».</b> <b>Задачи:</b> 1.Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; 2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3.Закреплять сетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	Беседа: «Волшебные витамины»; Игровое упражнение «Угостим бельчат».	Центр «Познавай – ка».	
«Город, в котором мы живём» (05.09-09.09)	<b>Занятие №2</b> <b>Тема: «Квадрат».</b> <b>Задачи:</b> 1.Продолжать формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение	Игровая ситуация «Прогулка по городу». Игровое упражнение «Что мы видим на витрине?». Физкультминутка	Центр «Познавай – ка».	

	<p>распознавать квадрат в окружающей обстановке и среди других фигур.</p> <p>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3.Закреплять умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.</p>			
<p><b>«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хоз-во)»</b> <b>(12.09-16.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 3</b> <b>Тема: «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними».</b> <b>Задачи:</b> 1. Умение сравнивать количество предметов; 2. Сравнить две группы предметов, устанавливать равенство между ними; 3.Закрепить знания о геометрической фигуре круг.</p>	<p>Игра «Соедини правильно», «Проведи дорожку»; Физкультминутка «Медвежата»; Игра «Загадки и отгадки».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр:18</p>
<p><b>«Профессии дошкольного работника»</b> <b>(19.09-23.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 4</b> <b>Тема: «Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить считать предметы пользуясь правильными приёмами счёта; 2. Ориентироваться на листе бумаги; 3.Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем медведям расставить посуду». Физкультминутка. Игра «Сосчитай и нарисуй», «Не ошибись»;</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.21</p>

<p><b>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» (26.09-30.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 5</b> <b>Тема: «Установление соответствия между числом и количеством предметов»</b> <b>Задачи:</b> 1.Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; 2.Закреплять умение считать предметы ; 3. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера.</p>	<p>Игровая ситуация «Путешествие в лес». Игровое упражнение «Письмо для Лисенка». Игры «Гаражи и машины», «Найди и раскрась».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.23</p>
<p><b>Октябрь</b></p>				
<p><b>«Помнить обязан любой пешеход ПДД» (03.10-07.10)</b></p>	<p><b>Занятие № 6</b> <b>Тема: «Счет по образцу, сравнение чисел 4-5»</b> <b>Задачи:</b> 1.Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); 2.Закреплять представление о частях суток. 3.Упражнять в сравнении двух групп предметов. 4.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровая ситуация «Наводим порядок в доме». Игровое упражнение «Поездка в Простоквашино». Игровое упражнение «Соберем букет».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.25</p>
<p><b>«Наши технические помощники дома» (10.10-14.10)</b></p>	<p><b>Занятие № 7</b> <b>Тема: «Знакомство с цифрой 1».</b> <b>Задачи:</b> 1.Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. 2.Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; 3.Находить цифру 1 среди множества других цифр; 4.Закреплять умение определять</p>	<p>Игровые упражнения «Найди цифру», «Продолжи ряд» Подвижная игра «Кот и мыши». Отгадывание математических загадок.</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.28</p>

	пространственное расположение предметов по отношению к себе.			
<b>«Я познаю мир» (17.10-21.10)</b>	<b>Занятие № 8</b> <b>Тема: «Закрепить знания о цифре 1»</b> <b>Задачи:</b> 1. Закреплять знание о цифре 1; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. 2. Учить соотносить цифру с количеством предметов; 3. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	Игровое упражнение «Найди и закрась». Игровое упражнение «Большой, поменьше, маленький». Физкультминутка «Солдатык»	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.29
<b>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» (24.10-28.10)</b>	<b>Занятие № 9</b> <b>Тема: «Знакомство с цифрой 2»</b> <b>Задачи:</b> 1. Знакомить с цифрой 2. 2. Учить писать цифру 2; 3. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; 4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровая ситуация «Ответь правильно». Дидактическая игра «Найди цифру».	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.31
<b>Ноябрь</b>				
<b>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» (31.10-03.11)</b>	<b>Занятие № 10</b> <b>Тема: «Закрепить знания о цифре 2»</b> <b>Задачи:</b> 1. Закреплять знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; 2. Умение сравнивать знакомые предметы по величине,	Игра «Считай и закрашивай» Игра «Кто быстрее?» Отгадывание загадок.	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.33

	<p>протяженности (длинный, короткий);</p> <p>3. Учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>4. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера.</p>			
<p><b>«Неделя театра и кино»</b> <b>(07.11-11.11)</b></p>	<p><b>Занятие № 11</b> <b>Тема: «Знакомство с цифрой 3».</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3.</p> <p>2. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>3. Писать цифру 3 по точкам, находить цифру 3 среди множества других цифр;</p> <p>4. Продолжить учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.</p>	<p>Игра «Число и цифра».</p> <p>Игра «Соедини правильно»</p> <p>Физкультминутка «Раз, два, три»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.35</p>
<p><b>«Неделя мира и добра»</b> <b>(14.11-18.11)</b></p>	<p><b>Занятие № 12</b> <b>Тема: «Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1. Закреплять знание о числе и цифре 3;</p> <p>2. Писать цифры 1, 2, 3;</p> <p>3. Сравнить знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку;</p> <p>4. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>	<p>Игра «Обведи нужную цифру».</p> <p>Игровое упражнение «Высокий-низкий».</p> <p>Игра «Найди отличия»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.37</p>
<p><b>«Мамы разные важны, мамы разные нужны»</b> <b>(21.11-25.11)</b></p>	<p><b>Занятие №13</b> <b>Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4»</b> <b>Задачи:</b></p>	<p>Математические загадки</p> <p>Игры «Хватит ли куклам конфет?», «Соедини правильно»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».</p>



	<p>1. Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>2. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);</p> <p>3. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p>			лет». Стр.38
<p><b>«Неделя здоровья»</b> <b>28.11-02.12</b></p>	<p><b>Занятие № 14</b> <b>Тема «Независимость числа от пространственного расположения предметов»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате;</p> <p>2. Учить отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе.</p> <p>3. Развивать зрительное внимание.</p>	<p>Игры «читай, сравнивай, рисуй», «Сколько елочек?»;</p> <p>Игровое упражнение «Узнай, кто ушел»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.41</p>
<b>Декабрь</b>				
<p><b>«Край, в котором мы живем»</b> <b>(05.12-09.12)</b></p>	<p><b>Занятие № 15</b> <b>Тема: «Знакомство с цифрой 4»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.</p> <p>2. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации;</p> <p>3. Учить находить цифру 4 среди множества других цифр;</p> <p>4. Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	<p>Математические загадки</p> <p>Игровая ситуация «Кто внимательный?».</p> <p>Игра «Дорисуй правильно».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.43</p>

<p><b>«Зимушка – зима» (12.12-16.12)</b></p>	<p><b>Занятие № 16</b> <b>Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4»</b> <b>Задачи:</b> 1.Закреплять знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. 2.Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; 3.Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p>	<p>Игры «Предмет и форма», «Число и цифра» Игровое упражнение «Влево-вправо»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.45</p>
<p><b>«Покормите птиц зимой» (19.12-23.12)</b></p>	<p><b>Занятие № 17</b> <b>Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4»</b> <b>Задачи:</b> 1.Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; 2. Формировать пространственные представления. 3.Закреплять представления о геометрических фигурах.</p>	<p>Игра «Далеко и близко» Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.46</p>
<p><b>«Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» (26.12-30.12)</b></p>	<p><b>Занятие №18</b> <b>Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов»</b> <b>Задачи:</b> 1.Учить соотносить цифру с количеством предметов. 2.Формировать представление о пространственных отношениях. 3.Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Игры «Кто где?», «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Найди и покажи»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.48</p>
<p><b>Январь</b></p>				

<p><b>«Неделя зимних игр и забав» (колядки) (09.01-13.01)</b></p>	<p><b>Занятие № 19</b> <b>Тема: «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»</b> <b>Задачи:</b> 1.Закреплять: умение считать в пределах 5; 2.Соотнести цифру с количеством предметов; 3.Видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.</p>	<p>Игра «Соедини правильно» Игровое упражнение «Закрась правильно» Физкультминутка «Зарядка».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.50</p>
<p><b>«Неделя этикета и вежливости» (16.01-20.01)</b></p>	<p><b>Занятие № 20</b> <b>Тема: «Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5»</b> <b>Задачи:</b> 1.Закреплять: умение считать в пределах 5; 2. Видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>Отгадывание загадки. Игра «Угадай ,кто быстрее» Игровое упражнение «На что похож предмет».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.52</p>
<p><b>«Народные промыслы» (23.01-27.01)</b></p>	<p><b>Занятие № 21</b> <b>Тема: «Знакомство с порядковыми числительными»</b> <b>Задачи:</b> 1.Учить порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; 2. Правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; 3.Видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	<p>Игровая ситуация «Что где находится?» Игровое упражнение «Украшаем страну Чисел». Физкультминутка «Вырастаем большими» Игра «Поручение».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.53</p>
<p><b>«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» (30.01-03.02)</b></p>	<p><b>Занятие №22</b> <b>Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете»</b> <b>Задачи:</b> 1. Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на</p>	<p>Игры «Подбери снеговикам ведра», «Сосчитай и подбери» Математические загадки.</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.55</p>

	<p>вопросы; отгадывать математические загадки;</p> <p>2. Учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>3. Сравнить предметы разных размеров по величине.</p>			
<b>Февраль</b>				
<p><b>«Мир животных»</b> <b>(06.02.10.02)</b></p>	<p><b>Занятие № 23</b> <b>Тема: «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1. Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия;</p> <p>2. Решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).</p> <p>3. Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5;</p> <p>4. Различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p>	<p>Игровая ситуация «Правильно пойдешь — секрет найдешь».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Что перепутал художник?»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.58</p>
<p><b>«Военный транспорт»</b> <b>(13.02-17.02)</b></p>	<p><b>Занятие № 24</b> <b>Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p> <p>2. Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;</p> <p>3. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами;</p> <p>4. Закреплять знания о</p>	<p>Игровое упражнение «Что сначала что потом».</p> <p>Игра «Найди и раскрась».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.60</p>

	геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник.			
<b>«День защитников Отечества» (20.02-24.02)</b>	<b>Занятие № 25</b> <b>Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных»</b> <b>Задачи:</b> 1.Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5; 2. Различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. 3. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Отгадывание математических загадок Игровое упражнение «Подбери заплатку». Игра «Соедини правильно»	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.62
<b>«Неделя музыки» 27.02-03.03</b>	<b>Занятие №26</b> <b>Тема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов»</b> <b>Задачи:</b> Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Игровое упражнение «Кто положит еду в сундучок?». Игровое задание «Нарисуй столько же». Физкультминутка Игровое упражнение «Поручение».	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.64
<b>Март</b>				
<b>«Международный женский день» (06.03-10.03)</b>	<b>Занятие № 27</b> <b>Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу»</b> <b>Задачи:</b> 1.Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт;	Игровая ситуация «Найди пару Игровое упражнение «Кто что считал». Логические задачи.	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.66

	<p>правильного ответа на вопросы.</p> <p>2.Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.</p>			
<p><b>«Мир профессий»</b> <b>(13.03-17.03)</b></p>	<p><b>Занятие № 28</b> <b>Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1.Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать математические загадки;</p> <p>2.Сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;</p> <p>3.Решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p>Игра «Найди себе пару».</p> <p>Игровое задание «Дорисуй недостающую фигуру»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.68</p>
<p><b>«Весна шагает по планете»</b> <b>(20.03-24.03)</b></p>	<p><b>Занятие № 29</b> <b>Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете, Ориентировка в пространстве»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1.Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта;</p> <p>2.Умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года.</p> <p>3.Учить решать логическую задачу на установление</p>	<p>Игровая ситуация «Кого забыл нарисовать художник».</p> <p>Игра «Нарисуй правильно»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.69</p>

	последовательности событий.			
<b>«Международный день птиц» (27.03.31.03)</b>	<b>Занятие № 30</b> <b>Тема: «Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5»</b> <b>Задачи:</b> 1.Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. 2.Учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; 3.Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	Игровая ситуация «Соедини правильно». Игровое упражнение «Найди ошибку».	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.71
<b>Апрель</b>				
<b>Международный день детской книги. День рождения Х.К.Андерсена (03.04-07.04)</b>	<b>Занятие № 31</b> <b>Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет»</b> <b>Задачи:</b> 1.Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; 2.Умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. 3.Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.	Игровая ситуация «В стране математики» Игра «Из каких геометрических фигур кошка»	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.73
<b>«Неделя авиации и космонавтики» (10.04-14.04)</b>	<b>Занятие № 32</b> <b>Тема: «Счет по образцу. Геометрические тела»</b> <b>Задачи:</b> 1.Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих	Игровое упражнение «Сделаем столько же». Подвижная игра «Найди свой домик». Игра «Кто что будет собирать»	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.75

	<p>предметов геометрические тела.</p> <p>2. Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>			
<p><b>«День Земли. Неделя экологии»</b> <b>(17.04-21.04)</b></p>	<p><b>Занятие № 33</b> <b>Тема: «Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;</p> <p>2. Решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки.</p> <p>3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Игровая ситуация «Где чья игрушка».</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>Дидактическая игра «Посмотри и сравни».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.76</p>
<p><b>«Неделя безопасности. День пожарной охраны»</b> <b>(24.04-28.04)</b></p>	<p><b>Занятие №34</b> <b>Тема: «Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>2. Отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.</p> <p>3. Закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>Игра «Сколько зайцев в корзине»</p> <p>Математические загадки.</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.78</p>



## 2.4. Направление развития (образовательная область): Речевое развитие

### Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане Программы.

К речевому направлению следует относить представленный в Программе «От рождения до школы» раздел «Художественная литература».

Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Пособие
«Развитие речи»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
«Художественная литература»	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. <b>Книги для чтения</b> Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2012.

**2.5. Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей «Речевое развитие» - Развитие речи в средней группе «Золушка» на 2022-2023 учебный год**

Тема	Взросло - детская деятельность		Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Литература
	Организованная образовательная деятельность	Форма организации		
Сентябрь				
<b>Сентябрь</b>				
«День Знаний. Наш любимый детский сад» (01.09-02.09)	<b>Занятие № 1</b> <b>Тема: «Мой любимый детский сад»</b> <b>Задачи:</b> 1. Систематизация и закрепление имеющихся знаний у детей о детском саду; 2. Расширять активный словарный запас детей; 3. Воспитывать у детей уважение и доброжелательность к старшим.	Рассматривание изображений детского сада (дом); иллюстрации работников детского сада; Беседа, отгадывание загадок.	Центр «Речевого развития».	Интернет -ресурс
«Город, в котором мы живём» (05.09-09.09)	<b>Занятие № 2</b> <b>Тема: «Мой город»</b> <b>Задачи:</b> 1. Расширять знания детей о родном городе, закреплять умения узнавать и называть знакомые объекты по фотографии и рассказу; 2. Развивать диалогическую речь, внимание, память и мышление, умение обобщать, делать вывод; 3. Воспитывать чувство патриотизма, гордости, любви к своей Родине, к городу в котором мы живём.	Беседа о Родине, о городе, рассматривание альбомов, Игра «Назови свой адрес».	Центр «Речевого развития».	Интернет-ресурс

<p><b>«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хоз-во)» (12.09-16.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 3</b> <b>Тема: «Слова, многообразие слов, графические навыки»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить понимать и правильно употреблять термин «слово»; 2. Познакомить с многообразием слов и учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; 3. Закреплять навыки правильного произношения.</p>	<p>Игра с мячом «Назови скорее» Игра «Что делает кошка? Что делает собака?», «Чудесный мешочек» Згадки-обманки.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.12</p>
<p><b>«Профессии дошкольного работника» (19.09-23.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 4</b> <b>Тема: «Слова, моделирование, мелкая моторика»</b> <b>Задачи:</b> 1. Познакомить с моделированием; 2. Учить понимать и правильно употреблять термин «слово»; 3. Познакомить с разнообразием слов.</p>	<p>Дидактическая игра «Доскажи словечко, Игра «Встреча друзей». Игровое упражнение «Кто внимательней?»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.14</p>
<p><b>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» (26.09-30.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 5</b> <b>Тема:</b> Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), <b>Задачи:</b> 1. Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие); 2. Продолжать знакомить с многообразием слов; 3. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова; 4. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.</p>	<p>Игровое упражнение «Какие бывают слова?» Игра «Загадки-отгадки» Дидактическая игра «Кто внимательней»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.16</p>
<p><b>Октябрь</b></p>				

<p><b>«Помнить обязан любой пешеход ПДД» (03.10-07.10)</b></p>	<p><b>Занятие № 6</b> <b>Тема: «Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить со звучащим словом; 2. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие); 3. Упражнять в различении близких по звучанию слов; 4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто в домике живет» Игра «Соедини правильно»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.18</p>
<p><b>«Наши технические помощники дома» (10.10-14.10)</b></p>	<p><b>Занятие № 7</b> <b>Тема: «Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; 2.Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление; 3.Закреплять умение сравнивать слова по звучанию; 4.Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.</p>	<p>Задание «Раздели правильно» Игровое упражнение «Загадки и отгадки»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.20</p>
<p><b>«Я познаю мир» (17.10-23.10)</b></p>	<p><b>Занятие № 8</b> <b>Тема: « Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках»</b> <b>Задачи:</b> 1.Учить подбирать слово к схеме. Учить находить различия в двух похожих рисунках; 2.Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление; 3.Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Дидактическая игра «Что не так?» Игровое упражнение «Кто у кого?» Игра «Кто внимательный?»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.22</p>

<p><b>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» (24.10-28.10)</b></p>	<p><b>Занятие №9</b>  <b>Тема: «Чтение рассказа Н. Носова «Заплата»</b>  <b>Задачи:</b>  1. Приучать детей слушать художественные произведения, следить за развитием действия;  2. Помочь детям правильно воспринимать содержание произведения, отвечать на вопросы по прочитанному;  3. Развивать внимание, рассматривая иллюстрации устанавливать последовательность, происходящих событий в рассказ, объясняя свой выбор;  4. Упражнять в умении подбирать зачатки по форме, цвету и размеру, закрепить знание цветов, форм.</p>	<p>Иллюстрации из рассказа, геометрические фигуры разного цвета, формы и размера.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет-ресурс.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>				
<p><b>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» (31.10-03.11)</b></p>	<p><b>Занятие №10</b>  <b>Тема: «Знакомство с многообразием слов, заучивание стихотворения Я. Козловского»</b>  <b>Задачи:</b>  1. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами;  2. Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему;  3. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p>	<p>Заучивание стихотворения  Отгадывание загадок  Игра «Звуки поменялись местами»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В.  «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»  Стр.26</p>

<p><b>«Неделя театра и кино» (07.11-11.11)</b></p>	<p><b>Занятие № 11</b>  <b>Тема: «Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Г. Сапгира»</b>  <b>Задачи:</b>  1.Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях;  2.Продолжать учить делить схему слова на слоги;  3.Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Чтение стихотворения, просмотр иллюстраций к стихотворению.  Игровое упражнение «Песенка насоса»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В.  «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»  Стр.28</p>
<p><b>«Неделя мира и добра» (14.11-18.11)</b></p>	<p><b>Занятие № 12</b>  <b>Тема: «Звуки «З-ЗЬ» знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера»</b>  <b>Задачи:</b>  1.Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ». Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ»;  2.Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление;  3.Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом». Игровое упражнение «Как поют комары?»  Заучивание стихотворения.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В.  «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»  Стр.30</p>
<p><b>«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (21.11-25.11)</b></p>	<p><b>Занятие № 13</b>  <b>Тема: «Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование»</b>  <b>Задачи:</b>  1.Учить называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги, используя схему слова;  2. Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах, продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи;</p>	<p>Дидактическая игра «Подскажи словечко»  Игровое упражнение «Помоги животным найти свой домик»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В.  «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»  Стр.32</p>

	3. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух.			
<b>«Неделя здоровья» (28.11-02.12)</b>	<b>Занятие № 14</b> <b>Тема: «Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту; 2. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.	Чтение рассказа А.Максакова «Цыпленок Цып» Задание «Рисуем огурцы»	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.34
<b>Декабрь</b>				
<b>«Край, в котором мы живем» (05.12-09.12)</b>	<b>Занятие № 15</b> <b>Тема: «Звук «Ш», заучивание потешки»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах, учить четко и ясно произносить звуки; 2. Развивать графические навыки; 3. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.	Речевая игра «Какой? Какая? Какое?» Игра «Подскажи словечко» Заучивание потешки	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.36
<b>«Зимушка – зима» (12.12-16.12)</b>	<b>Занятие № 16</b> <b>Тема: «Звук «Ж», моделирование, заучивание стихотворения И. Солдатенко»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж»	Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Будь внимательным» Заучивание стихотворения.	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.38

	<p>изолированно, в словах и во фразовой речи;</p> <p>2.Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов;</p> <p>3.Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p>			
<p><b>«Покормите птиц зимой»</b> <b>(19.12-23.12)</b></p>	<p><b>Занятие № 17</b> <b>Тема: «Звуки «Ш-Ж», повторение стихотворений»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу;</p> <p>2. Продолжать знакомить с термином «звук», продолжать учить делить слова на слоги;</p> <p>3.Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.</p>	<p>Игровое упражнение «Помоги найти животным свой вагон» Задание «Повторяем стихи»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.40</p>
<p><b>«Новый Год у ворот – в путешествие зовет!»</b> <b>(26.12-30.12)</b></p>	<p><b>Занятие № 18</b> <b>Тема: «Звук «Щ», разучивание стихотворения С. Михалкова»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1.Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах, учить определять и называть первый звук в словах;</p> <p>2.Развивать графические навыки;</p> <p>3.Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра с мячом «Назови правильно» Заучивание стихотворения.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.42</p>
<b>Январь</b>				



<p><b>«Неделя зимних игр и забав» (колядки) (09.01-13.01)</b></p>	<p><b>Занятие № 19</b> <b>Тема: «Звук «Ч», моделирование»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах; 2. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове; 3. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди звук Ч» Игра «Загадки-отгадки» Игровое упражнение «Помоги девочке»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.44</p>
<p><b>«Неделя этикета и вежливости» (16.01-20.01)</b></p>	<p><b>Занятие № 20</b> <b>Тема: «Звуки «Ч-Щ», моделирование, заучивание потешки»</b> <b>Задачи:</b> 1. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ»; 2. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова; 3. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.</p>	<p>Письмо от животных. Дидактическая игра «Рассели животных по домикам». Игровое упражнение «Раздели правильно»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.46</p>
<p><b>«Народные промыслы» (23.01-27.01)</b></p>	<p><b>Занятие № 21</b> <b>Тема: «Звуки «Р-РЬ», заучивание стихотворения О. Высотской»</b> <b>Задачи:</b> 1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ»; 2. Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах, учить называть первый звук в словах; 3. Способствовать зрительному и слуховому вниманию; 3. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p>	<p>Игровое упражнение «Как поет мотор» Заучивание стихотворения.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.48</p>

<p>«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» (30.01-03.02)</p>	<p><b>Занятие № 22</b> <b>Тема: «Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения Е. Александровой»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», учить называть первый звук в словах; 2. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; 3. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» Задание «Рисуем Невалюшку» Игровое упражнение «Раздели правильно»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.50</p>
<p><b>Февраль</b></p>				
<p>«Мир животных» (06.02-10.02)</p>	<p><b>Занятие № 23</b> <b>Тема: «Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной»</b> <b>Задачи:</b> 1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-Мь»; 2. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные); 3. Учить называть первый звук в словах; 4. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p>	<p>Заучивание стихотворения Игра «Загадки и отгадки»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.52</p>
<p>«Военный транспорт» (13.02-17.02)</p>	<p><b>Занятие № 24</b> <b>Тема: «Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-Бь» изолированно, в словах, во фразовой речи; 2. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов;</p>	<p>Игровые упражнения «Подскажи словечко», «Раздели правильно»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.54</p>

	3.Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.			
<b>«День защитников Отечества» (20.02-24.02)</b>	<b>Занятие № 25</b> <b>Тема: «Звуки «К-КЬ», заучивание стихотворения Д. Хармса»</b> <b>Задачи:</b> 1.Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ»; 2. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением; 3.Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	Игровое упражнение «Назови первый звук» Заучивание стихотворения.	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.56
<b>«Неделя музыки» (27.02-03.03)</b>	<b>Занятие № 26</b> <b>Тема: «Звук «Г», заучивание стихотворения Г. Сапгира»</b> <b>Задачи:</b> 1.Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г», учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки; 2. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление; 3.Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	Дидактическая игра «Кто внимательный» Заучивание стихотворения.	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.58
<b>Март</b>				
<b>«Международный женский день» (06.03-10.03)</b>	<b>Занятие № 27</b> <b>Тема: «Звуки «Г-К», заучивание стихотворения Т. Шорыгиной»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к	Игровое упражнение «Соедини правильно» Игра «Скворечник» Заучивание стихотворения.	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.60

	<p>названию которого оно подходит; 2. Продолжать учить называть первый звук в словах;</p> <p>3. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К».</p>			
<p><b>«Мир профессий»</b> <b>(13.03-17.03)</b></p>	<p><b>Занятие №28</b> <b>Тема:</b> «Звуки «Д-ДЬ», заучивание стихотворения М. Дружининой» <b>Задачи:</b></p> <p>1. Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ», учить называть первый звук в словах;</p> <p>2. Способствовать развитию фонематического слуха;</p> <p>3. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление, развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p>	<p>Игра «Отгадки и загадки» Игровое упражнение «Птичка»</p>	<p>Центр «Речевого развития</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.62</p>
<p><b>«Весна шагает по планете»</b> <b>(20.03-24.03)</b></p>	<p><b>Занятие № 29</b> <b>Тема:</b> «Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения В. Берестова» <b>Задачи:</b></p> <p>1.Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ»;</p> <p>2. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.) ;</p> <p>3. Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p>	<p>Игровые упражнения «Назови первый звук», «Раздели правильно» Заучивание стихотворения.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.64</p>

<p><b>«Международный день птиц» (27.03-31.03)</b></p>	<p><b>Занятие № 30</b> <b>Тема: «Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», повторение стихотворений»</b> <b>Задачи:</b> 1.Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», закреплять умение правильно называть первый звук в словах; 2. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова; 3.Развивать графические навыки.</p>	<p>Игровое упражнение «Обведи правильно» Задание «Повторяем стихи»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.66</p>
<p><b>Международный день детской книги. День рождения Х.К.Андерсена (03.04-07.04)</b></p>	<p><b>Занятие №31</b> <b>Тема: «Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений»</b> <b>Задачи:</b> 1.Способствовать развитию слухового внимания; 2. Закреплять умение называть слова с заданным звуком; 4. Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже.</p>	<p>Игра «Загадки-обманки» Дидактическая игра «Кто катается на карусели?» Повторение стихотворений.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.68</p>
<p><b>«Неделя авиации и космонавтики» (10.04-14.04)</b></p>	<p><b>Занятие №32</b> <b>Тема: «Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш»»</b> <b>Задачи:</b> 1. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; 2. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие; 3. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; 4. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p>	<p>Игра «Звуки поменялись местами» Игровое упражнение «Соедини правильно»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.70</p>
<p><b>«День Земли. Неделя экологии» (17.04-21.04)</b></p>	<p><b>Занятие №33</b> <b>Тема: Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ»</b> <b>Задачи:</b></p>	<p>Игра «Необычный цветок» Игровое упражнение «Соедини правильно» Повторение стихотворений.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»</p>

	<p>1.Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь»;</p> <p>2. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие);</p> <p>2. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения;</p> <p>4. Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.</p>			Стр.72
<p><b>«Неделя безопасности. День пожарной охраны» (24.04-28.04)</b></p>	<p><b>Занятие №34</b>  <b>Тема: «Закрепление пройденного материала»</b>  <b>Задачи:</b>  1.Способствовать развитию слухового внимания;  2.Продолжать учить делить слова на слоги;  3Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения;  4.Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление;  5. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p>	<p>Игра «Звуки поменялись местами»  Игровое упражнение «Необычный цветок»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В.  «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»  Стр.74</p>

## 2.6. Направление развития (образовательная область):

### Художественно – эстетическое развитие

#### Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- приобщение к искусству;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в календарно-тематическом плане.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание	Пособие
«Приобщение к искусству»	Комплексные занятия. Средняя группа. / Ефанова З.А.. – В.: Учитель, 2015. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. «Образовательный процесс в средней группе» издательство «Учитель» 2016. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> <b>Серия «Мир в картинках»</b> Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. <b>Плакаты большого формата</b> Гжель. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

	Полхов-Майдан. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
--	--



**2.7. Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей «Художественно-эстетическое развитие»- Лепка/Аппликация в средней группе «Золушка» на 2022-2023 учебный год**

Тема	Взросло - детская деятельность		Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Литература
	Организованная образовательная деятельность	Форма организации		
<b>Сентябрь</b>				
«День Знаний. Наш любимый детский сад» (01.09-02.09)	<b>Занятие № 1 Аппликация</b> <b>Тема: «День знаний»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить отвечать на вопросы; 2. Продолжать развивать речь; воспитывать дружеские взаимоотношения в совместных играх; 3. Развитие творческих способностей; расширение представлений о празднике 1 сентября.	Дидактическая игра «Умею ли я дружить» Чтение стихотворений	Центр «Художественно – эстетического развития».	Интернет-ресурсы
«Город, в котором мы живём» (05.09-09.09)	<b>Занятие № 2 Лепка</b> <b>Тема: «Мой город»</b> <b>Задачи:</b> 1. Дать представление о том, что в городе есть улицы и разные здания – дома, магазины, аптеки, кинотеатры; 2. Развивать образные представления, воображение; 3. Учить лепить из солёного теста предметы; закреплять приёмы лепки (вытягивание, сглаживание).	Рассматривание альбомов и иллюстраций о родном городе. Беседы о городе и его достопримечательностях. Чтение стихов о Родине.	Центр «Художественно – эстетического развития».	Интернет – ресурсы

<p><b>«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хоз-во)» (12.09-16.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 3 Applikация</b> <b>Тема: «Мухомор».</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей лепить мухомор из четырех частей; 2. Развивать чувство формы, цвета и ритма; 3. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.</p>	<p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Рассказ грибника». Беседа о мухоморе. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 44.</p>
<p><b>«Профессии дошкольного работника» (19.09-23.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 4 Лепка</b> <b>Тема: «Профессии. Лепка пирожного»</b> <b>Задачи:</b> 1. Развивать связную речь; 2. Развитие мелкой моторики, творческих способностей детей; 3. Учить детей лепить знакомые предметы; 4. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки.</p>	<p>Дидактические игры «Угадай кого нет», «Исправь ошибки художника». Беседа о профессиях дошкольных работников.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-cvetok-dobroty.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-cvetok-dobroty.html</a></p>
<p><b>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» (26.09-30.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 5 Applikация</b> <b>Тема: «Цветной домик»</b> <b>Задачи:</b> 1. Продолжить учить пользоваться ножницами; 2. Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника; 3. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов; 4. Развивать глазомер, чувство формы и композиции; 5. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях и аккуратность.</p>	<p>Чтение стихотворения: В. Шапуновой, «Строители» Б. Заходера Дидактическая игра Чтение стихотворений про бабушку и дедушку.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр</p>
<p><b>Октябрь</b></p>				

<p><b>«Помнить обязан любой пешеход ПДД»</b> <b>(03.09-07.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 6 Лепка</b> <b>Тема: «Светофор»</b> <b>Задачи:</b> 1.Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; 2.Учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; 3.Закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание; 4.Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук; 5.Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Беседа о ПДД Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. Игра «Светофор»</p>	<p>Центр «Художественно –эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p><b>«Наши технические помощники дома»</b> <b>(10.09-14.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 7 Аппликация</b> <b>Тема:«Бытовые приборы - электрочайник».</b> <b>Задачи:</b> 1.Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; 2.Развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; 3.Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p>	<p>Чтения отрывка из стихотворения Ю. Энтина «До чего дошёл прогресс». Чтение стихотворение о бытовых приборах. Просмотр презентации «История чайника». Физкультминутка «А часы идут, идут». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы</p>
<p><b>«Я познаю мир»</b> <b>(17.09-21.09)</b></p>	<p><b>Занятие №8 Лепка</b> <b>Тема: «Человек».</b> <b>Задачи:</b> 1.Учить детей лепить человека из пластилина, его части (голова, руки, ноги), соблюдая соотношение частей по величине; 2.Развивать образные представления, эстетическое восприятие; 3.Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Пальчиковой гимнастики. «Смешные человечки» Беседа о частях тела Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

<p><b>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» (24.09-28.09)</b></p>	<p><b>Занятие № 9 Аппликация</b>  <b>Тема: «Два жадных медвежонка».</b>  <b>Задачи:</b>  1. Учить детей лепить медвежат конструктивным способом;  2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции;  3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка».  Беседа по сказке.  Самостоятельная деятельность детей.  Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>				
<p><b>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» 31.10-03.11</b></p>	<p><b>Занятие № 10 Лепка</b>  <b>Тема: «Я имею право на мечту. «Цветик –семицветик»</b>  <b>Задачи:</b>  1. Развивать в детях добрые чувства, желание изменить мир к лучшему, уважительно относиться к чужим мечтам и стремлениям;  2. Закрепить приемы: скатывания для получения округлых форм (мячик, колобок), раскатывания (колбаски, палочки), расплющивания, сдавливания (пряники, листочки).</p>	<p>Отгадывание загадки.  Рассматривание иллюстраций на тему «Цветик-семицветик».  Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p><b>«Неделя театра и кино» (07.11-11.11)</b></p>	<p><b>Занятие № 11 Аппликация</b>  <b>Тема: «Геремок»</b>  <b>Задачи:</b>  1. Учить детей складывать прямоугольник пополам, располагать квадраты, чередуя цвета;  2. Закрепить умение работать с ножницами: правильно держать, резать по заданному ориентиру (сгибу);  3. Развить умение правильно подбирать слова, близкие по звучанию и по смыслу, мелкую моторику рук, инсценировать сказку с помощью</p>	<p>Чтение народной сказки «геремок». Рассматривание иллюстраций с изображением героев.  Беседа о содержании сказки.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

	настольного театра; 4. Воспитывать желание выполнять дружно коллективную работу, умение радоваться за хорошо выполненное общее задание.			
<b>«Неделя мира и добра» (14.11-18.11)</b>	<b>Занятие №12 Лепка</b> <b>Тема: «Цветок доброты»</b> <b>Задачи:</b> 1. Расширять представление о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека; 2. Развивать способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства, а так же развитие навыков межвозрастного общения; 3. Воспитывать справедливое отношение друг к другу; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	Игра «Мы с тобой одна семья». Беседа о доброте и хороших поступках. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетического развития».	Интернет – ресурсы <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/02/26/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/02/26/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po</a>
<b>«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (21.11-25.11)</b>	<b>Занятие № 13 Аппликация</b> <b>Тема: «Открытка для мамы».</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу; 2. Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного; 3. Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. Вызывать положительные эмоции при создании подарка для мамы, желание его сделать.	Игра – приветствие. Беседа о празднике «День матери». Игра «Назовите ласково». Физкультминутка «Мамочка». Пальчиковая гимнастика «Цветок». Самостоятельная деятельность детей. Звучит фоновая музыка: песня «Мама» муз. К. Костина сл. А. Бабкина.	Центр «Художественно – эстетического развития».	Интернет – ресурсы <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/01/17/otkrytoe-zanyatie-po-applikatsii-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/01/17/otkrytoe-zanyatie-po-applikatsii-v-sredney-gruppe</a>

<p><b>«Неделя здоровья» (28.11-02.12)</b></p>	<p><b>Занятие № 14 Лепка</b> <b>Тема: «Если хочешь быть здоров...»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом; 2. Формировать первоначальные представления детей о спортивном инвентаре; 3. Развивать способности к формообразованию с помощью пластилина; 4. Воспитывать интерес у детей к лепке спортивного инвентаря по своему выбору.</p>	<p>Беседа о ЗОЖ Иллюстрации на тему «Здоровье» и «Спорт».</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-na-temu-moja-semja-dlja-srednei-grupy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-na-temu-moja-semja-dlja-srednei-grupy.html</a></p>
<p><b>Декабрь</b></p>				
<p><b>«Край, в котором мы живем» (05.12-09.12)</b></p>	<p><b>Занятие № 15 Аппликация</b> <b>Тема: «Мой дом родной»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить создавать в аппликации образ большого дома. 2. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. 3. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Северный край», «Одежда народов севера», Дидактические игры: «Что растет в лесу?», «Что лишнее?».</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы</p>
<p><b>«Зимушка – зима» (12.12-16.12)</b></p>	<p><b>Занятие № 16 Лепка</b> <b>Тема: «Зимушка - зима».</b> <b>Задачи:</b> 1. Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации; 2. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; 3. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.</p>	<p>Игра – приветствие. Отгадывание загадок. Беседа о зиме. Физкультминутка «Мы построим снежный ком». Рассмотрение картины И. Шишкина «Зима». Пальчиковая гимнастика «Снежки». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 84.</p>

<p><b>«Покормите птиц зимой» (19.12-23.12)</b></p>	<p><b>Аппликация № 17 Аппликация</b>  <b>Тема: «Воробьи в лужах».</b>  <b>Задачи:</b>  1. Учить детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех углов квадрата;  2. Развивать творческое воображение;  3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Беседа о воробьях.  Самостоятельная деятельность детей.  Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 118</p>
<p><b>«Новый Год у ворот – в путешествие зовёт!» (26.12-30.12)</b></p>	<p><b>Занятие № 18 Лепка</b>  <b>Тема: «Елочка нарядная».</b>  <b>Задачи:</b>  1. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией;  2. Развивать умение детей работать в технике пластилинографии – отщипывание, скатывание шариков пальцами, размазывание на шаблоне, разглаживание готовой поверхности;  3. Развивать мелкую моторику и воображение.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Новогодний стих».  Чтение стихотворения Р. Кудашевой «Ёлка».  Беседа о предстоящем празднике Новый год.  Самостоятельная деятельность детей.  Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 72.</p>
<p><b>Январь</b></p>				
<p><b>«Неделя зимних игр и забав» (колядки) (09.01-13.01)</b></p>	<p><b>Занятие № 19 Аппликация</b>  <b>Тема: «Зимние забавы».</b>  <b>Задачи:</b>  1. Совершенствовать умение создавать изображение предметов, состоящих из нескольких частей способом аппликации;  2. Развивать умения сопоставлять, сравнивать, находить признаки сходства и отличия;  3. Воспитывать познавательный интерес к зимним явлениям.</p>	<p>Беседа о снеговике  Самостоятельная деятельность детей.  Выставка детского творчества.  Музыкальная игра «Снеговик»</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

<p><b>«Неделя этикета и вежливости» (16.01-20.01)</b></p>	<p><b>Занятие № 20 Лепка</b> <b>Тема: «Цветок вежливости».</b> <b>Задачи:</b> 1.Упражнять в технических приемах: отщипывание, скатывание пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, пластилинография; 2.Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность; 3.Воспитывать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим.</p>	<p>дидактическая игра «Волшебные слова» Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p><b>«Народные промыслы» (23.01-27.01)</b></p>	<p><b>Занятие № 21 Аппликация</b> <b>Тема: «Матрешка»</b> <b>Задачи:</b> 1.Познакомить детей с предметом народно – прикладного искусства – матрёшкой, создать у детей интерес к народной игрушке, приобщать детей к русской национальной культуре; 2. Учить украшать сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, треугольник); 3. Закреплять технические умения (использовать клей, работать аккуратно; 4. Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ</p>	<p>Беседа о матрешки. Рассматривание матрешки. Физминутка-пляска «Мы матрешки».</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>



<p><b>«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» (30.01-03.02)</b></p>	<p><b>Занятие № 22 Лепка</b> <b>Тема: «Зайка на витрине»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей; 2. Закреплять приемы лепки и соединения частей; 3. Развивать умение создавать коллективную композицию; образные представления, воображение; 4. Воспитывать интерес к творческой деятельности.</p>	<p>Чтение и беседа стихотворения А.Барто «Зайка на витрине». Рассмотрение иллюстраций по теме Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы</p>
<b>Февраль</b>				
<p><b>«Мир животных» (06.02-10.02)</b></p>	<p><b>Занятие № 23 Аппликация</b> <b>Тема: «Котенок».</b> <b>Задачи:</b> 1. Закрепить умение отрывать и приклеивать вату в технике «объемная аппликация из ваты»; 2. Развивать творчество и фантазию, мелкую моторику рук, речь детей.</p>	<p>Отгадывание загадок. Беседа по стихотворению. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа.</p>
<p><b>«Военный транспорт» (13.02-17.02)</b></p>	<p><b>Занятие № 24 Лепка</b> <b>Тема: «Военный транспорт. Танк»</b> <b>Задачи:</b> 1. Закрепить приёмы «размазывания пластилина» кончиками пальцев, не выходя за линию рисунка, раскатывания и приплющивания; 2. Развивать речевую активность, самостоятельность, мелкую моторику рук, образное восприятие, творческое воображение, глазомер; 3. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.</p>	<p>Беседа по картинкам Отгадывание загадок Дидактическая игра «Один-много»</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы</p>

<p><b>«День защитников Отечества» (20.02-24.02)</b></p>	<p><b>Занятие № 25</b> <b>Аппликация</b> <b>Тема: «Открытка для папы ко Дню защитников Отечества»</b> <b>Задачи:</b> 1.Продолжать формировать представление о государственном празднике «День защитников Отечества»; о флаге как о государственном символе, познакомить со значением цветов, изображенных на флаге; 2.Продолжать учить работать с ножницами, закреплять умение срезать у прямоугольника углы; 3.Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей семье, к Родине, уважительное отношение к флагу России.</p>	<p>Чтение стихотворения Беседа по иллюстрациям</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	
<p><b>«Неделя музыки» (27.02-03.03)</b></p>	<p><b>Занятие №26</b> <b>Лепка</b> <b>Тема «Барабан»</b> <b>Задачи:</b> 1.Приобщение детей к народной музыке; 2.Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов; 3.Продолжать правильно скатывать пластилин в нудную в форму (Колбаски и круга)</p>	<p>Отгадывание музыкальных загадок Рассматривание музыкальных инструментов</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы</p>
<b>Март</b>				
<p><b>«Международный женский день» (06.03-10.03)</b></p>	<p><b>Занятие № 27</b> <b>Аппликация</b> <b>Тема: «Открытка для мамы»</b> <b>Задачи:</b> 1.Продолжать учить складывать бумагу пополам, обводить лекала цветка, правильно располагая на листе бумаги, вырезать цветы ножницами;</p>	<p>Беседа по содержанию стихотворения. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 134.</p>

	<p>2.Закрепить умения и навыки безопасного поведения у детей в самостоятельной деятельности с ножницами;</p> <p>3.Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, воспитывать любовь и уважение к близким, родным людям.</p>			
<p><b>«Мир профессий»</b> <b>(13.03-17.03)</b></p>	<p><b>Занятие №28 Лепка</b> <b>Тема: «Мороженное»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1.Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей;</p> <p>2.Учить детей рельефной лепке, учить передавать цветовые особенности предметов, формировать умение работать аккуратно.</p>	<p>Дидактическая игра «Исправь ошибки художника»</p> <p>Отгадывание загадок про профессии</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа</p>
<p><b>«Весна шагает по планете»</b> <b>(20.03-24.03)</b></p>	<p><b>Занятие № 29 Applikация</b> <b>Тема: «Солнышко улыбнись».</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1.Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации;</p> <p>2.Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга;</p> <p>3.Развивать чувство цвета, формы и композиции.</p>	<p>Рассмотреть картинки по теме</p> <p>Беседа о признаках весны</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа</p>

<p><b>«Международный день птиц»</b> <b>(27.03-31.03)</b></p>	<p><b>Занятие №30 Лепка</b> <b>Тема: «Птичка»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей лепить из глины птичку, передавать овальную форму тела, круглую голову. Учить оттягивать хвост, прищипывать клюв; 2. Продолжать учить делить пластилин на кусочки, пользоваться стеклой. 3. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, развивать память, внимание, воображение.</p>	<p>Чтение сказки «Храбрая птичка» Игровое упражнение «Улыбка» Беседа про птиц</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p><b>Апрель</b></p>				
<p><b>«Международный день детской книги. День рождения Х.К.Андерсена»</b> <b>(03.04-07.04)</b></p>	<p><b>Занятие №31 Аппликация «Гадкий утенок».</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей пользоваться ножницами, аккуратно вырезать детали; 2. Учить сгибать бумагу в гармошку. аккуратно пользоваться клеем. 3. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Чтение сказки «Гадкий утенок» Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p><b>«Неделя авиации и космонавтики»</b> <b>(10.04-14.04)</b></p>	<p><b>Занятие №32 Лепка</b> <b>Тема: «Ракеты и кометы».</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом. 2. Развивать комбинаторные способности. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетельности.</p>	<p>Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций на тему: «Космос». Чтение стихотворений Г. Лагздынь «Космонавт». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 126.</p>
<p><b>«День Земли. Неделя экологии»</b> <b>(17.04-21.04)</b></p>	<p><b>Занятие №33 Аппликация</b> <b>Тема: «Смотри на глобус, вот он шар земной...»</b> <b>Задачи:</b> 1. Усовершенствовать умения лепить</p>	<p>Беседа о планете Земля. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика «Утречко». Самостоятельная деятельность</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

	<p>пластилиновый рельеф.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.</p> <p>3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодейтельности.</p>	<p>детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>		
<p><b>«Неделя безопасности. День пожарной охраны» (24.04-28.04)</b></p>	<p><b>Занятие №34 Лепка</b></p> <p><b>Тема «Тили-тили, тили-бом, загорелся кошkin дом»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре;</p> <p>2.Продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура, развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Чтение и обсуждение сказки Чуковского «Кошкин дом»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

**2.8. Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей «Художественно-эстетическое развитие» - Рисование в средней группе «Золушка» на 2022-2023 учебный год**

Тема	Взросло - детская деятельность		Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Литература
	Организованная образовательная деятельность	Форма организации		
<b>Сентябрь</b>				
«День Знаний. Наш любимый детский сад» (01.09 – 02.09)	<b>Занятие №1</b> <b>Тема: «Наша группа»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей друг к другу; 2. Развивать чувство цвета и композиции; 3. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству со сверстниками и взрослыми; аккуратность.	Физминутка «Дружные пальцы». Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Выставка детского творчества	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-tema-osenii-urozhai.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-tema-osenii-urozhai.html</a>
«Город, в котором мы живём» (05.09 – 09.09)	<b>Занятие №2</b> <b>Тема: «Мой город»</b> <b>Задачи:</b> 1. Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут; 2. Закреплять представление о форме предметов, величине, закреплять цвета и их оттенки; 3. Воспитывать аккуратность в работе, любовь к родному городу.	Беседа о родном городе, о России, рассматривание альбома «Мой город» Словесная игра: «Закончи предложение». Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	Т.Н. Карачунская «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ» стр. 26

<p><b>«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хоз-во)» (12.09 – 16.09)</b></p>	<p><b>Занятие №3</b>  <b>Тема: «Ветка рябины» рисование пальчиками.</b>  <b>Задачи:</b>  1. Учить анализировать натуру, выделять признаки и особенности; учить технике пальчикового рисования;  2. Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы; мелкую моторику;  3. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.</p>	<p>Наблюдение на прогулках. Беседа с детьми о том, как осень изменила все вокруг. Пение песен, заучивание стихотворений об осени  Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 1» стр.11</p>
<p><b>«Профессии дошкольного работника» (19.09-23.09)</b></p>	<p><b>Занятие №4</b>  <b>Тема: «Подарки для детского сада»</b>  <b>Задачи:</b>  1. Уточнить представления детей о тех предметах, которые им предстоит нарисовать;  2. Продолжать развивать воображение, образное мышление; развивать эстетические и творческие качества;  3. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.</p>	<p>Чтение художественной литературы.  Беседа о работниках детского сада.  Рассматривание иллюстраций .</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет -ресурсы</p>
<p><b>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» (26.09-30.09)</b></p>	<p><b>Занятие №5</b>  <b>Тема: «Наши бабушки и дедушки»</b>  <b>Задачи:</b>  1. Расширить представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим;  2. Закрепить умение правильно работать с гуашью, кистью и водой, подбирать цвет, аккуратно рисовать, не выходя за контур рисунка. Закрепить знание основных цветов.  3. Воспитывать аккуратность,</p>	<p>Беседа моя семья  Физминутка.  Словесная игра «Назови сказку».  Самостоятельная деятельность детей.  Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/16/konspekt-nod-po-izodevatelnosti-risovanie-s-uchetom-integratsii">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/16/konspekt-nod-po-izodevatelnosti-risovanie-s-uchetom-integratsii</a></p>

	терпение, умение довести дело до конца.			
<b>Октябрь</b>				
<b>«Помнить обязан любой пешеход ПДД» (03.10-07.10)</b>	<b>Занятие №6 Тема: «Дорожные знаки». Задачи:</b> 1. Закреплять с детьми название дорожных знаков и их значения; 2. Упражнять в умении раскрашивать не заходя за контур дорожных знаков, используя цветные карандаши и восковые мелки; 3. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни; 4. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Беседа о ПДД. Физминутка «Шоферы» Рассматривание иллюстраций, готового образца. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет стр. 85
<b>«Наши технические помощники дома» (10.10-14.10)</b>	<b>Занятие №7 Тема: «Бытовые приборы». Задачи:</b> 1. Учить рисовать предметы прямоугольной формы; 2. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; 3. Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники; 4. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами.	Беседа о помощниках в доме, рассматривание картин. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	Интернет-ресурсы
<b>«Я познаю мир» (17.10-21.10)</b>	<b>Занятие №8 Тема: «Сделаем мир цветным» Задачи:</b> 1. Познакомить с нетрадиционной техникой изображения (рисование с помощью веточек ели или сосны); 2. Воспитывать умение работать в	Физминутка Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет стр. 85



	коллективе; 3.Развивать фантазию и воображение.			
<b>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» (24.10-28.10)</b>	<b>Занятие №9</b> <b>Тема: «Усатый-полосатый»</b> <b>Задачи:</b> 1. Закреплять знание произведений С.Я. Маршака; 2.Продолжать знакомить детей с нетрадиционными видами рисования (рисование ватными палочками); 3.Развивать образное восприятие и изображение; 4.Воспитывать интерес к литературе.	Чтение произведения С. Я. Маршака «Усатый - полосатый», рассматривание иллюстраций к этому произведению, рассматривание картинок с изображением кошек и котят. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	
<b>Ноябрь</b>				
<b>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» (31.10-03.11)</b>	<b>Занятие №10</b> <b>Тема: «Мы едем на праздник с флагами и шарами»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; 2.Закреплять умение рисовать карандашами; 3. Развивать умение оценивать рисунки; 4.Формировать у детей патриотические чувства.	Беседа Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» стр.66
<b>«Неделя театра и кино» (07.11-11.11)</b>	<b>Занятие №11</b> <b>Тема: «Билет в театр».</b> <b>Задачи:</b> 1.Закрепить с детьми умение рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять в умении закрашивать предметы аккуратно; 2.Развивать эстетические чувства; 3.Воспитывать интерес и уважение к	Упражнение «Артист, артист Дима, а ты...» Скороговорка. «Два щенка» Отгадывание загадок. Физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	Интернет - ресурсы

	профессии-артист.			
<b>«Неделя мира и добра» (14.11-18.11)</b>	<b>Занятие №12</b> <b>Тема: «Солнышко доброты».</b> <b>Задачи:</b> 1.Познакомить с понятием «доброта» 2.Формировать у детей представление о добрых делах 3.Воспитывать стремление совершать добрые поступки, помогать друг другу.	Беседа «Что такое доброта» Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» стр.74
<b>«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (21.11 -25.11)</b>	<b>Занятие №13</b> <b>Тема: «Портрет моей мамы».</b> <b>Задачи:</b> 1.Формировать у детей целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребенка 2. Развивать внимательность, эстетический вкус. Развивать творческое мышление и воображение. 3.Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое и внимательное отношение к маме.	Рассматривание картины Беседа «Моя мама» Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет» Стр.56

<p><b>«Неделя здоровья» (28.11-02.12)</b></p>	<p><b>Занятие №14</b> <b>Тема: «Витамины для здоровья».</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей различать полезные и вредные продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; 2. Учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок. 3. Воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисования по представлению.</p>	<p>Беседа о здоровье. Отгадывание загадок Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>О.А.Соломенникова «Радость творчества» стр.50</p>
<p><b>Декабрь</b></p>				
<p><b>«Край, в котором мы живем» (05.12-09.12)</b></p>	<p><b>Занятие №15</b> <b>Тема: «Северное сияние»</b> <b>Задачи:</b> 1. Формировать у детей представление о способе получения размытого прозрачного переливающегося цвета – рисования по «мокрому»; 2. Развивать фантазию, воображение. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, оценки и самооценки результатов</p>	<p>Рассматривание картин «Северное сияние». Беседа . Игра «Скажи наоборот». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ» стр. 72</p>
<p><b>«Зимушка – зима» (12.12-16.12)</b></p>	<p><b>Занятие №16</b> <b>Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках».</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; 2. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций; 3. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p>	<p>Экспериментирование со снегом и пластилином. Рассматривание комплектов зимней одежды, описание узоров или отдельных элементов оформления. Отгадывание загадки Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» стр.78</p>

<p><b>«Покормите птиц зимой» (19.12-23.12)</b></p>	<p><b>Занятие №17</b> <b>Тема: «Покормите птиц зимой»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей рисовать кормушку для птиц, согласно образцу продолжать знакомить детей с прямоугольной формой; 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, фантазию, творческие способности; 3. Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Отгадывание загадки. Беседа о птицах. Физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет–ресурсы</p>
<p><b>«Новый Год у ворот – в путешествие зовёт!» (26.12-30.12)</b></p>	<p><b>Занятие №18</b> <b>Тема: «Новогодний шар»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей рисовать узоры на заготовках из бумаги круглой формы, располагая при этом их правильно; 2. Развивать чувство цвета; 3. Воспитывать интерес к данному виду творчества.</p>	<p>Беседа о празднике. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.80</p>
<b>Январь</b>				
<p><b>«Неделя зимних игр и забав» (колядки) (09.01-13.01)</b></p>	<p><b>Занятие №19</b> <b>Тема: «Зимние забавы».</b> <b>Задачи:</b> 1. Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязью их с жизнью человека. (если много выпало снега- из него можно строить постройки и использовать их для игр; 2. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение; 3. Воспитывать художественный вкус, инициативность в изодеятельности, стремление оказывать помощь.</p>	<p>Беседа о зимних забавах Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.80</p>

<p><b>«Неделя этикета и вежливости» (16.01-20.01)</b></p>	<p><b>Занятие №20</b> <b>Тема: «Цветок вежливости».</b> <b>Задачи:</b> 1.Развивать умений выслушивать собеседника; развивать знания в использовании вежливых слов в речи; 2.Закреплять знаний детей о вежливых словах, вежливых людях и добрых поступках взрослых и детей.</p>	<p>Отгадывание загадок. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p><b>«Народные промыслы» (23.01-27.01)</b></p>	<p><b>Занятие №21</b> <b>Тема: «Украшим платье».</b> <b>Задачи:</b> 1. Научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи; 2.Развивать творческую активность; 3.Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек. Показ последовательности выполнения работы. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» стр.118</p>
<p><b>«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» (30.01-03.02)</b></p>	<p><b>Занятие №22</b> <b>Тема: «Игрушки».</b> <b>Задачи:</b> 1.Продолжать знакомить детей с творчеством писателей, формировать интерес к книге и книжной иллюстрации. 2.Учить создавать выразительный образ игрушки, передавать пропорции, движение (позу), цвет, дополнять изображение деталями. 3.Развивать творческую самостоятельность, воображение, умение передавать свое отношение, чувство.</p>	<p>Беседа «Моя любимая игрушка». Рассматривание картинки, иллюстрации, рисунки. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.44</p>
<b>Февраль</b>				
<p><b>«Мир животных» (06.02-10.02)</b></p>	<p><b>Рисование №23</b> <b>Тема: «Домашнее животное. Кошка».</b> <b>Задачи:</b></p>	<p>Беседа о домашних животных Отгадывание загадок Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

	<p>1.Учить правильно держать кисть при рисовании, передавать в рисунке особенности внешнего вида кошки;</p> <p>2.Расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним, развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3.Воспитывать заботливое отношение к животным, аккуратность во время работы.</p>	Выставка детского творчества.		
<p><b>«Военный транспорт»</b> <b>(13.02-17.02)</b></p>	<p><b>Занятие №24</b> <b>Тема: «Военная техника».</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1. Познакомить детей с разными военными машинами, состоящими на вооружении Российской армии;</p> <p>2.Научить рисовать детей некоторые виды военного воздушного, морского и наземного транспорта;</p> <p>3.Воспитывать у детей чувство патриотизма через формирование представлений о Вооруженных силах нашего государства.</p>	<p>Беседа о военном транспорте</p> <p>Рассматривание иллюстраций последовательности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.88
<p><b>«День защитников Отечества»</b> <b>(20.02-24.02)</b></p>	<p><b>Занятие №25</b> <b>Тема: «Ганк»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1.Формировать интерес к изобразительной деятельности посредством игровых моментов;</p> <p>2.Уточнить знания детей о празднике «День защитника Отечества»;</p> <p>3.Развивать технические навыки правильно держать инструмент для рисования;</p> <p>4.Воспитывать положительные эстетические чувства и эмоции, любовь к Родине.</p>	<p>Отгадывание загадок</p> <p>Дидактическая игра «Найди пары».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» стр.44

<p><b>«Неделя музыки» (27.02-03.03)</b></p>	<p><b>Занятие №26</b> <b>Тема: «Рисуем музыку».</b> <b>Задачи:</b> 1. Вызывать у детей интерес к музыке; 2. Учить чувствовать красоту музыкальных мелодий; 3. Развивать чувство цвета с помощью музыки и рисования, совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой; 4. Формировать умение создавать изображение по творческому замыслу, самостоятельно.</p>	<p>Беседа «Какая бывает музыка». Рассмотрение иллюстраций показ последовательности выполнения работы. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» стр.13</p>
<b>Март</b>				
<p><b>«Международный женский день» (06.03-10.03)</b></p>	<p><b>Занятие №27</b> <b>Тема: «Цветок для мамы»</b> <b>Задачи:</b> 1. Совершенствовать умение рисовать акварелью, развивать воображение, фантазию; 2. Развивать память, любознательность, логическое мышление. Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения друг к другу; 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p>Беседа о маме Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.58</p>
<p><b>«Мир профессий» (13.03-17.03)</b></p>	<p><b>Занятие №28</b> <b>Тема: «Путешествие в страну профессий»</b> <b>Задачи:</b> 1. Познакомить детей с профессиями повара, врача, шофера, трудовыми процессами, с предметами-помощниками; 2. Закрепить умение рисовать ровные линии сверху вниз и слева направо;</p>	<p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Кому что нужно». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

	закрепление техники нетрадиционного рисования ватными палочками; 3. Воспитывать уважение к труду, желание помогать.			
<b>«Весна шагает по планете» (20.03-24.03)</b>	<b>Занятие №29</b> <b>Тема: «Весна».</b> <b>Задачи:</b> 1. Расширять представления о сезонных изменениях в природе; 2. Развивать чувство цвета, ритма, умение ориентироваться в пространстве; 3. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Беседа о весенних изменениях в природе Рассматривание иллюстраций Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.95
<b>«Международный день птиц» (27.03-31.03)</b>	<b>Занятие №30</b> <b>Тема: «Красивая птичка»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение; 2. Развивать образное восприятие, воображение; 3. Воспитывать гуманное отношение к окружающему.	Отгадывание загадок Беседа о перелетных птицах Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	Интернет-ресурсы
<b>Апрель</b>				
<b>«Международный день детской книги. День рождения Х.К.Андерсена» (03.04-07.04)</b>	<b>Занятие №31</b> <b>Тема: «Дюймовочка»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить передавать в рисунке содержание сказки, умение выделять главное (размер, расположение, цвет). 2. Совершенствовать навыки смешивания красок для получения нового оттенка (цвета), умения наносить легкий контур карандашом. 3. Развивать интерес к изобразительной деятельности, художественный вкус.	Беседа по картинкам Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	Интернет-ресурсы



<p><b>«Неделя авиации и космонавтики» (10.04-14.04)</b></p>	<p><b>Занятие №32</b> <b>Тема: «Полет в космос»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей рисовать ракету, летящую в космосе. Учить видеть красоту созданного изображения; 2. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду; 3. Расширять представления детей о космических полетах; 4. Воспитывать у детей интерес и уважение к космонавтам.</p>	<p>Отгадывание загадок Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	
<p><b>«День Земли. Неделя экологии» (17.04-21.04)</b></p>	<p><b>Занятие №33</b> <b>Тема: «Наша планета -Земля»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; 2. Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (Вселенная) 3. Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; 4. Развивать творческую фантазию и воображение у детей.</p>	<p>Рассматривание глобуса, иллюстраций «Космос» Отгадывание загадок Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p><b>«Неделя безопасности. День пожарной охраны» (24.04-28.04)</b></p>	<p><b>Занятие №34</b> <b>Тема: «Пожар»</b> <b>Задачи:</b> 1. Учить детей использовать для работы плёнку и гуашь, 2. Закрепить знания детей о правилах обращения с огнём, 3. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.</p>	<p>Беседа Отгадывание загадок Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

## 2.8. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Форма
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домашние зарисовки»</li> <li>2. «Какие книги читать детям?»</li> <li>3. «Осень золотая»</li> <li>4. «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»</li> <li>5. Семейное чтение 2 главы книги «Домашнее тепло» и оформление страницы альбома.</li> </ol>	Выставка Консультация Выставка поделок из природного материала Родительская встреча Активное занятие
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «День добрых дел»</li> <li>2. «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников»</li> <li>3. Семейное чтение 1 главы книги «Дороги добра» и оформление страницы альбома.</li> <li>4. «Все умеют наши мамы»</li> </ol>	Изготовление кормушек для птиц Консультация  Активное занятие  Выставка
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зимние игры и развлечения»</li> <li>2. Семейное чтение 2 главы книги «Сказочный лес» и оформление страницы альбома.</li> <li>3. «Безопасность детей в праздничные дни»</li> <li>4. «Новогодняя фантазия»</li> </ol>	Консультация Активное занятие  Консультация Конкурс самоделок
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Работа с интерактивными книгами»</li> <li>2. «Снежные постройки»</li> <li>3. Семейное чтение 1 главы книги «Добрая забота» и оформление страницы альбома.</li> <li>4. «Семейные традиции»</li> </ol>	Консультация Трудовой десант Активное занятие  Родительская встреча
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Физкульт – ура!»</li> <li>2. «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»</li> <li>3. «Как выбирать игрушки для ребенка»</li> <li>4. «Самый лучший папа - мой!»</li> <li>5. Семейное чтение 2 главы книги «Праведный труд» и оформление страницы альбома.</li> </ol>	Консультация Консультация  Консультация Стен - газета Активное занятие
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мастера и мастерицы»</li> <li>2. «Мамочка любимая моя»</li> <li>3. «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений»</li> <li>4. «Мамины помощники»</li> <li>5. Семейное чтение 1 главы книги «Любимая сказка» и оформление страницы альбома</li> </ol>	Выставка Стен – газета Консультация  Выставка Активное занятие
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выявление типа темперамента у детей»</li> <li>2. «Через красивое – к человеческому (развитие творческих способностей у детей)»</li> <li>3. Семейное чтение 2 главы книги «Благодарное слово» и оформление страницы альбома.</li> <li>4. «Посадка цветов»</li> </ol>	Консультация Родительская встреча  Активное занятие  Акция
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Азбука дорожного движения»</li> <li>2. «Наблюдение в природе весной»</li> <li>3. «Любимый город»</li> <li>4. «Что вы ждете от лета в детском саду?»</li> <li>5. Семейное чтение 3 главы книги «Светлый праздник».</li> </ol>	Консультация Консультация Фоторепортаж Анкетирование Активное занятие

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Режим дня**

**Средняя группа для детей 4-5 лет  
(холодный период с 01.09.по 31.05.)**

приложение 2  
к приказу от «18» 06. 2018 г. № 173-0  
Таблица 1

Является частью основной общеобразовательной программы

<b>Режимные моменты</b>	<b>Возрастная группа</b>
	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>
Прием детей на свежем воздухе (осенне-весенний период). Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (разминка)	08.00-08.08
Подготовка к завтраку, завтрак	08.08-08.15 08.15-08.35
Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20 09.30-09.50 <i>перерыв между занятиями 10 мин</i>
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	09.50-10.00 10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.25 12.25-12.50
Подготовка к дневному сну. Сон	12.50-15.00
Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность Организованная образовательная деятельность	15.30-15.45 15.45-16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10-16.55
Подготовка к ужину ужин	16.50-17.05 17.05-17.25
Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с обучающимися. Уход детей домой.	17.25-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(теплый период с 01.06 по 31.08)

Таблица 2

Является частью основной общеобразовательной программы

Режимные моменты	Возрастная группа
	Средняя группа (4-5 лет)
Формирование традиций: прием детей на свежем воздухе. Взаимодействие с семьями воспитанников Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей (цветник, огород, уголок природы)	07.00–08.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе в зависимости от погоды) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Подготовка к завтраку.	08.00-08.10
Завтрак	08.10–08.30
Игровая пауза	08.30-09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательно – игровая деятельность (в зависимости от погоды)	09.00–11.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Возвращение с прогулки, умывание прохладной водой, обливание ног (в зависимости от погоды). Интеллектуальные, словесные, творческие игры Чтение художественной литературы, беседы	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	12.00– 12.30
Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон	12.30-15.00
Пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.00-15.20
Полдник	15.20–15.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательно – игровая деятельность (в зависимости от погоды) Возвращение с прогулки	15.35–16.45
Игры на снятие эмоционального напряжения	16.45–17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка в зависимости от погоды. Организованная игровая деятельность детей. Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях учреждения и семьи. Уход детей домой	17.20–19.00

**1.2.Расписание организованной образовательной деятельности с детьми по реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО на 2021-2022 учебный год**

<b>Понедельник</b>
<b>9.10-9.30</b> Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность
<b>9.40-10.00</b> Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира
<b>Вторник</b>
<b>9.10-9.30</b> Физическое развитие: Физическая культура
<b>9.40-10.00</b> Речевое развитие: Развитие речи/ худ. литература
<b>Среда</b>
<b>9.10-9.30</b> Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность
<b>9.40-10.00</b> Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений
<b>Четверг</b>
<b>9.10-9.30</b> Физическое развитие: Физическая культура
<b>9.40-10.00</b> Художественно-эстетическое развитие: Рисование
<b>Пятница</b>
<b>9.10-9.30</b> Физическое развитие: Физическая культура
<b>9.40-10.00</b> Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация

### 3.3. Расчет времени необходимого для реализации основной части образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

	<b>Средняя гр. (4-5л.)</b>
Время пребывания ребенка в учреждении	12 ч.
Время сна	12 ч.(720 мин.) – 2ч.10 мин= 9ч.50мин
Время непосредственного приема пищи	9ч.50мин.-1ч.35мин.=8ч.15мин(495мин)
Итого время необходимое для реализации Программы для детей с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста составляет:	$\frac{495\text{м} \times 100\%}{720\text{мин.}}=68,8\%$
Объем обязательной части/и части формируемой (%)	60/40

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

### 3.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей средней группы (выписка из учебного плана)

№	Направления развития (образовательной области) Виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Средняя группа «Островок Дружбы»	
		В неделю	В год
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	1	32
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	32
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
	Развитие речи	1	32
<b>3.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
	Музыкальная деятельность	2	64
	<b>Изобразительная деятельность:</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
	Рисование	1	32
	Лепка	0,5	16
	Аппликация	0,5	16
<b>4.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>96</b>
	Физическая культура	3	96

	Общее количество занятий	<b>10</b>	<b>320</b>
	<b>Общий объем образовательной нагрузки (минутах/часах)</b>	<b>200./3,33ч.</b>	<b>6200/103</b>

### 3.5. Паспорт группы

Характеристика контингента воспитанников

№ п/п	Ф.И ребенка	Дата рождения	Национальность	Группа здоровья
1.	Алексеев Дмитрий Владимирович	29.01.2017	Русский	
2.	Бабичев Алексей Иванович	10.04.2017	Русский	
3.	Балакишиева Мадина Расул кызы	30.06.2017	Азербайджанка	
4.	Воронов Григорий Иванович	22.04.2017	Русский	
5.	Громов Ефим Вячеславович	30.12.2017	Русский	
6.	Ишкова Софья Евгеньевна	22.08.2017	Русская	
7.	Кваш София Александровна	06.02.2018	Русская	
8.	Комков Александр Сергеевич	17.06.2017	Русский	
9.	Кригер Ева Алесеевна	12.09.2016	Русская	
10.	Кукса Демид Сергеевич	17.07.2017	Русская	
11.	Магомедова Ясмينا Арсеновна			
12.	Кочик Мира Сергеевна	07.09.2017	Русская	
13.	Петрова Агния Сергеевна	02.01.2017	Русская	
14.	Сайфутдинова Каролина Дмитриевна	06.11.2016	Русская	
15.	Ремеев Егор Владимирович	30.04.2017	Русский	
16.	Сидорова Анна Сергеевна	30.03.2017	Русская	
17.	Старцева Анастасия Алексеевна	01.06.2017	Русская	
18.	Тихонов Михаил Владимирович	12.04.2017	Русский	
19.	Хатамова Аминат Элнуровна	22.01.2017	Таджичка	
20.	Чыбылдыева Айзирек	08.06.2017	Киргизы	

	Айбековна			
21.	Шайхалова Кристина Руслановна	02.05.2017	Русская	
22.	Юлдашев Иман Тимурович	15.06.2017	Киргиз	

### 3.6. Тематический план культурно - досуговой деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p><b>Познавательное развлечение «Приключение в осеннем лесу»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и хороводы, посвящённые этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее.</p>	<p><b>Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе; развивать интонационную выразительность речи, зрительное и слуховое внимание; создать праздничное настроение.</p>	<p><b>Музыкальное развлечение «Волшебница-осень».</b>  <b>Цель:</b> прививать любовь к природе, животным, развивать творческие способности детей.</p>	<p><b>Физкультурное развлечение «День рождения Вини-Пуха».</b>  <b>Цель:</b> развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.</p>
Ноябрь	<p><b>Ознакомление с окружающим «В гостях у бабушки Арины».</b>  <b>Цель:</b> прививать любовь к своим близким, к домашним животным, развивать творческие способности детей.</p>	<p><b>Познавательное развлечение «В гостях у Айболита».</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.</p>	<p><b>Музыкальное развлечение «Праздник воздушных шаров».</b>  <b>Цель:</b> развивать двигательную активность, привлекать детей к активному участию в музыкальных играх, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><b>Физическое развлечение «Россия - Родина моя».</b>  <b>Цель:</b> закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами, закреплять знания народных игр, традиций.</p>



Декабрь	<p><b>Физкультурное развлечение «Вечер игр!».</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность.</p>	<p><b>Игровое развлечение «Путешествие на машине».</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить играть в сюжетно – ролевые игры. Прививать дружелюбие, внимание к товарищам.</p>	<p><b>Физкультурное развлечение «Скороскоро Новый год!».</b>  <b>Цель:</b> закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами.</p>	<p><b>Музыкальное развлечение «Нам праздник веселый зима принесла!».</b>  <b>Цель:</b> создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов, исполнению танцев и хороводов в соответствии с музыкой, развивать творческое воображение и эстетический вкус.</p>
Январь		<p><b>Познавательное развлечение «Елка для кукол».</b>  <b>Цель:</b> воспитывать заботливое отношение к игрушкам, повторить утренник.</p>	<p><b>Музыкальное развлечение «Зимняя сказка».</b>  <b>Цель:</b> развивать музыкальные и творческие способности у детей.</p>	<p><b>Физкультурное развлечение «Путешествие на северный полюс».</b>  <b>Цель:</b> закреплять физические умения и навыки; развивать быстроту, ловкость, глазомер, координацию; воспитывать чувство здорового соперничества, стремления к победе.</p>
Февраль	<p><b>Познавательное развлечение «Секрет волшебных слов».</b>  <b>Цель:</b> Формировать основы культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам.</p>	<p><b>Физкультурное развлечение «Широкая масленица!».</b>  <b>Цель:</b> развивать двигательную активность посредством подвижных игр, игр-эстафет, воспитывать любовь к родному краю, его традициям.</p>	<p><b>Музыкальное развлечение «Проводы русской зимы».</b>  <b>Цель:</b> прививать любовь к природе, животным, используя фольклорный материал.</p>	<p><b>Театрализация сказки «Кошкин дом».</b>  <b>Цель:</b> развивать речь детей, учить драматизировать.</p>

Март	<p><b>Познавательное развлечение «Я милой мамочке».</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь и уважение к своим близким, создать хорошее настроение. Развивать память и речь.</p>	<p><b>Музыкальное развлечение «Вот какие наши мамы!».</b>  <b>Цель:</b> воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам, создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p><b>Физическое развлечение «Весенние ручки».</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о времени года весне, характерных для нашего региона признаками. Развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.</p>	<p><b>Познавательное развитие «День рождения книжки».</b>  <b>Цель:</b> развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.</p>
Апрель	<p><b>Познавательное развлечение «Праздник проказник».</b>  <b>Цель:</b> развивать творческое начало, фантазию и воображение с помощью различных игр: речевых, театрализованных, пальчиковых. Воздействовать музыкой на настроение и чувства детей, совершенствовать навыки во всех видах деятельности, передавать в песенных и танцевальных композициях юмористический характер.</p>	<p><b>Познавательное развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь!».</b>  <b>Цель:</b> уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу; воспитывать чувство гордости за историю своей страны.</p>	<p><b>Музыкальное развлечение «Край, в котором мы живем».</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с народными традициями, прививать любовь и интерес к традициям и обычаям мордовского народа, приобщая к истокам духовной культуры.</p>	<p><b>Физкультурное развлечение «День Матери - Земли».</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о весне, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки, воспитывать любовь к планете Земля, желание охранять природу Земли. Воспитывать любовь к природе.</p>
Май	<p><b>Познавательное развлечение «9 Мая – День Победы».</b>  <b>Цель:</b> воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому.</p>	<p><b>Познавательное развлечение «Весенний лужок».</b>  <b>Цель:</b> повышать эмоциональный настрой каждого ребёнка, активизировать желание детей использовать свои творческие возможности, участвуя в разнообразной музыкальной деятельности.</p>	<p><b>Музыкальное развлечение «В гостях у Гнома».</b>  <b>Цель:</b> воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, игры, развивать танцевальное творчество.</p>	<p><b>Физическое развлечение «Скоро лето!».</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о лете, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки. Воспитывать любовь к природе.</p>

### 3.7. Особенности организации предметно-пространственной среды (ППС)

Основная часть	Вариативная часть			
Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание деятельности детей	Национально-культурный компонент	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)
1	2	3	4	5
<p>Функциональное назначение: <b>«Центр познания (познавательного-исследовательской деятельности)»</b>            В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».            И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</li> <li>• Лото, домино в картинках.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</li> <li>• Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.</li> <li>Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).</li> <li>• Числовой ряд.</li> <li>• Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).</li> <li>• Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</li> <li>• Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</li> <li>• Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).</li> <li>• Наборы разрезных и парных картинок (4–6 частей).</li> <li>• «Чудесные мешочки»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание.</li> <li>2. Максимальный уровень размещения оборудования.</li> <li>3. Свободный доступ.</li> <li>4. Располагать вблизи света (окна).</li> <li>5. Центр познания требует частичной изоляции.</li> <li>6. Наличие заданий различной степени сложности.</li> <li>7. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Материал располагают знакомый, предназначенный для закрепления.</li> <li>8. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</li> <li>9. Объекты для исследования и образно-символический</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность по формированию представлений об отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов.</li> <li>2. Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением.</li> <li>3. Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.).</li> <li>4. Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</li> <li>5. Проектная деятельность.</li> <li>6. Различные логико-математические, речевые,</li> </ol>	<p>Знакомятся с географическими особенностями и города, с достопримечательностями города, округа</p>	<p>Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.</p>

<p>(«ящик ощущений»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клеенчатые полоски различной длины, ширины.</li> <li>• Игры для интеллектуального развития.</li> <li>• Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках».</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».</li> <li>• Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.</li> <li>• Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).</li> <li>• Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.</li> <li>• Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).</li> <li>• Контурные и цветные изображения предметов.</li> <li>• Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др.</li> <li>• Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</li> <li>• Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).</li> <li>• Пособия для нахождения</li> </ul>	<p>материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности).</p> <p>10. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий с взрослыми.</p> <p>11. Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены в закрытых полках или шкафах.</p> <p>12. Материал в наличии на подгруппу детей.</p> <p>13. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.</p> <p>14. Размещается подальше от игровых зон.</p> <p>15. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.</p> <p>16. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей.</p> <p>17. Располагается вблизи источника света.</p> <p>18. Соответствующая высота размещения оборудования.</p> <p>19. Располагается</p>	<p>развивающие, интеллектуальные игры.</p> <p>7. Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов.</p> <p>8. Деятельность по овладению новыми способами их обследования и по закреплению полученных ранее навыков обследования.</p>		
---	--	---	--	--

<p>сходства и различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для составления целого из частей.</li> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.</li> <li>• Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.</li> </ul> <p><b>«Мини-лаборатория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>• Стол с клеенкой.</li> <li>• Подносы.</li> <li>• Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.</li> <li>• Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</li> <li>• Формочки для изготовления цветных льдинок.</li> <li>• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).</li> <li>• Трубочки для продувания, просовывания.</li> <li>• Игрушки со светозвуковым эффектом.</li> <li>• Волшебный мешочек.</li> <li>• Мыльные пузыри.</li> <li>• Маленькие зеркала.</li> <li>• Магниты.</li> <li>• Бумага, фольга.</li> <li>• Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.</li> <li>• Мокрый и рассыпчатый снег.</li> <li>• Ведерко с дырочкой на дне.</li> <li>• Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).</li> <li>• Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.</li> <li>• Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.</li> </ul>	<p>в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы».</p> <p>20. Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны.</p>			
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревянные катушки из-под ниток.</li> <li>• Стекла разного цвета.</li> <li>• Увеличительное стекло.</li> <li>• Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</li> <li>• Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).</li> <li>• Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</li> <li>• Лесечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки</li> </ul>				
<p><b>Функциональное назначение: «Центр игры»</b>  Ведущая: (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».  И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</li> <li>• Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).</li> <li>• Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</li> <li>• Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</li> <li>• Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.).</li> <li>• Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.</li> </ul> <p><i>Кукольный уголок:</i> гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания</p>	<p>1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье, каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб).  2. Для накопления опыта игровых действий использовать действия по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок, способствующих возникновению самостоятельных игр детей.  3. Обогащение ролевого поведения и взаимодействия детей в игре.  4. Располагать вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре.  5. Использовать в «Центре игры» разные виды игрушек:</p>	<p>1. Игры в семью (совместный отдых, встреча, уборка, ремонт квартиры, приготовление подарков, подготовка к празднику, забота о людях и животных).  2. Игры с машинами и другим транспортом (автомобильный транспорт: легковые и грузовые автомобили, специальная</p>	<p>Игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, дидактические, театрализованные, творческие игры).</p>	

<p>интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.</p> <p>Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол.</p> <p><i>Спальня</i> (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3–4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p><i>Кухня</i> (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).</p> <p><i>Ванная комната</i> (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реалистические, воспроизводящие имя, свой характер, гардероб). 6. Мягкие игрушки-персонажи – подобию животных. Как и куклы, должны быть прототипическими: задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым. 7. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, природный материал. 9. Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</li> <li>10. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую.</li> <li>11. Побуждать детей к планированию, то есть к созданию элементарного замысла.</li> <li>12. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы)</li> </ul>	<p>техника (подъемные краны, бетономешалки и др.), Пассажирский транспорт; водный, воздушный, железнодорожный транспорт; вокзалы).</p> <p>3. Игры в магазин (овощной, хлебный, мясной, колбасный, рыбный, молочный магазины, гастроном, бочка с квасом, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный магазины, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок).</p> <p>4. Игры в больницу (работа больничных отделений, поликлиника, травмпункт, аптека, ветеринарная клиника).</p> <p>5. Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды,</p>	
---	---	--	--

<p><i>Прачечная:</i> гладильная доска, утюжки.</p> <p><i>Парикмахерская, салон красоты</i> (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p><i>Магазин:</i> весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p><i>Больница:</i> кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p><i>Мастерская:</i> набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.</p> <p><i>Гараж:</i> различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p> <p><i>Моряки. Космонавты. Почта.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое количество реальных предметов.</li> <li>• Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т. д.</li> <li>• Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле.</li> <li>• Зеркало (в рост или в пол роста ребенка).</li> </ul>		<p>обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников)</p> <p>6. Игры в парикмахерскую.</p>	
<p><b>Функциональное назначение:</b> «Центр двигательной активности»</p> <p>Ведущая: (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»</p>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 × 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.</li> <li>• Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15–30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).</li> <li>• Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи.</li> <li>• Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80–85 см); лабиринт игровой (трансформер); ящики для влезания (складирующиеся один в другой).</li> <li>• Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).</li> <li>• Нестандартное оборудование.</li> <li>• Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</li> <li>• Гимнастическая скамейка, бревно.</li> <li>• Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.</li> </ul>	<p>1. Периодическая сменяемость физкультурного инвентаря и атрибутов. 2. Свободное пространство для двигательной деятельности.</p> <p>3. Максимальный уровень размещения физкультурного оборудования.</p> <p>4. Располагать вдали от «зоны малой активности».</p> <p>5. Рациональное сочетание атрибутов и движений, не допускать их однообразия.</p> <p>6. Некоторые мелкие атрибуты (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10–15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет.</p> <p>7. Мелкие атрибуты нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>8. При выборе окраски физкультурного оборудования следует отдавать предпочтение мягким, пастельным тонам или покрытиям, придающим дереву небольшой оттенок.</p>	<p>1. Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основным и движениями).</p> <p>2. Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация.</p> <p>3. Закаливающие разминки в режиме дня.</p>	<p>Национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья. Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города (городских, соревнований, конкурсах, фестивалях, акциях).</p>	<p>Народные подвижные игры («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Крашенки», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»). Участие в туристских мероприятиях, малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников, целевых прогулках, экскурсиях по городу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей.</p>
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плоскостные дорожки, ребристая доска.</li> <li>• Набивные мешочки для бросания.</li> <li>• Дуги, кегли, воротца.</li> <li>• Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения проводятся только под контролем взрослого) метр 40–50 см);</li> <li>• палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см);</li> <li>• шнур короткий плетеный (длина 75 см).</li> </ul>				
<p><b>Функциональное назначение: «Центр творчества»</b>  Ведущая: (приоритетная, основная) - образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».  И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).</li> <li>• Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</li> <li>• Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, музыкальный волчок.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Неозвученные музыкальные инструменты.</li> <li>• Народные игрушки.</li> <li>• Набор шумовых коробочек.</li> <li>• В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</li> <li>• Альбомы с рисунками или</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов.</li> <li>2. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука.</li> <li>2. Располагать вблизи окна.</li> <li>3. Соседствует со «спокойной зоной» деятельности детей.</li> <li>4. Все экспозиции картин и репродукций располагают на такой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танцевально-игровое и песенное творчество детей.</li> <li>2. Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художеств</li> </ol>	Приобщение ребенка к национально-культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно с взрослыми познают традиции и обычаи КМНС.	Участие в творческих выставках, музыкальных праздниках, концертах, в городских конкурсах и фестивалях по ДПИ; аппликация, лепка, рисование.

<p>фотографиями музыкальных инструментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).</li> <li>• Произведения народного искусства: альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Каргополь – народная игрушка. Дымковская игрушка.. Хохлома. Полхов-Майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005</li> <li>• Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</li> <li>• Книжная графика. Иллюстрации к книгам.</li> <li>• Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр).</li> <li>• Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.</li> <li>• Палитра.</li> <li>• Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).</li> <li>• Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.</li> <li>• Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).</li> <li>• Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.</li> </ul>	<p>высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, картины должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках.</p> <p>5. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.</p> <p>6. Стенка для детских работ размещается около стены творчества.</p>	<p>енный труд).</p> <p>2. Рассмотрение и обследование предметов декоративно-прикладного творчества.</p> <p>3. Рассмотрение тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.</p> <p>4. Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками</p>		
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.</li> <li>• Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 X 30 см для вытирания рук во время лепки.</li> <li>• Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.</li> <li>• Фартуки и нарукавники для детей.</li> <li>• Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</li> <li>• Емкости для промывания ворса кисти от краски.</li> <li>• Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</li> <li>• Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>• Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.</li> <li>• Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</li> <li>• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>• Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</li> <li>• Стена творчества (для рисования).</li> <li>• Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).</li> <li>• Палочки для нанесения рисунка на глине.</li> <li>• Мольберты (2–3 шт.).</li> <li>• Альбомы для раскрашивания.</li> <li>• Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.</li> <li>• Ножницы, клей.</li> <li>• Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</li> </ul> <p>Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.</li> <li>• Скалка для раскатывания глины.</li> </ul>				
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги</li> </ul>				
<p><b>Функциональное назначение: «Центр речевой активности»</b>  Ведущая: (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.</li> <li>• Картинки на фланелеграфе.</li> <li>• Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.</li> <li>• Иллюстрации по обобщающим понятиям.</li> <li>• Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».</li> <li>• Сюжетные картинки.</li> <li>• Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.</li> <li>• Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</li> <li>• Портреты писателей и поэтов.</li> <li>• Книжки-раскраски.</li> <li>• Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.</li> <li>• Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.</li> <li>• Рисунки детей к литературным произведениям.</li> <li>• Цветные карандаши, бумага.</li> <li>• Литературные игры</li> <li>• Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибобо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.</li> <li>• Игрушки-забавы.</li> <li>• Маски, шапочки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.</li> <li>2. Размещать около источника света (окна).</li> <li>3. Вечером обеспечивать дополнительное освещение.</li> <li>4. Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков.</li> <li>5. Каждая книга в 2–5 экземплярах.</li> <li>6. Пополняемость книгами по мере изучения.</li> <li>7. Вовлечение детей в процесс проигрывания роли.</li> <li>8. Располагать рядом с «Центром игры».</li> <li>9. Безопасность пособий и оборудования.</li> <li>10. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.</li> <li>11. Эстетичность и разнообразие костюмов</li> </ol>	<p>Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рассматривание иллюстраций в книгах.</li> <li>3. Деятельность по ремонту книг.</li> <li>4. Деятельность по иллюстрированию литературных произведений</li> </ol> <p>Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли.</p>	<p>Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.</p>	<p>Составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок и др. Чтение произведений КМНС «Айюга», устное народное творчество (потешки, колыбельные, загадки, зазывали, пальчиковые игры и др.) и др;</p> <p>Организация тематической выставки изделий национального декоративно-прикладного творчества ко Дню рождения округа; Раскраски «Промыслы народов ханты».</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Декорации, театральные атрибуты.</li> <li>• Ширмы.</li> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.</li> <li>• Картинки для потешки.</li> <li>• Атрибуты для ярмарки.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</li> </ul>				
---	--	--	--	--

### 3.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

— Список литературы для воспитанников:

№	Название
	<p><i>русский фольклор</i></p> <p><b>Песенки, потешки, заклички</b>, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».</p> <p><b>Сказки</b>. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p><i>Фольклор народов мира</i></p> <p>Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p><b>Сказки</b>. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p> <p><i>произведения поэтов и писателей России</i></p> <p><b>Поэзия</b>. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».</p> <p><b>Проза</b>. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»;</p>

К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж,...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

*произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер.сболг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л.Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

***примерный список для заучивания наизусть***

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».



- Методические пособия для педагога:

№ п/п	Название
1.	Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность «Детство – пресс» 2002.
2.	Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью старшая группа
3.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М. Мозаика - Синтез, 2014.
4.	Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. 2013.
5.	Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
6.	Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – М.: Волгоград, 2014г.
7.	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / . — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368
8.	Николаева С.Н. Юный эколог с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10.	Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
11.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012г.
14.	Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом XXI век», 2008.
15.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.
16.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез,2012.
17.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2010.
18.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
19.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
20.	Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2013.

- Электронные пособия:

№п/п	Название
1.	Аудиозаписи (сказки, песенки, музыкальные произведения, голоса природы и др.)
2.	Видеофильмы познавательного характера

3.	Мультимедийные образовательные ресурсы (математика, ОБЖ, ФЦКМ)
4.	Наглядно-дидактический материал «Времена года»

- Информационно-техническое оборудование:

№п/п	Название	Кол-во шт.
1.	Ноутбук «MSI S12»	1
2.	Доска магнитная	1
3.	Принтер «Panasonic»	1

### **3.9. Список нормативных документов и научно – методической литературы для составления рабочей программы деятельности воспитателя**

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 1 сентября 2013г.
- Детские народные подвижные игры: кн. для воспитателя дет.сада и родителей/ сост. А.В.Кенеман, Т.И. Осокина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение: Владос, 2010.
- Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов родителей/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- Загик, Л.В. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей дет.сада/ Л.В. Загик {идр.}; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2008.
- Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду. Второй младшей группы: метод. пособие/ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова; под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Куцакова, Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в второй младшей группе детского сада/Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Лиштван, З.В. Конструирование : пособие для воспитателей дет.сада/ З.В. Лиштван. – М.: Просвещение, 2011.
- Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя дет.сада/ А.И. Максаков. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2013.

**Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей по направлениям развития**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



**ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**  
**воспитанниками группа № 2 (средняя, 4–5 лет) за 2022/2023 учебный год.**  
**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																									
		Игровая, коммуникативная деятельность														Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения							
		Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом поведения		Соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги		Взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет		В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняется правилам		В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила		Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощает в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизит		Имеет простейшие представления о театре, театральных профессиях		Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого		Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения		Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе			
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		

**ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**  
**воспитанниками группа № 2 (средняя, 4–5 лет) за 2022/2023 учебный год.**  
**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																	
		Музыкальная деятельность										Изобразительная деятельность							
		Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)		Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми		Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно но меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой		Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

## МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Группа детского сада \_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть										Итоговый результат		
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										начало года	конец года	
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие				
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1														
2														

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАЖДОГО РЕБЕНКА ГРУППЫ

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

Условные обозначения:

Н – начало года; К – конец года.

Оценка индивидуального уровня развития:

1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания (низкий уровень)

2 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания (средний уровень)

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (высокий уровень).