

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО

решением психолого-педагогического
консилиума МБОУ «СОШ № 2»
(дошкольные группы)
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 2»

И.А. Даремова
Приказ от _____ № _____

**Адаптированная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

6-7 лет

возраст детей

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

**Воспитатель: Рамазанова Н.Н.
Шамсумухаметова З.А.**

Югорск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.1.1 Цели и задачи Программы..... | 5 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы..... | 6 |
| 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 7 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения АОП..... | 8 |
| 1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста..... | 9 |
| 1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... | 12 |
| 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Система оценки планируемых результатов. Мониторинг..... | 14 |
| 1.3.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи..... | 16 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Общие положения..... | 19 |
| 2.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР..... | 22 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 28 |
| 2.3.1. Социально-коммуникативное развитие..... | 28 |
| 2.3.2. Познавательное развитие..... | 30 |
| 2.3.3. Речевое развитие..... | 31 |
| 2.3.4. Художественно-эстетическое развитие..... | 43 |
| 2.3.5. Физическое развитие..... | 45 |

| | | |
|-----------|---|----|
| 2.4. | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР..... | 47 |
| 2.5. | Взаимодействие взрослых с детьми..... | 51 |
| 2.6. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьей..... | 55 |
| 2.7. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 57 |
| 2.7.1. | Основные требования к организации занятий с детьми, имеющих речевые нарушения..... | 58 |
| 2.7.2. | Специальные условия для получения образования детьми с ТНР..... | 59 |
| 2.7.3. | Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР..... | 60 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Формы организации..... | 62 |
| 3.2. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..... | 62 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-развивающей среды..... | 63 |
| 3.4. | Описание материально-технического обеспечения..... | 67 |
| 3.5. | Нормативно- методическое обеспечение образовательной деятельности..... | 69 |
| 3.6. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 70 |
| | Список используемой литературы..... | 72 |

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом специфики дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее–ФГОС ДО, Стандарт),

а так же на основе:

- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс,

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.

- Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва «Мозаика-синтез» 2014 г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных группах, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

программа:

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей среднего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольных групп) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая

образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;

Приоритетными направлениями деятельности дошкольных групп по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности

ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

АООП не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АООП.

Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Система оценки планируемых результатов. Мониторинг.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков

в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольных группах индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- углублённой диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Сентябрь месяц отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В октябре все специалисты на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы. Далее начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно-развивающей работы на январь и апрель ежегодно. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится в январе (феврале) с тем, чтобы определить эффективность работы специалистов в правильности разработанных маршрутов.

1.3.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК (при наличии соответствующего документа) и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), оториноларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, наличествовали ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка. Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли

семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем окружении (при наличии факторов билингвизма и мультикультурализма), есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. При оценке речезыкового статуса ребенка с ТНР беседа позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.. Содержание такой беседы определяется кругом национальных, этнокультурных приоритетов, познавательных, языковых возможностей и интересов ребенка разного возраста: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются документально.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор

антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов Знакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый

разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.). Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития). Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

Обследование готовности к обучению в школе

Готовность к обучению в школе детей, имеющих нарушения речи, определяется сформированностью целого комплекса предпосылок, знаний, умений и навыков их практического применения. Овладение ими обуславливается достаточным созреванием функций центральной нервной системы, анатомо-физиологических факторов, а также компонентов речевого и неречевого характера, к которым относится полноценность развития:

- всех систем языка, на котором будет производиться обучение;
- операций языкового анализа и синтеза;
- высших психических функций (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- деятельностной зрелости;

- пространственно-зрительных ориентировок; - эмоционально-волевой зрелости;
- моторно-графических навыков и проч.

В процессе комплексного обследования устанавливается степень мотивационной, волевой, умственной, нравственной готовности детей, а также уровень развития их способностей. Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков также целесообразно проводить в ходе комплексного педагогического и психологического обследования детей. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволяет составить представление о готовности ребенка с ТНР к овладению в перспективе требованиями школьной программы.

Все вышесказанное представляет собой обобщенный унифицированный алгоритм обследования ребенка с нарушениями речи. Однако, в зависимости от возраста и базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и остаточными явлениями нерезко выраженных элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического характера.

При тяжелых нарушениях речи коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ТНР,
осваивающих

Программу в Группях комбинированной и компенсирующей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. Под особыми образовательными потребностями детей с ТНР следует понимать такие их потребности, которые обусловлены их речезыковым статусом, структурой дефекта, этиопатогентическими и социо-психолого-педагогическими факторами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов,

методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве. Активизация голосовых реакций реализуется в виде занятий, которые целесообразно проводить через 30-35 минут после пробуждения ребенка. Педагог создает у ребенка положительный эмоциональный настрой, разговаривает с ним, повторяет его имя с разной интонацией, силой голоса, громкостью, проговаривает короткие рифмованные строки и т.д. Важным является установление и удержание зрительного контакта с ребенком, наличие позитивных мимических и интонационных средств выразительности. Педагог организует общение ребенка со взрослыми с помощью предметно-действенных средств. Это общение основано на контакте с окружающими людьми

пр

и

использовании ярких предметов и игрушек. Стимулируется подражание ребенка в плане двигательной активности, использовании средств невербальной коммуникации (жесты,

мимика), а, затем и начальных вербальных средств (звуки, звукокомплексы, лепетные слова и проч.). В итоге коррекционной работы формируется умение ребенка соотносить некоторые слова с предметами, действиями. Появляются проявления коммуникативной активности ребенка с использованием речевых и неречевых средств. Использование ребенком звуков, звукокомплексов, лепетных слов фиксируется и закрепляется.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). В итоге коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Обучение *детей с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи включает в себя формирование умения вслушиваться

обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Притом допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, в то время, как фиксируется внимание на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

- Развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода. Расширено понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Обучение детей с развернутой фразовой речью элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь,

дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; развивать понимание более тонких значений обобщающих слов, готовить к овладению монологической и диалогической речью. а) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. Затем - отработка этих дифференцировок в произношении.

б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

в) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

г) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость, вежливость; жадность-щедрость). Уменьше объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать однозначные существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -

шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

3. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Такая последовательность работы позволяет очень рано включать упражнения в различении звуков, что способствует спонтанному появлению в речи детей новых звуков и значительно облегчает 2-й этап работы над дифференциацией. Благодаря развившемуся слуховому контролю этот этап завершается значительно быстрее.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

— Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки

используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из

начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность .

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога типа са.

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Наряду с закреплением всех полученных навыков, ребенка необходимо познакомить с буквами, объединением букв в слоги и слова, умением охватить зрением одновременно две буквы, уяснением значения прочитанного.

Основным приемом при овладении чтением слова является чтение по следам анализа и синтеза. При этом слог или слово после предварительного анализа складывается из букв разрезной азбуки, а затем, непосредственно за расположением слов на слоги и звуки, следует обратный процесс — соединение звуков в слоги и чтение слов по слогам. С самых первых упражнений в чтении надо стремиться к тому, чтобы ребенок читал слово по слогам.

Постепенно у детей воспитывается навык одновременного восприятия двух, а позднее трех букв.

Необходимо следить за тем, чтобы дети понимали каждое прочитанное слово, а позднее — предложение. Для чтения используются буквы разрезной азбуки, слоговые таблицы, слоги и слова.

Обучение чтению тесно связано с обучением письму. Дети печатают или складывают после устного анализа, а позднее самостоятельно, слова, затем их читают.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К концу обучения дети могут овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и тексты.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов, владеть некоторыми элементами грамоты (чтение и печатание отдельных букв, слогов и коротких слов). Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей *с остаточными проявлениями нерезко
выраженного недоразвития всех компонентов языковой системы*

(*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает направления работы, связанные с комплексной подготовкой их к школе:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка:

расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнять в подборе синонимов, антонимов, давая им объяснения (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснять переносное выражение слов и целых выражений (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка),

преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закреплять навык употребления предложений по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствовать связную речь: закреплять навыки рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствовать произносительную сторону речи: закреплять навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизировать их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», учить осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов и односложных- двух, трех сложных слов, учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова и читать их, развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки, готовить к беглому послоговому чтению с осознанием смысла прочитанного.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать

вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. Соответственно с этим у детей сформирован лексико-грамматический строй языка. Так, дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют в полном для указанного возраста объеме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Дошкольный возраст:

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех

видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.3.2. Познавательное развитие

Дошкольный возраст

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства

общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития
и образования детей «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира
в подготовительной группе**

| Тема недели | № | Тема ООД | Цели и задачи | Виды совместной образовательной деятельности | Используемая литература |
|--|----------|--|---|---|--|
| Сентябрь | | | | | |
| «Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хозяйство)» (12.09 – 16.09) | 1 | Тема: «Дары осени» | Цель: закрепление обобщающих понятий «овощи» и «фрукты», характерных свойств овощей и фруктов. Задачи: учить рассказывать о пользе овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей. | Загадывание загадок. Беседа «Что растёт на вашей грядке?» Д/и «Огород», «Что лишнее?» П/и «Собери овощи» | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» Татьяна Шорыгина: Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет |
| «Профессии дошкольного работника» (19.09-23.09) | 2 | Тема: «Профессии детского сада» | Цель: расширить представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Задачи: 1. обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада 2. развивать положительные эмоции у детей. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду» Презентация «Профессии в детском саду». Игра с мячом «Кто что делает?» | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» |

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| <p>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 26.09 – 30.09</p> | <p>3</p> | <p>Тема: «Сказочное слово» (истоки)</p> | <p>Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова» Задачи: познакомить с социокультурной категорией. Развивать любознательность и наблюдательность. Воспитывать уважение к книгам.</p> | <p>«Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»</p> | <p>Комплексные занятия Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева подготовительная группа стр.63 Познавательное развитие ребенка Е.А .Алябьева стр.57</p> |
| <p>Октябрь</p> | | | | | |
| <p>Помнить обязан любой пешеход ПДД (03.10-07.10)</p> | <p>4.</p> | <p>Тема: «День дошкольного работника» (истоки)</p> | <p>Цель:Проявление уважения к труду сотрудников детского сада, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения, просьба).</p> | <p>Разыгрывание в сюжетно - ролевых играх эпизодов жизни детского сада.</p> | |
| <p>«Наши технические помощники дома» 10.10 – 14.10</p> | <p>5</p> | <p>Тема «Наши технические помощники дома»</p> | <p>Цель: формирование представления о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования. Задачи: 1.формировать знания о бытовой технике; 2.развивать познавательную активность, интерес к окружающим нас предметам, творческие способности; 3.воспитывать умение выполнять коллективную работу; развивать речь, расширить словарный запас.</p> | <p>Беседа по карточкам с изображением бытовой техники. Д/И «Узнай по описанию» Игра малой подвижности «Ток бежит по проводам»</p> | <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015</p> |

| | | | | | |
|---|------------------|--|--|---|--|
| <p>«Я познаю мир» 17.10 - 24.10</p> | <p>6.</p> | <p>Тема: «Золотая осень» (истоки)</p> | <p>Цель: Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.</p> | | |
| <p>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгуцкого.» 24.10 - 28.10</p> | <p>7.</p> | <p>Тема: «Живая шляпа» Н. Носов»</p> | <p>Цель: Развитие речевой активности при пересказе рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Задачи: совершенствовать навыки связного, последовательного пересказа. Упражнять в лексическом и грамматическом оформлении высказывания. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при пересказе художественного произведения (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Развивать навыки творческого высказывания на темы знакомых произведений, творчески интерпретируя знакомый сюжет, пересказывая его от разных лиц героев сказки. Воспитывать интерес к речевой деятельности</p> | <p>Н.Носов «Живая шляпа»</p> | <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/12/16/konspekt-zanyatiya-po-chitatelskim-umeniyam-tema</p> |
| <p>Ноябрь</p> | | | | | |
| <p>«Я гражданин России. День народного единства» 31.10-03.11</p> | <p>8.</p> | <p>Тема: «Напутственное слово» (истоки)</p> | <p>Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». Задачи: обогатить знания о разных народах России. Развивать умения общаться в паре.</p> | <p>«Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие»</p> | <p>Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова</p> |

| | | | | | |
|--|------------|--|--|--|---|
| | | | Развивать основы самоуверждения. Воспитывать уважение к разным национальностям и их культуре. | Сюжетно- ролевая игра «Путешествие». «Напутственное слово» | М.А. Васильева подготовительная группа стр.43 |
| «Неделя театра и кино» 07.11- 11.11 | 9. | Тема: «Мир театра и кино» | Цель: нравственное воспитание детей. Задачи: углублять знания детей о театре и кино, как о виде искусства. Совершенствовать импровизационные способности детей. Развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей. Способствовать созданию у детей радостного отношения, воспитание уважения к профессиям области кино и театра. | Беседа «История театра и кино» Сюжетно- ролевая игра «Мы пришли в театр» Фотоколлаж «Подарите нам аплодисменты» | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 49 |
| «Неделя мира и добра» 14.11-18.11 | 10 | Тема: «В мире доброты» | Задачи: 1.Продолжить формировать у детей представление о доброте, понятие добра в процессе общения. 2.Развивать инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. 3. Воспитывать стремление совершать добрые поступки, формировать умение дружеского взаимодействия между детьми. | тение рассказа «Просто старушка » В. Осеева, «Гадкий утёнок» Г. Х. Андерсен, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, беседы на нравственные темы. | https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/11/29/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-v-mire |
| «Мамы разные важны, мамы разные нужны» 21.11- 25.11 | 11. | Тема: «Жизненный путь» (истоки) | Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». Задачи: 1.формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего . 2.развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.воспитание любви и уважения к маме. | Беседа « Моя мама» Разговор с детьми на тему «Жизненный путь». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. « Кем я хочу стать» Оформление стенгазеты | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр.42 |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|---|
| <p>«Неделя здоровья» 28.11- 02.12</p> | <p>12.</p> | <p>Тема: « В здоровом теле-здоровый дух!»</p> | <p>Цель: воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; 2. развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность; 3. воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни, желание заботиться о своём здоровье. | <p>Беседа «Что такое здоровье» Отгадывание загадок о витаминах Игра «Совершенно верно!» Физкультминутка «Зверобика»</p> | <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015</p> |
| <p>Декабрь</p> | | | | | |
| <p>«Край, в котором мы живем» 05.12 - 09.12</p> | <p>13.</p> | <p>Тема: «Город мой родной»</p> | <p>Цель: расширение и обогащение знаний о своем городе.</p> <p>Задачи: совершенствовать представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Активизировать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувства уважения к тем, кто прославил его.</p> | <p>Беседа «Наш славный город Югорск» Виртуальная экскурсия. Д/и «Запомни и назови»</p> | <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр.67</p> |
| <p>«Зимушка - зима» 12.12 -16.12</p> | <p>14.</p> | <p>Тема: «Зима белоснежная» (истоки)</p> | <p>Цель: Ознакомление с жизнью живой природы зимой. Установление связей междуизменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой.</p> | <p>Выставка поделок и детских рисунков «Зимушка-зима».</p> | |
| <p>«Покормите птиц зимой» 19.12 - 23.12</p> | <p>15.</p> | <p>Тема: «Зимующие птицы»</p> | <p>Цель: знакомство с зимующими птицами.</p> <p>Задачи: изучать особенности птиц. Развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь (зимующие, перелётные, кормушка). Воспитывать любовь к природе.</p> | <p>Чтение стихотворения «Снежная сказка» Д/и «Снежные слова» Беседа «Зимующие птицы» Физминутка «Снеговик»</p> | <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр.28</p> |

| | | | | | |
|---|------------|---|--|---|---|
| | | | | Чтение стихотворения «Новая столовая» | |
| «Новый год у ворот – в путешествие зовёт!» 26.12-30.12 | 16. | Тема: «Светлый образ» (истоки) | Цель: создание позитивного настроения на общение в группе. Задачи: 1.познакомить с историей возникновения праздника «Новый год», рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; 2.формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. 3.воспитывать любовь, гордость, чувство причастности к своему народу, к истории России, национальности. | Беседа «Как отмечают Новый год в разных странах?» Слушание аудиозаписи П.И. Чайковский «Времена года. Зима». Передача характера музыки посредством движения.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок | Комплексные занятия Н.Е.ВераксыТ.С.Комарова М.А.Васильева подготовительной группы Стр.184 |
| Январь | | | | | |
| «Неделя зимних игр и забав» (колядки) 09.01-13.01 | 17. | Тема: «Волшебные сказки Рождества» (истоки) | Цель: Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). | Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам | |
| «Неделя этикета и вежливости» 18. 01 - 22. 01 | 18. | Тема: «Вежливость и этикет» | Цель: продолжать знакомить детей с правилами этикета. Задачи: - формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни; - раскрыть значение слова «Здравствуй»; - закреплять умение использовать неречевые средства при приветствии (улыбка, приветливый взгляд, жесты); | Игра «Вежливая просьба Дидактическая игра «Антонимы». | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/12/13/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v |

| | | | | | |
|---|------------|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать правила доброго, вежливого поведения; - обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. | | |
| <p>«Народные промыслы» 23.01 - 27.01</p> | 19 | <p>Тема: «Знатоки» (истоки)</p> | <p>Цель: расширение представлений о своей семье.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.расширять представления детей о своей семье, где работают их родители, насколько важен их труд. 2.развивать память, внимание. 3. воспитывать уважение к своей семье. | <p>Игра – викторина Я и моя семья»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Д/И «Найди картинку с правильным ответом».</p> | <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 47</p> |
| Февраль | | | | | |
| <p>«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианка, С.В. Михалкова» 30.01 - 03.02</p> | 20 | <p>Тема: «Неделя добрых дел» (истоки)</p> | <p>Цель: Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашних, диких животных на основе наблюдения, алгоритма («Домашние животные», «Дикие животные») Воспитание желания ухаживать за своими домашними животными. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины).</p> | <p>Выставка рисунков с рассказами детей «Мое любимое животное»</p> | |
| <p>«Мир животных» 06.02-10.02</p> | 21. | <p>Тема: «Животный мир»</p> | <p>Цель: формирование знаний детей о разнообразии животного мира</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.познакомить учащихся с разнообразием животного мира. 2. расширить кругозор учащихся. 3. воспитывать бережное отношение к животным. | <p>Беседа «Животные»</p> <p>Карточки с изображением животных</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Игра «Покажи животное» -</p> | <p>Комплексные занятия</p> <p>Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова</p> <p>М.А.Васильева</p> <p>подготовительной группы</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|
| <p>«Военный транспорт» 13.02-17.02</p> | <p>22</p> | <p>Тема: «Военный транспорт»</p> | <p>Цель: совершенствование представлений детей о военных видах транспорта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.расширять представления детей о военной технике. 2.познакомить детей с новыми названиями военной техники и активизировать словарь: БТР, БМДС, БМП, вертолёт КА-52, вертолёт «МИ-8», 3.формировать умение рассказывать о машине по картинке. 4.развивать память, внимание. 5.воспитывать желание защищать Родину. | <p>Д/и «Читаем слова» Беседа «Виды транспорта» Д/И/и «Узнай по звуку» Рассматривание серии картин «Военный транспорт»</p> | <p>Комплексные занятия Н.Е.ВераксыТ.С.Комарова М.А.Васильева подготовительной группы Стр.78</p> |
| <p>«День защитников Отечества» 20.02-24.02</p> | <p>23.</p> | <p>Тема: «День защитников Отечества» (истоки)</p> | <p>Цель: продолжать знакомить детей с праздником «День Защитника Отечества».</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.)</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p> | <p>Беседа «Что такое быть мужчиной». Физминутка «Бравые солдаты». Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Беседа «Наш флаг и герб – символы России». Чтение В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат».</p> | <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 26</p> |
| <p>«Неделя музыки» (27.02-03.03)</p> | <p>24</p> | <p>Тема; «Музыканты»</p> | <p>Цель: развитие интереса и любви у детей к музыке, развитие нравственных качеств личности ребёнка.</p> <p>Задачи:Приобщить детей и родителей к слушанию классической музыки</p> <p>Развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке.</p> | <p>«Шарик» , «Мы рисуем музыку»</p> | <p>https://infourok.ru/nedelya-muziki-volshebniy-mir-muziki-v-dou-1260467.html</p> |

| | | | | | |
|---|-------------|---|--|--|---|
| | | | | | |
| | Март | | | | |
| «Международный женский день» 06.03-10.03 | 25. | Тема: « Весенний день 8 Марта! » | Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Задачи: 1.закрепить и уточнить знания детей о празднике 2.формировать умение подбирать родственные слова. 3.совершенствовать умение выразительно читать стихотворения. 4.воспитывать любовь и уважение ко всем женщинам. | Беседа «История праздника Международный женский день» Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья». Дидактическая игра «Назови ласково». | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 36 |
| «Мир профессий» 15.03-19.03 | 26. | Тема: «Мир профессий»» | Цели: закреплять с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда. Задачи: закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях; учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых; формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. | Рассматривание иллюстраций о профессии, отгадывание загадок. Выставка рисунков. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/24/konspekt-nod-na-temu-mir-professiy-v-podgotovitelnoy-gruppe |

| | | | | | |
|---|-----|--|--|---|--|
| <p>«Весна шагает по планете» 20.03-24.03</p> | 27. | <p>Тема: «Семейные традиции» (истоки)</p> | <p>Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.продолжать учить детей брать на себя разные роли в соответствии с сюжетом игры. 2.развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3.воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей. | <p>«Традиции нашей семьи» Работа в круге: разговор о семейных традициях. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома.</p> | <p>Комплексные занятия Н.Е.ВераксыТ.С.Комарова М.А.Васильева подготовительная группа Стр.345</p> |
| <p>Апрель</p> | | | | | |
| <p>«Международный день птиц» 27.03 – 31.03</p> | 28. | <p>Тема: «Птицы – наши друзья»</p> | <p>Цель: Уточнить,расширить и систематизировать представление детей о характерных признаках, особенностях птиц.</p> <p>Задачи: познакомить с интересными фактами из жизни птиц. Закрепить знания детей стихов, пословиц, поговорок, загадок о птицах. Побуждать у детей ласковое, заботливое отношение к птицам.</p> | <p>беседа о птицах, чтение книг и рассматривание иллюстраций о птицах, выставка книг о птицах, заучивание стихов, пословиц, примет о птицах, загадывание и отгадывание загадок.</p> | <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/08/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-mezhdunarodnyy-den</p> |
| <p>Международный день детской книги.День рождение Х.К.Андерсена (03.04-07.04)</p> | 29. | <p>Тема: «Город, в котором мы живем» (истоки)</p> | <p>Цель: Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различныхархитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и т.д.).</p> | <p>Коллективная аппликация (коллаж) «Наш красивый город»</p> | <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/03/20/konspekt-besedy-2-aprelya-mezhdunarodnyy-den-detskoy-knigi</p> |

| | | | | | |
|---|-----|---|--|---|--|
| | | | | | |
| <p>«Неделя авиации и космонавтики»</p> <p>10.04-14.04</p> | 30 | <p>Тема: «Космос»</p> | <p>Цель: знакомство с космосом.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>2.развивать память, внимание, воображение.</p> <p>3.воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками.</p> | <p>Беседа «День космонавтики», «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса».</p> <p>Игра с мячом «Какой он, космонавт?»</p> <p>Презентация «Неизвестная вселенная - космос»</p> <p>Д/и «Найди лишнее»</p> | <p>Комплексные занятия</p> <p>Н.Е.ВераксыТ.С.Комарова</p> <p>М.А.Васильева</p> <p>подготовительная группа</p> <p>Стр.297</p> |
| <p>«День Земли. Неделя экологии»</p> <p>17.04-21.04</p> | 31. | <p>Тема: «Земля - наш общий дом»</p> | <p>Цель: рассказ об общем доме – Земля.</p> <p>Задачи: дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Продолжить знакомить с национальностями, странами, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Формировать умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.</p> | <p>Беседа «Земля - наш общий дом»</p> <p>Игровая ситуация «Что будет если...?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> | <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 56</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|--|
| <p align="center">«Неделя безопасности, День пожарной охраны» 24.04-28.04</p> | <p align="center">32.</p> | <p>Тема: «Все профессии нужны» (истоки)</p> | <p>Цель: Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.</p> | <p>Игровой проект «Ярмарка профессий».</p> | <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/04/05/konspekt-zanyatiya-puteshestvie-po</p> |
| <p align="center">«День Победы» 03.05-05.05</p> | | <p>Тема: «День Победы»</p> | <p>Углублять знания о Российской армии, познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества, развивать память, творческое воображение</p> | <p>Беседа «День Победы», «Праздничный парад». Прослушивание песен о войне. Рассмотрение иллюстраций из книг, фотографий из журналов по данной теме.</p> | <p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева подготовительная группа Стр.355</p> |
| <p align="center">«Неделя ПДД» 26.04-30.04</p> | | <p>Тема: «Секреты школьной жизни» (истоки)</p> | <p>Цель: «Секреты школьной жизни» Обогащать представления детей о школе: особенности школьного здания, помещения школы, уроки и перемены, школьный класс, доска и другие атрибуты. Способствовать становлению элементарных учебных умений.</p> | <p>Презентация индивидуальных проектов -«Я иду в школу», «Готовимся к школе».</p> | |

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей «Познавательное развитие» - Формирование элементарных математических представлений

в подготовительной группе

| Тема недели | № | Тема ООД | Цели и задачи | Виды совместной образовательной деятельности | Используемая литература |
|--|---|---|--|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| Тема недели «День Знаний. Наш любимый детский сад» 01.09-02.09 | | Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки. | Задачи: 1.Закреплять: знания о числах от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение писать цифры; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. 2. Учить: формулировать учебную задачу. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. | Игровые упражнения: «Напиши правильно»; «Сосчитай и напиши»; «Отгадай и запиши»; «Раскрась правильно»; самоконтроль и самооценка по образцу. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 17 (занятие 1) |
| Тема недели «Город, в котором мы живём» 05.09-09.09 | | «Работа со счетными палочками; квадрат, прямоугольник» | Задачи: Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу. | Повторение чисел от 1 до 10; загадывания загадок; игровые упражнения; физкультминутка «Зайка»; работа с счетными палочками; отгадывания и решение математической загадки; рисование геометрических фигур; работа в тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 17 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | <p>Знаки «+», «-».</p> <p>Математические задачи.</p> <p>Сравнение предметов.</p> <p>Ориентирование на листе бумаги.</p> | <p>Задачи:</p> <p>1.Закреплять: знания о знаках «+», «-»; умение писать знаки; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.</p> <p>2. Продолжать учить:составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.</p> <p>3. Формировать:умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Игровые упражнения : «Напиши правильно знаки»; «Решаем задачи»; «Помоги Незнайке»; «Напишите правильно»; самоконтроль и самооценка по словесной инструкции и при зрительном контроле.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 20 (занятие 2)</p> |
| <p>Тема недели</p> <p>«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хозяйство)»</p> <p>12.09-16.09</p> | 1 | <p>«Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов»</p> | <p>Задачи: Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля и самооценки. <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> | <p>Игровые упражнения: «Смотри, слушай, делай»; «Сосчитай и напиши»; «На какие фигуры похожи предметы в группе»; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 20</p> |
| | 2 | <p>Счет по образцу и названному числу.</p> | <p>Задачи: 1.Закреплять: умение считать по образцу и названному числу; умение считать по образцу;</p> | | <p>Колесникова Е.В.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | Ориентировка во времени. | <p>2. Учить: пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно навыки самоконтроля и самооценки</p> | | «Математика для детей 6-7 лет». С. 23(занятие 3) |
| Тема недели «Профессии дошкольного работника» 19.09-23.09 | 3 | «Сравнение предметов с фигурами; части суток» | <p>Задачи: Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля и самооценки. <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> | Игровое упражнение «Нарисуй правильно»; Игра «Части суток»; самоконтроль и самооценка по образцу и по словесной инструкции | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 23. |
| | 4 | Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача. | <p>. Задачи: 1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -о треугольнике и трапеции. <p>2. Продолжать учить решать логические задачи.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упр. «Напиши правильно знаки». 2. Игровое упр. «Кто считал». 3. Игра «Домики». 4. Физкультминутка. 5. Логическая задача 6. Работа со счетными палочками. 7. Работа в тетрадях. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 25 (занятие 4) |

| | | | | | |
|---|----------|---|--|---|---|
| | | | | 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | |
| Тема недели «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 26.09 - 30.09 | 5 | Тема: «Тратим разумно, Экономим» | Задачи: Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой ,относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам | Технология «Клубный час». Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную» | Методические рекомендации_ФГ_ДО по основам финансовой грамотности |
| | 6 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами | Задачи: 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. | 1. Игровое упр. «Посчитай и обведи цифру». 2. Игра «Придумай вопросы». 3. Физкультминутка. 4. Загадка. 5. Упражнение Какие бывают часы. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 27 (занятие 5) |
| Октябрь | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|
| Тема недели «Помнить обязан любой пешеход ПДД» 03.10-07.10 | 7 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами. | Задачи: 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. | 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. | |
| | 8 | Ориентирование во времени и пространстве. | Задачи: 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. 2. Продолжать учить: - понимать отношения между числами. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. | 1. Игровое упр. «Соедини правильно». 2. Игра «Помоги зайчику». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Смотри и считай». 5. Упражнение «Нарисуй правильно». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 30 (занятие 6) |
| Тема недели «Наши технические помощники дома» 10.10-14.10 | 9 | Ориентирование во времени и пространстве. | Задачи: 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. | 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. | |
| | 10 | Порядковый счет. Овал. | Задачи: 1. Закреплять: | 1. Игровое упр. «Посчитай и раскрась». | И Колесникова Е.В. |

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|--|
| | | Логическая задача. | <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. | <p>2. Игра «Слушай и рисуй».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игровое упр. «Дорисуй яблоки».</p> <p>5. Упражнение «Рисуем овалы».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | «Математика для детей 6 -7 лет». С. 32 (занятие 7) |
| Тема недели «Я познаю мир» 17.10-21.10 | 11 | Порядковый счет. Овал. Логическая задача. | <p>Задачи: 1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. | <p>1. Решение логических задач.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> | |
| | 12 | Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги. | <p>Задачи: 1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки. | <p>1. Игровое упр. «Решаем задачу».</p> <p>2. Игра «Учимся измерять линейкой».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игровое упр. «Слушай и рисуй».</p> <p>5. Игра «Кто в каком домике живет».</p> | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 34 (занятие 8) |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|
| | | | | 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | |
| Тема недели «Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» 24.10-28.10 | 13 | Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги. | Задачи: 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами. | 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. | |
| | 14 | Цифры. Числа. Часы. | Задачи: 1. Закреплять: - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; 2. Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей; 3. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. | 1. Игровое упр. «Соедини правильно». 2. Упражнение «Знакомимся с образованием числа 11, учимся его образовывать». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Нарисуй на часах время, которое назову». 5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 40 (занятие 9) |

Ноябрь

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|
| <p>Тема недели «Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» 31.10-03.11</p> | <p align="center">15</p> | <p>Состав числа из двух меньших. Абстрактное число</p> | <p>Задачи: 1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упр. «Посчитай и напиши». 2. Загадка. 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Дорисуй смородинки». 5. Задание «Рисуем зайку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 43 (занятие 10)</p> |
| | <p align="center">16</p> | <p>Тема: Множество и его части.</p> | <p>Цель: закрепление знаний детей множества и его частей.</p> <p>Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение делить круг на части, сравнивать и называть их. Развивать умение различать геометрические фигуры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> | <p>Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Работа с раздаточным материалом. Игра-эстафета «Кто быстрее разложит фигуры», «Собираем игрушки для куклы». Ди «Составь целое по его части»</p> | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 18</p> |
| <p>Тема недели «Неделя театра и кино» 07.11-11.11</p> | <p align="center">17</p> | <p>Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.</p> | <p>Задачи: 1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. | |

| | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|
| | | | - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. | | |
| | 18 | Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача. | <p>Задачи: 1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки. | <p>1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 12. Пишем число 12».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Задание «Найди и обведи».</p> <p>4. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».</p> <p>5. Задание «Преврати круги в предметы».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 45 (занятие 11) |
| Тема недели «Неделя мира и добра» 14.11-18.11 | 19 | Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача. | <p>Задачи: Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке. | <p>1. Решение логических задач.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Работа в тетради</p> | |
| | 20 | Математическая загадка. Состав | <p>Задачи: . Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как из неравенства сделать равенство; | 1. Игровое упр. «Считай и записывай». | Колесникова Е.В. |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|
| | | <p>числа из двух меньших.</p> <p>Измерение длины отрезка.</p> <p>Осенние месяцы.</p> | <p>- понимать отношение между числами 11 и 12;;</p> <p>- формулировать учебную задачу;</p> <p>- составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;</p> <p>- измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p>2. Закреплять:</p> <p>- умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</p> <p>- знания об осени, осенних месяцах</p> <p>3. Формировать:</p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>2. Задание «Составляем и решаем задачу».</p> <p>3.Задание «Измерь и начерти».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Задание «Дорисуй шарики».</p> <p>6. Игровое упр. «Напиши правильно».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>«Математика для детей 6 -7 лет». С. 47 (занятие 12)</p> |
| <p>Тема недели</p> <p>«Мамы разные важны, мамы разные нужны»</p> <p>21.11-25.11</p> | 21 | <p>Математическая загадка. Состав числа из двух меньших.</p> <p>Измерение длины отрезка.</p> <p>Осенние месяцы.</p> | <p>Задачи 1. Закреплять:</p> <p>- умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</p> <p>- знания об осени, осенних месяцах</p> | <p>1. Решение логических задач.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> | |
| | 22 | <p>Число 13.</p> <p>Математическая задача. Деление предмета на части.</p> | <p>Задачи: закреплять умение составлять число 10 из единиц. 1.</p> <p>Познакомить:</p> <p>- с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>2. Учить:</p> <p>- записывать число 13;</p> <p>- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</p> | <p>1. Игровое упр. «Сколько карандашей у мышки?».</p> <p>2. Задание «Пишем число 13».</p> <p>3.Задание «Составляем и решаем задачу».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> | <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 6 -7 лет». С . 50 (занятие 13)</p> |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; 3. Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. | <ul style="list-style-type: none"> 5. Логическая задача «Раздели круг». 6. Игровое упр. «Рисуем собачку». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | |
| Тема недели «Неделя здоровья» 28.11-02.12 | 23 | Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части. | Задачи: 1. Закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; | <ul style="list-style-type: none"> 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. | |
| | 24 | Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача. | Задачи: 1. Учить: <ul style="list-style-type: none"> - составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей; 2. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. 3. Знакомить: <ul style="list-style-type: none"> - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. 4. Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. | | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 52 (занятие 14) |

Декабрь

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| <p>Тема недели «Край, в котором мы живем» 05.12-09.12</p> | <p>25</p> | <p>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</p> | <p>1. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже</p> | <p>1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради.</p> | |
| | <p>26</p> | <p>Число 14. Дни недели. Логическая задача.</p> | <p>Задачи: 1. Познакомить: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней. 3. Развивать: - зрительное внимание. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 14. Пишем число 14». 2. Игра «Дни недели». 3. Физкультминутка. 4. Задание «Найди отличия». 5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 54 (занятие 15)</p> |
| <p>Тема недели «Зимушка – зима» 12.12-16.12</p> | <p>27</p> | <p>Число 14. Дни недели. Логическая задача.</p> | <p>Задачи: Закреплять умение: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней.</p> | <p>1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради.</p> | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--|
| | 28 | Счет по образцу и названному числу. | <p>Задачи: 1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упр. «Посчитай и нарисуй». 2. Игра «Составляем и решаем задачу». 3. Физкультминутка. 4. Задание «Помоги мальчикам». 5. Логическая задача «Обведи мальчика». 6. Упражнение «Дорисуй прямоугольники». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 57 (занятие 16) Подготовительная к школе группа. Стр. 77</p> |
| Тема недели «Покормите птиц зимой» 19.12-23.12 | 29 | Счет по образцу и названному числу. | <p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. | |
| | 30 | Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. | <p>Задачи: 1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упр. «Слушай, считай, записывай». 2. Упражнение «Пишем число 15». 3. Физкультминутка. | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 59 (занятие 17)</p> |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. <p>3. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное внимание. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. | <p>4. Задание «Допиши и соедини правильно».</p> <p>5. Упражнение «Рисуем кошку».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | |
| <p>Тема недели «Новый Год у ворот – в путешествие звезд!» 26.12-30.12</p> | 31 | <p>Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> | <p>Задачи: 1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. | <p>1. Решение логических задач.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> | |
| | 32 | <p>Числа от 1 до 15. Логическая задача.</p> | <p>Задачи: 1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. | <p>1. Игровое упр. «Обведи правильно».</p> <p>2. Упражнение «Решаем примеры».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Логическая задача</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй овалы».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 61 (занятие 18)</p> |

| Январь | | | | | |
|--|----|--|---|--|---|
| Тема недели «Неделя зимних игр и забав» (колядки) 09.01-13.01 | 33 | Числа от 1 до 15. Логическая задача. | Задачи: Закреплять: - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов | 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. | |
| | 34 | Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам. | Задачи: 1. Познакомить: - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. | 1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 16. Пишем число 16». 2. Упражнение «Измерь и сравни». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Нарисуй правильно время на часах». 5. Логическая задача. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 62 (занятие 19) |
| Тема недели «Неделя этикета и вежливости» 16.01-20.01 | 35 | Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам. | Задачи. Закреплять умение: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| | 36 | Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших. | <p>Задачи 1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; <p>считать по образцу и названному числу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка. 2. Упражнение «Помоги Незнайке написать знаки». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Дорисуй правильно». 5. Упражнение «Дорисуй треугольники». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 64 (занятие 20) |
| Тема недели «Народные промыслы» 23.01-27.01 | 37 | Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших. | <p>Задачи: Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; <p>считать по образцу и названному числу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. | |
| | 38 | Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам. | <p>Задачи: 1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 17. Пишем число 17». 2. Упражнение «Какие примеры решал Снеговик?». 3. Физкультминутка. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 66 (занятие 21) |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|
| | | | <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>3. Закреплять:</p> <p>- умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство.</p> <p>4. Формировать:</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>4. Упражнение «Нарисуй правильно».</p> <p>5. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик».</p> <p>6. Упражнение «Нарисуй стрелки к часам».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | |
| <p>Тема недели «Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 30.01-03.02</p> | 39 | <p>Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.</p> | <p>Задачи: Закрепить умение:</p> <p>- писать число 17;</p> <p>- решать примеры в пределах второго десятка;</p> <p>- определять время по часам;</p> <p>- решать логическую задачу;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | <p>1. Решение логических задач.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> | |
| | 40 | <p>Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве</p> | <p>Задачи: 1. Продолжать знакомить:</p> <p>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Закреплять:</p> <p>- умение писать число 17;</p> <p>- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</p> <p>3. Учить:</p> <p>- анализировать узор и продолжать его по образцу;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> | <p>1. Игровое упр. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17. Пишем число 17».</p> <p>2. Упражнение «Продолжи узор».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Слушай и рисуй».</p> | <p>Колесникова Е.В.«Математика для детей 6 -7 лет». С. 69 (занятие 22)</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. | <p>5. Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>6. Упражнение «Рисуем собачку».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | |
| | | | Февраль | | |
| Тема недели «Мир животных» 06.02-10.02 | 41 | Число 17. Ориентировка в пространстве. | <p>Задачи: Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. | <p>1. Решение логических задач.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> | |
| | 42 | Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача. | <p>Задачи: 1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. | <p>1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 18. Пишем число 18».</p> <p>2. Игровое упр. «Помоги животным правильно написать цифры».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>5. Упражнение «Рисуем собачку».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 71 (занятие 23) |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|--|
| Тема недели «Военный транспорт» 13.02-17.02 | 43 | Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача | Задачи: Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. | 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. | |
| | 44 | Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.. | Задачи: 1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. 2. Учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. | 1. Игровое упр. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 18. Пишем число 18». 2. Упражнение «Решаем примеры». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Когда это бывает». 5. Упражнение «Дорисуй картинку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 73 (занятие 24) |
| Тема недели «День защитников Отечества» 20.02-24.02 | 45 | Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги. | Задачи: Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. | 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. | |

| | | | | | |
|--|-----------|---|--|---|--|
| | 46 | Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательнос ти событий | <p>Задачи: 1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 19; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 19. Пишем число 19». 2. Игровое упр. «Считай и записывай». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Дорисуй шарикам ниточки». 5. Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 76 (занятие 25) |
| Тема недели «Неделя музыки» 27.02-03.03 | 47 | Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательнос ти событий. | <p>Задачи: Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 19; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. | |
| | 48 | Число 19. Измерение | <p>Задачи: 1. Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упр. «Продолжаем знакомиться | Колесникова Е.В. |

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|--|
| | | линейкой. Квадрат. | <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. | <p>с образованием числа 19. Пишем число 19».</p> <p>2. Упражнение «Дорисуй квадраты».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Куда зайчик придет скорее».</p> <p>5. Упражнение «Рисуем лошадку».</p> <p>6. Упражнение «Кто какой предмет выкладывал?».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | «Математика для детей 6 -7 лет». С. 78 (занятие 26) |
| Март | | | | | |
| Тема недели «Международный женский день» 06.03-10.03 | 49 | Число 19. Измерение линейкой. Квадрат. | <p>Задачи: Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | <p>1. Решение логических задач.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> | |
| | 50 | Число 20. Решение примеров. Логическая задача. | <p>Задачи: 1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; | <p>1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 20. Пишем число 20.</p> <p>2. Игровое упр. «Решаем примеры».</p> | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 80 (занятие 27) |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. | <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Решаем задачу».</p> <p>5. Логическая задача «Закрась правильно».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> | |
| Тема недели «Мир профессий» 13.03-17.03 | 51 | Число 20. Решение примеров. Логическая задача. | <p>Задачи: Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | <p>1. Решение логических задач.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> | |
| | 52 | Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. | <p>Задачи: 1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. | <p>1. Задача «Сколько цветов на столе?».</p> <p>2. Упражнение «Где чей домик?».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Закрась правильно».</p> <p>5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик».</p> <p>6. Слуховой диктант.</p> | <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 6 -7 лет». С. 82 (занятие 28)</p> |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| | | | | 7. Упражнение «Дорисуй узор». 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | |
| Тема недели «Весна шагает по планете» 20.03-24.03 | 53 | Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. | Задачи: Закреплять умение: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради | |
| | 54 | Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой | Задачи: 1. Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. | 1. Упражнение «Помоги собачкам правильно написать знаки». 2. Упражнение «Измерь правильно». 3. Загадка. 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Соедини правильно». 6. Упражнение «Обведи нужную цифру». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 84 (занятие 29) |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|
| | | | | 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | |
| Тема недели «Международный день птиц» 27.03-31.03 | 55 | Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой | Задачи: Повторение пройденного материала | Упражнение «Соедини правильно». Упражнение «Обведи нужную цифру». | |
| | 56 | Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели. | Задачи: 1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели; - знания о геометрических фигурах. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. | 1. Упражнение «Посчитай и дорисуй». 2. Упражнение «Дорисуй правильно». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Кто какой пример решал». 5. Упражнение «Рисуем бабочку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 86 (занятие 30) |
| Апрель | | | | | |
| Тема недели Международный день детской | 57 | «Повторение пройденного материала» | Задачи: Закрепить умения детей по всему пройденному материалу | Индивидуальные беседы | |

| | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|
| <p>книги. День рождения Х.К.Андерсега 01.04-02.04</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух» 03.04-05.04</p> | 58 | <p>Соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Ориентировка по отношению к другому лицу.</p> <p>Логическая задача.</p> | <p>Задачи: 1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Посчитай и дорисуй». 2. Упражнение «Нарисуй правильно». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Закрась предмет». 5. Упражнение «Сосчитай и дорисуй». 6. Упражнение «Дорисуй колечки». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 88 (занятие 31)</p> |
| <p>Тема недели «Неделя авиации и</p> | 59 | <p>«Повторение пройденного материала»</p> | <p>Задачи: Закрепить умения детей по всему пройденному материалу</p> | <p>Работа в тетрадях</p> | |
| <p>космонавтики» 10.04-14.04</p> | 60 | <p>Задачи-шутки.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Математические загадки.</p> <p>Весенние месяцы.</p> | <p>Задачи: 1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о весенних месяцах; <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи-шутки. 2. Загадки. 3. Упражнение «Напиши правильно». 4. Физкультминутка. 5. Отгадай математические загадки. | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 90 (занятие 32)</p> |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|
| | | | | 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | |
| Тема недели «День Земли. Неделя экологии» 17.04-21.04 | 61 | «Повторение пройденного материала» | Задачи: Закрепить умения детей по всему пройденному материалу | Работа в тетрадях | |
| | 62 | Решение арифметических задач с помощью числового луча | <p>Цель: совершенствование умения в составлении задачи на сложение и вычитание</p> <p>Задачи: продолжать учить называть последовательно дни недели, месяцы, времена года. Развивать внимание, логическое мышление. Прививать доброжелательное отношение к окружающим нас людям.</p> | <p>Игровое упражнение «Круглый год», «Числовая линейка», «Зажги лампу», «Живая неделя»</p> | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Подготовительная к школе группа. Стр. 140</p> |

**Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития
и образования детей «Познавательное развитие» - Развитие познавательно – исследовательской деятельности
в подготовительной группе**

| Тема недели | № | Тема ООД | Цели и задачи | Используемая литература |
|--|---|--------------------------------------|---|---|
| «День Знаний. Наш любимый детский сад» 01.09-02.09 | 1 | Тема: Мир сквозь зеленые очки | Цель: знакомство детей с необычным зрением черепах. Задачи: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. Развивать слух, творческое мышление. Воспитывать уважение к человеку-исследователю, человеку, способному творить чудо. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 206 |
| «Город, в котором мы живём» 05.09-09.09 | 2 | Тема: Дом будущего | Цель: изобретение дома 21 века Задачи: создать дом будущего для комфортного проживания всей семьи. Развивать воображение, мышление, творческие способности. Прививать культуру поведения в лаборатории. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 321 |
| «Осень – пора урожая; трудом славен человек | 3 | Тема: Фильтрация воды | Цель: знакомство с процессом очистки воды разными способами Задачи: познакомить детей со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 278 |

| | | | | |
|---|----------|--|--|--|
| (сельское хоз-во)» 12.09-16.09 | | | Развивать мыслительные операции. Воспитывать культуру поведения в лаборатории. | |
| «Профессии дошкольного работника» 19.09.23.09 | 4 | Тема: Термометр | Цель: знакомство детей с термометром Задачи: познакомить с разными видами термометров, из чего состоит термометр. Формировать представление о нагревании и охлаждении, развивать способности к преобразованию. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать культуру поведения в лаборатории. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр 264 |
| «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 26.09-30.09 | 5 | Тема: Свойства воды. | Цель: закрепление представления детей о воде. Задачи: уточнить, что представляет собой вода, строение, свойства. Продолжать учить изображать схему превращений с водой. Прививать интерес к экспериментальной деятельности, развивать память, внимание. Воспитывать культуру поведения при работе в лаборатории. Воспитывать уважение к товарищам | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр.97 |
| «Помнить обязан любой пешеход ПДД» 03.10-07.10 | 6 | Тема: Превращение. Схема превращения. | Цель: формирование представления о действии «превращения». Задачи: уточнить, что обозначает понятие «превращение». Научить изображать схему превращений. Прививать интерес к экспериментальной деятельности, развивать память, внимание. Воспитывать культуру поведения при работе в лаборатории. | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников стр.14 |
| «Наши технические помощники дома»26.10 – 30.10 | 7 | Тема: Бережем воду | Цель: знакомство со способом очистки воды с помощью фильтра. Задачи: учить делать вывод работы. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов. Воспитывать культуру поведения при работе в лаборатории. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 279 |
| «Я познаю мир» 17.10-21.10 | 8 | Тема: Где же пятый океан? | Цель: формирование представления о зависимости живых объектов природы от воздуха Задачи: закреплять знания детей о природе. Прививать интерес к экспериментальной деятельности, развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 283 |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|--|
| <p>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» 24.10-28.10</p> | <p>9</p> | <p>Тема: Волшебная лаборатория</p> | <p>Цель: закрепить умение детей проводить лабораторные опыты Задачи: повторить правила поведения во время работы в лаборатории, учить ставить цель, определять задачи, записывать свой результат в форме условных символов и знаков. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение детей друг к другу.</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности</p> |
| <p>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» 31.10-03.11</p> | <p>10</p> | <p>Тема: Соломенный буравчик</p> | <p>Цель: уточнение представления детей о свойствах воздуха. Задачи: закрепить знание детей о свойствах воздуха, о том, что важно не загрязнять воздух. Развивать способности экспериментирования, умение делать умозаключения, активизировать словарный запас. Воспитывать культуру поведения во время работы в лаборатории.</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 284</p> |
| <p>«Неделя театра и кино» 07.10-11.10</p> | <p>11</p> | <p>Тема: Парашют</p> | <p>Цель: знакомство детей с парашютом. Задачи: объяснить причину падения парашюта; расширить представления детей о значении воздуха для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 285</p> |
| <p>«Неделя мира и добра» 14.10-18.10</p> | <p>12</p> | <p>Тема: Вертушка</p> | <p>Цель: изготовление вертушки по алгоритму. Задачи: научить детей самостоятельно изготавливать вертушку. Развивать речь, осязание. Воспитывать уважение к старшим.</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 286</p> |
| <p>«Мамы разные важны, мамы разные нужны» 21.10-25.10</p> | <p>13</p> | <p>Тема: «Человек. Что можно почувствовать кожей?»</p> | <p>Цель: формирование представления о роли кожи в жизни человека. Задачи: уточнить представление о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр.298</p> |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|---|
| | | | кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание. Воспитывать уважение к собеседнику. | |
| «Неделя здоровья» 28.11-02.12 | 14 | Тема: «Человек. Слушай во все уши» | Цель: формирование представления об органах слуха. Задачи: познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 302 |
| «Край, в котором мы живем» 05.12-09.12 | 15 | Тема: «Человек. Как мы чувствуем запахи?» | Цель: знакомство с особенностями работы органа обоняния – носа. Задачи: сформировать вместе с детьми рекомендации по охране носа- важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования. Развивать любознательность, находчивость, внимание. Прививать культуру поведения во время образовательной деятельности | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 299 |
| «Зимушка – зима» 12.12-16.12 | 16 | Тема: «Человек. Орган зрения» | Цель: уточнение знания о роли глаз в жизни человека. Задачи: сформировать убеждение о том, что глаза надо необходимо беречь. Разучить зрительную гимнастику. Научить детей оказывать первую помощь при попадании мусора в глаз. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание. Воспитывать уважение к собеседнику. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 295 |
| «Покормите птиц зимой» 19.12-23.12 | 17 | Тема: «Разнообразие цветов» | Цель: закрепление представления детей о смешивании цветов Задача: продолжать учить получать путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. Показать, как происходит смешивание цвета. Развивать интерес к экспериментированию. Воспитывать уважение к окружающим, спокойно принимать их мнение, высказывания. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|--|
| <p>«Новый Год у ворот – в путешествие зовёт!» 26.12-30.12</p> | <p>18</p> | <p>Тема: Страна песка и глины</p> | <p>Цель: формирование у детей знания о свойствах песка и глины. Задачи: научить экспериментальным путем изучать свойства песка и глины, делать выводы, сравнивая их. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Побуждать соблюдать технику безопасности при проведении опытов. Развивать мышление, логику, творчество ребенка. Активизировать словарь: «вязкая, пластичная, гибкая, сыпучий, рыхлый» и т.п. Познакомить детей с использованием песка и глины в строительстве, творческой деятельности. Прививать интерес к народному творчеству. Воспитывать уважение к народным мастерам.</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 275</p> |
| <p>«Неделя зимних игр и забав» (колядки) 09.01-13.01</p> | <p>19</p> | <p>Тема: «Воздух»</p> | <p>Цель: закрепление представлений детей о свойствах воздуха Задачи: расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Воспитывать уважение к человеку-исследователю</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр.222</p> |
| <p>«Неделя этикета и вежливости» 16.01-20.01</p> | <p>20</p> | <p>Тема: Как увидеть молнию?</p> | <p>Цель: совершенствование навыков детей проводить лабораторные опыты Задачи: повторить правила поведения во время работы в лаборатории, учить ставить цель, определять задачи, записывать свой результат в форме условных символов и знаков. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение детей друг к другу.</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 329</p> |
| <p>«Народные промыслы» 23.01-27.01</p> | <p>21</p> | <p>Тема: Полярное сияние</p> | <p>Цель: уточнение представления детей о полярном сиянии Задачи: познакомить детей с причиной образования сияния. Развивать мыслительные операции, умение делать выводы. Прививать чувство самосохранения. Воспитывать уважение детей друг к другу.</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 315</p> |
| | <p>22</p> | <p>Тема: Радуга в небе</p> | <p>Цель: получение радуги разными способами Задачи: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр;</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-</p> |

| | | | | |
|---|----|----------------------------|--|---|
| «Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 30.01-03.02 | | | расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму. Развить внимание. Воспитывать уважение к сверстникам. | экспериментальной деятельности стр. 192 |
| «Мир животных» 06.02-10.02 | 23 | Тема: Вулкан | Цель: знакомство детей с природным явлением — вулканом, причиной его извержения. Задачи: познакомить детей с опасным явлением природы - вулканом. Научить делать вулкан своими руками. Приучать соблюдать технику безопасности во время работы. Прививать чувство самосохранения. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать уважение к человеку-исследователю, человеку, способному творить чудо. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 314 |
| «Военный транспорт» 13.02-17.02 | 24 | Тема: Мир бумаги | Цель: знакомство с разновидностями бумаги Задачи: формировать умение сравнивать бумагу по её свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования. Развивать познавательный интерес, мыслительные операции. Прививать культуру поведения в лаборатории. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 253 |
| «День защитников Отечества» 20.02-24.02 | 25 | Тема: Мир ткани | Цель: знакомство с разновидностью тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Задачи: формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Развивать мыслительные центры .Воспитывать уважение к сверстникам. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 304 |
| «Неделя музыки» 27.02-03.03 | 26 | Тема: Поющая струна | Цель: выявление причины низких и высоких звуков. Задачи: познакомить детей с новым использованием проволоки. Развивать слух, творческое мышление. Воспитывать уважение к человеку-исследователю, человеку, способному творить чудо. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 328 |

| | | | | |
|---|-----------|---|--|--|
| <p>«Международный женский день» 06.03-10.03</p> | <p>27</p> | <p>Тема: Испытание магнита</p> | <p>Цель знакомство со свойствами магнита Задачи: познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса. Развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность .Прививать культуру поведения в лаборатории.</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 250</p> |
| <p>«Мир профессий» 13.03-17.03</p> | <p>28</p> | <p>Тема: Стекланный город</p> | <p>Цель: знакомство с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем. Задачи: научить детей пользоваться приборами, объяснить, для чего они нужны человеку. Развивать познавательную активность. Прививать бережное отношение к приборам. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности.</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 203</p> |
| <p>«Весна шагает по планете» 20.03-24.03</p> | <p>29</p> | <p>Тема: Необычные кораблики</p> | <p>Цель: формирование представления о плавучести тел. Задачи: выяснить, от чего зависит плавучесть предметов (от размера предмета, а от его тяжести), учить анализировать свои действия, делать вывод. Учить оценивать свою работу. Развивать мыслительные центры. Воспитывать уважение к сверстникам, принимать все ответы, анализировать их.</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 193</p> |
| <p>«Международный день птиц» 27.03-31.03</p> | <p>30</p> | <p>Тема: Черное и белое</p> | <p>Цель: формирование представления детей о свете и тени, их использовании в театре. Задачи: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта по форме, создать с помощью теней образы. Научить показывать сказку с помощью теневого театра. Развивать познавательный интерес к изучаемому объекту, сценические навыки. Воспитывать уважение к сверстникам, старшим.</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 189</p> |
| <p>Международный день детской книги.</p> | <p>31</p> | <p>Тема: Покорение космоса</p> | <p>Цель: формирование представления детей о том, как работает реактивный двигатель? Задачи: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя,</p> | <p>Тема: Покорение космоса</p> |

| | | | | |
|---|-----------|--|--|--|
| <p>День рождение Х.К.Андерсена[01.04 -02.04 -</p> | | | <p>о значении воздуха для полета самолета. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать уважение к сверстникам.</p> | |
| <p>«В здоровом теле – здоровый дух» 03.04-05.04</p> | <p>32</p> | <p>Тема: Как появляются горы?</p> | <p>Цель: уточнить представление детей об образовании гор Задачи: познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто. Развивать мыслительные операции, умение делать выводы. Прививать чувство самосохранения.</p> | <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 314</p> |

2.3.3. Речевое развитие

Дошкольный возраст

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-

потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития

детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Перспективное календарно-тематическое планирование комплексной коррекционно-развивающей подгрупповой работы
В подготовительной группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(1 год обучения)**

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

| Тема недели | № | Тема ООД | Цели и задачи | Виды совместной образовательной деятельности | Используемая литература |
|--|---|---|---|---|--|
| Сентябрь | | | | | |
| «Осень-пора урожая,труд ом славен человек» 12.09 - 16.09 | 1 | Развитие речи Тема: Подготовишки | Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | Беседа «Чему мы должны научиться?» Д/у «Что не так на картинке» | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014 Стр. 19 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | 2 | Обучение грамоте. Тема: Звуки и буквы. (Закрепление) | Цель: познакомить с условными обозначениями. Задачи: вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы Развивать речь, внимание. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности. | Повторение гласных, согласных, твердых и мягких звуков. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами» | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.10 |
| «Профессии дошкольного работника» 19.09 - 23.09 | 3 | Развитие речи Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» | Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать большие тексты без существенных пропусков и повторов. | Чтение сказки. | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014 Стр. 19 |
| | 4 | Обучение грамоте. Тема: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. | Цель: продолжать знакомить с условными обозначениями. Задачи: продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. Формировать интерес к чтению, | Игра «Прочитай и допиши слово правильно» | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | | Стр.12 |
| Октябрь | | | | | |
| <p>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 26.09 – 30.09</p> | 5 | <p>Развитие речи Тема: Пересказ рассказа «Дед, баба и Алеша» Ю. Коваль</p> | <p>Цель: анализирование и пересказ произведения. Задачи: дать разъяснение понятию «устное народное творчество», повторить название русских народных сказок, их главных героев. Развивать речь, умение давать характеристику героям сказок. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать нравственные качества у детей.</p> | <p>Беседы «Устное народное творчество», «Мудрость сказки». «Сказка, рассказ, стихотворение. В чем различие?». Игра «Из какой сказки отрывок?» Просмотр книг со сказками.</p> | <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» Стр. 30.</p> |
| | 6 | <p>Обучение грамоте. Тема: Слова и слоги.</p> | <p>Цель: продолжать знакомить с многообразием слов. Задачи: побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> | | <p>Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.14</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | Формировать навык самоконтроля и самооценки | | |
| «Помнить обязан любой пешеход ПДД» 03.10 – 07.10 | 7 | Развитие речи Тема: «Осенние мотивы» | Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | Выставку картинок в книгах на тему осени. | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр. 19 |
| | 8 | Обучение грамоте. Тема: Предложение, графические навыки (закрепление) | Цель: Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Задачи: Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики — умению произвольно управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.16 |
| «Наши технические | 9 | Развитие речи Тема: Заучивание | Цель: заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы | Беседа «Безопасность в доме» Д/и «Да-нет» | Гербова В. В. «Развитие речи в |

| | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|
| <p>помощники дома»</p> <p>10.10 - 14.10</p> | | <p>стихотворения «Кот Василий и бытовая техника» О. Чернорицкая</p> | <p>Задачи: познакомить детей с новым стихотворением. Учить выразительному чтению стихов. Развивать память, дикцию, умение держаться на сцене. Прививать бережное отношение к бытовым приборам.</p> | <p>С/р «Магазин электро-бытовых приборов»</p> | <p>детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.32</p> |
| | 10 | <p>Развитие речи: Работа с сюжетной картиной</p> | <p>Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> | | <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.11</p> |
| <p>«Я познаю мир»</p> <p>17.10 - 21.10</p> | 11 | <p>Развитие речи Тема: Беседа о А.Пушкине</p> | <p>Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство гордости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p> | | <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.11</p> |
| | 12 | <p>Обучение грамоте. Тема: Игрушки</p> | <p>Цель: Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Задачи: Побуждать к самостоятельному чтению.Расширять и закреплять представления об игрушках.Развивать умение</p> | <p>Игровые «допиши предложение», чтение загадки, рисование</p> | <p>Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет»</p> |

| | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|
| | | | отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. | шариков в тетради в линейку | Издательство «Бином» Стр.20 |
| «Творчество детских писателей С.Я.Маршак, Е.И.Чарушина, Н.Н.Носова, В.Д.Драгунского» 24.10 – 28.10 | 13 | Развитие речи Тема: Лексико-грамматические упражнения | Цель: активизировать речь детей. | | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.12 |
| | 14 | Обучение грамоте. Тема: Овощи | Цель: расширять и закреплять представления об овощах. Задачи: упражнять в умении писать слова печатными буквами, продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | Игровые «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.22 |
| Ноябрь | | | | | |
| «Я гражданин России. День народного единства» | 15 | Развитие речи Тема: «Для чего нужны стихи?» | Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. | Потешки «Тень-тень-потетень» «Дед хотел уху сварить» | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|--|
| <p>Неделя театра и кино» 31.10-03.11</p> | | | | | <p>детского сада». Стр.23</p> |
| <p>«Неделя театра и кино» 07.11 – 11.11</p> | 16 | <p>Развитие речи Тема: Пересказ сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»</p> | <p>Цель: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб» Задачи: продолжить знакомство детей с творчеством писателя, Воспитывать в детях добро, сострадание, привести к пониманию того, к чему приводит человеческая грубость и жестокость.</p> | <p>Чтение произведения. Обсуждение прочитанного, ответы на вопросы.</p> | <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.45</p> |
| | 17 | <p>Обучение грамоте. Тема: Фрукты</p> | <p>Цель: Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. способствовать развитию моторики — умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> | <p>Игровые «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен и яблок в тетради в линейку</p> | <p>Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.24</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|--|
| <p>«Неделя мира и добра» 14.11- 18.11</p> | <p>18</p> | <p>Развитие речи Тема: Русские народные сказки</p> | <p>Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p> | <p>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обр. А. Н. Толстого</p> | <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.15</p> |
| | <p>19</p> | <p>Обучение грамоте. Тема: Осень</p> | <p>Цель: Расширять и закреплять представления об осени.Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.Упражнять в умении писать слова печатными буквами.Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени.Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> | <p>Чтение загадки,рассказа,пословиц об осени.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.26</p> |
| <p>«Мамы разные важны,</p> | <p>20</p> | <p>Развитие речи Тема: Первый снег. Заучивание наизусть</p> | <p>Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p> | <p>Составление рассказа по картинкам в книге.</p> | <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к</p> |

| | | | | | |
|--|----|---|--|---|---|
| мамы разные нужны» 21.11- 25.11 | | стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» | | | школе группа детского сада». Стр.46 |
| | 21 | Обучение грамоте. Тема: Домашние животные. | Цель: Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.28 |
| Декабрь | | | | | |
| «Неделя здоровья» 28.11- 02.12 | 22 | Развитие речи. Лексические игры. | Цель: Обогащать и активизировать речь детей. | А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» С.Городецкий «Первый снег» | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.49 |

| | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|
| | 23 | Обучение грамоте. Тема: Сказки | Цель: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.32 |
| «Край, в котором мы живем» 05.12 - 09.12 | 24 | Развитие речи Тема: «Все по плану» | Цель: Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки. | Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) | Методические рекомендации_ФГ_Д О по основам финансовой грамотности |
| | 25 | Обучение грамоте. Тема: Зима | Цель: Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными | Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» |

| | | | | | |
|----------------------------------|----|---|---|--|---|
| | | | буквами.Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | | Стр.34 |
| «Зимушка - зима» 12.12 -16.12 | 26 | Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Снегурочка» | Цель: знакомство с народной сказкой, с образом Снегурочки. Задачи: учить внимательно слушать чтение произведения, отвечать на поставленные вопросы по содержанию текста. Развивать память, связную речь. Воспитывать уважение к родителям. | Чтение сказки. Беседа по тексту. Характеристика Снегурочки. | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.79 |
| | 27 | Обучение грамоте. Тема: Новый год | Цель: Упражнять в умении писать слова печатными буквами.Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.Показать, как рисовать елочные шары в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.136 |

| | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|
| | | | | рисование елочных шариков в тетради в линейку | |
| «Покормите птиц зимой» 19.12 - 23.12 | 28 | Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Серая Шейка» Д.Н. Мамин-Сибиряк | Цель: чтение и пересказ сказки «Серая шейка» Задачи: закрепить умение пересказывать произведение с помощью мнемотаблиц. Развивать память, внимание, отрабатывать дикцию, умение выступать перед зрителем. Воспитывать уважение к творческим людям. | Прослушивание любимых детских стихов о зиме. Чтение стихов Маршака «Декабрь», «Тае́т месяц золотой». | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.51 |
| | 29 | Обучение грамоте. Тема: Транспорт | Цель: Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. | Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.38 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|
| | | | | тетради в линейку | |
| «Новый год у ворот – в путешествие зовут!» 26.12-30.12 | 30 | Развитие речи Тема: Новогодние встречи | Цель: совершенствование умения детей составлять рассказы из собственного опыта. Задачи: учить составлять рассказы о зимних забавах. Активизировать фантазию и речь детей. Воспитывать уважение к сверстникам. | Загадывание загадок. Составление рассказов о новогодних впечатлениях. | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.54 |
| | 31 | Обучение грамоте. Тема: Профессии | Цель: Расширять знания и представления о профессиях.Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами.Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй» | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.40 |
| Январь | | | | | |
| «Неделя зимних игр и | 32 | Развитие речи Тема: | Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме. | Игра «Признаки зимы» | Гербова В. В. «Развитие речи в |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|
| забав» (колядки) 09.01 – 13.01 | | «Здравствуй, гостя-зима!» | | | детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.60 |
| | 33 | Обучение грамоте. Тема: «Природные явления» | Цель: Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | Чтение пословиц, стихотворение о природных явлениях. | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.42 |
| «Неделя этикета и вежливости» 16. 01 - 20.01 | 34 | Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | Чтение сказок. | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.63 |
| | 35 | Обучение грамоте. Тема: Лес | Цель: Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к | Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.44 |

| | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|
| | | | чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | | |
| «Народные промыслы» 23.01 - 27.01 | 36 | Развитие речи Тема: «Творим добро» | Цель: Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. | Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах) | Методические рекомендации_ФГ_Д О по основам финансовой грамотности |
| | 37 | Обучение грамоте. Тема: Работа по сюжетной картине | Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах) | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.65 |
| Февраль | | | | | |
| «Творчество детских писателей А.Л.Барто,В. В.Бианки.С. В.Михалков а» | 38 | Развитие речи Тема: Знакомство со сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» | Цель: Познакомить с произведением Маршака Задачи: Учить определять главную мысль сказки. Закрепить название месяцев, уточнить о количестве месяцев в году. Развивать интерес к чтению художественной литературы, развивать мыслительные операции. Воспитывать уважение к старшим. | Чтение сказки, обсуждение главных героев. Повторение месяцев, природных явлениях. | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.59 |

| | | | | | |
|---|----|--|---|---|--|
| 30.01 – 03.02 | 39 | Обучение грамоте. Тема: Насекомые | <p>Цель: Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> | <p>Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку</p> | <p>Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.46</p> |
| «Мир животных» 06. 02– 10.02 | 40 | Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» | <p>Цель: совершенствование умение пересказывать произведение</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать чтение рассказа, отвечать на поставленные вопросы по содержанию текста. Учить подробно пересказывать текст.Развивать внимание, память,</p> | <p>Чтение рассказа. Обсуждение непонятных слов. Пересказ рассказа.</p> | <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа</p> |

| | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|
| | | | диалогическую речь. Воспитывать уважение к взрослым. Побуждать детей прислушиваться к мнению взрослых, заранее обдумывать свои поступки. | | детского сада». Стр.62 |
| | 41 | Обучение грамоте. Тема: Птицы | Цель: Побуждать к самостоятельному чтению.Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.Упражнять в умении писать слова печатными буквами. | Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.48 |
| «Военный транспорт» 13.02-17.02 | 42 | Развитие речи Тема: Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» | Цель: знакомство детей с подвигом русских солдат. Задачи: обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Развивать логическое мышление. Прививать уважение к защитникам Родины. | Чтение рассказа. Сравнение русского солдата с богатырем (сходство и различие) | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.62 |
| | 43 | Обучение грамоте. Тема: Цветы | Цель: Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. | Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.50 |

| | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|
| «День защитников Отечества» 20.02-24.02 | 44 | Развитие речи Тема: Чтение сказки «Как искренность маленькие чудеса творила» | Цель: чтение и анализирование сказки. Задачи: обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в сказке ситуации. Развивать логическое мышление. Прививать уважение к защитникам Родины. | Чтение рассказа. Сравнение русского солдата с богатырем (сходство и различие) | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.62 |
| | 45 | Обучение грамоте. Тема: Знакомство с буквой Т | Цель: знакомство с буквой Т ее написанием. Задачи: продолжать освоение послогового способа чтения. Учить подбирать слова с буквой Т, определять ее место в слове. Развивать способность подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать уважение к товарищам. | Работа с предложением. Игра «назови слово» | Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 95. |
| «Неделя музыки» 27.02-03.03 | 46 | Развитие речи Тема: Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» с использованием мнемотаблиц" | Цель: Активизировать и расширять словарь детей о характерных признаках времен года. Развивать коммуникативные и речевые навыки. Формировать доброжелательность, инициативность. | Рассказ К.Ушинского «Четыре желания», мнемотаблицы, | https://urok.1sept.ru/articles/684916 |
| | 47 | Обучение грамоте Тема:8 марта | Цель: Побуждать детей к самостоятельному чтению. Выбатывать умение самостоятельно писать | Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей | Колесникова Е.В. |

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|--|
| | | | поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. | семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме | «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.552 |
| Март | | | | | |
| «Международный женский день» 06.03-10.03 | 48 | Развитие речи Тема: «Сделал дело – гуляй смело» | Цель: Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. | Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки | Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности |
| | 49 | Обучение грамоте. Тема: Работа с предложением. Знакомство с мягким и твердым знаком. | Цель: совершенствование умения анализировать предложение. Задачи: познакомить с Ъ и Ь. Продолжать учить делать графическую запись предложения. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком и определять его место в слове. Развивать фонематический слух, активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к животному миру. | Звуковой анализ слов «мел» и «мель». Игровое упражнение «Телеграф». Чтение текста. Игра «Назови слова» | Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 96. |
| «Мир профессий» 13.03 – 17.03 | 50 | Развитие речи Тема; Сказка про золушку | Цель: помогать детям составлять творческие рассказы. | | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.81 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|--|
| | 51 | Обучение грамоте. Тема: Весна | Цель: Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. | Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.54 |
| Весна шагает по планете» 20.03-24.03 | 52 | Развитие речи Тема: Мини-спектакль «План лисенка Рыжика» | Цель: Закрепляем понятия: цель, план, планировать | Интерактивный миниспектакль | Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности |
| | 53 | Обучение грамоте. Тема: Лето | Цель: Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. | Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.56 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|
| «Международный день птиц» 27.03-31.03 | 54 | Развитие речи Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | Цель:Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца. | | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.66 |
| | 55 | Обучение грамоте. Тема: Ребусы | Цель: Вырабатывать умение разгадывать ребусы.Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловую функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова, | Разгадывание ребусов | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.58 |
| Апрель | | | | | |
| «Международный день детской книги.День рождения Х.К.Андерсена» 03.04 – 07.04 | 56 | Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам | Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием Задачи: учить детей , пользуясь демонстративными картинками, восстанавливать последовательность событий и составлять по ним связный рассказ. Развивать внимание, логическое мышление, фантазию, творческое мышление, связную речь. Воспитывать уважение к сверстникам, прививать бережное отношение к демонстративному материалу. | Восстановление событий по картинкам. Составление рассказа по картинкам. | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.73 |
| | 57 | Обучение грамоте. Тема: Кроссворды | Цель: Вырабатывать умение разгадывать кроссворды.Закреплять умение формулировать задания, | Разгадывание кроссвордов | Колесникова Е.В. |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|
| | | | используя условные обозначения.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. | | «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.58 |
| «Неделя авиации и космонавтики» 10.04-14.04 | 58 | Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения «Млечный путь» Р.Алдонина | Цель: заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы. Задачи: познакомить детей с новым стихотворением. Учить выразительному чтению стихов. Развивать интерес к чтению художественной литературы, развивать мыслительные операции. Воспитывать уважение к старшим. | Обсуждение стихотворения. | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.72 |
| | 59 | Обучение грамоте. Тема:Скоро в школу | Цель: Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе | Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. | Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.60 |
| «День Земли. Неделя экологии» 17.04-21.04 | 60 | Развитие речи Тема: пересказ сказки «Дождевой червяк»Т.А. Шорыгиной | Цель: совершенствование умения пересказывать сказку в лицах. Задачи: приучать внимательно слушать сказку, отвечать на поставленные вопросы. Учить пересказу произведения в лицах, демонстрировать голос и манеры героев.развивать мыслительные операции.Воспитывать культуру поведения. | Знакомство детей со сказкой. Разбор непонятных слов. Пересказ сказки по ролям. | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.75 |

| | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|
| | 61 | Обучение грамоте. Тема: Алфавит | Цель: закрепление представления детей об алфавите Задачи: повторить пройденные буквы, учить подбирать слова на заданный звук, определять его место в слове. Развивать фонематический слух, внимание. Воспитывать уважение к сверстникам. | Работа с алфавитом. Беседа «зачем нужен алфавит?» Чтение слов по слогам | Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» |
| «Неделя безопасности День пожарной охраны» | 62 | Развитие речи Тема: Путешествие по творчеству Г.Х. Андерсена. | Цель: Закрепить знание произведений автора Задачи: познакомить с биографией Андерсена. Продолжать учить краткому пересказу содержания известных сказок. написания предложения, графическую запись предложения. Развивать логическое мышление, память, слуховое восприятие. Воспитывать уважение к окружающим нас людям. | Знакомство с биографией писателя. Рассказывание сказки «Гадкий утенок» | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского |
| 19.04-23.04 | 63 | Обучение грамоте. Тема: Алфавит | Цель: закрепление представления детей об алфавите Задачи: повторить пройденные буквы, учить подбирать слова на заданный звук, определять его место в слове. Развивать фонематический слух, внимание. Воспитывать уважение к сверстникам. | Работа с предложением. Игра-загадка. Чтение слов. | Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 102 |
| «День Победы» 03.05 – 05.05 | 64 | Приобщение к художественной литературе. Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | Цель: Разучить стихотворение «Родина» Задачи: помочь детям понять смысл стихотворения, уточнить смысл слова «Родина», развивать внимание, память, речь. Прививать любовь к своей Родине. | Чтение стихотворения. Беседа «Что такое Родина?» | Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | |
| | | <p>Обучение грамоте.</p> <p>Тема: Алфавит</p> | <p>Цель: закрепление представления детей об алфавите</p> <p>Задачи: повторить пройденные буквы, учить подбирать слова на заданный звук, определять его место в слове. Развивать фонематический слух, внимание. Воспитывать уважение к сверстникам.</p> | <p>Работа с алфавитом. Беседа «зачем нужен алфавит?»</p> <p>Чтение слов по слогам</p> | <p>Н.С. Варенцова</p> <p>«Обучение дошкольников грамоте»</p> |

Развитие словаря

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
3. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

4. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
5. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
6. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
7. Расширить понимание значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизировать их использование в речи.
8. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
9. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -емок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
4. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

5. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных существительными в роде, числе, падеже.
6. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
7. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога)

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Закрепить навык мягкого голосоуведения.
3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Сформировать правильные уклады аффрикат и йотированных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со

стечением согласных.

2. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.
3. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двухслов, одного слога, трех слогов.
4. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
4. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
5. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.
6. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Познакомить с буквами А, У, О, И, М, П
3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно

и зеркально изображенных букв.

5. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов с пройденными буквами, осознанного чтения слогов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий

природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, мебель, птица и т.д.*).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*)

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речиприлагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

4. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-

драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*)
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком «ы» и

формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных 'звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х],[к] [г] [х'] [к']-[г'], -[х]-[х'], [х]-[к'], [с]—[С'], [з]—[з'] [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*).

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами К, Ы, Т, Г, Б, Д

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно изеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов и слов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную

позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель и т.д.*)

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы и т.д.*)

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной*)

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный юлоч, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложнопадежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков*).

- | | |
|-----|---|
| 6. | Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>). |
| 7. | Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 4—5 слов (<i>Весной на деревьях распускаются листочки</i>). |
| 8. | Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. |
| 9. | Обучение составлению сложносочиненных предложений (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь</i>). |
| 10. | Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной</i>). |
| 11. | Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы</i>). |

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- | | |
|----|---|
| 1. | Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. |
| 2. | Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. |
| 3. | Дальнейшее воспитание умеренного темпа |

речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх - драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]— [ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-Ш в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов созвуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, С, З..

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития
и образования детей «Художественно – эстетическое развитие» - Applikacija/Лепка
в старшей группе**

| Тема | Взросло – детская деятельность | | Литература |
|--|---|--|--|
| | Непосредственно-образовательная деятельность | Форма организации | |
| Сентябрь | | | |
| «Помнить обязан любой пешеход ПДД» 13.09 – 17.09 | <p>Лепка № 01. Тема: «Светофор-наш друг» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять светофор из пластилина 2. Закреплять цвета - красный, желтый, зеленый. 3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД | <p>Наблюдение на прогулках. Рассматривание светофора на улицах города. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>М.В. Максимова «Рисование для детей дошкольного возраста» Стр.35</p> |
| «Профессии дошкольного работника» 20.09 – 24.09 | <p>Апликация № 02. Тема: «На лесной полянке выросли грибы». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. 2. Развивать образные представления детей. 3. Воспитывать усидчивость. | <p>Беседа о грибах. Рассматривание иллюстраций по теме. Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 35.</p> |
| «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 27.09 – 01.10 | <p>Лепка № 03. Тема: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. 2. Развивать воображение. | <p>Беседа о празднике «День пожилого человека», о сказке «Красная шапочка» обучение приемам лепки. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/distantcionnoe-obuchenie/2020/05/15/lepka-krasnaya-shapochka-neset-babushke-gostintsy</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 3. Воспитывать бережное отношение к своим родным и близким. | | |
| Октябрь | | | |
| «Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хозяйство)» 04.10 – 08.10 | Аппликация № 04. Тема: «Овощи на тарелке». Задачи: 1. Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. 2. Развивать координацию движений обеих рук. 3. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | Рассматривание муляжей овощей. Беседа об овощах. Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 35. |
| «Наши технические помощники» 11.10 – 15.10 | Лепка № 05. Тема: «Наш помощник - утюг». Задачи: 1. Уточнить характерные особенности утюга. 2. Развивать приемы скатывания пластилина. 3. Воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус. | Рассматривание картинок бытовой техники. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | Г.Н. Давыдова «Детский дизайн» Стр.85 |
| «Я познаю мир» 18.10 – 22.10 | Аппликация № 06. Тема: «Кошка на окошке». Задачи: 1. Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами. 2. Развивать творческий вкус, воображение. 3. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом. | Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька». Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 40. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>«Международный день библиотек» 25.10 – 29.10</p> | <p>Лепка № 07. Тема: «Пластилиновая сказка». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение выполнять работу в технике пластилиновая живопись: ритмично отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность. 2. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений, эмоциональную отзывчивость, образное восприятие, воображение, творчество. 3. Воспитывать эстетический вкус, чувство товарищества и взаимопомощи. | <p>Беседа по сказкам. Игра «Узнай сказку». Правила работы с пластилином. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная деятельность детей. Чтение стихотворения о сказках. Выставка детского творчества.</p> | <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-starshey-gruppe-plastilinovaya-skazka-2277943.html</p> |
| <p>Ноябрь</p> | | | |
| <p>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» 01.11 – 05.11</p> | <p>Аппликация № 08. Тема: «День народного единства». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить аккуратно наклеивать готовые детали (коллективная работа). 2. Расширять представление детей о национальных праздниках. 3. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. | <p>Телеграмма. Беседа о празднике «День народного единства». Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения Н. Майданик «Призывная». Пословицы и поговорки о Родине. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>https://infourok.ru/applikaciya-na-temu-den-narodnogo-edinstva-1321150.html</p> |
| <p>«Неделя театра и кино» 08.11 – 12.11</p> | <p>Лепка № 09. Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. | <p>Беседа по сказке «Три медведя». Рассматривание иллюстраций. Правила работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей»</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать творчество, воображение. 3. Воспитывать бережное отношение к животным. | Выставка детского творчества. | группе детского сада, стр. 39. |
| «Неделя мира и добра» 15.11 – 19.11 | <p>Аппликация № 10.</p> <p>Тема: «Наш любимый мишка и его друзья».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей. 2. Развивать чувство композиции. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | <p>Беседа о дружбе.</p> <p>Беседа об игрушке «Мишка».</p> <p>Рассматривание игрушки.</p> <p>Повторение правил работы с ножницами.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 40. |
| «Мамы разные важны, мамы разные нужны» 22.11 – 26.11 | <p>Лепка № 11.</p> <p>Тема: «Подарок маме ко Дню матери».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей изображать объекты природы, передавая сходства с реальным образом посредством нетрадиционной техники - пластилинографии. 2. Закрепить умение скатывать пальчиком короткие отрезки в шарики кругообразными движениями. 3. Воспитывать у детей доброе отношения и любовь к своей маме, воспитание бережного и уважительного отношение к маме, чувство благодарности за заботу. | <p>Прослушивание песни «Песенка Мамонтенка».</p> <p>Беседа по содержанию песни.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Правила работы с пластилином.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/06/03/konspekt-zanyatiya-po-lepke-starshaya-gruppa-tema-podarok |
| «Неделя здоровья» 29.11 – 03.12 | <p>Аппликация № 12.</p> <p>Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. | <p>Беседа о здоровом образе жизни.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Повторение правил работы с ножницами.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 38. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>2. Развивать чувство композиции.</p> <p>3. Воспитывать желание вести ЗОЖ.</p> | | |
| Декабрь | | | |
| <p>«Край, в котором мы живем» 06.12 – 10.12</p> | <p>Лепка № 13. Тема: «Ханты-коренные жители Севера». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить умению располагать шаблон на раскатанной глине, аккуратно 2. Развивать навыки работы с глиной. 3. Воспитывать интерес и уважение к обычаям и обрядам коренных народов Севера. | <p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений писателей ханты и манси, рассматривание предметов обихода, одежды, украшенной орнаментом. Правила работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 60</p> |
| <p>«Зимушка - зима» 13.12 – 17.12</p> | <p>Аппликация № 14. Тема: «Зимушка - зима». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. 2. Развивать мелкую и крупную моторику рук. 3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | <p>Чтение стихотворения А. Прокофьева «Зимушка – зима». Беседа по содержанию стихотворения. Повторение правил работы с ножницами.</p> | <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5 – 6 лет», стр. 27.</p> |
| <p>«Покормите птиц зимой» 20.12 – 24.12</p> | <p>Лепка № 15. Тема: «Птицы на кормушке». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. | <p>Письмо. Игра «Зимующие птицы». Беседа о птицах. Правила работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/zanjatie-po-lepke-v-starshei-grupe-pticy-na-kormushke.html</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>2. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.</p> | | |
| <p>«Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» 27.12 – 31.12</p> | <p>Аппликация № 16. Тема: «Новогодняя поздравительная открытка». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. 2. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. 3. Воспитывать желание делать приятное близким. | <p>Беседа о предстоящем празднике Новый год. Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 66.</p> |
| Январь | | | |
| <p>«Неделя зимних игр и забав» 10.01 – 14.01</p> | <p>Лепка № 17. Тема: «Зимние забавы». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. 2. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. 3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | <p>Чтение стихотворение А. Блока. Беседа по содержанию стихотворения. Отгадывание загадок. Правила работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 116.</p> |
| <p>«Народные промыслы» 17.01 – 21.01</p> | <p>Аппликация № 18. Тема: «Одежда для Вани и Маши». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. | <p>Беседа об истории русского костюма. Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5 – 6 лет», стр. 21.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>2. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к народам Севера.</p> | | |
| <p>«Я и моя семья» 24.01 – 28.01</p> | <p>Лепка № 19. Тема: «Дерево моей семьи». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить передавать характерные особенности строения и форм дерева, используя приёмы: «раскатывания», «сплющивания», «примазывания», «отщипывания» пластилина, деления на части с помощью стеки. 2. Развивать мелкую моторику рук; воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве. 3. Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | <p>Беседа о семье. Игра «Моя семья». Чтение стихотворения о семье. Правила работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-od-po-lepke-v-starshei-grupe-derevo-moei-semi.html</p> |
| <p>Февраль «Волшебные свойства воды» 31.01 – 04.02</p> | <p>Аппликация № 20. Тема: «Заснеженный дом». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | <p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь: «Снегопад». Беседа по содержанию стихотворения. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». Чтение стихотворения В. Шипуновой «Зима и дома». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 114.</p> |
| Февраль | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>«Мир животных» 07.02 – 11.02</p> | <p>Лепка № 21. Тема: «Мы поедем, мы помчимся...». Задачи: 1. Учить детей создавать из отдельных лепных фигур красивую сюжетную композицию. 2. Расширять спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). 3. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.</p> | <p>Чтение отрывка из стихотворения И. Никитиной «Встреча зимы». Рассматривание плаката «Животные холодных стран». Правила работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 110.</p> |
| <p>«Военный транспорт» 14.02 – 18.02</p> | <p>Аппликация № 22. Тема: «Яхта». Задачи: 1. Учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> | <p>Чтение стихотворения Ф. Бобылева. Беседа по содержанию стихотворения. Рассматривание плаката «Водный транспорт». Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5 – 6 лет», стр. 34.</p> |
| <p>«День защитников Отечества». 21.02 – 25.02</p> | <p>Лепка № 23. Тема: «Кружка для папы». Задачи: 1. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p> | <p>Чтение рассказа Г.Р. Лагздынь «Дедушкина кружка». Беседа по содержанию рассказа. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Рядом с папой». Повторение правил работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 142.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Март «Международный женский день» 28.02 – 04.03</p> | <p>Аппликация № 24. Тема: «Весенний букет». Задачи: 1. Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. 2. Развивать чувство цвета и композиции. 3. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.</p> | <p>Чтение стихотворения Е. Благиной. Беседа по содержанию стихотворения. Чтение рассказа Г.Р. Лагздынь «Тюльпан». Беседа по содержанию рассказа. Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 148.</p> |
| Март | | | |
| <p>«Международный день птиц» 07.03 – 11.03</p> | <p>Лепка № 25. Тема: «Прилет птиц». Задачи: 1. Учить лепить птицу по частям, передавая форму и величину туловища, головы, крыльев, хвоста. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.</p> | <p>Чтение стихотворения С. Маршак "Снег уже теперь не тот". Беседа по содержанию стихотворения. Повторение правил работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-prilet-ptic.html</p> |
| <p>«Пожарная безопасность» 14.03 – 18.03</p> | <p>Аппликация № 26. Тема: «Пожарная машина». Задачи: 1. Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. 2. Развивать чувство цвета и композиции. 3. Воспитывать желание прийти на помощь соседу.</p> | <p>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Пожарная машина». Рассматривание картины «Пожарная машина». Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5 – 6 лет», стр. 22.</p> |
| <p>«Весна шагает по планете»</p> | <p>Лепка № 27. Тема: «Солнышко, покажись!».</p> | <p>Чтение русской народной потешки «Солнышко – вёдрышко».</p> | <p>И. А. Лыкова «Изобразительная</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 21.03 – 25.03 | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. 2. Развивать чувство ритма и композиции. 3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | <p>Беседа о солнце.</p> <p>Повторение правил работы с пластилином.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | <p>деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 150.</p> |
| Апрель | | | |
| <p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>28.03 – 01.04</p> | <p>Аппликация № 28.</p> <p>Тема: «Заморский натюрморт».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. 2. Развивать чувство формы и композиционные умения. 3. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве. | <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Рассматривание плаката «Пирамида правильного питания».</p> <p>Повторение правил работы с ножницами.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | <p>И. А. Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 190.</p> |
| <p>«Неделя авиации и космонавтики»</p> <p>04.04 – 08.04</p> | <p>Лепка № 29.</p> <p>Тема: «Космос».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание, сглаживание, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев). 2. Расширять и уточнять знания детей о космосе. 3. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к героям космоса, желание быть похожими на них. | <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Беседа о космосе.</p> <p>Чтение стихотворения В. Степанова.</p> <p>Игра «Проверка равновесия».</p> <p>Повторение правил работы с пластилином.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-lepke-kosmos.html</p> |
| <p>«День Земли»</p> <p>11.04 – 15.04</p> | <p>Аппликация № 30.</p> <p>Тема: «Цвети, Земля».</p> <p>Задачи:</p> | <p>Беседа о весне.</p> <p>Чтение стихотворения «Апрель» С. Я. Маршака.</p> | <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-aplikaci-cveti-zemlja-ko-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей работать с мягкофактурной бумагой – салфетками. 2. Развивать чувство цвета и композиции, эстетический вкус. 3. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту и отображать в своей работе. | <p>Игровое упражнение «Продолжи рассказ по картинке».</p> <p>Повторение правил работы с ножницами.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | <p>dnyu-zemli-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ikt.html</p> |
| <p>«Неделя экологии» 18.04 – 22.04</p> | <p>Лепка № 31. Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых. 2. Развивать наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к живой природе. | <p>Чтение стихотворения И. Сурикова.</p> <p>Рассматривание плаката «Полевые цветы».</p> <p>Повторение правил работы с пластилином.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 202.</p> |
| <p>«Неделя ПДД» 25.04 – 29.04</p> | <p>Аппликация № 32. Тема: «Троллейбус».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей передавать характерные особенности форм троллейбуса. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать желание соблюдать ПДД. | <p>Рассматривание изображений.</p> <p>Беседа о транспорте и ПДД.</p> <p>Повторение правил работы с ножницами.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 46.</p> |

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей «Художественно-эстетическое развитие» - Рисование в старшей группе

| Тема | Взросло – детская деятельность | | Литература |
|---|--|--|---|
| | Непосредственно-образовательная деятельность | Форма организации | |
| Сентябрь | | | |
| «Помнить обязан любой пешеход ПДД» 13.09 – 17.09 | Занятие № 01. Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Задачи: 1. Учить детей изображать отдельные виды транспорта. 2. Развивать мелкую и крупную моторику рук. 3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД | Рассматривание плаката «Транспорт». Беседа о транспорте. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 47. |
| «Профессии дошкольного работника» 20.09 – 24.09 | Занятие № 02. Тема: «Все профессии нужны». Задачи: 1. Учить рисовать людей в движении. 2. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). 3. Воспитывать уважение к разным профессиям. | Беседа о профессии воспитатель. Рассматривание сюжетных картин. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-risovaniju-v-starshei-grupe-na-temu-vse-profesii-nuzhny.html |
| Октябрь | | | |
| «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 27.09 – 01.10 | Занятие № 03. Тема: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить!». Задачи: 1. Учить детей рисовать пожилых людей по схеме. 2. Развивать глазомер, внимание. | Беседа о семье. Рассматривание фотографий, изображений дедушек и бабушек, семейные. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | https://nsportal.ru/detskii-sad/distantionnoe-obuchenie/2020/05/15/lepka-krasnaya-shapochka-neset-babushke-gostintsy |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 3. Воспитывать усидчивость, любовь и уважение к бабушке и дедушке. | | |
| «Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хозяйство)» 04.10 – 08.10 | Занятие № 04. Тема: «Загадки с грядки». Задачи: 1. Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. 2. Развивать творческое воображение, мелкую и крупную моторику рук. 3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Беседа об овощах. Отгадывание загадок. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 46. |
| «Наши технические помощники» 11.10 – 15.10 | Занятие № 05. Тема: «Наш технические помощники». Задачи: 1. Учить детей рисовать по замыслу. 2. Развивать познавательную активность, интерес к истории предметов рукотворного мира. 3. Воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике. | Рассматривание картинок бытовой техники. Беседа о бытовой технике. Чтение стихотворения о Золушке. Игра «Закончи предложение». Игра «Провода». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | https://www.maam.ru/detskijasad/integrirovano-zanjatie-dlja-starshei-grupy-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschimi-risovaniyu-bytovaja-tehnika.html |
| «Я познаю мир» 18.10 – 22.10 | Занятие № 06. Тема: «Осенние листья». Задачи: 1. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. 2. Развивать художественный вкус. | Чтение стихотворения О. Дриз «Что случилось». Беседа по содержанию стихотворения. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 52. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>3. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы.</p> | | |
| <p>«Международный день библиотек» 25.10 – 29.10</p> | <p>Занятие № 07. Тема: «Лиса – кумушка и лисонька - голубушка». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. 2. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве). 3. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными – выразительными средствами. | <p>Беседа по сказкам. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Лиса Патрикеевна». Чтение отрывка из русской народной сказки «Лиса и заяц». Самостоятельная деятельность детей. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ах ты, кумушка – лиса». Выставка детского творчества.</p> | <p>И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр.76.</p> |
| <p>Ноябрь «Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» 01.11 – 05.11</p> | <p>Занятие № 08. Тема: «День народного единства». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения пользоваться красками, использовать различные оттенки. 2. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление. 3. Воспитывать любовь к Родине, патриотизм, уважение к другим народам и их традициям. | <p>Беседа о празднике «День народного единства». Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>https://multiurok.ru/files/dien-narodnogho-iedinstva-30.html</p> |
| <p>«Неделя театра и кино» 08.11 – 12.11</p> | <p>Занятие № 09. Тема: «Весёлый клоун». Задачи:</p> | <p>Беседа о цирке, цирковых выступлениях. Рассматривание схематических рисунков, передающих разные движения.</p> | <p>И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр.122.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. 2. Развивать чувство формы, пропорций. 3. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительными, образными. | <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | |
| <p>«Неделя мира и добра» 15.11 – 19.11</p> | <p>Занятие № 10. Тема: «В мире добра». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 2. Развивать творчество, умение работать самостоятельно, аккуратность в работе. 3. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. | <p>Чтение стихотворения «Дружные ребята».</p> <p>Игра «Ласковое слово».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-ekt-nod-po-risovaniyu-dlja-starshei-grupy-v-mire-dobra.html</p> |
| <p>«Мамы разные важны, мамы разные нужны» 22.11 – 26.11</p> | <p>Занятие № 11. Тема: «Укрась платочек ромашками». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. 2. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. 3. Воспитывать желание сделать приятное маме. | <p>Беседа о «Дне матери».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 33.</p> |

Декабрь

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>«Неделя здоровья» 29.11 – 03.12</p> | <p>Занятие № 12. Тема: «Будь здоров!». Задачи: 1. Учить детей различать витаминсодержащие продукты. 2. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. 3. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.</p> | <p>Беседа о здоровом образе жизни. Рассматривание плаката «Пирамида правильного питания». Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/04/04/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-na-temu-bud</p> |
| <p>«Край, в котором мы живем» 06.12 – 10.12</p> | <p>Занятие № 13. Тема: «Северное сияние». Задачи: 1. Учить детей рисовать северное сияние новым способом «рисование по мокрому». 2. Развивать навыки работы с поролоновой губкой, наносить краску по сырому листу, получая размытые линии. 3. Воспитывать интерес к явлениям природы Севера.</p> | <p>Беседа о крае, в котором мы живем. Рассматривание иллюстраций «Северное сияние». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» стр.36</p> |
| <p>«Зимушка - зима» 13.12 – 17.12</p> | <p>Занятие № 14. Тема: «Белая береза под моим окном...». Задачи: 1. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей</p> | <p>Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза». Беседа по содержанию стихотворения. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр.94.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать чувство цвета. 3. Воспитывать любовь к природе. | | |
| <p>«Покормите птиц зимой» 20.12 – 24.12</p> | <p>Занятие № 15. Тема: «Птицы синие и красные». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. 2. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. 3. Воспитывать бережное отношение к птицам. | <p>Чтение стихотворения Китхара Хакусю «Птица, птица красная». Беседа о птицах. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 58.</p> |
| <p>«Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» 27.12 – 31.12</p> | <p>Занятие № 16. Тема: «Еловые веточки». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. 2. Развивать координацию в системе «глаз – рука». 3. Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). | <p>Чтение стихотворений «Новый год». Беседа о предстоящем празднике Новый год. Чтение стихотворения В. Шипуновой. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 102.</p> |
| Январь | | | |
| <p>«Неделя зимних игр и забав» 10.01 – 14.01</p> | <p>Занятие № 17. Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...». Задачи:</p> | <p>Чтение стихотворения А. Фета «Мама! Глянь –ка из окошка...». Беседа по содержанию стихотворения.</p> | <p>И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 118.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. 2. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). 3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | <p>Беседа о зимних играх и забавах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | |
| <p>«Народные промыслы» 17.01 – 21.01</p> | <p>Занятие № 18. Тема: «Городецкая роспись деревянной доски». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. 2. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. 3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | <p>Беседа о городецкой росписи.</p> <p>Рассматривание узоров городецкой росписи.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 59.</p> |
| <p>«Я и моя семья» 24.01 – 28.01</p> | <p>Занятие № 19. Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. 2. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. 3. Вызвать радость от созданного изображения. | <p>Беседа о семье.</p> <p>Беседа о том, как ребята с мамой и папой идут вечером домой из детского сада.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 92.</p> |
| Февраль | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>«Волшебные свойства воды» 31.01 – 04.02</p> | <p>Занятие № 20. Тема: «Зима». Задачи: 1. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. 2. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Беседа о зиме. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». Беседа по содержанию стихотворения. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 56.</p> |
| <p>«Мир животных» 07.02 – 11.02</p> | <p>Занятие № 21. Тема: «Лесные животные». Задачи: 1. Закрепить навыки рисования карандашом животного и раскрашивания его методом тычка. 2. Развивать мышление, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> | <p>Игра-пазл «Кто живет в лесу». Дидактическое упражнение «Определи животное». Дидактическая игра «Найди отгадку». Дидактическая игра «Кто где живет». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-ekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-lesnye-zhivotnye.html</p> |
| <p>«Военный транспорт» 14.02 – 18.02</p> | <p>Занятие № 22. Тема: «Танк». Задачи: 1. Продолжать учить детей рисовать танк. 2. Развивать воображение, самостоятельность, расширять кругозор. 3. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.</p> | <p>Беседа о военном транспорте. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-v-starshei-grupe-voenyi-transport-tanki-i-samolety.html</p> |
| <p>«День защитников Отечества» 21.02-25.02</p> | <p>Занятие № 23. Тема: «Папин портрет» рисование с опорой на фотографию</p> | <p>Знакомство с портретом, как жанром живописи. Рассматривание репродукций картин известных художников-портретистов.</p> | <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.138</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). 2. Развивать навыки рисования портрета. 3. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. | <p>Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета. Беседа «Наши папы и дедушки»</p> | |
| <p>Март «Международный женский день» 28.02 – 04.03</p> | <p>Занятие № 24. Тема: «Милой мамочки портрет». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать женский портрет. 2. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. 3. Воспитывать бережное отношение к женщинам своей семьи. | <p>Чтение стихотворения Е. Благиной. Беседа о празднике 8 марта. Чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам». Беседа по содержанию стихотворения. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Милой мамочки портрет». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 144.</p> |
| <p>«Международный день птиц» 07.03 – 11.03</p> | <p>Лепка № 25. Тема: «Пришла весна, прилетели птицы». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить располагать изображения деревьев и птиц по всему листу (ближе – крупнее, дальше – меньше). 2. Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы и техники рисования. | <p>Отгадывание загадки. Беседа о весне. Пальчиковая игра «Птицы прилетели». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-ekt-zanjatija-po-risovaniyu-s-ispolzovanijem-ikt-prishla-vesna-prileteli-pticy-starshaja-grupa.html</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 3. Воспитывать художественный вкус, развивать умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка). | | |
| «Пожарная безопасность» 14.03 – 18.03 | Занятие № 26. Тема: «Пожарные машины спешат на помощь». Задачи: 1. Закреплять у детей умение создавать сюжетную картину: «Пожарные машины». 2. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных. 3. Воспитывать уважение к смелым людям. | Отгадывание загадки. Дидактическая игра: «Внимание! Опасность!» (презентация). Рассматривание иллюстраций «Пожарная машина». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-ekt-nod-po-izobrazitelnoi-deyatelnosti-v-starshei-grupe-na-temu-pozharnye-mashiny-spushat-na-pomosch.html |
| «Весна шагает по планете» 21.03 – 25.03 | Занятие № 27. Тема: «Весеннее небо». Задачи: 1. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Чтение отрывка из «Истории про Мальчика, который хотел стать художником». Чтение стихотворения А. Фета «Весенний дождь». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 170. |
| Апрель | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>«В здоровом теле – здоровый дух» 28.03 – 01.04</p> | <p>Занятие № 28. Тема: «Дети делают зарядку». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положений рук во время физических упражнений. 2. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. 3. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | <p>Беседа о ЗОЖ. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 82.</p> |
| <p>«Неделя авиации и космонавтики» 04.04 – 08.04</p> | <p>Занятие № 29. Тема: «Космос». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить экспериментировать с разными художественными материалами. 2. Способствовать развитию у детей творческого воображения, фантазии, мышления. 3. Воспитывать эстетический вкус к продуктам изобразительной деятельности. | <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа о космосе. Подвижная игра «Найди пару» (холодные и теплые цвета). Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-zanjatija-po-risovaniyu-netradicionymi-tehnikami-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-temu-kosmos.html</p> |
| <p>«День Земли» 11.04 – 15.04</p> | <p>Занятие № 30. Тема: «Планета Земля». Задачи:</p> | <p>Беседа о планете Земля. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/04/25/konspekt-nod-po-risovaniyu-planeta-zemlya</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности. 2. Развивать воображение, самостоятельность, расширять кругозор. 3. Побуждать к взаимовыручке, помощи, сотрудничеству в процессе творчества. | | |
| <p>«Неделя экологии» 18.04 – 22.04</p> | <p>Занятие № 31. Тема: «Солнышко, нарядись!». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей рисовать солнышко разными способами. 2. Развивать воображение, самостоятельность, расширять кругозор. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. | <p>Чтение отрывка из «Истории про Мальчика, который хотел стать художником». Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 154.</p> |
| <p>«Неделя ПДД» 25.04 – 29.04</p> | <p>Занятие № 32. Тема: «Машины нашего города». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей изображать разные автомобили. 2. Развивать творчество, мелкую и крупную моторику. 3. Воспитывать желание соблюдать ПДД. | <p>Рассматривание изображений. Беседа о транспорте и ПДД. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 69.</p> |

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей «Художественно - эстетическое развитие» - Конструктивно – модельная деятельность / прикладное творчество в старшей группе

| Тема | Взросло – детская деятельность | | Литература |
|---|--|---|---|
| | Непосредственно-образовательная деятельность | Форма организации | |
| Сентябрь | | | |
| «Помнить обязан любой пешеход ПДД» 13.09 – 17.09 | Занятие № 01. Тема: «Конструирование домика с окошками». Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, двери). 2. Закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности. 3. Воспитывать усидчивость. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом. | Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 37. |
| «Профессии дошкольного работника» 20.09 – 24.09 | Занятие № 02. Тема: «Знакомство со свойствами бумаги». Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с бумагой, ее видами и их названиями. 2. Дать знания о свойстве бумаги. 3. Развивать память, речь, внимание, мышление. 4. Воспитывать желание работать с бумагой. | Беседа. Показ презентации «Свойства бумаги». | О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 55. |
| «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 27.09 – 01.10 | Занятие № 03. Тема: «Конструирование многоэтажного дома». Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных | Беседа. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом. | Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 56. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>кирпичиков и одного горизонтального (или пластины).</p> <p>2. Развивать крупную моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать сосредоточенность.</p> | | |
| Ноябрь | | | |
| <p>«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хозяйство)»</p> <p>04.10 – 08.10</p> | <p>Занятие № 04.</p> <p>Тема: «Ферма».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – дом. 2. Развивать творческое воображение, умение видеть необычное в обычных предметах, сообразительность, художественно - творческие способности и интерес к оригами. 3. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. | <p>Беседа.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание схем.</p> <p>Самостоятельная работа с бумагой.</p> | <p>Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 113.</p> |
| <p>«Наши технические помощники»</p> <p>11.10 – 15.10</p> | <p>Занятие № 05.</p> <p>Тема: «Конструирование машины».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей по замыслу строить машины из кубиков, кирпичиков, цилиндров, пирамидок. 2. Формировать умение конструировать. 3. Воспитывать коллективизм. | <p>Беседа.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание схем.</p> <p>Самостоятельная работа со строительным материалом.</p> | <p>Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 91.</p> |
| <p>«Я познаю мир»</p> <p>18.10 – 22.10</p> | <p>Занятие № 06.</p> <p>Тема: «Подушечка».</p> | <p>Беседа.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> | <p>Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 46.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – книжка. 2. Развивать мелкую и общую моторику, согласовывать движения обеих рук. 3. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. | <p>Рассматривание схем.</p> <p>Самостоятельная работа с бумагой.</p> | |
| <p>«Международный день библиотек» 25.10 – 29.10</p> | <p>Занятие № 07. Тема: «Конструирование грузовика».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной («дорога») 2. Развивать умение конструировать из строительного материала. 3. Воспитывать самостоятельность. | <p>Беседа.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание схем.</p> <p>Самостоятельная работа со строительным материалом.</p> | <p>Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 145.</p> |
| <p>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» 01.11 – 05.11</p> | <p>Занятие № 08. Тема: «Собачка Туся (оригами)».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения и навыки создавать поделки в технике «Оригами». 2. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление. | <p>Беседа.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание схем.</p> <p>Самостоятельная работа с бумагой.</p> | <p>Е. Черенкова «Оригами для малышей», стр. 82</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | 3. Воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно. | | |
| «Неделя театра и кино» 08.11 – 12.11 | Занятие № 09. Тема: «Моделирование самолетов». Задачи: 1. Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин. 2. Развивать мышление, крупную моторику рук. 3. Воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом. | Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 108. |
| «Неделя мира и добра» 15.11 – 19.11 | Занятие № 10. Тема: «Цветочек». Задачи: 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – книжка. 2. Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги, мелкую моторику детей, аккуратность в работе. 3. Воспитывать самостоятельность. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой. | Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 48 |
| «Мамы разные важны, мамы разные нужны» 22.11 – 26.11 | Занятие № 11. Тема: «Конструирование ракеты». Задачи: | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом. | Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 128. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать в игре постройки разной конструктивной сложности из строительной материала. 2. Закреплять умение детей сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений. | | |
| «Неделя здоровья» 29.11 – 03.12 | <p>Занятие № 12. Тема: «Тополь». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – «воздушный змей». 2. Развивать самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца. 3. Воспитывать сосредоточенность. | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой.</p> | Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 71 |
| Декабрь | | | |
| «Край, в котором мы живем» 06.12 – 10.12 | <p>Занятие № 13. Тема: «Конструирование робота». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о робототехнике. 2. Развивать внимание, сообразительность, коммуникативные навыки. | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с конструктором Lego.</p> | Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 161. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. | | |
| «Зимушка - зима» 13.12 – 17.12 | Занятие № 14. Тема: «Елочная звезда». Задачи: 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – треугольник. 2. Развивать творческое воображение, художественный вкус. 3. Воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой. | Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 23 |
| «Покормите птиц зимой» 20.12 – 24.12 | Занятие № 15. Тема: «Конструирование по замыслу». Задачи: 1. Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом и возможностями его пространственного расположения. 2. Формировать умение использовать при обдумывании замысла графические модели; изменять, вносить новые элементы конструктивного решения. 3. Закреплять умение использовать планировать свою деятельность по использованию схем, их | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом. | Л. А. Ремезова «Учимся конструировать», стр. 67 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | преобразованию и воспроизведению в постройке. | | |
| «Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» 27.12 – 31.12 | Занятие №16 Тема: «Елочка для Егорки. Задачи: Учить детей преобразовывать базовую форму – треугольник. Развивать творческое воображение, художественный вкус. Воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость. | Наблюдение на прогулке за деревьями, сравнение строения сосны и ели; рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике, обследование игрушечной елки; чтение стихотворений, загадывание загадок, дидактическая игра «Сложи елку». | Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 23 |
| Январь | | | |
| «Неделя зимних игр и забав» 10.01 – 14.01 | Занятие № 17. Тема: «Елочка в снегу». Задачи: 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – квадрат. 2. Развивать мелкую моторику рук и пальцев, познавательный интерес, расширить кругозор, активизировать словарь ребенка. 3. Воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой. | Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 145 |
| «Народные промыслы» 17.01 – 21.01 | Занятие № 18. Тема: «Конструирование городка для кукол». Задачи: | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. | Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 178. |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать в игре постройки разной конструктивной сложности из строительной материала. 2. Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек. 3. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща. | Самостоятельная работа со строительным материалом. | |
| «Я и моя семья» 24.01 – 28.01 | <p>Занятие № 19. Тема: «Домик (оригами)».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; повторить основные геометрические фигуры. 2. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию; развивать у детей глазомер, приучать к точным движениям пальцев; развивать пространственное воображение. 3. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; воспитывать аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. | <p>Беседа о семье.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание схем.</p> <p>Самостоятельная работа с бумагой.</p> | Е. Черенкова «Оригами для малышей», стр. 46 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>«Волшебные свойства воды» 31.01 – 04.02</p> | <p>Занятие № 20. Тема: «Конструирование «Микрорайон города»». Задачи: 1. Расширять знания детей о городе Югорске. 2. Развивать логическое мышление, умение двигаться в соответствии со стихотворным текстом. 3. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p> | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом.</p> | <p>Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 196.</p> |
| Февраль | | | |
| <p>«Мир животных» 07.02 – 11.02</p> | <p>Занятие № 21. Тема: «Стаканчик (оригами)». Задачи: 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – треугольник. 2. Развивать мелкую и крупную моторику рук. 3. Воспитывать интерес к работе с бумагой.</p> | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой.</p> | <p>Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 8</p> |
| <p>«Военный транспорт» 14.02 – 18.02</p> | <p>Занятие № 22. Тема: «Конструирование «Мост для пешеходов»». Задачи: 1. Расширять представление детей о мостах, их строении, назначении. 2. Упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки. 3. Воспитывать желание строить.</p> | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом.</p> | <p>Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 219.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>«День защитников Отечества». 21.02 – 25.02</p> | <p>Занятие № 23. Тема: «Бомба» Задачи: 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – двойной треугольник. 2. Развивать пространственное воображение. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой.</p> | <p>Е. Черенкова «Оригами для малышей», стр. 41</p> |
| <p>«Международный женский день» 28.02 – 04.03</p> | <p>Занятие № 24. Тема: «Конструирование мост». Задачи: 1. Учить самостоятельно, придумывать конструкцию. 2. Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала. 3. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом.</p> | <p>Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 219.</p> |
| Март | | | |
| <p>«Международный день птиц» 07.03 – 11.03</p> | <p>Занятие № 25. Тема: «Тюльпан». Задачи: 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – квадрат. 2. Развивать моторику, мышление, внимание, память, творческое воображение, фантазию.</p> | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой.</p> | <p>Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 141</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы. | | |
| «Пожарная безопасность» 14.03 – 18.03 | <p>Занятие № 26.</p> <p>Тема: «Конструирование по замыслу».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом и возможностями его пространственного расположения. 2. Закреплять умение планировать свою деятельность как на уровне составлять графической модели, так и в «уме». Направлять детское воображение на создание новых, оригинальных конструкций. 3. Формировать умение использовать при обдумывании замысла графические модели, составляемые для реализации конструктивного решения. | <p>Беседа.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание схем.</p> <p>Самостоятельная работа со строительным материалом.</p> | Л. А. Ремезова «Учимся конструировать», стр. 73 |
| «Весна шагает по планете» 21.03 – 25.03 | <p>Занятие № 27.</p> <p>Тема: «Говорящая лиса».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – дом. | <p>Беседа.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание схем.</p> <p>Самостоятельная работа с бумагой</p> | Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 115 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>2. Развивать художественный вкус, фантазию, творчество.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость.</p> | | |
| <p>«В здоровом теле – здоровый дух» 28.03 – 01.04</p> | <p>Занятие № 28. Тема: «Железнодорожный транспорт». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить возводить конструкцию по чертежам без опоры на конструктивный образец, находить соответствующие детали и воспроизводить заданные в чертеже их пространственные комбинации. 2. Развивать умение детей последовательно анализировать чертежи конструкции, представленные в трех прямоугольных проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху), узнавать конструкцию по чертежам. 3. Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями, подчеркивающими практическое назначение постройки. Обучать сравнивать конструктивный образец и графическую схему, определять изменения, внесенные в конструкцию. | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом.</p> | <p>Л. А. Ремезова «Учимся конструировать», стр. 68</p> |
| Апрель | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>«Неделя авиации и космонавтики» 04.04 – 08.04</p> | <p>Занятие № 29. Тема: «Ракета (бумагопластика)». Задачи: 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – двойной треугольник. 2. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. 3. Воспитывать коммуникативные способности.</p> | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой</p> | <p>Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 134</p> |
| <p>«День Земли» 11.04 – 15.04</p> | <p>Занятие № 30. Тема: «Воздушный транспорт». Задачи: 1. Совершенствовать умение детей последовательно анализировать чертежи конструкции, представленной в трех прямоугольных проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху), узнавать конструкцию по чертежам, выделять ее основные структурные части, соотносить между собой три проекционных изображений. 2. Развивать воображение, умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями, подчеркивающими практическое назначение постройки. 3. Обучать сравнивать конструктивный образец и графическую схему, определять сходства и</p> | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом.</p> | <p>Л. А. Ремезова «Учимся конструировать», стр. 70</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | отличия, изменять схему в соответствии с постройкой. | | |
| «Неделя экологии» 18.04 – 22.04 | Занятие № 31. Тема: «Лебедь». Задачи: 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – «воздушный змей». 2. Развивать творческие способности, художественный вкус. 3. Воспитывать чувство красоты, самостоятельность, аккуратность в работе. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой | 134Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 79 |
| «Неделя ПДД» 25.04 – 29.04 | Занятие № 32. Тема: «Конструирование водного транспорта». Задачи: 1. Упражнять детей в плоскостном моделировании, используя схему и конструировании из строительного материала. 2. Развивать стремление к творчеству, поиску; развивать мелкую моторику рук; тренировать внимание и зрительную память. 3. Воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно; воспитывать самостоятельность, любознательность. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом. | Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 325. |

2.3.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений,

ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Цели и задачи Программы

Цель: коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование функций формирующегося организма, формирование у детей с ОВЗ осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительнопространственной координации; совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Основная задача Программы—стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве, во времени.
5. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Развитие речи посредством движения; обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма ребенка.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников
9. Закрепление лексико - грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы;
10. Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия; координации движений; мимики лица.
11. закрепление речевого и физиологического дыхания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.
5. Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Сентябрь

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|---|-------------------|-----|---------|------------------------------------|-----------------------------|
| Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом. | | | | | |
| 1 неделя | МОНИТОРИНГ | | | | |
| 2 неделя | МОНИТОРИНГ | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|-------------------|---|---|---------------------------------------|
| 3 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик или кегля)развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке. | ОРУ с малым мячом | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие. | 1.подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руами) 2.ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. 3.упражнение в равновесии (ходьба по скамейке с поворотом | «Летает – не летает» «Совушка» |
| 4 неделя | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. | ОРУ с палками | Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу педагога. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу | 1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами 2.ходьба по гимнастической скамейке: на середине скамейке присесть, хлопнуть в ладоши (с приставным шагом) | «Не попадись» «Фигура» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 3.прыжки из обруча в обруч (на правой и левой ноге) | |
|--|--|--|--|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Октябрь

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|--|--|-------------------|---|---|-----------------------------|
| <p>Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом.</p> <p>3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.</p> | | | | | |
| I неделя | Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | ОРУ без предметов | Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи) -6-8 шт., расстояние между предметами 0,5) сохранять необходимую дистанцию. | 1.ходьба по гимнастической скамейке , руки за головой, (боком) на середине присесть, руки в стороны. Сойти со скамейки не прыгая. 2.прыжки на правой и левой ноге с двух сторон зала лежат | «Круговая эстафета» |

| | | | | | |
|----------|---|--------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | | шнуры, расстояние 40 см. (с лева направо через шнур) 3.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. | |
| 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | ОРУ с обручем | Ходьба с изменением направления движения по сигналу педагога; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога дети с помощью ведущего изменяют направление движения, бег с перепрыгиванием через предметы | 1.Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги . 2. отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед. (забрасывание мяча в корзину) 3. ползание на ладонях и ступнях. (пролезание в обруч) | «У медведя во бору» «Эхо» |
| 3 неделя | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | ОРУ на гимнастической скамейке | Ходьба в колонне по одному с переходом на ходьбу с высоким подниманием колена. Бег в среднем темпе, переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны. | 1.Введение мяча по прямой (между предметами) 2. Ползание по гимнастической скамейке.(с мешочком на спине) 3. Ходьба по гимнастической скамейке.(руки за голову) | «Спрячь рки за спину» |

| | | | | | |
|----------|--|---------------|---|--|----------|
| | | | | | |
| 4 недели | Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие | ОРУ с палками | Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога смена темпа движения. Ходьба широким (коротким) шагом. Бег в колонне по одному | 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши. | «Удочка» |

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Ноябрь

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|---|---|-------------------|---|--|-----------------------------|
| <p>Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом.</p> <p>3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом.</p> | | | | | |
| 1 неделя | Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом | ОРУ без предметов | <p>Равновесие-ходьба по канату боком, приставным шагом, двумя способами: пятки на полу, наски на канате,носки или середина стопы на канате.</p> <p>Прыжки на двух ногах через шнур (6-8 шт)</p> | <p>Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки за голову.</p> <p>Прыжки на правой, левой ноге, продвигаясь вперед.</p> <p>Броски мяча в корзину двумя руками (баскетбольный вариант) «Попади в корзину»</p> | Игра «Затейники» |

| | | | | | |
|----------|---|--------------------------|---|--|---------------|
| | | | Эстафета с мячом «Мяч водящему» | | |
| 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения ; прыжками через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | ОРУ с короткой скакалкой | Прыжки через короткую скакалку вращая ее вперед. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Бросание мяча друг другу стоя в шеренге. | Прыжки через короткую скакалку, ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. передавать мяч в шеренге - эстафета для двух команд, дых. упражнение (птичка- на ниточке) | Игра «Фигуры» |
| 3 неделя | Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии. | ОРУ с кубиками | Ведение мяча в прямом направлении, лазание под дугу, равновесие- ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. | Метание мешочка в горизонтальную цель (расстояние 3-4 м), Ползание по медвежьей на ладонях и ступнях, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. | « По местам» |

| | | | | | |
|----------|--|-------------------|---|--|-------------------|
| 4 неделя | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движения и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | ОРУ без предметов | Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; Прыжки через шнуры, энергично отталкиваясь от пола; Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его двумя руками. | Повторить лазание по гимнастической стенке, равновесие- ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на поясе или за головой, Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. | По желанию детей. |
|----------|--|-------------------|---|--|-------------------|

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Декабрь

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|--|---|-------------|--|--|---------------------------------|
| Построение и перестроение : 1-2 Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога, перестроение в три колонны 3-4 Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением, выполнение поворотом, налево.направо | | | | | |
| 1 неделя | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге в рассыпную; в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); Развивать ловкость в упражнении с мячом. | ОРУ в парах | Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове, перешагивая через набивной мяч. Бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя. Прыжки на двух ногах змейкой | Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, вынести руки вперед. Переброска мяча друг другу, стоя лицом в шеренге. Прыжки на правой и левой ногах продвигаясь вперед (выполнять двумя колоннами) | «Хитрая лиса», «Совушка» |

| | | | | | |
|----------|---|-------------------|---|--|--|
| 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом | ОРУ без предметов | Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне», Ползание по скамейке на ладонях и коленях. | Прыжки между предметами, на двух ногах, Прокатывание мяча между предметами, Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком | «Салки с ленточками», «Эхо!» |
| 3 неделя | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | ОРУ с малым мячом | Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой., руки за головой. | Перебрасывание мячей в парах. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Прыжки со скамейки на мат или коврик. | «Передай мяч» «Лягушки и цапля» |

| | | | | | |
|----------|--|-------------------|--|---|---|
| 4 неделя | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по - медвежьи» ; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. | ОРУ без предметов | <p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> | <p>Лазанье о гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз., не пропуская реек.</p> <p>Равновесие- ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени.</p> <p>Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</p> | <p>«Хитрая лиса»,</p> <p>«Эхо»,</p> <p>«Два Мороза»</p> |
|----------|--|-------------------|--|---|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Январь

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| <p>Построение и перестроение : 1-2 Ходьба по кругу, перестроение в три колонны</p> <p>3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом.</p> | | | | | |
| 1 неделя | <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по умеренной площади опоры; прыжки на двух ногах, через препятствия.</p> | <p>ОРУ с гимнастической палкой</p> | <p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки произвольно, прыжки через препятствия, с энергичным взмахом рук.</p> <p>Ведение мяча с одной стороны зала на другую.</p> | <p>Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной.</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Прокатывание мяча между предметами, стараясь на задевать их.</p> | <p>«День и ночь», «Два мороза»</p> |

| | | | | | |
|----------|---|-------------------|---|---|---------------------------------|
| 2 неделя | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину смета; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | ОРУ с кубиками | Прыжки в длину с места на мат, «Поймай мяч», Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой | Прыжки в длину с места Бросание мяча о пол и ловля его. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. | «Совушка», «Не попадись» |
| 3 неделя | Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под дугу. | ОРУ с малым мячом | Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя (3 раза подряд) Лазание под дугу левым и правым боком. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком с перешагиванием через кубики. | Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении. Равновесие- ходьба на носках между предметами. | «Зайцы и охотники», |
| 4 неделя | Повторить ходьбу и бег с изменением темпа и направления; упражнять в ползании на четвереньках; | Ору со скакалкой | Ползание по гимнастической скамейке. | Ползание на четвереньках между предметами, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке руки за головой. | «Паук и мухи». |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Повторить упражнение на сохранение равновесия в прыжках</p> | | <p>Равновесие- ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами. Держась за руки.</p> <p>Прыжки через короткую скакалку различным способом.</p> | <p>Прыжки из обруча в обруч (выполнять двумя колоннами)</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Февраль

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|--|---|---------------|---|--|-----------------------------|
| Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом. | | | | | |
| 1 неделя | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закрепить навык энергичного отталкивания от пола при прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | ОРУ с обручем | Равновесие- ходьба по гимнастические скамейки, перешагивая через набивные мячи. Бросание мяча одной рукой, ловля его двумя. Прыжки на двух ногах через шнуры. | Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги, к носку другой. Прыжки между предметами на правой и левой ноге. Игровое упражнение «Мяч водящему» (2 круга, 2 мяча) | «Ключи» |

| | | | | | |
|----------|---|-----------------------------|---|---|---|
| 2 неделя | <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук.</p> <p>Разучить прыжки подскоком, Упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Упражнять в подлезании через дугу.</p> | ОРУ с гимнастической палкой | <p>Прыжки-подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу в парах.</p> <p>Лазание под дугу боком и прямо.</p> | <p>Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>Ползание на ладонях и коленях между предметами.</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу в парах.</p> | «Не оставайся на земле», «Затейники» |
| 3 неделя | <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения.</p> <p>Упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге.</p> <p>Упражнять в метании мешочка, лазаньи по гимнастической стенке.</p> <p>Повторить упражнение на сохранении равновесия.</p> | ОРУ без предметов | <p>Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет.</p> <p>Равновесие- ходьба парами по гимнастическим параллельно стоящим скамейкам.</p> <p>«Попади в круг»</p> | <p>Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет.</p> <p>Равновесие- ходьба гимнастической скамейки с перешагиванием через предметы.</p> <p>Метание мешочка в горизонтальную цель.</p> | «Не попадись» |
| 4 неделя | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, | ОРУ с большим мячом | Ползание на четвереньках между предметами не задевая их. | Досуг посвященный 23 февраля Игры, соревнования | «Жмурки», «Передал –садись» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | повторить упражнение на равновесие и прыжки. | | Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед грудью. Прыжки из обруча в обруч. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Март

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|--|--|--------------------------|--|---|--------------------------------|
| <p>Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом. Перестроение в три колонны</p> <p>3-4 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 2, по 4 ,повороты кругом.</p> | | | | | |
| 1 неделя | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Сохранять равновесие при ходьбе по повышенной площади опоре с дополнительными заданиями. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> | <p>ОРУ с малым мячом</p> | <p>Равновесие- ходьба на встречу друг другу, на середине разойтись таким образом, чтобы не столкнуться другого (упражнение выполняется в два потока на встречу).Прыжки выполняются шеренгами</p> <p>Эстафета с мячом «передача мяча»</p> | <p>Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед и за собой.</p> <p>Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед.</p> <p>Эстафета с мячом</p> | <p>«Ключи», «Горелки»,</p> |

| | | | | | |
|----------|--|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, бег в рассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом. | ОРУ с флажками | Прыжки через короткую скакалку продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча через сетку. Подлезание под шнур (дугу) | Прыжки через шнур. Перебрасывание мяча в парах. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. | «Затейники», «Тихо-громко» |
| 3 неделя | Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в метании мешочка на дальность. Повторить упражнение в ползании и сохранении равновесия по ходьба по повышенной опоре. | ОРУ с гимнастической палкой | Метание мешочка в горизонтальную цель. Ползание по прямой «Кто быстрее». Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют. | Досуг «Мамин день», Игры, эстафеты, соревнования | «Волк во рву», «Горелки» |
| 4 неделя | Повторить ходьбе и бег с выполнением задания, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжках. | ОРУ без предметов | Лазанье на гимнастическую стенку. Равновесие- ходьба по прямой с перешагиванием через предметы. | Лазанье под дугу прямо и боком. Передача мяча «Передача мяча в шеренге». Прыжки через короткую скакалку вперед и на месте. | «Совушка», «Удочка» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | Прыжки на правой и левой ноге между предметами. | | |
|--|--|--|--|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Апрель

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|---|--|-------------------|--|---|--|
| <p>Построение и перестроение: 1-2 Построение в шеренгу, в колонну, в 4 звена, ходьба четверками</p> <p>3-4 Построение в шеренгу, перестроение 4 колонны, в одну колонну из четырех.</p> | | | | | |
| 1 неделя | Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом. | ОРУ с малым мячом | <p>Равновесие- Ходьба по гимнастической скамейке передавая мяч перед и за спиной.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Переброска мяча в шеренге.</p> | <p>Развлечение «День смеха», «Книжкина неделя»</p> <p>Игры, эстафеты, викторины</p> | <p>«Хитрая лиса», «Охотник и утки»</p> |

| | | | | | |
|----------|--|--------------------------------|---|--|--|
| 2 неделя | <p>Повторить упражнения в ходьбе и беге.</p> <p>Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> | ОРУ с обручем | <p>Прыжки в длину с разбега.</p> <p>Броски мяча друг другу.</p> <p>Ползание на четвереньках «Кто быстрее»</p> | <p>Досуг «День космонавтики»</p> <p>Игры-эстафеты</p> | «Мышеловка» |
| 3 неделя | Упражнять детей в колонне по одному, в перестроении в пары; В метании мешочка на дальность, в ползании и равновесии. | ОРУ без предметов | <p>Метание мешочка в даль,</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</p> <p>Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.</p> | <p>Метание мешочка на дальность.</p> <p>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p>Прыжки через короткую скакалку на месте.</p> | <p>«Затейники»,</p> <p>«Караси и щука»,</p> <p>«Тихо-громко»</p> |
| 4 неделя | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в равновесии, в прыжка и мячом. | ОРУ на гимнастической скамейке | <p>Бросание мяча в шеренге.</p> <p>Прыжки в длину с разбега.</p> <p>Равновесие – ходьба на носках с мешочком на голове.</p> | <p>Прыжки на правой и левой ноге попеременно,</p> <p>Переброска мяча в парах друг другу.</p> <p>игр. Упр. «Догони пару»</p> | «Камни, ножницы, бумага» |

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Май

| № п/п | Задачи | ОРУ | I часть | II часть | III часть |
|---|--|---------------|---|---|-----------------------------------|
| Тема недели | | | | ОВД (с усложнением) | Подвижные игры |
| Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом. | | | | | |
| I неделя | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Бросание мяча о стенку | ОРУ с обручем | Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с передавая мяч перед и за спиной, не спрыгивая со скамейки. Прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед. Броски малого мяча и пол и ловля его после отскока | Досуг «День победы». Игры-эстафеты, соревнования | «Чей отряд быстрее переправиться» |

| | | | | | |
|----------|--|---------------------|--|--|----------------|
| 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнение с мячом. | ОРУ с большим мячом | <p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Ведение мяча одной рукой продвигаясь вперед.</p> <p>Пролезание в обруч прямо и боком не касаясь руками пола.</p> | <p>Прыжки в длину с разбега.</p> <p>Метание мешочка в вертикальную цель.</p> <p>Ходьба между предметами с мешочком на голове - равновесие.</p> | «Меч водящему» |
| 3 неделя | МОНИТОРИНГ | | | | |
| 4 неделя | МОНИТОРИНГ | | | | |

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Коррекционная работа предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР (Е.П. Кольцовой, О. А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет»);

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность интереса к языковым явлениям;

- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет

проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении

режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще

всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками

самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет

разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Взаимодействие педагогов дошкольных групп с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия дошкольных групп и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ

полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольных групп, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДГ; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития,

индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции,

беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.7.1. Основные требования к организации занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у детей (ребенка). Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Требования речевого режима для детей, имеющих ТНР

Воспитатель не должен:

1. Торопить ребенка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
5. Выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

Воспитателю необходимо: постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

2.7.2 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов

образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с тяжелыми формами речевой патологии, нуждающимися в таковой. Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

При этом необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих.

Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие:

- творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса; образовательного пространства в самой организации и вне ее;
- преемственности в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.);

- системная целостность в педагогической деятельности.

Частная составляющая представляет:

- индивидуализацию образовательных маршрутов для детей с ТНР; вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ; дифференцированность педагогических технологий;
- направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;
- обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи и т.д.

Специфическая составляющая общего процесса реализации вышеупомянутых условий подразумевает:

- целостность в восприятии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с ТНР; интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов общего и дополнительного образования;
- вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с ТНР; направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей с ТНР, ориентированность на оптимальный результат коррекционно-развивающей работы с ними и т.д.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7.3. Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально

развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1 Формы организации детей с тяжелыми нарушениями речи

Реализация квалифицированного коррекционного воздействия при тяжелых нарушениях речи осуществляется в форме проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

| Тип занятия | Продолжительность количество | Ответственный |
|--------------------|---|--------------------------------|
| Подгрупповое | 25/2 | Дацкевич Т.Н., Пильникова Н.А. |
| Индивидуальное | 20/2 | Дацкевич Т.Н. Пильникова Н.А. |

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольных групп (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом ППРОС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

ППРОС является:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменения ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную деятельность ребенка с ТНР;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой деятельности* детей.

В групповых помещениях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии

ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, уголок природы и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

3.4. Описание материально-технического обеспечения

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало-1 шт.
2. Столы для детей – 7 штук
3. Стулья детские – 7 штук
4. Стол для логопеда-1шт.
5. Стул – 2 штуки
6. Магнитная доска-2шт.
7. Шкафы книжные -2шт.
8. Лампа дополнительного освещения над зеркалом – 1 шт.
9. Тумбочки – 1шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

1. Марлевые салфетки, стерильные бинты.
2. Стерильные перчатки – 1 упаковка.
3. Вата стерильная, спирт.
4. Пособия для индивидуальной работы.
5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Материалы для обследования устной речи.

Документация:

- Должностные инструкции учителя-логопеда.
- График работы учителя-логопеда.
- Циклограмма рабочего времени.
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Паспорт кабинета.
- Речевые карты на каждого ребёнка.
- Календарно-тематическое планирование.
- Перспективный план коррекционной работы на год.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Копии отчетов о результатах коррекционной работы.
- Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса.
- Журнал посещения родителями консультаций.

Центр коррекции звукопроизношения:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения;
2. Стол и стулья для индивидуальных занятий у зеркала – 2 шт;
3. Материал для проведения логопедического массажа (спирт, стерильные медицинские салфетки, медицинские перчатки, защитная маска);
4. Набор специальных артикуляционных упражнений для основных групп звуков (свистящих, шипящих, аффрикат, соноров) и соответствующий картинный материал;
5. Пособия для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
6. Набор игрушек для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки);
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков.

Центр преодоления ОНР (общего нарушения речи):

1. Серии сюжетных картин;
2. Картины для составления рассказов и пересказов;
3. Схемы -модели по лексическим темам;

Центр обучения грамоте:

1. Комплект цветных магнитов;

2. Учебные планшеты в виде домиков, характеризующие звуки;
3. Набор счетных палочек для выкладывания букв;
4. Различные пособия для развития фонематических процессов;
5. Пособия для узнавания и различения букв;
6. Тетради детей;
7. Набор ручек и карандашей.

Центр дидактического и игрового сопровождения:

1. Игры на развитие памяти, внимания, мышления, речи;
2. Оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики;
3. Оборудование, способствующее развитию диафрагмального дыхания;
4. Картинный материал, подобранный на каждую лексическую тему;
5. Игры, направленные на развитие пространственных ориентировок.

Центр технических средств обучения:

1. Ноутбук;
2. Компьютерные игры на дисках по обучению грамоте;
3. Электронные игры.

Программно-методическое сопровождение

1. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»
2. Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Детство-пресс, 2015.
3. Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика», КАРО С.П., 2004.
4. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки» Домашние логопедические тетради
5. Новикова – Иванцова Т.Н. «От слова к фразе» Методическое пособие для работы логопедов По формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией в 3 книгах.
6. С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал
7. О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика для малышей» С.П., 2004

8. Гомзяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР3 уровня,-М. Издательство ГНОМ,2013
9. Е.А. Пожиленко «Мир вокруг нас» 1 и 2 часть, КАРО С.П., 2004.
10. Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», 2006

3.5. Нормативно - методическое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации АООП созданы следующие условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Реализуется личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

2. Педагогическая оценка ориентирована на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Осуществляется формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с использованием комплексного метода руководства играми детей: - ознакомление с окружающим при активной деятельности детей; - использование обучающих игр, активизирующих реальный опыт детей; - организация игровой среды с использованием игрушек, разных по степени обобщенности образа (реальных, условных, игрушек-заместителей); - активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры. С целью развития игровой

деятельности педагогов: создают в течение дня условия для свободной игры детей; определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре; отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

4. Создана и обогащается развивающая образовательная среда, способствующая физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Важнейшим условием реализации АООП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. В развивающую предметно-пространственную среду вносятся пособия, игры, игрушки, поделки для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

2. Соблюдается сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Педагоги стимулируют детскую познавательную активность: предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать

разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогают увидеть несовпадение точек зрения; строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогают организовать дискуссию; предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. С целью развития проектной деятельности педагоги: создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги: планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники представляют свои произведения для детей разных групп и родителей. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагоги: ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться; обучают детей правилам безопасности; создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере; используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3. Поддерживается участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Воспитатели и специалисты находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями): организована помощь по вопросам развития ребенка,

созданы условия для совместной деятельности детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками АООП.

4. Методическая работа способствует профессиональному развитию педагогов, направленному на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Список используемой литературы

1. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.
2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
3. Баряева Л. Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. — М.: ПАРАДИГМА, 2015.
4. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
5. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
6. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
8. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
9. Голубева Г.Г.
Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
10. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
11. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
12. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
13. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
14. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
15. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
16. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
17. Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.
18. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
19. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
20. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
21. Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

22. Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
24. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
25. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
26. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005. И др. пособия автора.
27. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
28. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
29. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
30. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
31. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
32. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
33. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
34. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

35. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
36. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
37. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
38. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
39. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб, КАРО, 2006.
40. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
41. Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи»: Приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
42. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
43. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
44. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
45. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
46. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
47. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
48. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
49. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

50. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
51. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
52. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
53. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
54. Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисл. Л. М. Волобуева. — М.: Карапуз, 2001.
55. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000. Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
56. Шуленко Е. Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.