

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

Рабочая программа

деятельности воспитателя
подготовительной группы №7 «Любознайки»
(название группы)
6-7 лет
возраст детей

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Рамазанова Наталья Николаевна
Шамсумухаметова З.А
(Ф.И.О. воспитателя)

г. Югорск, 2022 г.

Содержание

	Пояснительная записка	3
I	Целевой раздел	5
1.1.1	Цель и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
II	Содержательный раздел:	11
2.1.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей подготовительной группы (выписка из учебного плана)	
2.1.1.	Направление развития (образовательная область) социально – коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Направление развития (образовательная область) речевое развитие	13
2.1.3.	Направление развития (образовательная область) познавательное развитие	15
2.1.4.	Направление развития (образовательная область) художественно – эстетическое развитие	16
2.1.5.	Направление развития (образовательная область) физическое развитие	17
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	89
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	91
2.7.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей.	95
III	Организационный раздел:	97
3.1.	Паспорт группы: характеристика контингента воспитанников	
3.2.	Режим дня	98
3.3.	Расписание организованной образовательной деятельности с детьми по реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО	100
3.4.	Тематический план культурно – досуговой деятельности	100
3.5.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	101
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	103
3.7.	Описание материально-технического обеспечения Программы образовательной деятельности	116
3.8.	Список нормативных документов и научно – методической литературы для составления рабочей программы деятельности воспитателя	116

Пояснительная записка

Рабочая программа деятельности воспитателя для детей 6-7 лет группы общеразвивающей направленности разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"

Рабочая программа подготовительной группы является составным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детей 6-7 лет.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 2» (дошкольные группы) выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуются парциальные программы «Истоки» авторов Т.И. Алиева, Т.В. Антонова «Я, ты, мы» авторов О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

- в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева; «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон; Н.П. Холина.

- в образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.

Содержательный раздел представляет собой общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные из числа парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения, включает распорядок дня, особенности развивающей предметно – пространственной среды, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей – инвалидов; возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в детском саду. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

I. Целевой раздел

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка (в том числе детей-инвалидов);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- 5) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы подходы к формированию Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому: содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования; отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

-интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности, который реализуется:

-через адаптивность предметно - развивающей среды ДОО к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие, адаптивность ребенка к пространству ДОО и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка

Образовательная программа реализует также: системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально - коммуникативного. Художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Основными подходами к формированию программы являются:

Системно-деятельностный подход. Позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

Личностно-ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

Индивидуальный подход. Предполагает гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку, которые помогают ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход. Предполагает формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать

проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход. Предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Дифференцированный подход. Предполагает создание наиболее комфортных условий для эффективного обучения личности ребенка, обеспечивающих ей достижение такого уровня освоения материала, который соответствует ее познавательным возможностям, способностям (но не ниже минимальных), а также развитие данных возможностей и способностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Национально - региональный компонент. Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо - демографическим, этническим, социально - экономическим и историко - культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в разных областях образовательной деятельности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает ознакомление детей: с устно - поэтическим творчеством народов Севера; с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты и манси; с историко-географическими и природоведческими особенностями округа; со знаменитыми земляками, первопроходцами, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие района и округа; с геральдикой и символикой округа. Проведение национальных праздников.

Национально-культурные особенности. ХМАО - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю.

Климатические особенности. Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная зима, дождливое и недостаточно теплое лето. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания

выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. А также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не

выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте (6 – 7 лет)

Результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2 Планируемые результаты, в части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Парциальная программа	Вид деятельности	Планируемый результат
Социально – коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки»	Совместная со взрослыми	-сформирована ориентация обучающегося на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры; -развито чувство патриотизма к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;

			-сформирована активная жизненная позиция у всех участников образовательного процесса.
Художественно – эстетическое развитие	«Лего – конструирование» (5 – 7 лет)	Совместная со взрослыми, самостоятельная детская деятельность	-сформированы представления о труде людей, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры – конструкторы, ученые, строители и др); -развиты представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
Познавательное развитие	«Основы финансовой грамотности»	Совместная со взрослыми	- освоены базовые принципы использования финансов на личном опыте; - привито бережное и экономное отношение обучающихся к деньгам; -сформированы социально – личностные качества и ценностные ориентиры обучающихся, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Работа по реализации задач направлений развития планируется в соответствии с требованиями Программы « От рождения до школы» Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально - коммуникативное развитие;

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие

2.1.1. Направление развития (образовательная область): Социально – коммуникативное развитие

Цель и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование интереса к учебной деятельности.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие Голицыной Н.С. «Перспективное планирование в детском саду». Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2011». Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане Программы.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание	Пособие
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
«Ребенок в семье и сообществе»	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Издательство Мозаика-Синтез, М. 2011 год; Методическое пособие 3 – 7 лет М. 2012 г.

«Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»	<p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>
«Формирование основ безопасности»	<p>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2011</p> <p>3. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2010.</p> <p>4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005</p> <p>5. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>6. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2012</p> <p>7. Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет– М.: Сфера, 2007</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 64 с.</p>

2.1.2.Направление развития (образовательная область): Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане Программы.

К речевому направлению следует относить представленный в Программе «От рождения до школы» раздел «Художественная литература».

Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Пособие
«Развитие речи»	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду.- М.: Изд-во «Педагогика», 1978 г</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Антонимы. Прилагательные. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Говори правильно. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Множественное число. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Многозначные слова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Один – много. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Словообразование. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ударение. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
«Художественная литература»	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p><u>Книги для чтения</u> Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2012.</p>

2.1.3. Направление развития (образовательная область): Познавательное развитие

Цель и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-

тематическом плане.

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности). Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Пособие
«Формирование элементарных математических представлений»	Помораева И.А., Позина В.А. Н. А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 271с. Холина Н.П. Петерсон Л. Г Раз ступенька, два ступенька М.: Мозаика-Синтез, 2013.
«Развитие познавательно – исследовательской деятельности» «Ознакомление с предметным окружением» «Ознакомление с социальным миром» «Ознакомление с миром природы».	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128с. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Солеменникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Павлова «Сборник дидактических игр» (ознакомление детей 4-7 лет с окружающим миром). – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Инструменты домашнего мастерства. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Школьные принадлежности. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. День Победы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Высоко в горах. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

	<p>Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рептилии и амфибии. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Собаки – друзья и помощники. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ягоды лесные. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ягоды садовые. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Распорядок дня. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: Мозаика-Синтез, -2010. Защитники Отечества. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Кем быть. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	---

2.1.4. Направление развития (образовательная область):

Художественно – эстетическое развитие

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- приобщение к искусству;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы».

К художественно-эстетическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка», «Познание» (подраздел «Конструктивная деятельность»), «Труд» (подраздел «Ручной труд»).

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных

движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности.

2.1.4. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание	Пособие
«Приобщение к искусству»	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. – М., 2014.</p> <p>Комарова Т. С., Филлиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2013.</p> <p>Народное искусство в воспитании детей/Под ред. Т. С. Комаровой. – М., 2013.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. – М., 2012.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

2.1.5. Направление развития (образовательная область): «Физическое развитие»

Цель и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Пособие
«Здоровье»	Новиков И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
«Физическая культура»	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

2.2. Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей (образовательная область) в возрастной группе на текущий год
(образовательная область) «Познавательное развитие»: «ФЭМП»
в подготовительной группе №7 «Любознайки» на 2022-2023 учебный год

Тема недели	№	Тема ООД	Цели и задачи	Виды совместной образовательной деятельности	Используемая литература
Сентябрь					
«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хозяйство)» 12.09 - 16.09	1	Тема: Числа и цифры от 1 до 10	Задачи: закреплять: знания о числах от 1 до 10; знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Отгадай и напиши», «Раскрась правильно». Работа со счетными палочками.	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 17
	2	Тема: «Труд – основа жизни»	Цель: объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»	Методические рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Профессии дошкольного работника» 19.09 - 23.09	3	Тема: Математические задачи	Задачи: закреплять знания о знаках \neq и $=$, умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты; закреплять сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше самый маленький; продолжать учить составлять арифметический задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, -; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур	Упражнение «Напиши правильно знаки»; «Решаем задачи»; Игровые упражнения «Помоги Незнайке», «Напиши правильно»; «Слуховой диктант»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 20
	4	Тема: «Работать и зарабатывать»	Цель: объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!»	Методические рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности

Октябрь					
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 26.09 – 30.09	5	Тема: «Счет по образцу»	Задачи: закреплять знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и названному числу, преобразовывать неравенства в равенства, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу.	Игровые упражнения «Считай, слушай, делай», «На какие фигуры похожи предметы в группе», «Нарисуй правильно». Упражнение «Сосчитай и напиши»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 23
	6	Тема: «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Цель: объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым, человек создает различные продукты труда.	Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается»	Методические рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Помнить обязан любой пешеход ПДД» 03.10 – 07.10	7	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой»	Задачи: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >, рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку, знания о составе числа 6 из двух меньших чисел, продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	«Напиши правильно знаки» Игровое упражнение «Кто писал» Игра «Домики» Работа со счетными палочками Логическая задача «Дорисуй недостающий домик»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 25
	8	Тема: «Математические загадки»	Задачи: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» «Придумай вопросы», «Отгадай загадку», «Какие бывают часы»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 27
«Наши технические помощники дома»	9	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой»	Задачи: учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, закреплять знания о днях недели.	Игровое упражнение «Соедини правильно», «Помоги зайчику», «Смотри и считай», «Нарисуй правильно».	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,

10.10 - 14.10					перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 30
	10	Тема: «Как придумали деньги»	Задачи: дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег.	Беседа, презентация.	Методические рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Я познаю мир» 17.10 - 21.10	11	Тема: «Порядковый счет»	Задачи: продолжать учить различать порядковый и количественный счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счету</i> , закреплять умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в клетках, решать логическую задачу.	«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка», игровое упражнение «Дорисуй яблоки», «Рисуем овалы»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 32
	12	Тема: «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	Задачи: продолжить формирование у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятия <i>монета, купюра, рубли</i> .	Игра «Нарисуем деньги для нашей группы»	Методические рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» 24.10 – 28.10	13	Тема: «Арифметические задачи»	Задачи: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, измерять линейкой, записывать результат; формировать умение ориентироваться на листе бумаги, решать примеры.	Игровые упражнения «Решаем задачу», «Слушай и рисуй», «Кто в каком домике живет» Учимся измерять линейкой	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 34
	14	Тема: «Как деньги попадают к нам в дом»	Цель: упрочить взаимосвязь денег с трудом людей	Беседа. Работа в тетради.	Методические рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
Ноябрь					
«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства»	15	Тема: «Число 10»	Задачи: закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг, продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	Игровое упражнение «Соедини правильно» Упражнения «Знакомимся с образованием числа 11», «Учимся образовывать число 11».	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,

31.10-03.11				Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку»	перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 40
	16	Тема: «Где живут деньги»	Цель: приучать ребенка к бережному обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.	Игра «Денежкин домик». Работа в тетради.	Методические рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Неделя театра и кино» 07.11- 11.11	17	Тема: Знакомство с составом числа 7	Задачи: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение, понимать независимость числа от величины предметов; закреплять умение понимать отношение между числами, правильно пользоваться знаками $>$, $<$, составлять число семь из двух меньших, рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец, формулировать учебную задачу.	Игровое упражнение «Посчитай и напиши», «Дорисуй смородинки» Задание «Рисуем зайку»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 43
	18	Тема: Мини-спектакль «Зайкина находка»	Цель: закреплять понятие <i>деньги</i> с помощью интерактивного мини-спектакля	Интерактивный мини-спектакль	Методические рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Неделя мира и добра» 14.11- 18.11	19	Тема: «Знакомство с составом числа 12»	Задачи: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком; учить записывать число 12, определять время на часах, решать логическую задачу на определение закономерностей, понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	«Знакомимся с образованием числа 12» Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» Игровое упражнение «Преврати круги в предметы»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 45
	20	Тема: «Потребности и желания»	Задачи: объяснить дошкольникам понятия <i>потребности и желания</i> .	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи.	Методические рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Мамы разные важны, мамы разные нужны» 21.11- 25.11	21	Тема: «Числа 11 и 12»	Задачи: учить, как из неравенства можно сделать равенство, понимать отношения между числами 11 и 12, составлять и решать арифметическую задачу, записывать ее решение с помощью знаков и цифр, измерять и рисовать отрезки разной длины; закреплять знания об осени, осенних месяцах.	Задания «Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу». Игровое упражнение «Дорисуй шарики», «Напиши правильно».	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,

					перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 47
	22	Тема: «Где покупают и продают разные товары»	Цель: объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.	Игра «Где что купить?», обсуждение.	Методические рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
Декабрь					
«Неделя здоровья» 28.11 – 02.12	23	Тема: «Число 13»	Задачи: познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; учить записывать число 13, решать арифметическую задачу и записывать условие задачи, читать запись, рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Задания «Сколько карандашей у мышки?», «Пишем число 13», «Составляем и решаем задачу» Игровое упражнение «Соедини правильно» Логическая задача «Раздели круг»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 50
	24	Тема: «Стоимость и цена товара»	Цель: формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.	Игра «Сколько это стоит?» Беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.	Методические рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Край, в котором мы живем» 05.12 -09.12	25	Тема: «Решение примеров»	Задачи: продолжать учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже; знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	Задание «Напиши правильно», «Рисуем треугольник» Игровые упражнения «Помоги Незнайке», «Слушай, смотри, делай». Логическая задача «Сколько детей у папы?»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 52
	26	Тема: «Выгодно – невыгодно»	Цель: сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно – невыгодно.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно, сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение.	Методические рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности

«Зимушка – зима» 12.12 – 16.12	27	Тема: «Число 14»	Задачи: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком, учить писать число 14, решать логические задачи, понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно, объяснить, что в двух неделях 14 дней; развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки.	Задания «Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14», «Дни недели». Игровое упражнение «Найди отличия»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 54
	28	Тема: «Русская ярмарка»	Цель: сформировать у дошкольников понимание того, что на ярмарках происходит обмен «товар – деньги – товар»	Игра «Русская ярмарка»	Методические рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Покормите птиц зимой» 19.12-23.12	29	Тема: «Составление арифметических зада»	Задачи: продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу, записывать и читать решение задачи, составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Задания «Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем задачу», Логическая задача «Обведи мальчика». Упражнение «Дорисуй прямоугольники»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 57
	30	Тема: Решение арифметических задач	Задачи: продолжать знакомить с задачей, ее компонентами. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать уважение к сверстникам.	Игровое упражнение «Поможем Буратино сделать уроки», дидактическая игра «Поросята и серый волк». Работа в рабочей тетради «Заборчик для ограждения поля»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы.
«Новый год у ворот – в путешествие зовет!» 26.12-30.12	31	Тема: «Тратим разумно, экономно»	Цель: формировать у дошкольников понимание того, что деньги нужно тратить разумно	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды купил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности

	32	Тема: Решение арифметических задач	Задачи: продолжать знакомить детей с часами и устанавливать время на макете часов, самостоятельно придумывать условие задачи. Развивать мыслительные операции. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Работа в рабочих тетрадях «Рисуем палочки». Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы.
Январь					
«Неделя зимних игр и забав» (колядки) 09.01-13.01	33	Тема: «Число 15»	Задачи: знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; учить записывать образование числа 15, читать запись, рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых она состоит, формулировать учебную задачу, ориентироваться в тетради в клетку; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игровые упражнения «Слушай, считай, записывай», «Допиши и соедини правильно», «Рисуем кошку».	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 59
	34	Тема: «Копим и сберегаем»	Цель: сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать.	Ситуационные задачи, игра «Копим и сберегаем»	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности
«Неделя этикета и вежливости» 16. 01 – 20. 01	35	Тема: «Решение примеров»	Задачи: учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; закреплять умение решать логическую задачу, дорисовывать овалы до знакомых предметов, навыки самоконтроля и самооценки.	Игровые упражнения «Обведи правильно», «Дорисуй овалы» «Решаем примеры» «Логическая задача», «Смотри и закрашивай».	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 61
	36	Тема: «Бережливость»	Цель: Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности

«Народные промыслы» 23.01 – 27.01	37	Тема: «Число 16»	Задачи: знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16. Измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам, определять время по часам, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 16», задание «Измерь и сравни», «Нарисуй правильно время на часах», логическая задача.	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 62
	38	Тема: Решение арифметических задач на сложение и вычитание	Задачи: составление и решение арифметических задач, закреплять название дней недели, использование в речи слов: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Игровое упражнение «Реши задачу», «Неделька», «Украшаем линии».	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы
«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 30.01 – 03.02	39	Мини спектакль – «Мишкина копилка»	Цель: закреплять в сознании дошкольников понятия <i>откладывать, копить, сберегать</i> с помощью интерактивного мини-спектакля.	Интерактивный мини-спектакль	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности
Февраль					
«Мир животных» 06.02 – 10.02	39	Тема: Решение арифметических задач на сложение и вычитание	Цель: составление и решение арифметических задач Задачи: расширять представление детей о весе предметов, совершенствовать умение ориентироваться в тетради. Развивать моторику рук. Прививать культуру поведения в обществе.	Игровое упражнение «Где были не скажем, а что делали покажем»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы
	40	Тема: Решение арифметических задач на сложение и вычитание	Цель: составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Задачи: совершенствовать навыки измерения высоты, продолжать знакомить с часами. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Игровое упражнение «посадим ели», «определяем время»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до

					20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы
«Военный транспорт» 13.02 – 17.02	41	Тема: «Математические загадки»	Задачи: продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -), составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления, дорисовывать треугольники до знакомых предметов, записывать решение загадки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Помоги Незнайке написать знаки», «Дорисуй треугольники»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. стр. 64
	42	Тема: «Занимаем и одалживаем»	Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», работа в тетради.	Методические рекомендации ФГ ДО по основам финансовой грамотности
«День защитников Отечества» 20.02-24.02	43	Тема: «Число 17»	Задачи: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17, решать примеры в пределах второго десятка, логическую задачу на установление закономерностей, считать по названному числу и образцу; закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	«Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17» Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?». Задание «Нарисуй правильно», «Нарисуй стрелки к часам» Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. стр. 66
	44	Тема: «Долги»	Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое долг.	Чтение, обсуждение рассказа «Долг»	Методические рекомендации ФГ ДО по основам финансовой грамотности

«Неделя музыка» 27.02-03.03	45	Тема: «Число 18»	Задачи: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; продолжать учить правильно пользоваться знаками, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно; закреплять умение составлять число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	«Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18» Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры», «Нарисуй правильно», «Посчитай и напиши» Логическая задача «Дорисуй цветок»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 71
Март					
«Международный женский день» 06.03 -10.03	46	Тема: «Число 18. Решение примеров»	Задачи: закреплять знания об образовании числа 18, последовательности времен года, умение записывать способ образования числа 18, ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровое упражнение «Когда это бывает», «Дорисуй картину»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 73
	47	Тема: «Заплатить долг скорее, так будет веселее»	Цель: формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя.	Обсуждение пословиц	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности
«Мир профессий» 13.03-17.03	48	Тема: «Число 19»	Задачи: знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, записывать результаты измерений, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу.	Игровое упражнение «Дорисуй квадраты», «Куда зайчик придет скорее», «Рисуем лошадку», «Кто какой предмет выкладывал?»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 78
	49	Тема: «Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Цель: закрепить с помощью интерактивного мини-спектакля понятия: <i>занимать, одалживать, долг, должник.</i>	Интерактивный мини-спектакль	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности

«Весна шагает по планете» 20.03 – 24.03	50	Тема: «Число 20. Решение примеров»	Задачи: знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20, решать примеры в пределах второго десятка, решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения, составлять и решать арифметические задачи, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 20», «Пишем число 20», «Решаем примеры», «Решаем задачу». Логические задачи «Закрась правильно», «Дорисуй недостающую фигуру»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 80
	51	Тема: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	Задачи: совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20, развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Игровое упражнение «Зверюшкины загадки», «Пальчики - пятерки», «улица нашего города»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы
«Международный день птиц» 27.03 – 31.03	52	Тема: «Решение арифметических задач»	Задачи: продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, рисовать в тетради в клетку, узоры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Задача «Сколько цветов на столе?» Игровое упражнение «Где чей домик?», «Закрась правильно» Логическая задача «В каком домике живет мальчик» Слуховой диктант Упражнение «Дорисуй узор»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 82
	53	Тема: Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению.	Задачи: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение называть пропущенные числа, развивать внимание, логическое мышление, память. Прививать бережное отношение к раздаточному материалу.	Игры «Колумбово яйцо», «Танграмм». Игровое упражнение «Найди пропущенные числа». Работа в рабочей тетради, с числовым лучом.	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы
Апрель					

«Международный день детской книги. День рождения Х.К.Андерсена» «В здоровом теле – здоровый дух» 03.04-07.04	54	Тема: «Математические загадки»	Задачи: закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса, понимать соответствие между количеством предметов и цифрой, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, измерять с помощью линейки и записывать результат измерения.	«Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно» Игровые упражнения «Соедини правильно», «Обведи нужную цифру»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 84
	55	Тема: «Решение арифметических задач»	Задачи: учить различать плоские и объемные геометрические фигуры, выделять их составные части. Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Прививать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Игровое упражнение «Найди свое место», «Составим задачу», «Море волнуется», «веселые фигуры»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы
«Неделя авиации и космонавтики» 10.04 – 14.04	56	Тема: «Решение арифметических задач»	Задачи: учить различать плоские и объемные геометрические фигуры, выделять их составные части. Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Прививать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Игровое упражнение «Считай дальше», «составим задачу», «рисует узор для фартука», «дойди до флажка по плану»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы
	57	Тема: «Ориентировка в пространстве»	Задачи: закреплять умение строиться в шеренгу, пересчитываться на первый-второй-третий, по порядку. Развивать навыки работы в тетради, развивать мелкую моторику рук. Прививать чувство коллективизма.	Игровое упражнение «перестроение в шеренге», «собираем коврик». Слуховой графический диктант «Нарисуй отгадку»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы
«День Земли. Неделя экологии» 17.04-21.04	58	Тема: «Решение примеров»	Задачи: закреплять умение соотносить количество предметов с числом, формулировать учебную задачу, решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в клетку, закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели.	«Сосчитай и нарисуй», «Дорисуй правильно» Игровое упражнение «Кто какой пример решал?», «Рисуем бабочку»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы

					20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 86
	59	Решение арифметических задач	Задачи: продолжать знакомить детей с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к сверстникам.	Игровое упражнение «Решаем задачи бабушки Загадушки». Работа в тетради «Рисуем узор для бабушки»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы
«Неделя безопасности. День пожарной охраны» 24.04-28.04	60	Тема: «Решение логических задач»	Задачи: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку, решать логическую задачу на анализ и синтез, понимать отношения между числами, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно» Игровое упражнение «Дорисуй колечки»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр.88
	61	Тема: «Задачи – шутки»	Задачи: закреплять умение решать примеры, читать запись, отгадывать математические загадки, закреплять знания о весенних месяцах, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Задачи – шутки», «Отгадай загадки», «Напиши правильно, «Отгадай математические загадки»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. стр. 90
«День Победы» 03.05–05.05	62	Тема: Повторение пройденного материала (ориентировка в пространстве)	Задачи: Активизация в речи терминов, обозначающих положение предметов в пространстве. Развитие умения воспроизводить предметы в зеркальном отражении («Зеркало», «Найди отражение предмета в воде», «Фотография сверху»). Активизация работы по подготовке руки к письму (штриховка геометрических фигур, рисование бордюров, состоящих из волнистых непрерывных линий, цифр по точкам высотой в 2 клетки (школьные прописи), изображение округлых форм и разнообразных фигур с различным чередованием).	Игровое упражнение «Составь множество», «Больше - меньше», «Составь пары» «Назови соседей»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы

	63	Тема: Повторение пройденного материала (ориентировка во времени)	Цель: Закрепить представление детей о времени Задачи: Развитие умения определять время по часам с различными интервалами: полчаса, четверть часа и без четверти часа. Совершенствование представлений о цикличности временных отрезков (с использованием наглядного материала: календаря, модели дней недели), о текучести времени и его необратимости.	Игровое упражнение «Неделя, стройся», «Живая неделя», «Назови соседей», «Сделай вовремя», «Успей за 1 минуту (3, 5 минут)», «Кто быстрее соберет башню?», «Кто успеет?», «Кто раньше?».	Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы
«Улица – азбука безопасности» 10.05 – 12.05	64	Тема: Повторение пройденного материала (величина)	Задачи: Формирование навыков измерения длины и умения обозначать результаты измерения в сантиметрах и метрах. Знакомство с линейкой. Обучение умению чертить отрезки разной длины с помощью линейки. Формирование представлений о единицах измерения массы (грамм, килограмм). Знакомство с гирями разного веса. Формирование представлений о единицах измерения объема жидкостей (литр). Обучение умению использовать знания о мерах измерения при составлении и решении арифметических задач.	Игровое упражнение «Считай по-разному», «Угадай, сколько всего», «Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче?», «Взвесь по-разному», «Дополни предложения».	Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы

**Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей
(образовательная область) «Познавательное развитие»: РПДД
в подготовительной группе №7 «Любознайки»**

Тема недели	№	Тема ООД	Цели и задачи	Используемая литература
«День Знаний. Наш любимый детский сад» 01.09-02.09	1	Тема: Мир сквозь зеленые очки	Цель: знакомство детей с необычным зрением черепах. Задачи: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. Развивать слух, творческое мышление. Воспитывать уважение к человеку-исследователю, человеку, способному творить чудо.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 206

«Город, в котором мы живём» 05.09-09.09	2	Тема: Дом будущего	Цель: изобретение дома 21 века Задачи: создать дом будущего для комфортного проживания всей семьи. Развивать воображение, мышление, творческие способности. Прививать культуру поведения в лаборатории.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 321
«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хоз-во)» 12.09-16.09	3	Тема: Фильтрация воды	Цель: знакомство с процессом очистки воды разными способами Задачи: познакомить детей со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Развивать мыслительные операции. Воспитывать культуру поведения в лаборатории.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 278
«Профессии дошкольного работника» 19.09.23.09	4	Тема: Термометр	Цель: знакомство детей с термометром Задачи: познакомить с разными видами термометров, из чего состоит термометр. Формировать представление о нагревании и охлаждении, развивать способности к преобразованию. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать культуру поведения в лаборатории.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 264
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 26.09-30.09	5	Тема: Свойства воды.	Цель: закрепление представления детей о воде. Задачи: уточнить, что представляет собой вода, строение, свойства. Продолжать учить изображать схему превращений с водой. Прививать интерес к экспериментальной деятельности, развивать память, внимание. Воспитывать культуру поведения при работе в лаборатории. Воспитывать уважение к товарищам	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр.97
«Помнить обязан любой пешеход ПДД» 03.10-07.10	6	Тема: Превращение. Схема превращения.	Цель: формирование представления о действии «превращения». Задачи: уточнить, что обозначает понятие «превращение». Научить изображать схему превращений. Прививать интерес к экспериментальной деятельности, развивать память, внимание. Воспитывать культуру поведения при работе в лаборатории.	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников стр.14
«Наши технические помощники дома» 26.10 – 30.10	7	Тема: Бережем воду	Цель: знакомство со способом очистки воды с помощью фильтра. Задачи: учить делать вывод работы. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов. Воспитывать культуру поведения при работе в лаборатории.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 279
«Я познаю мир» 17.10-21.10	8	Тема: Где же пятый океан?	Цель: формирование представления о зависимости живых объектов природы от воздуха Задачи: закреплять знания детей о природе. Прививать интерес к экспериментальной деятельности, развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 283
«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д.	9	Тема: Волшебная лаборатория	Цель: закрепить умение детей проводить лабораторные опыты Задачи: повторить правила поведения во время работы в лаборатории, учить ставить цель, определять задачи, записывать свой результат в форме условных символов и знаков. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение детей друг к другу.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности

Драгунского» 24.10-28.10				
«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» 31.10-03.11	10	Тема: Соломенный буравчик	Цель: уточнение представления детей о свойствах воздуха. Задачи: закрепить знание детей о свойствах воздуха, о том, что важно не загрязнять воздух. Развивать способности экспериментирования, умение делать умозаключения, активизировать словарный запас. Воспитывать культуру поведения во время работы в лаборатории.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 284
«Неделя театра и кино» 07.10-11.10	11	Тема: Парашют	Цель: знакомство детей с парашютом. Задачи: объяснить причину падения парашюта; расширить представления детей о значении воздуха для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 285
«Неделя мира и добра» 14.10-18.10	12	Тема: Вертушка	Цель: изготовление вертушки по алгоритму. Задачи: научить детей самостоятельно изготавливать вертушку. Развивать речь, осязание. Воспитывать уважение к старшим.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 286
«Мамы разные важны, мамы разные нужны» 21.10-25.10	13	Тема: «Человек. Что можно почувствовать кожей?»	Цель: формирование представления о роли кожи в жизни человека. Задачи: уточнить представление о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание. Воспитывать уважение к собеседнику.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр.298
«Неделя здоровья» 28.11-02.12	14	Тема: «Человек. Слушай во все уши»	Цель: формирование представления об органах слуха. Задачи: познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 302
«Край, в котором мы живем» 05.12-09.12	15	Тема: «Человек. Как мы чувствуем запахи?»	Цель: знакомство с особенностями работы органа обоняния – носа. Задачи: сформировать вместе с детьми рекомендации по охране носа- важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования. Развивать любознательность, находчивость, внимание. Прививать культуру поведения во время образовательной деятельности	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 299
«Зимушка – зима» 12.12-16.12	16	Тема: «Человек. Орган зрения»	Цель: уточнение знания о роли глаз в жизни человека. Задачи: сформировать убеждение о том, что глаза надо необходимо беречь. Разучить зрительную гимнастику. Научить детей оказывать первую помощь при	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-

			попадании мусора в глаз. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание. Воспитывать уважение к собеседнику.	экспериментальной деятельности стр. 295
«Покормите птиц зимой» 19.12-23.12	17	Тема: «Разнообразие цветов»	Цель: закрепление представления детей о смешивании цветов Задача: продолжать учить получать путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. Показать, как происходит смешивание цвета. Развивать интерес к экспериментированию. Воспитывать уважение к окружающим, спокойно принимать их мнение, высказывания.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр.
«Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» 26.12-30.12	18	Тема: Страна песка и глины	Цель: формирование у детей знания о свойствах песка и глины. Задачи: научить экспериментальным путем изучать свойства песка и глины, делать выводы, сравнивая их. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Побуждать соблюдать технику безопасности при проведении опытов. Развивать мышление, логику, творчество ребенка. Активизировать словарь: «вязкая, пластичная, гибкая, сыпучий, рыхлый» и т.п. Познакомить детей с использованием песка и глины в строительстве, творческой деятельности. Прививать интерес к народному творчеству. Воспитывать уважение к народным мастерам.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 275
«Неделя зимних игр и забав» (колядки) 09.01-13.01	19	Тема: «Воздух»	Цель: закрепление представлений детей о свойствах воздуха Задачи: расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Воспитывать уважение к человеку-исследователю	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр.222
«Неделя этикета и вежливости» 16.01-20.01	20	Тема: Как увидеть молнию?	Цель: совершенствование навыков детей проводить лабораторные опыты Задачи: повторить правила поведения во время работы в лаборатории, учить ставить цель, определять задачи, записывать свой результат в форме условных символов и знаков. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение детей друг к другу.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 329
«Народные промыслы» 23.01-27.01	21	Тема: Полярное сияние	Цель: уточнение представления детей о полярном сиянии Задачи: познакомить детей с причиной образования сияния. Развивать мыслительные операции, умение делать выводы. Прививать чувство самосохранения. Воспитывать уважение детей друг к другу.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 315
«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 30.01-03.02	22	Тема: Радуга в небе	Цель: получение радуги разными способами Задачи: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму. Развить внимание. Воспитывать уважение к сверстникам.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 192
«Мир животных» 06.02-10.02	23	Тема: Вулкан	Цель: знакомство детей с природным явлением — вулканом, причиной его извержения. Задачи: познакомить детей с опасным явлением природы - вулканом. Научить	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности

			делать вулкан своими руками. Приучать соблюдать технику безопасности во время работы. Прививать чувство самосохранения. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать уважение к человеку-исследователю, человеку, способному творить чудо.	стр. 314
«Военный транспорт» 13.02-17.02	24	Тема: Мир бумаги	Цель: знакомство с разновидностями бумаги Задачи: формировать умение сравнивать бумагу по её свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования. Развивать познавательный интерес, мыслительные операции. Прививать культуру поведения в лаборатории.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 253
«День защитников Отечества» 20.02-24.02	25	Тема: Мир ткани	Цель: знакомство с разновидностью тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Задачи: формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Развивать мыслительные центры. Воспитывать уважение к сверстникам.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 304
«Неделя музыки» 27.02-03.03	26	Тема: Поющая струна	Цель: выявление причины низких и высоких звуков. Задачи: познакомить детей с новым использованием проволоки. Развивать слух, творческое мышление. Воспитывать уважение к человеку-исследователю, человеку, способному творить чудо.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 328
«Международный женский день» 06.03-10.03	27	Тема: Испытание магнита	Цель знакомство со свойствами магнита Задачи: познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса. Развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Прививать культуру поведения в лаборатории.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 250
«Мир профессий» 13.03-17.03	28	Тема: Стеклоград	Цель: знакомство с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем. Задачи: научить детей пользоваться приборами, объяснить, для чего они нужны человеку. Развивать познавательную активность. Прививать бережное отношение к приборам. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 203
«Весна шагает по планете» 20.03-24.03	29	Тема: Необычные кораблики	Цель: формирование представления о плавучести тел. Задачи: выяснить, от чего зависит плавучесть предметов (от размера предмета, а от его тяжести), учить анализировать свои действия, делать вывод. Учить оценивать свою работу. Развивать мыслительные центры. Воспитывать уважение к сверстникам, принимать все ответы, анализировать их.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 193
«Международный день птиц» 27.03-	30	Тема: Черное и белое	Цель: формирование представления детей о свете и тени, их использовании в театре.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-

31.03			Задачи: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта по форме, создать с помощью теней образы. Научить показывать сказку с помощью теневого театра. Развивать познавательный интерес к изучаемому объекту, сценические навыки. Воспитывать уважение к сверстникам, старшим.	экспериментальной деятельности стр. 189
Международный день детской книги. День рождения Х.К.Андерсена 01.04 -02.04 -	31	Тема: Покорение космоса	Цель: формирование представления детей о том, как работает реактивный двигатель? Задачи: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать уважение к сверстникам.	Тема: Покорение космоса
«В здоровом теле – здоровый дух» 03.04-05.04	32	Тема: Как появляются горы?	Цель: уточнить представление детей об образовании гор Задачи: познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто. Развивать мыслительные операции, умение делать выводы. Прививать чувство самосохранения.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 314

**Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей
(образовательная область) «Познавательное развитие»: ФЦКМ
в подготовительной группе №7 «Любознайки»**

Тема недели	№	Тема ООД	Цели и задачи	Виды совместной образовательной деятельности	Используемая литература
Сентябрь					
«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хозяйство)» (12.09 – 16.09)	1	Тема: «Дары осени»	Цель: закрепление обобщающих понятий «овощи» и «фрукты», характерных свойств овощей и фруктов. Задачи: учить рассказывать о пользе овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Загадывание загадок. Беседа «Что растёт на вашей грядке?» Д/и «Огород», «Что лишнее?» П/и «Собери овощи»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» Татьяна Шорыгина: Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет

«Профессии дошкольного работника» (19.09-23.09)	2	Тема: «Профессии детского сада»	Цель: расширить представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Задачи: 1. обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада 2. развивать положительные эмоции у детей. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду» Презентация «Профессии в детском саду». Игра с мячом «Кто что делает?»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 26.09 – 30.09	3	Тема: «Сказочное слово» (истоки)	Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова» Задачи: познакомить с социокультурной категорией. Развивать любознательность и наблюдательность. Воспитывать уважение к книгам.	«Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»	Комплексные занятия Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева подготовительная группа стр.63 Познавательное развитие ребенка Е.А .Алябьева стр.57
Октябрь					
Помнить обязан любой пешеход ПДД (03.10-07.10)	4.	Тема: «День дошкольного работника» (истоки)	Цель:Проявление уважения к труду сотрудников детского сада, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения, просьба).	Разыгрывание в сюжетно - ролевых играх эпизодов жизни детского сада.	
«Наши технические помощники дома» 10.10 – 14.10	5	Тема «Наши технические помощники дома»	Цель: формирование представления о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования. Задачи: 1.формировать знания о бытовой технике; 2.развивать познавательную активность, интерес к окружающим нас предметам, творческие способности; 3.воспитывать умение выполнять коллективную работу; развивать речь, расширить словарный запас.	Беседа по карточкам с изображением бытовой техники. Д/И «Узнай по описанию» Игра малой подвижности «Ток бежит по проводам»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015
«Я познаю мир» 17.10 - 24.10	6.	Тема: «Золотая осень» (истоки)	Цель:Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.		

<p>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского.» 24.10 - 28.10</p>	7.	<p>Тема: «Живая шляпа» Н. Носов»</p>	<p>Цель: Развитие речевой активности при пересказе рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Задачи: совершенствовать навыки связного, последовательного пересказа. Упражнять в лексическом и грамматическом оформлении высказывания. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при пересказе художественного произведения (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Развивать навыки творческого высказывания на темы знакомых произведений, творчески интерпретируя знакомый сюжет, пересказывая его от разных лиц героев сказки. Воспитывать интерес к речевой деятельности</p>	Н.Носов «Живая шляпа»	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/12/16/konspekt-zanyatiya-po-chitatelskim-umeniyam-tema</p>
Ноябрь					
<p>«Я гражданин России. День народного единства» 31.10-03.11</p>	8.	<p>Тема: «Напутственное слово» (истоки)</p>	<p>Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». Задачи: обогатить знания о разных народах России. Развивать умения общаться в паре. Развивать основы самоутверждения. Воспитывать уважение к разным национальностям и их культуре.</p>	<p>«Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» Сюжетно- ролевая игра «Путешествие». «Напутственное слово»</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева подготовительная группа стр.43</p>
<p>«Неделя театра и кино» 07.11- 11.11</p>	9.	<p>Тема: «Мир театра и кино»</p>	<p>Цель: нравственное воспитание детей. Задачи: углублять знания детей о театре и кино, как о виде искусства. Совершенствовать импровизационные способности детей. Развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей. Способствовать созданию у детей радостного отношения, воспитание уважения к профессиям области кино и театра.</p>	<p>Беседа «История театра и кино» Сюжетно- ролевая игра «Мы пришли в театр» Фотоколлаж «Подарите нам аплодисменты»</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 49</p>
<p>«Неделя мира и добра» 14.11-18.11</p>	10	<p>Тема: «В мире доброты»</p>	<p>Задачи: 1.Продолжить формировать у детей представление о доброте, понятие добра в процессе общения. 2.Развивать инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.</p>	<p>тение рассказа «Просто старушка » В. Осеева, «Гадкий утёнок» Г. Х. Андерсен, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, беседы на нравственные темы.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/11/29/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-v-mire</p>

			3. Воспитывать стремление совершать добрые поступки, формировать умение дружеского взаимодействия между детьми.		
«Мамы разные важны, мамы разные нужны» 21.11- 25.11	11.	Тема: «Жизненный путь» (истоки)	Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». Задачи: 1.формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего . 2.развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.воспитание любви и уважения к маме.	Беседа « Моя мама» Разговор с детьми на тему «Жизненный путь». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. « Кем я хочу стать» Оформление стенгазеты	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр.42
«Неделя здоровья» 28.11- 02.12	12.	Тема: « В здоровом теле-здоровый дух!»	Цель: воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Задачи: 1.формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; 2. развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность; 3. воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни, желание заботиться о своём здоровье.	Беседа «Что такое здоровье» Отгадывание загадок о витаминах Игра «Совершенно верно!» Физкультминутка «Зверобика»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015
Декабрь					
«Край, в котором мы живем» 05.12 - 09.12	13.	Тема: «Город мой родной»	Цель: расширение и обогащение знаний о своем городе. Задачи: совершенствовать представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Активизировать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувства уважения к тем, кто прославил его.	Беседа «Наш славный город Югорск» Виртуальная экскурсия. Д/и «Запомни и назови»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр.67
«Зимушка - зима» 12.12 -16.12	14.	Тема: «Зима белоснежная» (истоки)	Цель: Ознакомление с жизнью живой природы зимой. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой.	Выставка поделок и детских рисунков «Зимушка-зима».	
«Покормите птиц зимой» 19.12 - 23.12	15.	Тема: «Зимующие птицы»	Цель: знакомство с зимующими птицами. Задачи: изучать особенности птиц. Развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь (зимующие, перелётные, кормушка). Воспитывать любовь к природе.	Чтение стихотворения «Снежная сказка» Д/и «Снежные слова» Беседа «Зимующие птицы»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр.28

				Физминутка «Снеговик» Чтение стихотворения «Новая столовая»	
«Новый год у ворот – в путешествие зовёт!» 26.12-30.12	16.	Тема: «Светлый образ» (истоки)	Цель: создание позитивного настроения на общение в группе. Задачи: 1.познакомить с историей возникновения праздника «Новый год», рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; 2.формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. 3.воспитывать любовь, гордость, чувство причастности к своему народу, к истории России, национальности.	Беседа «Как отмечают Новый год в разных странах?» Слушание аудиозаписи П.И. Чайковский «Времена года. Зима». Передача характера музыки посредством движения.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок	Комплексные занятия Н.Е.ВераксыТ.С.Комарова М.А.Васильева подготовительной группы Стр.184
Январь					
«Неделя зимних игр и забав» (колядки) 09.01-13.01	17.	Тема: «Волшебные сказки Рождества» (истоки)	Цель: Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам	
«Неделя этикета и вежливости» 18. 01 - 22. 01	18.	Тема: «Вежливость и этикет»	Цель: продолжать знакомить детей с правилами этикета. Задачи: - формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни; - раскрыть значение слова «Здравствуйте»; - закреплять умение использовать неречевые средства при приветствии (улыбка, приветливый взгляд, жесты); - систематизировать правила доброго, вежливого поведения; - обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.	Игра «Вежливая просьба» Дидактическая игра «Антонимы».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/12/13/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v
«Народные промыслы» 23. 01 - 27.01	19	Тема: «Знатоки» (истоки)	Цель: расширение представлений о своей семье. Задачи: 1.расширять представления детей о своей семье, где работают их родители, насколько важен их труд. 2.развивать память, внимание. 3. воспитывать уважение к своей семье.	Игра – викторина «Я и моя семья» Отгадывание загадок Д/И «Найди картинку с правильным ответом».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 47

Февраль					
«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианка, С.В. Михалко ва» 30.01 - 03.02	20	Тема: «Неделя добрых дел» (истоки)	Цель: Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашних, диких животных на основе наблюдения, алгоритма («Домашние животные», «Дикие животные») Воспитание желания ухаживать за своими домашними животными. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины).	Выставка рисунков с рассказами детей «Мое любимое животное»	
«Мир животных» 06.02-10.02	21.	Тема: «Животный мир»	Цель: формирование знаний детей о разнообразии животного мира 1. познакомить учащихся с разнообразием животного мира. 2. расширить кругозор учащихся. 3. воспитывать бережное отношение к животным.	Беседа «Животные» Карточки с изображением животных Игра «Найди пару» Игра «Покажи животное» -	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева подготовительной группы
«Военный транспорт» 13.02-17.02	22	Тема: «Военный транспорт»	Цель: совершенствование представлений детей о военных видах транспорта. Задачи: 1. расширять представления детей о военной технике. 2. познакомить детей с новыми названиями военной техники и активизировать словарь: БТР, БМДС, БМП, вертолёт КА-52, вертолёт «МИ-8», 3. формировать умение рассказывать о машине по картинке. 4. развивать память, внимание. 5. воспитывать желание защищать Родину.	Д/и «Читаем слова» Беседа «Виды транспорта» Д/И/и «Узнай по звуку» Рассматривание серии картин «Военный транспорт»	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева подготовительной группы Стр.78
«День защитников Отечества» 20.02-24.02	23.	Тема: «День защитников Отечества» (истоки)	Цель: продолжать знакомить детей с праздником «День Защитника Отечества». Задачи: Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.) Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Беседа «Что такое быть мужчиной». Физминутка «Бравые солдаты». Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Беседа «Наш флаг и герб – символы России». Чтение В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 26
«Неделя музыки» (27.02-03.03)	24	Тема; «Музыканты»	Цель: развитие интереса и любви у детей к музыке, развитие нравственных качеств личности ребёнка.	«Шарик», «Мы рисуем музыку»	https://infourok.ru/nedelya-muziki-volshebniy-mir-muziki-v-dou-1260467.html

			<p>Задачи: Приобщить детей и родителей к слушанию классической музыки Развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку Воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке.</p>		
	Март				
<p>«Международный женский день» 06.03-10.03</p>	25.	<p>Тема: «Весенний день 8 Марта!»</p>	<p>Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Задачи: 1.закрепить и уточнить знания детей о празднике 2.формировать умение подбирать родственные слова. 3.совершенствовать умение выразительно читать стихотворения. 4.воспитывать любовь и уважение ко всем женщинам.</p>	<p>Беседа «История праздника Международный женский день» Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья». Дидактическая игра «Назови ласково».</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 36</p>
<p>«Мир профессий» 15.03-19.03</p>	26.	<p>Тема: «Мир профессий»</p>	<p>Цели: закреплять с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда. Задачи: закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях; учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых; формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о профессии, отгадывание загадок. Выставка рисунков.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/24/konspekt-nod-na-temu-mir-professiy-v-podgotovitelnoy-gruppe</p>

<p>«Весна шагает по планете» 20.03-24.03</p>	<p>27.</p>	<p>Тема: «Семейные традиции» (истоки)</p>	<p>Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» Задачи: 1.продолжать учить детей брать на себя разные роли в соответствии с сюжетом игры. 2.развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3.воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей.</p>	<p>«Традиции нашей семьи» Работа в круге: разговор о семейных традициях. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.ВераксыТ.С.Комарова М.А.Васильева подготовительная группа Стр.345</p>
<p>Апрель</p>					
<p>«Международный день птиц» 27.03 – 31.03</p>	<p>28.</p>	<p>Тема: «Птицы – наши друзья»</p>	<p>Цель: Уточнить,расширить и систематизировать представление детей о характерных признаках, особенностях птиц. Задачи: познакомить с интересными фактами из жизни птиц. Закрепить знания детей стихов, пословиц, поговорок, загадок о птицах. Побуждать у детей ласковое, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>беседа о птицах, чтение книг и рассматривание иллюстраций о птицах, выставка книг о птицах, заучивание стихов, пословиц, примет о птицах, загадывание и отгадывание загадок.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/08/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-mezhdunarodnyy-den</p>
<p>Международный день детской книги.День рождение Х.К.Андерсена (03.04-07.04)</p>	<p>29.</p>	<p>Тема: «Город, в котором мы живем» (истоки)</p>	<p>Цель: Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различныхархитектурных объектов. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и т.д.).</p>	<p>Коллективная аппликация (коллаж) «Наш красивый город»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/03/20/konspekt-besedy-2-aprelya-mezhdunarodnyy-den-detskoy-knigi</p>

<p>«Неделя авиации и космонавтики»</p> <p>10.04-14.04</p>	<p>30</p>	<p>Тема: «Космос»</p>	<p>Цель: знакомство с космосом.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>2.развивать память, внимание, воображение.</p> <p>3.воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками.</p>	<p>Беседа «День космонавтики», «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса».</p> <p>Игра с мячом «Какой он, космонавт?»</p> <p>Презентация «Неизвестная вселенная - космос»</p> <p>Д/и «Найди лишнее»</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.ВераксыТ.С.Комарова М.А.Васильева подготовительная группа Стр.297</p>
<p>«День Земли. Неделя экологии»</p> <p>17.04-21.04</p>	<p>31.</p>	<p>Тема: «Земля - наш общий дом»</p>	<p>Цель: рассказ об общем доме – Земля.</p> <p>Задачи: дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Продолжить знакомить с национальностями, странами, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Формировать умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.</p>	<p>Беседа «Земля - наш общий дом»</p> <p>Игровая ситуация «Что будет если...?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 56</p>
<p>«Неделя безопасности, День пожарной охраны»</p> <p>24.04-28.04</p>	<p>32.</p>	<p>Тема: «Все профессии нужны» (истоки)</p>	<p>Цель: Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трующемуся человеку.</p>	<p>Игровой проект «Ярмарка профессий».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/04/05/konspekt-zanyatiya-puteshestvie-po</p>
<p>«День Победы»</p> <p>03.05-05.05</p>		<p>Тема: «День Победы»</p>	<p>Углублять знания о Российской армии, познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества, развивать память, творческое воображение</p>	<p>Беседа «День Победы», «Праздничный парад».</p> <p>Прослушивание песен о войне.Рассматривание иллюстраций из книг, фотографий из журналов по данной теме.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.ВераксыТ.С.Комарова М.А.Васильева подготовительная группа Стр.355</p>

<p align="center">«Неделя ПДД» 26.04-30.04</p>	<p>Тема: «Секреты школьной жизни» (истоки)</p>	<p>Цель: «Секреты школьной жизни» Обогащать представления детей о школе: особенности школьного здания, помещения школы, уроки и перемены, школьный класс, доска и другие атрибуты. Способствовать становлению элементарных учебных умений.</p>	<p>Презентация индивидуальных проектов -«Я иду в школу», «Готовимся к школе».</p>	
--	---	--	---	--

**Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей
(образовательная область) «Речевое развитие»
в подготовительной группе № 7 «Любознайки»**

Тема недели	№	Тема ООД	Цели и задачи	Виды совместной образовательной деятельности	Используемая литература
Сентябрь					

<p>«Осень-пора урожая, трудом славен человек»</p> <p>12.09 - 16.09</p>	1	<p>Развитие речи Тема: Подготовишки</p>	<p>Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p>	<p>Беседа «Чему мы должны научиться?» Д/у «Что не так на картинке»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014 Стр. 19</p>
	2	<p>Обучение грамоте. Тема: Звуки и буквы. (Закрепление)</p>	<p>Цель: познакомить с условными обозначениями. Задачи: вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Объяснять, как понимать смысловоразличительную функцию звука, буквы Развивать речь, внимание. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности.</p>	<p>Повторение гласных, согласных, твердых и мягких звуков. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.10</p>
<p>«Профессии дошкольного работника»</p> <p>19.09 - 23.09</p>	3	<p>Развитие речи Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»</p>	<p>Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать бльшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>	<p>Чтение сказки.</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014 Стр. 19</p>
	4	<p>Обучение грамоте. Тема: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки.</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Задачи: Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Игра «Прочитай и допиши слово правильно»</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.12</p>

Октябрь					
<p>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 26.09 – 30.09</p>	5	<p>Развитие речи Тема: Пересказ рассказа «Дед, баба и Алеша» Ю. Коваль</p>	<p>Цель: анализирование и пересказ произведения. Задачи: дать разъяснение понятию «устное народное творчество», повторить название русских народных сказок, их главных героев. Развивать речь, умение давать характеристику героям сказок. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать нравственные качества у детей.</p>	<p>Беседы «Устное народное творчество», «Мудрость сказки». «Сказка, рассказ, стихотворение. В чем различие?». Игра «Из какой сказки отрывок?» Просмотр книг со сказками.</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» Стр. 30.</p>
	6	<p>Обучение грамоте. Тема: Слова и слоги.</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить с многообразием слов. Задачи: Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>		<p>Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.14</p>
<p>«Помнить обязан любой пешеход ПДД» 03.10 – 07.10</p>	7	<p>Развитие речи Тема: «Осенние мотивы»</p>	<p>Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>	<p>Выставку картинок в книгах на тему осени.</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр. 19</p>
	8	<p>Обучение грамоте. Тема: Предложение, графические навыки (закрепление)</p>	<p>Цель: Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Задачи: Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p>	<p>Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином»</p>

			Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики — умению произвольно управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	по образцу в тетради в клетку.	Стр.16
«Наши технические помощники дома» 10.10 - 14.10	9	Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения «Кот Василий и бытовая техника» О. Чернорицкая	Цель: заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы Задачи: познакомить детей с новым стихотворением. Учить выразительному чтению стихов. Развивать память, дикцию, умение держаться на сцене. Прививать бережное отношение к бытовым приборам.	Беседа «Безопасность в доме» Д/и «Да-нет» С/р «Магазин электро-бытовых приборов»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.32
	10	Развитие речи: Работа с сюжетной картиной	Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.		Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.11
«Я познаю мир» 17.10 - 21.10	11	Развитие речи Тема: Беседа о А.Пушкине	Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство гордости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.		Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.11
	12	Обучение грамоте. Тема: Игрушки	Цель: Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Задачи: Побуждать к самостоятельному чтению.Расширять и закреплять представления об игрушках.Развивать умение	Игровые «допиши предложение», чтение загадки, рисование	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином»

			отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.	шариков в тетради в линейку	Стр.20
«Творчество детских писателей С.Я.Маршак, Е.И.Чарушина, Н.Н.Носова, В.Д.Драгунского» 24.10 – 28.10	13	Развитие речи Тема: Лексико-грамматические упражнения	Цель: Активизировать речь детей.		Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.12
	14	Обучение грамоте. Тема: Овощи	Цель: Расширять и закреплять представления об овощах. Задачи: Упражнять в умении писать слова печатными буквами, Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игровые «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.22
Ноябрь					
«Я гражданин России. День народного единства Неделя театра и кино» 31.10-03.11	15	Развитие речи Тема: «Для чего нужны стихи?»	Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Потешки «Тень-тень-потетень» «Дед хотел уху сварить»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.23
«Неделя театра и кино» 07.11 – 11.11	16	Развитие речи Тема: Пересказ сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Цель: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб» Задачи: продолжить знакомство детей с творчеством писателя, Воспитывать в детях добро, сострадание, привести к пониманию того, к чему приводит человеческая грубость и жестокость.	Чтение произведения. Обсуждение прочитанного, ответы на вопросы.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.45

	17	Обучение грамоте. Тема: Фрукты	<p>Цель: Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве.</p> <p>способствовать развитию моторики — умению управлять пальцами рук.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	Игровые «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен и яблок в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.24
«Неделя мира и добра» 14.11- 18.11	18	Развитие речи Тема: Русские народные сказки	Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обр. А. Н. Толстого	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.15
	19	Обучение грамоте. Тема: Осень	<p>Цель: Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.26

«Мамы разные важны, мамы разные нужны» 21.11- 25.11	20	Развитие речи Тема: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Составление рассказа по картинкам в книге.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.46
	21	Обучение грамоте. Тема: Домашние животные.	Цель: Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.28
Декабрь					
«Неделя здоровья» 28.11- 02.12	22	Развитие речи. Лексические игры.	Цель: Обогащать и активизировать речь детей.	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» С.Городецкий «Первый снег»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.49
	23	Обучение грамоте. Тема: Сказки	Цель: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном	Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.32

			пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
«Край, в котором мы живем» 05.12 - 09.12	24	Развитие речи Тема: «Все по плану»	Цель: Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)	Методические рекомендации_ФГ_Д О по основам финансовой грамотности
	25	Обучение грамоте. Тема: Зима	Цель: Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.34
«Зимушка - зима» 12.12 -16.12	26	Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Снегурочка»	Цель: знакомство с народной сказкой, с образом Снегурочки. Задачи: учить внимательно слушать чтение произведения, отвечать на поставленные вопросы по содержанию текста. Развивать память, связную речь. Воспитывать уважение к родителям.	Чтение сказки. Беседа по тексту. Характеристика Снегурочки.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.79
	27	Обучение грамоте. Тема: Новый год	Цель: Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Продолжать	Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет»

			знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать елочные шары в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	«Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку	Издательство «Бином» Стр.136
«Покормите птиц зимой» 19.12 - 23.12	28	Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Серая Шейка» Д.Н. Мамин-Сибиряк	Цель: чтение и пересказ сказки «Серая шейка» Задачи: закрепить умение пересказывать произведение с помощью мнемотаблиц. Развивать память, внимание, отрабатывать дикцию, умение выступать перед зрителем. Воспитывать уважение к творческим людям.	Прослушивание любимых детских стихов о зиме. Чтение стихов Маршака «Декабрь», «Таёт месяц золотой».	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.51
	29	Обучение грамоте. Тема: Транспорт	Цель: Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.38
«Новый год у ворот – в путешествие зовёт!» 26.12-30.12	30	Развитие речи Тема: Новогодние встречи	Цель: совершенствование умения детей составлять рассказы из собственного опыта. Задачи: учить составлять рассказы о зимних забавах. Активизировать фантазию и речь детей. Воспитывать уважение к сверстникам.	Загадывание загадок. Составление рассказов о новогодних впечатлениях.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа

					детского сада». Стр.54
	31	Обучение грамоте. Тема: Профессии	Цель: Расширять знания и представления о профессиях.Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами.Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игровое упражнение «Читай, соедини» пиши,	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.40
Январь					
«Неделя зимних игр и забав» (колядки) 09.01 – 13.01	32	Развитие речи Тема: «Здравствуй, гостя-зима!»	Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Игра «Признаки зимы»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.60
	33	Обучение грамоте. Тема: «Природные явления»	Цель: Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение пословиц, стихотворение о природных явлениях.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.42
«Неделя этикета и вежливости» 16. 01 - 20.01	34	Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Чтение сказок.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа

					детского сада». Стр.63
	35	Обучение грамоте. Тема: Лес	Цель: Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.44
«Народные промыслы» 23.01 - 27.01	36	Развитие речи Тема: «Творим добро»	Цель: Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)	Методические рекомендации_ФГ_ДО по основам финансовой грамотности
	37	Обучение грамоте. Тема: Работа по сюжетной картине	Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.65
Февраль					
«Творчество детских писателей А.Л.Барто,В. В.Бианки,С. В.Михалков а» 30.01 – 03.02	38	Развитие речи Тема: Знакомство со сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Цель: Познакомить с произведением Маршака Задачи: Учить определять главную мысль сказки. Закрепить название месяцев, уточнить о количестве месяцев в году. Развивать интерес к чтению художественной литературы, развивать мыслительные операции. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение сказки, обсуждение главных героев. Повторение месяцев, природных явлениях.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.59
	39	Обучение грамоте. Тема: Насекомые	Цель: Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток	Разгадывание кроссво	Колесникова Е.В.

			и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	рда, игровое упражн ение «Раскра сь и соедини правиль но», рисован ие божьих коровок в тетради в линейку	«Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.46
«Мир животных» 06.02– 10.02	40	Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Цель: совершенствование умение пересказывать произведение Задачи: учить внимательно слушать чтение рассказа, отвечать на поставленные вопросы по содержанию текста. Учить подробно пересказывать текст. Развивать внимание, память, диалогическую речь. Воспитывать уважение к взрослым. Побуждать детей прислушиваться к мнению взрослых, заранее обдумывать свои поступки.	Чтение рассказа. Обсуждение непонятных слов. Пересказ рассказа.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.62
	41	Обучение грамоте. Тема: Птицы	Цель: Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.48
«Военный транспорт» 13.02-17.02	42	Развитие речи Тема: Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Цель: знакомство детей с подвигом русских солдат. Задачи: обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Развивать логическое мышление. Прививать уважение к защитникам Родины.	Чтение рассказа. Сравнение русского солдата с богатырем (сходство и различие)	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа

					детского сада». Стр.62
	43	Обучение грамоте. Тема: Цветы	Цель: Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.50
«День защитников Отечества» 20.02-24.02	44	Развитие речи Тема: Чтение сказки «Как искренность маленькие чудеса творила»	Цель: чтение и анализирование сказки. Задачи: обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в сказке ситуации. Развивать логическое мышление. Прививать уважение к защитникам Родины.	Чтение рассказа. Сравнение русского солдата с богатырем (сходство и различие)	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.62
	45	Обучение грамоте. Тема: Знакомство с буквой Т	Цель: знакомство с буквой Т ее написанием. Задачи: продолжать освоение послогового способа чтения. Учить подбирать слова с буквой Т, определять ее место в слове. Развивать способность подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать уважение к товарищам.	Работа с предложением. Игра «назови слово»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 95.
«Неделя музыки» 27.02-03.03	46	Развитие речи Тема: Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» с использованием мнемотаблиц"	Цель: Активизировать и расширять словарь детей о характерных признаках времен года. Развивать коммуникативные и речевые навыки. Формировать доброжелательность, инициативность.	Рассказ К.Ушинского «Четыре желания», мнемотаблицы,	https://urok.1sept.ru/articles/684916
	47	Обучение грамоте Тема: 8 марта	Цель: Побуждать детей к самостоятельному чтению. Выбатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.552

				букетов цветов, чтение пословиц о маме	
Март					
«Международный женский день» 06.03-10.03	48	Развитие речи Тема: «Сделал дело – гуляй смело»	Цель: Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности
	49	Обучение грамоте. Тема: Работа с предложением. Знакомство с мягким и твердым знаком.	Цель: совершенствование умения анализировать предложение. Задачи: познакомить с Ъ и Ь. Продолжать учить делать графическую запись предложения. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком и определять его место в слове. Развивать фонематический слух, активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	Звуковой анализ слов «мел» и «мель». Игровое упражнение «Телеграф». Чтение текста. Игра «Назови слова»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 96.
«Мир профессий» 13.03 – 17.03	50	Развитие речи Тема;Сказка про золушку	Цель:помогать детям составлять творческие рассказы.		Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.81
	51	Обучение грамоте. Тема: Весна	Цель: Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст.	Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.54
Весна шагает по планете» 20.03-24.03	52	Развитие речи Тема: Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Цель: Закрепляем понятия: цель, план, планировать	Интерактивный миниспектакль	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности

	53	Обучение грамоте. Тема: Лето	Цель: Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.	Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.56
«Международный день птиц» 27.03-31.03	54	Развитие речи Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.		Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.66
	55	Обучение грамоте. Тема: Ребусы	Цель: Выбатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловую функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова,	Разгадывание ребусов	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.58
Апрель					
«Международный день детской книги. День рождения Х.К.Андерсена» 03.04 – 07.04	56	Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам	Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Задачи: учить детей, пользуясь демонстративными картинками, восстанавливать последовательность событий и составлять по ним связный рассказ. Развивать внимание, логическое мышление, фантазию, творческое мышление, связную речь. Воспитывать уважение к сверстникам, прививать бережное отношение к демонстративному материалу.	Восстановление событий по картинкам. Составление рассказа по картинкам.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.73
	57	Обучение грамоте. Тема: Кроссворды	Цель: Выбатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания,	Разгадывание кроссвордов	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет»

			используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.		Издательство «Бином» Стр.58
«Неделя авиации и космонавтики» 10.04-14.04	58	Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения «Млечный путь» Р.Алдонина	Цель: заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы. Задачи: познакомить детей с новым стихотворением. Учить выразительному чтению стихов. Развивать интерес к чтению художественной литературы, развивать мыслительные операции. Воспитывать уважение к старшим.	Обсуждение стихотворения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.72
	59	Обучение грамоте. Тема: Скорю в школу	Цель: Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе	Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.60
«День Земли. Неделя экологии» 17.04-21.04	60	Развитие речи Тема: пересказ сказки «Дождевой червяк» Т.А. Шорыгиной	Цель: совершенствование умения пересказывать сказку в лицах. Задачи: приучать внимательно слушать сказку, отвечать на поставленные вопросы. Учить пересказу произведения в лицах, демонстрировать голос и манеры героев. развивать мыслительные операции. Воспитывать культуру поведения.	Знакомство детей со сказкой. Разбор непонятных слов. Пересказ сказки по ролям.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.75
	61	Обучение грамоте. Тема: Алфавит	Цель: закрепление представления детей об алфавите Задачи: повторить пройденные буквы, учить подбирать слова на заданный звук, определять его место в слове. Развивать фонематический слух, внимание. Воспитывать уважение к сверстникам.	Работа с алфавитом. Беседа «зачем нужен алфавит?» Чтение слов по слогам	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Неделя безопасности День пожарной охраны» 19.04-23.04	62	Развитие речи Тема: Путешествие по творчеству Г.Х. Андерсена.	Цель: Закрепить знание произведений автора Задачи: познакомить с биографией Андерсена. Продолжать учить краткому пересказу содержания известных сказок. написания предложения, графическую запись предложения. Развивать логическое мышление, память, слуховое восприятие. Воспитывать уважение к окружающим нас людям.	Знакомство с биографией писателя. Рассказывание сказки «Гадкий утенок»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского
	63	Обучение грамоте. Тема: Алфавит	Цель: закрепление представления детей об алфавите Задачи: повторить пройденные буквы, учить подбирать слова на заданный звук, определять его место в слове. Развивать	Работа с предложением. Игра-загадка. Чтение слов.	Н.С. Варенцова «Обучение

			фонематический слух, внимание. Воспитывать уважение к сверстникам.		дошкольников грамоте» Стр. 102
«День Победы» 03.05 – 05.05	64	Приобщение к художественной литературе. Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Цель: Разучить стихотворение «Родина» Задачи: помочь детям понять смысл стихотворения, уточнить смысл слова «Родина», развивать внимание, память, речь. Прививать любовь к своей Родине.	Чтение стихотворения. Беседа «Что такое Родина?»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского
		Обучение грамоте. Тема: Алфавит	Цель: закрепление представления детей об алфавите Задачи: повторить пройденные буквы, учить подбирать слова на заданный звук, определять его место в слове. Развивать фонематический слух, внимание. Воспитывать уважение к сверстникам.	Работа с алфавитом. Беседа «зачем нужен алфавит?» Чтение слов по слогам	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

**Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей
(Художественно-эстетическое развитие) «Аппликация-Лепка»
в подготовительной группе № 7 «Любознайки»**

Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи	Виды совместной образовательной деятельности	Используемая литература
Сентябрь				
«Осень-пора урожая,трудоом славен » Человек(сельское хозяйство) 12.09 - 16.09	№ 1 Тема: «Осенний ковер» Аппликация	Цель: изготовление панно «Осенний ковер». Задачи: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов их бумаги, сложенной вдвое (цвет, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Активизировать речь детей. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и	Беседа «Осенняя палитра». Чтение стихотворения «Осень краски разводила». Пальчиковая гимнастика «Осенний букет».	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 39

		композиционному решению. Воспитывать самостоятельность.		
«Профессии дошкольного работника» 19.09-23.09	№ 2 Тема: «Корзина с цветами»	Задачи: Учить детей точно передавать форму цветов, различающихся формой, величиной и другими особенностями; закреплять умение лепить корзину. Развивать интерес детей к лепке. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Рассматривание иллюстраций	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа» стр.36
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 26.09 – 30.10	№ 3 Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Аппликация	Цель: изготовление композиции. Задачи: закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Отгадывание загадок. Беседа «Что такое натюрморт» Картины: И.Левитана «Васильки», И. Хруцкого «Дары природы» Муляжи овощей, фруктов	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 48
«Помнить обязан любой пешеход ПДД» (03.10-07.10)	№ 4 Тема: «Фрукты-овощи» витрина магазина	Задачи: Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать композиционные умения: способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения; правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. Воспитывать самостоятельность, активность	Беседы, отгадывание загадок.	И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» стр.
«Наши технические помощники дома» 10.10 - 14.10	№5 Тема: «Аппликация по замыслу»	Цель: изготовление аппликации по замыслу. Задачи: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания закреплять красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. Воспитывать самостоятельность.	Отгадывание загадок о бытовой технике Геометрические фигуры(для вырезания)	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 93

<p>«Я познаю мир» (17.10-21.10)</p>	<p>№ 6 Тема: «Азбука в картинках» лепка рельефная коллективная</p>	<p>Задачи: Учить детей лепить (моделировать) буквы разными способами. Развивать умение передавать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>рассматривание иллюстраций</p>	<p>И.А. Лыкова, с.38</p>
<p>«Творчество детских писателей С.Я.Маршак,Е.И.Чарушин,Н.Н.Носов.» 24.10 – 28.10</p>	<p>№ 7 Тема: «Новые дома на нашей улице» Аппликация</p>	<p>Цель: совершенствование умения в изготовлении композиции «Новые дома на нашей улице». Задачи: Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображения домов. Закреплять умение разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне. Формировать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность, воспитание чувства композиции, интереса и любви к родному городу. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение работать в коллективе.</p>	<p>Картины, с изображением зданий Рассматривание фотографий «Мой город»</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 70</p>
<p>Ноябрь</p>				
<p>«Я гражданин России.Права ребенка День народного единства» (31.10-03.11)</p>	<p>№ 8 Тема: Дружные ребята» Лепка</p>	<p>Задачи: Учить детей передавать в лепке выразительность образа. Развивать умение лепить по представлению; творчество, инициативность Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Танцы, хороводы, дидактические игры.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 2/8</p>
<p>«Неделя театра и кино» 07.11-11.11</p>	<p>№ 9 Тема: «Царевна-лягушка» Аппликация</p>	<p>Цель: изготовление композиции по сказке «Царевна-лягушка» Задачи: формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество. Учить задумывать содержание своей работы: отражать впечатления, полученные во время чтения. Закреплять приемы вырезывания деталей различными способами. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Краткий пересказ сказки «Царевна-лягушка»</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 90</p>

«Неделя мира и добра» (14.11-18.11)	№10 Тема «Конфетница для мамочки»	Задачи: Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Танцы, хороводы, дидактические игры	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.148
«Мамы разные важны, мамы разные нужны» 21.11- 25.11	№11 Тема:Аппликация по замыслу	Цель: изготовление коллективной композиции «Праздничный хоровод». Задачи: учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цв. бумага, ножницы, клей. Воспитание умения работать коллективно.	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 73
Декабрь				
«Неделя здоровья» 28.11-02.12	№12 Тема: «Мы поедим, мы помчимся» (оленья упряжка) Лепка	Задачи: Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Развивать умение передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, трубочки или зубочистки для изготовления ног, веточки – оленьи рога, ниточки или веревочки для упряжки, готовый образец.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 108.
«Край, в котором мы живем» 05.12 - 09.12	№ 13 Тема: «Белка под елью» Аппликация	Цель: составление композиции по мотивам сказки. Задачи: закреплять умение вырезать разнообразные предметы, исп. знакомые приемы. Развивать воображение творчество. Воспитывать самостоятельность.	Чтение отрывка из произведения А.С Пушкина «Сказка о царе Салтане» Геометрические фигуры для вырезания туловища белки; ножницы, клей, альбомные листы.	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 102
«Зимушка зима» 12.12-16.12	№ 14 Тема: «Пушистые картинки» (из шерстяных ниток) Лепка	Цель: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Беседа, чтение стихов о животных Севера.	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 102

<p>«Покормите птиц зимой» 19.12-23.12</p>	<p>№ 15 Тема: «Дети на прогулке лепят снеговика» коллективная работа Лепка</p>	<p>Задачи: Учить детей передавать в лепке движение персонажей. Развивать у детей умение выполнять общую работу. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов</p>	<p>Беседа о времени года –зима. Наблюдения за изменениями в природе</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в подготовительной к школе группе» стр.80</p>
<p>«Новый году ворот-в путешествие зовек!» 26.12-30.12</p>	<p>№ 16 Тема: Аппликация по замыслу</p>	<p>Цель:Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>Наблюдения, беседы, рассматривания</p>	<p>программе «От рождения до школы» под редакцией: Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подг. гр. стр. 73</p>
<p>Январь</p>				
<p>«Неделя зимних игр и забав» (колядки) 09.01-13.01</p>	<p>№ 17. Тема: «Снегурочка танцует» Лепка</p>	<p>Задачи: Учить лепить Снегурочку в длинной шубке из конуса. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук. Развивать чувство формы и пропорций.</p>	<p>Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание изображений Снегурочки на новогодних открытках</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.68</p>
<p>«Неделя этикета и вежливости» 16.02-20.02</p>	<p>№ 18 Тема: «Тридцать три богатыря» Аппликация</p>	<p>Цель:Учить детей создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации. Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества.</p>	<p>Беседа о мужских профессиях, в том числе военных; чтение "Лукоморье" А.С Пушкина. Рассматривание иллюстрации с богатырями.</p>	<p>И.А. Лыкова, с.126</p>

<p>«Народные помыслы» 23.02-27.02</p>	<p>№ 19 Тема: «Морозные узоры» Лепка</p>	<p>Задачи: Учить детей рисовать пластилином морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Рассматривание предметов народного быта и росписи.</p>	<p>И.А. Лыкова, с.66</p>
<p>«Творчество детских писателей А.Л.Барто,В.В. Бианки,С.В.Михалкова» 30.01-03.02</p>	<p>№ 20. Тема: «По замыслу» Аппликация</p>	<p>Цель: совершенствование умений вырезывания при создании композиции. Задачи: закреплять разнообразные приемы вырезывания. Развивать воображение. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p>	<p>Цв. бумага, ножницы, клей, конверты с обрезками бумаги, тонированная бумага для фона (на выбор).</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 93</p>
<p>Февраль</p>				
<p>«Мир животных» 06.02-10.02</p>	<p>№ 21. Тема: «Топают по острову слоны и носороги » Лепка</p>	<p>Задачи: Учить лепить образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>	<p>Беседа о животных жарких стран, рассматривание изображений животных жарких стран.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» стр.186</p>
<p>«Военный транспорт» 13.02-17.02</p>	<p>№ 22 Тема:Танк Аппликация</p>	<p>Цель: закрепление знаний и умений детей по модулю «Аппликация» Задачи: - закреплять умение создавать изображение танка из бумажных деталей; - развивать творческие способности детей; - закреплять навыки работы с бумагой и ножницами, применять ранее приобретенные умения. - закреплять умения детей правильно наклеивать вырезанные детали на бумагу по образцу и показу воспитателя, аккуратно обращаться с кисточкой, клеем; - прививать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую Армию, за свой народ</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/20/konspekt-po-applikatsii-v-podgotovitelnoy-gruppe-tank</p>

«День защитников отечества» 20.02-24.02	№ 23 Тема: «Пограничник с собакой» лепка	Задачи: Учить детей лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	Беседа о празднике «День защитников Отечества», о службе пограничников, об использовании в ней собак. Рассмотрение плакатов «Виды войск».	И.А. Лыкова, с.1
«Неделя музыки» 27.02-03.03	№ 24 Тема: «Весна идёт!» (весенние картинки в рамочках) Аппликация	Цель: Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений, продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Свободное рисование на тему "Весна". Беседа, рассмотрение картин в рамках.	И.А. Лыкова, с.162
«Международный женский день» 06.03-10.03	№ 25 Тема: «Мы лепим вазу для цветов в подарок маме»	Задачи: Учить детей лепить вазу и украшать ее, используя основу (банку). Развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус. Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставлять радость своей работой; усидчивость.	Беседа о весеннем празднике. Рассмотрение ваз в интерьере детского сада, их форм, цветовой гаммы.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада» стр.85
« Мир профессий» 13.03-17.03	№ 26 Тема: «Голуби на черепичной крыше» Аппликация	Цель: Учить детей создавать композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатление в изобразительной деятельности.	Наблюдение за весенним небом во время прогулки. Рассмотрение разных голубей и их изображения в разных произведениях искусства. Беседа о голубях.	И.А. Лыкова, с.174
«Весна шагает по планете» 20.03-24.03	№ 27 Тема: «Звезды и кометы» Лепка	Задачи: Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции.	Наблюдение звездного неба. Беседа о ночном небе, о звездах, созвездиях. Рисование звездного неба с месяцем и	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

		Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах)	звездами. Чтение стихотворений о звездном небе, космосе и космонавтах.	саду средняя группа» стр.124
«Международный день птиц» 27.03-31.03	№ 28. Тема: «Радужный хоровод» Аппликация	Цель: вырезывание нескольких симметричных предметов из бумаги, сложенных гармошкой и еще пополам. Задачи: развивать зрительный контроль за движением рук. Закреплять знания цветов.		
«Международный день детской книги. День рождения Х.К.Андерсена 03.04-07.04	№ 29 Тема«Декоративная пластина» Лепка	Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор. Развивать навыки работы с глиной, воображение. Воспитывать познавательный интерес	Беседа о многообразии Земли. Рассматривание иллюстраций, показ последовательности выполнения работы	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр.
Апрель				
«Неделя авиации и космонавтики» 10.04-14.04	№ 30. Тема: «Полет на луну» Аппликация	Цель: передача формы ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Задачи: учить вырезать фигуры людей в скафандрах. Развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Рисунки, фото с изображением ракет и Луны. Темные и цветные листы бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр.93
«Неделя экологии» 17.04-21.04	№31. Тема: «По замыслу» Лепка	Цель: совершенствование ранее усвоенных навыков и умений. Задачи: закреплять разнообразные приемы вырезывания. Развивать воображение. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций, показ последовательности выполнения работы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией: Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подг. гр. стр. 351
«Неделя безопасности. День пожарной охраны.» 04.05-07.05	№32. Тема: «По замыслу» Аппликация	Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, и ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Цветная бумага, ножницы, клей, конверты с обрезками бумаги, тонированная бумага для фона (на выбор).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией: Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подг. гр. стр. 351

**Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей
(Художественно-эстетическое развитие) «Конструктивно-модельная деятельность/Прикладное творчество»
в подготовительной группе № 7 «Любознайки»**

Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи	Виды совместной образовательной деятельности	Используемая литература
Сентябрь				
«Осень – пора урожая, трудом славен человек (сельское хозяйство) (12.09 - 16.09)	№ 1. Тема: «Здания»	Цель: упражнение в строительстве различных зданий. Задачи: формировать конструкторские навыки, развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Рассматривание макета города. Работа с глобусом. Д/и «Найди одинаковые конструкции» Д/и «Что получилось?»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительна я к школе группа», стр. 15
«Профессии дошкольного работника» (19.09 - 23.09)	№ 2. Тема: «Каркуша»	Цель: создание поделки в технике оригами. Задачи: закреплять навыки работы с бумагой, способы складывания листа пополам, втрое. Развивать моторику рук, аккуратность, умение работать по словесной инструкции. Прививать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Рассматривание игрушки-образца и схему. Пальчиковая гимнастика «Сорока».	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 10
Октябрь				

<p>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» (26.09 – 30.10)</p>	<p>№ 3. Тема: «Микрорайон города (села)»</p>	<p>Цель: создание элементарной постройки по чертежам. Задачи: закрепить представление о строительных деталях (название, форма, свойство). Научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>	<p>Рассматривание макета города. Д/и «Определи фигуру» Д/и «Что получилось?»</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 95</p>
<p>«Помнить обязан любой пешеход ПДД» (03.10 – 07.10)</p>	<p>№ 4 Тема: «Дары осени»</p>	<p>Цель: учить создавать поделки в технике «оригами» Задачи: 1.формировать у детей умения правильно складывать бумагу, работать с ножницами и клеем; 2.развивать умение работать аккуратно, способствовать развитию мелкой мускулатуры рук. 3.воспитывать интерес к бумажной пластике.</p>	<p>Беседа «Чем богата осень» Отгадывание загадок Д/и «Отгадай на ощупь»</p>	<p>И.В.Новикова. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль Академия развития,2006</p>
<p>«Наши технические помощники дома» 10.10 – 14.10</p>	<p>№ 5 «Роботы – помощники»</p>	<p>Цель: формирование творческой познавательной деятельности детей посредством конструктора. Задачи: 1.расширять представления детей о разных роботах, их значении в жизни человека. 2.развивать глазомер, внимание, память, творческое мышление, способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач; 3. воспитывать аккуратность, терпение в работе;</p>	<p>Игра-разминка Беседа, ситуативный разговор Конструирование из ЛЕГО</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>
<p>«Я познаю мир» (17.10 – 21.10)</p>	<p>№ 6. Тема: «Лягушка»</p>	<p>Цель: изготовление лягушки в технике оригами. Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приемам работы с бумагой. 2.развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. 3.совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда.</p>	<p>Рассматривание игрушку-образец и схему. Пальчиковая гимнастика «Лягушка».</p>	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 61</p>
<p>«Творчество детских писателей С.Я.Маршак,Е.И.Чарушина,Н.Н.Носова В.Д.Драгунского» 26.10 - 30.10</p>	<p>№ 7. Тема: «Лестница (из деталей конструктора)»</p>	<p>Цель: упражнение в построении схем и последующем конструировании по ним. Задачи: 1.учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. 2.развивать пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность и нахождение собственных решений.</p>	<p>Рассматривание схем построения. Д/и «Что получилось?» Обсуждение.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 97</p>

		3.воспитывать аккуратность при выполнении работы.		
Ноябрь				
«Я гражданин России. День народного единства» (31.10 – 03.11)	№ 8. Тема: «Плот из природного материала»	Цель: совершенствование умения в изготовление плота из природного материала. Задачи: 1.продолжать учить детей работать с разным природным материалом, отбирать его в соответствии с замыслом. Учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине. 2.развивать глазомер, точность движений. Развивать инициативу, творчество, воображение. Формировать желание сделать поделку красивой. 3.воспитывать устойчивый интерес к работе, бережное отношение к природному материалу, любовь к живой природе.	Рассматривание природного материала. Обсуждение.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 70
«Неделя театра и Кино» (07.11 – 11.11)	№ 9. Тема: Стол и стул (из деталей конструктора).	Цель: совершенствование умения конструировать по схеме. Задачи: 1.уточнить знания о разнообразных деталях конструктора. Закреплять умение создавать различные модели по рисунку. 2.развивать конструкторские навыки. 3.воспитывать самостоятельность, уверенность, независимое мышление.	Рассматривание образца и схему этапов работы. Физминутка «Я хочу построить дом».	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 98
«Неделя мира и добра» (14.11 – 18.11)	№ 10. Тема: «Цыплёнок»	Цель: изготовление цыплёнка в технике оригами. Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приемам работы с бумагой. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда.	Рассматривание образца и схему этапов работы. Физминутка «Вышла курочка гулять». Рефлексия.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 81
« Мама разные важны, мамы разные нужны!» (21.11- 25.11)	№ 11. Тема: «Конструирование машин»	Цель: учить конструировать многофункциональные машины. Задачи: 1.научить конструировать спецтехнику из конструктора лего, повторить виды транспорта, составные части машин.	Рассматривание образца и схему этапов работы. Физминутка «Машина».	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 25

		2.развивать конструкторские навыки, работу мелких мышц. 3.воспитывать аккуратность, прививать культуру поведения во время образовательной деятельности.		
Декабрь				
«Неделя здоровья» (28.11- 02.12)	№ 12. Тема: «Тюльпан»	Цель: изготовление тюльпана в технике оригами. Задачи: 1.формировать умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приемам работы с бумагой. 2.развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. 3.совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда.	Рассматривание образца и схемы работы. Пальчиковая гимнастика «Тюльпан». Рефлексия.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 41
«Край, в котором мы живем» (05.12 - 09.12)	№ 13. Тема: «Летательные аппараты»	Цель: способствование развитию умения моделировать летательный аппарат. Задачи: 1.продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции Закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкции. Формировать умение создавать различные по величине конструкции и постройки одного и того же объекта. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно.	Работа с иллюстрацией «Космическая станция». П/и «Мы в невесомости». Д/и «Найди самолёт».	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 29
«Зимушка - зима» (12.12 -16.12)	№ 14. Тема: «Куклы из пластмассовых ложек»	Цель: изготовление куклы из пластмассовой ложки. Задачи: развивать у детей творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Формировать эстетическое отношение к интерьеру. Закреплять умение скатывать ткань, умение наматывать нитки на картон, соблюдая плотность наматывания. Продолжать упражнять в умении завязывать узелки. Совершенствовать мелкую моторику. Обогащать речь детей с помощью	Рассматривание образцов кукол. Чтение пословиц и поговорок о труде. Беседа «Опиши куклу».	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 41

		пословиц и поговорок о труде. Прививать культуру поведения во время образовательной деятельности		
«Покормите птиц зимой» (19.12 - 23.12)	№ 15. Тема: «Кормушка для птиц»	Цель: формирование умения создавать кормушку для птиц из ЛЕГО конструктора опираясь на схему. Задачи: 1.формировать у детей обобщённые представления и знания о зимующих птицах, учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей; - развивать навыки конструирования по схеме; -воспитывать умение работать вдвоём.	Показ презентации «Кормушки для птиц». Отгадывание загадок	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»
«Новый год у ворот – в путешествие зовёт!» (26.12 – 30.12)	№ 16 «Новогодняя ёлочка»	Цель: изготовление новогодней ёлочки из бумаги. Задачи: развивать у детей творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Обучать различным приемам работы с бумагой. Совершенствовать мелкую моторику. Обогащать речь детей с помощью пословиц. Прививать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Работа по образцу. Обсуждение. Чтение пословиц.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 185
Январь				
«Неделя зимних игр и забав» (колядки) (09. 01 - 13.01)	№ 17. Тема: «Роботы»	Цель: создание плоскостной модели. Задачи: 1.расширять знания детей об истории робототехники; учить самостоятельно анализировать постройки. 2.развивать творческие способности. 3.воспитывать самостоятельность, активность.	Работа со схемой. Обсуждение. Д/и «Собери робота», «Отыщи путь роботу». Работа по образцу.	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 33
«Неделя этикета и вежливости» (16. 01 - 20.01)	№ 18. Тема: «Божья коровка»	Цель: изготовление божьей коровки в технике оригами. Задачи: 1.формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; 2.развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус; 3.совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда.	Рассматривание игрушки-образца. Обсуждение последовательности. Физминутка «Божья коровка».	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 226

<p>«Народные промыслы» (23.01 - 27.01)</p>	<p>№ 19. Тема: «Проекты городов»</p>	<p>Цель: упражнение детей в составлении планов строительства; Задачи: 1.совершенствовать конструктивные способности; формировать совместную поисковую деятельность; 2.развивать умение делать, самостоятельные исследования и выводы. 3.воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>Беседа «Особенности городов» Д/и «Разгадайте послание из космоса» Д/и «Что я задумал?»</p>	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 37</p>
<p>Февраль</p>				
<p>«Творчество детских писателей А.Л.Барто,В.В.Бианки,С.В.Михалков» (30.01 – 03.02)</p>	<p>№ 20. Тема «Котик»</p>	<p>Цель: изготовление котика в технике оригами. Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус; совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда. Воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>Рассматривание игрушки – образца. Обсуждение.</p>	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 89</p>
<p>«Мир животных» (06.02 – 10.02)</p>	<p>№ 21. Тема: «Вертолёт из ракушек»</p>	<p>Цель: совершенствование умения в изготовлении поделки из природного материала. Задачи: 1.продолжать учить детей работать с разным материалом, отбирать его в соответствии с замыслом; учить мастерить вертолёт из ракушек. 2.развивать глазомер, точность движений. инициативу, творчество, воображение. 3.воспитывать устойчивый интерес к работе. желание сделать поделку красивой</p>	<p>Рассматривание вертолёта из ракушек. Отбор материала. Чтение стихотворения «Вертолёт».</p>	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 257</p>
<p>«Военный транспорт» (13.02 – 17.02)</p>	<p>№ 22. Тема: Танк Победы»</p>	<p>Цель: формирование представления о военном времени, о военной технике. Задачи: 1.закреплять умение программировать постройки из конструктора Lego ,названия частей танка и их функционала. 2. развивать мышление, речь; 3. воспитывать интерес к истории России, способствовать формированию командных качеств, умению работать в команде.</p>	<p>Презентация «Военная техника» Д/и «Скажи, как называется»</p>	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»</p>

<p>«День защитников Отечества» (20.02-24.02)</p>	<p>№ 23. Тема: «Бабочка»</p>	<p>Цель: изготовление бабочки в технике оригами. Задачи: 1.формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; 2.развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус; совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда. 3.оспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>Рассматривание игрушки-образца. Обсуждение последовательности. Физминутка «Бабочки порхали».</p>	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 245</p>
Март				
<p>«Неделя музыки» (27.02-03.03)</p>	<p>№ 24. Тема: «Суда»</p>	<p>Цель: расширение представлений детей о судах. Задачи: 1.упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. Воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>Работа с иллюстрацией «Корабль», «Подводное судно». Д/и «Определи созвездие». Д/и «Придумай и построй».</p>	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 44</p>
<p>«Международный женский день» (06.03-10.03)</p>	<p>№ 25. Тема: «Щенок»</p>	<p>Цель: изготовление щенка в технике оригами. Задачи: 1.формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; 2.развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус; совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда. 3.воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>Рассматривание игрушки-образца. Обсуждение последовательности. Чтение стихотворения «У меня пропал щенок»</p>	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 324</p>
<p>«Мир профессий» (13.03-17.03)</p>	<p>№ 26. Тема: «Железная дорога»</p>	<p>Цель: упражнение детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Задачи: 1.формировать представления о железной дороге. 2.развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; 3.воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>Беседа «Железная дорога». Д/и «Точки и линии» Д/и «Повтори узор».</p>	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 50</p>
Апрель				

<p>«Весна шагает по планете» (20.03 – 24.04)</p>	<p>№ 27. Тема: «Борец сумо»</p>	<p>Цель: изготовление поделки в технике оригами. Задачи: 1.формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; 2.развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус; 3.воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Рассматривание игрушки-образца. Обсуждение последовательности.</p>	<p>Санкт – Петербург, «Кристалл». Игрушки из бумаги стр. 210</p>
<p>«Международный день птиц» «Неделя авиации и космонавтики» (27.04 – 31.04)</p>	<p>№ 28. Тема «Космическая ракета»</p>	<p>Цель: развитие способности детей к конструированию космических ракет, космонавтов с помощью деталей конструктора LEGO DUPLO Задачи: 1.актуализировать знания детей о космосе, профессии – космонавт, создать условия для получения детьми знаний о создании модели космической ракеты, космонавтов. 2.развивать конструктивные навыки, алгоритмическое мышление; 3.воспитывать интерес к конструированию. доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p>Просмотр видео «Дальний космос» Космическая физкультминутка</p>	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 53</p>
<p>«Международный день детской книги.День рождение Х.К.Андерсена.В здоровом теле-здоровый дух» (03.04 – 07.04)</p>	<p>№ 29. Тема « Рыбки»</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги в технике «оригами» Задачи: 1.совершенствовать навыки сгибания квадратного листа по диагонали, пополам, четко совмещая стороны и углы; закрепить базовую форму «двойной треугольник»; 2.развивать у детей способность работать руками, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, художественный вкус; 3.воспитывать интерес детей к искусству оригами, расширять коммуникативные способности детей;</p>	<p>Беседа о нашей планете – Земля Отгадывание загадок Физминутка «Морское путешествие»</p>	<p>Санкт – Петербург, «Кристалл». Игрушки из бумаги стр.</p>
<p>«Неделя авиации и космонавтики» (10.04-14.04)</p>	<p>№ 30. Тема: «Творим и мастерим»</p>	<p>Цель: развитие детского творчества. Задачи: развивать умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа. Д/и «Найди похожие модели»</p>	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»</p>

<p>«День Земли. Неделя экологии» (17.04 – 21.04)</p>	<p>№ 31. Тема: «Полицейская машина»</p>	<p>Цель: продолжать учить детей конструировать в технике оригами. Задачи: 1.формировать умения следовать устным инструкциям, -обучать различным приемам работы с бумагой; 2. развивать мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазии детей; 3. воспитывать интерес к конструированию из бумаги.</p>	<p>Рассматривание образца и схемы работы. Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p>	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 304</p>
<p>«Неделя безопасности. День пожарной охраны.» 24.04-28.04</p>	<p>№ 32Тема: «Подводный мир»</p>	<p>Цель: совершенствование конструкторских способности. Задачи: 1.упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструктивные способности; формировать совместную поисковую деятельность; 2.развивать умение делать, самостоятельные исследования и выводы. 3.воспитывать самостоятельность, активность</p>	<p>Беседа «Морское дно». Рассматривание картин «Морские раковины».</p>	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 40</p>

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетической деятельности (рисование) в подготовительной к школе группе № 7 «Любознайки»

Неделя	Организованная образовательная деятельность (тема)	Форма деятельности	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь				
<p>Тема недели: «День Знаний. Наш любимый детский сад» 01.09-02.09</p>	<p>Тема: «Улетает наше лето» Задачи: Учить передавать свои впечатления, используя различные приёмы рисования цветными карандашами, развивать творческое воображение</p>	<p>Художественное слово, беседа анализ детских работ</p>	<p>Цветные карандаши</p>	<p>И. А. Лыкова. ИЗО в детском саду. Подготовительная группа.2013год- с.22</p>

<p>Тема недели: «Город, в котором мы живём» 05.09-09.09</p>	<p>Тема: «С чего начинается Родина?» Задачи: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «углов своей Родины». Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p>	<p>Беседа об родном городе. Просмотр фотографий достопримечательностей родного города.</p>	<p>Гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, палитры, салфетки, муляжи овощей, альбомные листы</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» Стр.42</p>
<p>Тема недели: «Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хозяйство)» 12.09-16.09</p>	<p>№1 Тема: «Веселый клоун» Задачи: Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Развивать творческое воображение воспитанников, создавать условия для развития творческих способностей. Воспитывать чувство уважения к профессии клоуна.</p>	<p>Беседа о цирке, цирковых выступлениях, о профессии артистов, клоунов. Рассматривание схематических рисунков, передающих разные движения.</p>	<p>Гуашевые краски, кисти №2,3, салфетки, баночки с водой, палитры. Плакаты «Цирк», «Зоопарк»</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» стр. 122</p>
<p>Тема недели: «Профессии дошкольного работника» 19.09-23.09</p>	<p>№2 Тема: «Осенние мотивы» способом «раздувания краски» Задачи: Учить детей рисовать новым способом-раздуванием краски, показать его выразительные возможности. Развивать композиционные умения Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире, развивать фантазию, интерес к нетрадиционным способам рисования.</p>	<p>Наблюдение на прогулках. Беседа с детьми о том, как осень изменила все вокруг. Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами.</p>	<p>Альбомный лист ½, гуашевые краски, непроливашки, кисти «Пони» №3, фланелевые салфетки, трубочки для коктейля, готовый образец. Репродукции с осенними пейзажами.</p>	<p>Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» стр.32</p>
<p>Тема недели: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 26.09-30.09</p>	<p>№3 Тема: «В гости к бабушке и дедушке» Задачи: Учить рисовать человека, передавая характерные особенности внешнего вида Развивать умение рисовать фигуру человека на основе геометрических фигур. Воспитывать бережное отношение к родным и близким.</p>	<p>Беседа о празднике «День пожилого человека», рассматривание иллюстраций «Наши бабушки и дедушки».</p>	<p>Цветные карандаши, ½ альбомного листа.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в подготовительной к школе группе» стр.35</p>

Октябрь

<p>Тема недели: «Помнить обязан любой пешеход ПДД» 03.10-07.10</p>	<p>№4 Тема: «Светофор» (рисование с натуры) Задачи: Учить различать три цвета и правильно их называть. Развивать умение передавать строение, форму и взаимное расположение частей объекта, аккуратно закрашивать круги – сигналы светофора. Воспитывать дисциплинированных пешеходов.</p>	<p>Беседа о правилах дорожного движения. Рассмотрение иллюстраций «Светофор», «Перекресток», «Улицы города»</p>	<p>Технологическая карта построения рисунка, альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>	<p>Т.А.Николкина «Изобразительная деятельность конспекты занятий в детском саду» стр.44</p>
<p>Тема недели: «Наши технические помощники дома» 10.10-14.10</p>	<p>№5 Тема: «Пылесос» Задачи: Учить детей рисовать предметы, которые служат помощниками в доме. Развивать зрительное воображение. Воспитывать желание выполнять работу сообща</p>	<p>Беседа о безопасном обращении с электрическими приборами, рассмотрение иллюстраций, карточек</p>	<p>Гуашевые краски, кисти №2,3, салфетки, баночки с водой, палитры. Плакаты «Цирк», «Зоопарк»</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» стр. 122</p>
<p>Тема недели: «Я познаю мир» 17.10 – 21.10</p>	<p>№6 Тема: Растительный узор Задачи: Учить детей сравнивать различные способы изображения, рисовать узор, используя растительные формы, дополнять его другими элементами.</p>	<p>Рассмотрение комнатных растений, рисование узоров в альбомах для раскрашивания</p>	<p>Бумага, разделенная на две части, с рисунком комнатного растения на первой половине листа, кисти, краски</p>	<p>Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр. 166</p>
<p>Тема недели: «Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» 24.10-28.10</p>	<p>№7 Тема: Рисование героев сказки «Царевна - лягушка» Задачи: Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Развивать творчество, воображение. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему.</p>	<p>Беседы с детьми о сказках.</p>	<p>Альбомный лист ½, гуашь, стаканчики с водой, кисти «Пони» №3, фланелевые салфетки готовый, образец</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа стр.67</p>
Ноябрь				
<p>Тема недели: «Я гражданин России. День народного единства» 31.10-03.11</p>	<p>№8 Тема: «Российский флаг» Задачи: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «Россия», «флаг», «россияне». Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Беседа о государственных символах России.</p>	<p>Альбомный лист ½, цветные карандаши, готовый образец</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» стр.158</p>

<p>Тема недели: «Неделя театра и кино» 07.11-10.11</p>	<p>№9 Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края...» оформление коллективного альбома Задачи: Учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествий. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать уважение к своей Родине и другим странам, культурам.</p>	<p>Беседа о поездах и путешествиях, рассматривание обложки альбома, чтение стихотворения В.Набокова «Как часто, как часто я в поезде скором».</p>	<p>Белые листы бумаги одного размера, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши. У воспитателя обложка и основа для будущего альбома «Страна, где мы живем»</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»стр.78</p>
<p>Тема недели: «Неделя мира и добра» 14.11-18.11</p>	<p>№10 Тема: «Лесной ковер» Задачи: Учить получать оттиски на основе поролоновой губки. Развивать умение наносить цветные пятна в соответствии с предложенным содержанием, создавать разнообразную цветовую гамму. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа об окружающем мире, рассматривание иллюстраций и репродукций картин художников.</p>	<p>Альбомный лист, гуашь, поролоновые губки, вырезанные в виде силуэтов грибов, ромбов, кругов, кисти, салфетки, стаканчики с водой.</p>	<p>Н.В.Дубровская «Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей» стр.71</p>
<p>Тема недели: «Мамы разные важны, мамы разные нужны» 21.11-25.11</p>	<p>№11 Тема: «Мы с мамой улыбаемся» Задачи: Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида (себя и мамы). Развивать образное восприятие. Воспитывать бережное отношение к родным и близким.</p>	<p>Беседа о празднике «День матери», рассматривание семейных фотографий, своего отражения в зеркале, составление словесных портретов мам.</p>	<p>Белая и тонированная бумага, гуашевые краски, палитры, кисти, стаканчики с водой, семейные фотографии, опорные рисунки для показа этапов работы.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» стр.152</p>
<p>Тема недели: «Неделя здоровья» 28.11-02.12</p>	<p>№12 Тема: «Спортивные развлечения» Задачи: Учить передавать в рисунке сюжет спортивного развлечения, выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей любовь к спорту, аккуратность, усидчивость в работе.</p>	<p>Беседа «Спорт любить-здоровым быть», рассматривание альбома «Спорт – это жизнь»</p>	<p>Альбомные листы, набор восковых мелков.</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.38</p>
Декабрь				
<p>Тема недели: «Край, в котором мы живем» 05.12-09 .12</p>	<p>№13 Тема: «Украшение хантыйским орнаментом одежды» Задачи: Обобщить знания детей о народных промыслах родного края. Развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений для самостоятельного украшения одежды) Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к родному краю.</p>	<p>Беседа о крае, в котором мы живем. Рассматривание презентации и иллюстраций с одеждой, орнаментами, прорисовка орнаментов, чтение легенды А.М. Конькова «Откуда Северное сияние пошло»</p>	<p>Выставка национальной одежды, фотографии и альбомы украшения одежды орнаментом народов ханты и манси. Трафареты одежды</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.125</p>

Тема недели: «Зимушка - зима» 12.12-16.12	№14 Тема: «Морозный узор» рисование свечой-фотокопия Задачи: Учить детей рисовать морозные узоры свечой. Развивать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом. Воспитывать эстетический вкус.	Наблюдения за морозными узорами на окнах в зимнее время. Показ последовательности выполнения работы.	Альбомный лист, кусочек свечи, акварельные краски, кисть с широким ворсом, стаканчики с водой, образцы морозных узоров.	Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 1» стр.43
Тема недели: «Покормите птиц зимой». 19.12-23.12	№ 15 Тема: «Покормите птиц зимой». Задачи: Способствовать умению самостоятельно заполнять композицию рисунка зимнего пейзажа. Упражнять в умении рисовать нетрадиционными способами. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения рукой, зрительный контроль за ними, воображение, фантазию. Воспитывать у детей стремление к достижению результата.	Наблюдение на прогулках за зимней природой; чтение, разучивание стихов о зимней природе и птицах; рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Покормите птиц зимой». Использование музыки, худ. слова, физ-минутки, помощь, показ.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, готовый образец	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа стр.34
Тема недели: «Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» 26.12-30.12	№16 Тема. Как весело на празднике елки Задачи: Учит отражать в рисунке свои самые яркие новогодние впечатления: намечать содержание и передавать его в рисунке, используя яркие тона красок.	Гуашь, тонированная бумага, иллюстрации.	Картины для показа. Беседа. Чтение стихов о празднике. Анализ детских рисунков.	БондаренкоТ. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.2005год-с.457
Январь				
Тема недели: «Неделя зимних игр и забав» 09.01 - 13.01	№17 Тема: «Зимние забавы» Задачи: Формировать умение самостоятельно изображать снеговика. Развивать художественный вкус Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Рассматривание картины «Зимние забавы», Загадывание загадок о зимних видах спорта	Плакат «Зимние забавы», кисти №3 -4, гуашь, листы темной бумаги, салфетки, стаканчики с водой	Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в подготовительной к школе группе» Стр.56
Тема недели: «Неделя этикета и вежливости» 16.01-20.01	№18 Тема: Папа (или мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице Задачи: Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом	Предметные картинки по данной лексической теме, альбомный лист, простой карандаш, краски, кисть	Чтение литературы, отгадывание загадок	Т.Г. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Стр. 150

<p>Тема недели: «Народные промыслы» 23.01 - 27.01</p>	<p>№19 Тема: «Золотая хохлома» Задачи: Учить выделять композицию узора, называть его элементы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Знакомство с декоративно-прикладным искусством, рассматривание изделий «Золотая хохлома»</p>	<p>Хохломские изделия с простыми узорами, полоски бумаги, несколько полосок черного цвета, гуашь, стаканчики с водой, салфетки, кисти.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа стр.78</p>
<p>Тема недели: «Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 30.01-03.02</p>	<p>№20 Тема: Мой маленький пушистый друг Задачи: Совершенствовать умение детей в различных изобразительных техниках. Учить, наиболее выразительно, отображать в рисунке облик животных. Развивать чувство композиции.</p>		<p>Бумага А4, гуашь, кисть, смятая бумага, простой карандаш</p>	<p>Казачева Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. стр. 110</p>
Февраль				
<p>Тема недели: «Мир животных» 06.02-10.02</p>	<p>№21 Тема: «Белый медведь и северное сияние» Задачи: Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. Воспитание у детей интереса к природе разных климатических зон.</p>	<p>Беседа о животных Севера, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Технологическая карта построения рисунка, иллюстрации, восковые мелки, акварель, салфетки, стаканы с водой, кисти.</p>	<p>Т.А. Николкина «Изобразительная деятельность конспекты занятий в подготовительной группе»Стр.108</p>
<p>Тема недели: «Военный транспорт» 13 - 17.02</p>	<p>№22 Тема: «Военные самолеты» Задачи: Учить детей рисовать военные самолеты разной формы и размера. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изобразительности.</p>	<p>Беседа о военной технике. Рассматривание изображений военных самолетов.</p>	<p>Тонированная бумага, краски гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки. Технологическая карта «Военные самолеты», плакат «Воздушный транспорт».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа. Стр.140</p>
<p>Тема недели: «День защитников Отечества» 20.02 - 24.02</p>	<p>№23 Тема: «Я с папой» парный портрет Задачи: Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно. Воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким.</p>	<p>Беседа «Как мы провели с папой выходной день». Рассматривание семейных фотографий.</p>	<p>Белая и тонированная бумага, гуашь, палитры, кисти, салфетки. Семейные фотографии, опорные рисунки для показа этапов работы.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа. Стр.98</p>
<p>Тема недели: «Неделя музыки» 27.02 – 03.03</p>	<p>№24 Тема: Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии Задачи:</p>	<p>Лист а4, простой и цветные карандаши</p>	<p>Вспомнить как дети танцевали на празднике. Изобразить танец на</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной</p>

	Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движение фигур. Упражнять в рисовании и закрашивании.		бумаге. Завершение, анализ	деятельности в детском саду»
Март				
Тема недели: «Международный женский день» 06.03 - 10.03	№25 Тема: «Цветы для мамы» Задачи: Учить располагать букет на середине листа. Развивать у детей чувство цвета. Умение самостоятельно выбрать способ изображения(крупным пятном или ритмом мазков). Воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким	Наблюдения за изменениями в природе, чтение стихов, рассказов.	Бумага белая или тонированная разного размера и формата, краски, гуашь, кисти №2-3, цветные салфетки, фломастеры	Т.Г.Казакова «Детское изобразительное творчество» стр.157
Тема недели: «Мир профессий» 13.03-17.03	№26 Тема: Рисование (сюжетное) «Кем ты хочешь быть» Задачи: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Просмотр иллюстраций с разными профессиями. Рисование выбранного сюжета	Бумага а4, простой и цветные карандаши	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №71, Стр.86
Тема недели: «Весна шагает по планете» 20.03 -24.03	№27 Тема: «Стайка воробьев» Задачи: Учить передавать в рисунке позу клюющего воробья, размещать на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определять их величину. Развивать навыки рисования и раскрашивания слабым нажимом карандаша и штрихами разного характера. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Беседа о птицах, наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций.	Бумага белая, цветные карандаши, простой карандаш салфетки, готовый образец работы.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная к школе группа» стр.48
Тема недели: «Международный день птиц» 27.03 - 31.03	№28 Тема: «Золотые облака» весенний пейзаж Задачи: Учить передавать нежные цветовые нюансы. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	Чтение стихотворения И.Бунина «Небо». Показ принципов рисования пастелью.	Фактурная бумага, пастель, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.176
Апрель				
Тема недели: Международный день детской	№29 Тема: Рисование (сюжетное) «Разноцветная страна»	Рассмотрение репродукций. Рассмотрение натюрмортов. Рисование в альбомах	Репродукции картин с изображением весенних	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности

<p>книги. День рождения Х.К.Андерсена 01.04-02.04</p>	<p>Задачи: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения, умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p>		<p>букетов, краски кисти, бумага</p>	<p>в подготовительной к школе группе детского сада. №82, Стр.94</p>
<p>Тема недели: «В здоровом теле – здоровый дух» 03.04-05.04</p>	<p>№30 Тема: «Спортивные развлечения» Задачи: Учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения, выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей любовь к спорту, аккуратность, усидчивость в работе.</p>	<p>Беседа «Спорт любить- здоровым быть», рассматривание альбома «Спорт – это жизнь»</p>	<p>Альбомные листы, набор восковых мелков.</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.38</p>
<p>Тема недели: «Неделя авиации и космонавтики» 08.04-12.04</p>	<p>№31 Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» техника «Граттаж» Задачи: Учить изображать пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах. Рассматривание иллюстраций «Загадочный космос»</p>	<p>½ альбомного листа, покрытого воском и тушью, острые палочки для рисования.</p>	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.188</p>
<p>Тема недели: «День Земли. Неделя экологии» 17.04-21.04</p>	<p>№32 Тема: «Жёлтые одуванчики» Задачи: Формировать обобщенные способы рисования. Переносить навыки, умения, полученные в процессе обучения на изображения растительных форм. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p>	<p>Во время прогулки обратить внимание детей на цветы – одуванчики, которые растут в зелёной траве, рассматривание иллюстраций, чтение стихов.</p>	<p>Бумага зеленого цвета, краски гуашь, крупные кисти.</p>	<p>Т.Г.Казакова «Детское изобразительное творчество» стр.144</p>

2.3. Расчет времени необходимого для реализации основной части образовательной программы дошкольного образования(в соответствии с ФГОС ДО)

	Подготовительная к школе группа (6-7л.)
Время пребывания ребенка в учреждении	12 ч.
Время сна	12 ч.(720 мин.) – 2ч. = 10 ч. 00 мин.
Время непосредственного приема пищи	10 ч. 00 мин. – 1ч.10мин.=8ч.50мин.(530мин.)
Итого время необходимое для реализации Программы для детей с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста составляет:	$\frac{530\text{м} \times 100\%}{720\text{мин.}} = 75\%$

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативными формами реализации образовательной Программы являются:

- **Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

- **Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

- **Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

- **Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

- **Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

- **Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

- **Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами.

- **Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы (упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования):

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания

и др.), в том числе метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

- **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности** (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение), в том числе метод сенсорного насыщения;

- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

- **метод контрастных сопоставлений** произведений изобразительного и музыкального искусства позволяет заинтересовать детей, активизировать проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения;

- **метод уподобления характеру** звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. **Средства реализации Программы делятся на:**

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

В подготовительной к школе группе приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. В рабочей программе учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Во взаимодействии с семьями воспитанников выделены следующие задачи:

- формировать у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с результатами диагностики потенциалов развития их детей;
- согласовывать представления родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в ДОО и семье в процессе проведения проблемных семинаров;
- поставить специфические проблемы педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организация индивидуальных и подгрупповых консультаций;
- обучить родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения;
- развивать интеллектуальную и творческую инициативу детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями
(законными представителями) воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ журнал для родителей; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

В ходе такого взаимодействия создается и отрабатывается модель включения родителей в воспитательно-образовательное пространство ДОО. Она опирается на следующие **принципы**.

Единства педагогического просвещения и самообразования родителей. Педагогическое просвещение предлагает родителям лишь общие знания о закономерностях развития и становления личности, предлагает доступные формы и методы эффективного взаимодействия с детьми. Педагогическое самообразование родителей позволяет выбрать наилучший способ общения с ребенком, усовершенствовать на практике приемы и способы взаимодействия в семье.

Многообразие форм работы с родителями. Суть данного принципа заключается в логическом дополнении коллективных форм повышения педагогической культуры семьи групповой и индивидуальной работой с родителями на основе дифференцированного и индивидуального подходов.

Опоры на положительный опыт семейного воспитания. Педагог в работе с семьей должен учитывать имеющийся в семье опыт и традиции воспитания, национальные и религиозные особенности, и только на них строить программу дальнейшего совершенствования педагогического мастерства семьи.

Для реализации принципов необходимо поставить цель, создать условия, выбрать средства для получения результата.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство детского сада

Условия:

- Создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободы выбора деятельности.

- Формирование воспитательно-образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных возрастных групп между собой.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Средства:

- Методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии.

- Включение родителей в планирование воспитательно-образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метода проектов.
- Технология создания творческой команды педагогов и родителей, формирование объединений по интересам и создание семейного клуба.

Результат: функционирование детского сада как открытой самоорганизующейся системы

На протяжении всех этапов и стадий работы активно используются разнообразные формы и методы работы с родителями. Методы взаимодействия делятся на методы активизации и формирования педагогической рефлексии.

Методы активации родителей:

- Вопросы родителям в связи излагаемым материалам
- Дискуссионные вопросы
- Предложения с предоставленной альтернативы
- Приведение примеров из литературных источников
- Приведение примеров из собственного опыта
- Методы формирования педагогической рефлексии
- Анализ педагогических ситуаций
- Ранжирование ситуаций и связанных с ними педагогических понятий
- Решение педагогических задач
- Метод игрового моделирования поведения
- Анализ собственной деятельности
- Метод домашних заданий

Данные методы способствуют повышению педагогической компетенции родителей.

Ожидаемые результаты:

- Психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей.
- Возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания.
- Утверждение здорового образа жизни.
- Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).
- Создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, приоритетным направлениям развития образования;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной образовательной программы, парциальных программ, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Образовательная область	Парциальная программа	Вид деятельности	Планируемый результат
-------------------------	-----------------------	------------------	-----------------------

Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки»	Совместная со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована ориентация обучающегося на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры; - развито чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам; - сформирована активная жизненная позиция у всех участников образовательного процесса
Художественно-эстетическое развитие	«Лего-конструирование» (5-7 лет)	Совместная со взрослыми, самостоятельная детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -сформированы представления обучающихся о созидательном труде людей творческих и других профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители и др.); -развиты представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа; -развиты способности к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
Познавательное развитие	«Основы финансовой грамотности»	Совместная со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - освоены базовые принципы использования финансов на личном опыте; - привито бережное и экономное отношение обучающихся к деньгам; - сформированы социально-личностные качества и ценностные ориентиры обучающихся, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основной целью коррекционной работы является: выявление, исправление и профилактика недостатков в физическом, психическом и речевом развитии ребенка, так же педагогической

поддержки ребенка-инвалида в освоении образовательной программы дошкольного образования. При этом конечной задачей является помочь ребенку в успешной адаптации в социуме, в построении целостной картины мира и общества вокруг него, налаживание прочных и устойчивых связей с окружающим миром.

Коррекционная работа в дошкольных группах проводится по следующим направлениям развития ребенка-инвалида:

- психическое здоровье;
- физическое развитие;
- речевое развитие;
- социальная адаптация ребенка-инвалида

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Реализация коррекционно-образовательного процесса основывается на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков:

- специально организованная коррекционная деятельность (логопед); непосредственная образовательная деятельность осуществляется (воспитатель, музыкальный работник, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) и образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатель) по результатам педагогической диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога.
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей с детьми.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство действий всех педагогов, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса, и направлено на интеграцию всех видов образовательной деятельности.

Коррекционная работа педагога – психолога.

Коррекцией психического здоровья ребенка-инвалида занимается педагог-психолог после диагностирования в начале учебного года с разрешения родителей. Затем составляется план коррекционной работы, ведется соответствующая документация.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- арт-терапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

Формы организации работы с ребенком –инвалидом:

- индивидуальные занятия; групповые коррекционные; мини-тренинги;

К концу учебного года отслеживаются результаты коррекционной работы с детьми.

Коррекционная работа учителя-логопеда.

Учитель – логопед работает на логопункте.

- выявление и экспресс-диагностика имеющихся отклонений в речевом развитии;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетических и фонетико-фонематических нарушений;
- проведение индивидуальных логопедических занятий по индивидуальной программе;
- оформление индивидуальных тетрадей;
- организация занятий направленных на: развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи) и совершенствованию общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук, обучение грамоте.

Задачи:

- формирование и развития фонематического слуха;
- коррекция звуковосприятия и звукопроизношения;
- предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- привитие навыков коммуникативного общения;
- формирование лексико-грамматической стороны речи;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

Коррекция физического развития

- Коррекцию физического развития осуществляют воспитатели групп и инструктор по физической культуре. Здоровьесберегающая направленность коррекционно-развивающего процесса находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании оздоровительных технологий (дыхательные и релаксационные упражнения, разнообразные гимнастики).
- Коррекционная работа осуществляется на групповых занятиях по физической культуре и индивидуально

Коррекционная работа музыкального руководителя

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и музыкально-ритмической деятельности, в соответствии с базовой программой по музыкальному воспитанию на основе результатов педагогической диагностики.

Формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации является непосредственной задачей музыкального руководителя. Эта работа осуществляется через пропевание слогов, попевок. Автоматизация поставленных логопедом звуков осуществляется с помощью специально подобранных музыкальных упражнений.

Музыкальный руководитель осуществляет коррекционную работу в музыкальной деятельности как на групповых занятиях, так и индивидуально.. Мелодика, темп, ритм, подбираются музыкальным руководителем самостоятельно в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка-инвалида.

Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя группы общеразвивающей направленности:

- воспитание общего и речевого поведения, включая работу по развитию слухового внимания;
- уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам;
- развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов(сенсорное воспитание детей); развитие общей, мелкой моторики;
- закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях;
- развитие памяти путем заучивания речевого материала разного вида;
- закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни;
- контроль речи, тактичное исправление ошибок;
- развитие диалогической речи через использование ее в подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых играх и играх-драматизациях, в театрализованной деятельности;

III. Организационный раздел

3.1 Характеристика контингента воспитанников.

№ п/п	Ф.И ребенка	Дата рождения	Национальность	Группа здоровья
1.	Гилева Светлана	06.10.2016	Русская	1гр
2.	Глазман Валерия	16.06.2016	Русская	1гр
3.	Деникаева Юлианна	12.10.2016	Русская	1гр
4.	Дорохов Дмитрий	17.11.2016	Русский	3 гр
6.	Кривцова Диана	31.12.2016	Русская	1гр
7.	Марковская Варвара	22.08.2016	Русская	2гр
8	Маленькая Валерия Евгеньевна	19.05.2016	Русская	2гр
9.	Макеев Владимир	26.03.2016	Русский	1 гр
10.	Мураткин Егор	26.06.2016	Русский	2гр
11.	Патшина Виктория	04.05.2016	Русская	1гр
12.	Пильникова Юля	15.11.2016	Русская	1гр
13.	Сибасев Ян	17.12.2016	Русский	1гр
15.	Яженских Александр	18.05.2016	Русский	1гр

3.2.Режим дня для детей 6-7 лет (холодный период с 01.09.по 31.05.)

Таблица 1

Режимные моменты	Возрастная группа
	Подг. группа (6-7 лет)

Прием детей на свежем воздухе (осенне-весенний период). Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися.	07.00-08.20
Утренняя гимнастика (разминка)	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	08.30-08.35 08.35-08.50
Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 <i>перерыв между занятиями 10 мин</i>
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	10.50-10.55 10.55-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.40 12.40-13.00
Подготовка к дневному сну. Сон	13.00-15.00
Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.55
Организованная образовательная деятельность	15.55-16.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.25-17.05
Подготовка к ужину Ужин	17.05-17.15 17.15-17.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с обучающимися. Уход детей домой.	17.30-19.00

Является частью основной общеобразовательной программы

**Режим дня для детей 6-7 лет
(теплый период с 01.06 по 31.08)**

Таблица 2

Режимные моменты	Возрастная группа
	Старший дошкол. возраст (6-7 лет)

Формирование традиций: прием детей на свежем воздухе. Взаимодействие с семьями воспитанников Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей (цветник, огород, уголок природы)	07.00 -08.15
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе в зависимости от погоды) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Подготовка к завтраку.	08.15 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.45
Игровая пауза	08.45-09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательно – игровая деятельность (в зависимости от погоды) Второй завтрак	09.00 - 12.00 09.50-10.00
Возвращение с прогулки, умывание прохладной водой, обливание ног (в зависимости от погоды). Интеллектуальные, словесные, творческие игры Чтение художественной литературы, беседы	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон	13.00 - 15.00
Пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательно – игровая деятельность (в зависимости от погоды) Возвращение с прогулки	15.30 - 17.00
Игры на снятие эмоционального напряжения	17.00 - 17.10
Подготовка к ужину. Ужин	17.10 - 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка в зависимости от погоды. Организованная игровая деятельность детей. Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях учреждения и семьи. Уход детей домой	17.30 - 19.00

Является частью основной общеобразовательной программы

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности с детьми по реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО на 2020-2021 учебный год

Время	ООД
Понедельник	
9.00 – 9.30	Речевое развитие: Развитие речи/худ. литература
9.40 – 10.10	Познавательное развитие: ФКЦМ
11.30-12.00	Физическое развитие: физическая культура на улице

15.45 – 16.15	Кружок Шахматы для гения
Вторник	
9.00 – 9.30	Познавательное развитие: ФЭМП
9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ аппликация
10.20-10.50	Физическое развитие: Физическая культура
16.20 – 16.50	Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность
Среда	
9.00 – 9.30	Речевое развитие: развитие речи/ об. грамоте
9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие: рисование
16.25 – 16.55	Физическое развитие: физическая культура
Четверг	
9.00 – 9.30	Познавательное развитие: ФЭМП
9.40-10.10	Познавательное развитие: РПД
10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность
15.45 – 16.15	Кружок Легоконструирование
Пятница	
9.00 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие: рисование
9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие: прикл.тв-во/констр.мод.деят

3.4. Тематический план культурно - досуговой деятельности

№	Месяц	Тема	Место проведения
1. 2.	Сентябрь	Пешеходный переход. Встреча с инспектором ДПС Интерактивная экскурсия по городу Югорску	Перекресток, территория у ДО МБОУ «СОШ» дошкольные группы
1. 2.	Октябрь	В гостях у музыкальной семьи (знакомство со струнными инструментами) Дом, где книжки живут	Детская музыкальная школа «Музей истории и этнографии»
1. 2.	Ноябрь	Гуляли свадьбы на Руси Друзья наши меньшие	Библиотека (ул. Мира) ДЮЦ «Прометей» мини-зоопарк МБУ
1. 2.	Декабрь	Край, в котором мы живем Путешествие по творчеству В.В. Бианки	МБУ «Музей истории и этнографии» Детская городская библиотека имени А.И. Харизовой
1. 2.	Январь	Люди труда, инструменты людей разных профессий Письмо для Дедушки Мороза	Югорский политехнический колледж Телеграф
1. 2.	Февраль	Комната боевой славы. Есть такая профессия - Родину защищать	МБОУ «СОШ №2»
1. 2.	Март	Женские профессии Служба 01	Городская больница МБОУ «СОШ №2» Пожарная часть
1. 2.	Апрель	Жизнь театралов Наша планета Земля	МУ «Центр культуры «Югра- презент» Городской сквер
1.	Май	Помним, любим, скорбим	Мемориальный комплекс «Стена боевой славы»

3.5. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Форма	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осенняя палитра 2. Чудеса с огорода 3. Возрастные особенности детей 6-7 лет 4. Правила безопасности на улицах города 5. Конкурс математических игр и картин 6. Формирование элементарных математических представлений в игровой форме 	<p>Выставка рисунков Выставка поделок Информационные листы</p> <p>Выставка поделок</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели, Воспитатели, Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители Воспитатели</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис 7 лет 2. Готовность к школе 3. Краски осени 4. Как воспитать самоуважение 5. Участие в познавательных викторинах «готовность к школе», «математика вокруг нас» 	<p>Консультация</p> <p>Родительская встреча Праздник Консультация викторины</p>	<p>Воспитатели психолог Воспитатели Воспитатели, муз.рук Воспитатели Воспитатели</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как научить ребенка постоять за себя 2. День Матери 3. Как помочь ребенку стать самостоятельнее. 4. Развитие логического мышления у дошкольников 	<p>Информационные листы Праздник Консультация Информационные листы</p>	<p>Воспитатели, Воспитатели, муз.рук Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимняя сказка 2. Мы- читающая семья 3. Край, в котором мы живем 3. Новогодняя сказка 4. Безопасный Новый год 5. Игры вокруг елки на развитие зрительной памяти и закрепление количественного счета 	<p>Стенд Родительская встреча Консультация Праздник Информационные листы Консультация</p>	<p>Воспитатели Родители Воспитатели Воспитатели, муз.рук Воспитатели Воспитатели</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская застенчивость 2. Девочки и мальчики-два разных мира 3. Готовим руку к письму 	<p>Консультация Консультация Консультация</p>	<p>Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слава нашим защитникам Отечества! 2. День защитников Отечества 3. Развиваем ум и смекалку у детей 4. Ребенок и компьютер 	<p>Стенд Праздник Консультация Консультация</p>	<p>Воспитатели, Воспитатели, муз.рук Воспитатели Воспитатели</p>

Март	1. Весна пришла... 2. О любимых наших мамах 3. Поздравляем наших мам 4. Скоро в школу 5. Игры на развитие ориентировки на местности	Стенд Фотоколлаж Праздник Родительская встреча Консультация	Воспитатели Воспитатели, дети Воспитатели, муз.рук. Воспитатели Воспитатели
Апрель	1. Правила пожарной безопасности 2. День космонавтики 3. Игры для подготовки ребенка к школе	Информационные листы Выставка поделок Информационные листы	Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели
Май	1. День Победы 2. Нравственное воспитание в семье 3. Выпускной бал	Праздник Консультация Праздник	Воспитатели, муз.рук Воспитатели, муз.рук

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Основная часть	Вариативная часть			
Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды содержания деятельности детей	и национально-культурный компонент	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)
1	2	3	4	5
<p>Функциональное назначение «Познавательное развитие» В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности. И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «РПДД»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных 	<ol style="list-style-type: none"> Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание. Максимальный уровень размещения оборудования. Свободный доступ. 	<ol style="list-style-type: none"> Деятельность по формированию представлений об отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их 	<p>Знакомятся с географическими особенностями города, с достопримечательностями города, округа</p>	<p>Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам.</p>

<p>материалов, разных цветов, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков. • Числовой ряд. • Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). • Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей). • «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). • Клеенчатые полоски различной длины, ширины. • Игры для интеллектуального развития. • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках». • Наглядно-дидактические пособия, серия Коробочки с условными символами 	<p>4. Располагать вблизи света (окна).</p> <p>5. Центр познания требует частичной изоляции.</p> <p>6. Наличие заданий различной степени сложности.</p> <p>7. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Материал располагают знакомый, предназначенный для закрепления.</p> <p>8. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</p> <p>9. Объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности).</p> <p>10. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий с взрослыми.</p> <p>11. Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми</p>	<p>функциональны м назначением.</p> <p>3. Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.).</p> <p>4. Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</p> <p>5. Проектная деятельность.</p> <p>6. Различные логико-математические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры.</p> <p>7. Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениям и об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов.</p> <p>8. Деятельность по овладению новыми способами их обследования и по</p>		<p>Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.</p>
--	---	--	--	---

<p>«рукотворный мир» и «природный мир».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. • Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой). • Контурные и цветные изображения предметов. • Развивающие игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Куб Воскобовича», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор». • Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. • Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы). • Пособия для нахождения сходства и различия. • Пособия для составления целого из частей. • Блоки Дьенеша. 	<p>сосредоточены в закрытых полках или шкафах.</p> <p>12. Материал в наличии на подгруппу детей.</p> <p>13. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.</p> <p>14. Размещается подальше от игровых зон.</p> <p>15. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.</p> <p>16. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей.</p> <p>17. Располагается вблизи источника света.</p> <p>18. Соответствующая высота размещения оборудования.</p> <p>19. Располагается в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы».</p> <p>20. Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было</p>	<p>закреплениюполученных ранее навыков обследования.</p>		
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Счеты. • Фланелеграф. • Цветные счетные палочки, логические блоки. • Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. <p>«Мини-лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол с клеенкой. • Подносы. • Фартуки на подгруппу детей. • Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). • Трубочки для продувания. • Волшебный мешочек. • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. • Магниты. • Электрические фонарики. • Бумага, фольга. • Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей. • Мокрый и рассыпчатый снег. 	<p>проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны.</p>			
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). • Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. • Увеличительное стекло. • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.). • Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. • Леечки, кулечки, брызгалки 				
<p>Функциональное назначение: «Центр игры»</p> <p>Ведущая: (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. • Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). • Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. • Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье, каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб). 2. Для накопления опыта игровых действий использовать действия по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры в семью (совместный отдых, встреча, уборка, ремонт квартиры, приготовление подарков, подготовка к празднику, забота о людях и животных). 	<p>Игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, дидактические, театрализованные, творческие игры).</p>	

<p>приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.</p> <p><i>Кукольный уголок:</i> гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, фотоальбомы и т. п.</p> <p>Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка-младенца (гольш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). <i>Спальня</i> (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3–4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p><i>Кухня</i> (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).</p>	<p>способствующих возникновению самостоятельных игр детей. 3. Обогащение ролевого поведения и взаимодействия детей в игре. 4. Располагать вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре. 5. Использовать в «Центре игры» разные виды игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реалистические, воспроизводящие имя, свой характер, гардероб). <p>6. Мягкие игрушки-персонажи – подобия животных. Как и куклы, должны быть прототипическими: задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым. 7. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, природный материал. 9. Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p>	<p>2. Игры с машинами и другим транспортом (автомобильный транспорт: легковые и грузовые автомобили, специальная техника (подъемные краны, бетономешалки и др.), Пассажирский транспорт; водный, воздушный, железнодорожный транспорт; вокзалы).</p> <p>3. Игры в магазин (овощной, хлебный мясной, колбасный, рыбный, молочный магазины, гастроном, бочка с квасом, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный магазины, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин,</p>	
--	---	--	--

<p><i>Ванная комната</i>(для игровых действий, игры с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), веничек, щеточка, совок для уборки помещения.</p> <p><i>Прачечная</i>: гладильная доска, утюжки.</p> <p><i>Парикмахерская, салон красоты</i> (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p><i>Магазин</i>: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p><i>Больница</i>: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p><i>Мастерская</i>: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.</p> <p><i>Гараж</i>: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p> <p><i>Моряки. Космонавты. Почта.</i></p>	<p>10. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую.</p> <p>11. Побуждать детей к планированию, то есть к созданию элементарного замысла.</p> <p>12. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы)</p>	<p>газетный киоск, склад, рынок).</p> <p>4. Игры в больницу (работа больничных отделений, поликлиника, травмпункт, аптека, ветеринарная клиника).</p> <p>5. Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников)</p> <p>6. Игры в парикмахерскую.</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Большое количество реальных предметов. • Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. • Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле. • Зеркало (в рост или в полроста ребенка). 			
<p>Функциональное назначение: «Центр двигательной активности» Ведущая: (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: дорожки массажные со (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с песком. • Оборудование для прыжков: куб деревянный малый (ребро 15–30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см). • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи. • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодическая сменяемость физкультурного инвентаря и атрибутов. 2. Свободное пространство для двигательной деятельности. 3. Максимальный уровень размещения физкультурного оборудования. 4. Располагать вдали от «зоны малой активности». 5. Рациональное сочетание атрибутов и движений, не допускать их однообразия. 6. Некоторые мелкие атрибуты (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб(высотой 10–15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 2. Подвижные игры, 	<p>Национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья. Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города (городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях).</p> <p>Народные подвижные игры («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Завивайся плетёнышек», «Казачки», «Крашенки», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»).</p> <p>Участие в туристских мероприятиях, малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников, целевых прогулках, экскурсиях по городу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению</p>

<p>(диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нестандартное оборудование. • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). • Гимнастическая скамейка, бревно. • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. • Набивные мешочки для бросания. • Кегли, воротца. • шнур короткий плетеный (длина 75 см). 	<p>7. Мелкие атрибуты нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>8. При выборе окраски физкультурного оборудования следует отдавать предпочтение мягким, пастельным тонам или покрытиям, придающим дереву небольшой оттенок.</p>	<p>двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация.</p> <p>3. Закаливающие разминки в режиме дня.</p>		<p>здоровья детей.</p>
<p>Функциональное назначение: «Центр творчества» Ведущая: (приоритетная, основная) - образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка). • Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. • Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, музыкальный волчок. • Магнитофон. • Неозвученные музыкальные инструменты. • Народные игрушки. • Набор шумовых коробочек. 	<p>1. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов.</p> <p>2. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования</p>	<p>1. Танцевально-игровое и песенное творчество детей.</p> <p>2. Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>1. Различные виды</p>	<p>Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национальным культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.</p> <p>Дети совместно с взрослыми познают традиции и</p>	<p>Участие в творческих выставках, музыкальных праздниках, концертах, в городских конкурсах и фестивалях по ДПИ; аппликация, лепка, рисование.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки). • Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские); игрушки из дерева (богородская, полхов-майдановская), предметы из резной бересты (короба, шкатулки архангельские), роспись разделочных досок (Городец), подносов (Жостово), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Каргополь – народная игрушка. Дымковская игрушка.. Хохлома. Полхов-Майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). • Книжная графика. Иллюстрации к книгам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука. 2. Располагать вблизи окна. 3. Соседствует со «спокойной зоной» деятельности детей. 4. Все экспозиции картин и репродукций располагают на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, картины должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках. 5. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности. 6. Стенка для детских работ размещается около стены творчества. 	<p>продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Рассмотрение и обследование предметов в декоративно-прикладного творчества. 3. Рассмотрение тематических альбомов, иллюстраций, плакатов. 4. Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками. 	<p>обычай КМНС.</p>	
--	--	---	---------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр). • Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера). • Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. • Палитра. • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. • Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). • Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. • Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. • Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки. • Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования. • Фартуки и нарукавники для детей. • Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. 				
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Емкости для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Готовые формы для выкладывания и наклеивания. • Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов. • Щетинные кисти для клея, розетки для клея. • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. • Стена творчества (для рисования). • Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества). • Палочки для нанесения рисунка на глине. • Мольберты (2–3 шт.). • Альбомы для раскрашивания. • Заостренные палочки для рисования на песке или снегу. • Ножницы, клей. • Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). <p>Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки. • Скалка для раскатывания глины. • Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги 				
<p>Функциональное назначение: «Центр речевой активности» Ведущая: (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».</p>				

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»					
<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. • Иллюстрации по обобщающим понятиям. • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». • Сюжетные картинки. • Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. • Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. • Портреты писателей и поэтов. • Книжки-раскраски. • Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. • Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. • Рисунки детей к литературным произведениям. • Цветные карандаши, бумага. • Литературные игры • Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников. 2. Размещать около источника света (окна). 3. Вечером обеспечивать дополнительное освещение. 4. Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков. 5. Каждая книга в 2–5 экземплярах. 6. Пополняемость книгами по мере изучения. 7. Вовлечение детей в процесс проигрывания роли. 8. Располагать рядом с «Центром игры». 9. Безопасность пособий и оборудования. 10. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе. 11. Эстетичность и разнообразие костюмов 	<p>Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>3. Деятельность по ремонту книг.</p> <p>4. Деятельность по иллюстрированию литературных произведений</p> <p>Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли.</p>	<p>Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национальным культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.</p>	<p>Составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок и др.</p> <p>Чтение произведений КМНС «Айюга», устное народное творчество (потешки, колыбельные, зазывали, пальчиковые игры и др.) и др;</p> <p>Организация тематической выставки изделий национального декоративно-прикладного творчества ко Дню рождения округа; Раскраски «Промыслы народов ханты».</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-забавы. • Маски, шапочки. • Декорации, театральные атрибуты. • Ширмы. • Фланелеграф. • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. • Атрибуты для ярмарки. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки. 				
---	--	--	--	--

3.7. Описание материально-технического обеспечения Программы

- для воспитанников

№	Название
	<p><i>Русский фольклор:</i> Песенки «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».</p> <p>Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».</p> <p>Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».</p> <p>Небылицы «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».</p> <p>Сказки и былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Сименов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</p> <p>Песенки.«Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок»; «Уж я колышки тещу»; «Как у бабушки козел»; «Ты мороз,мороз,мороз...»; «По дубочку постучишь- прилетает синий чиж»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи кирпичи...»; «Уж, ты пташечка, ты залетная...»; «Ласточка,ласточка...»; «Дождик,дождик веселей...»; «Божья коровка...».</p> <p>Сказки:«Лиса и кувшин»,обр.О.Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный»,обр.И.Карнаухова; «Хаврошечка»,обр.А.Н.Толстого; «Заяц-хвастун»,обр.О.Капицы; «Царевна-лягушка»,обр.М.Булатова; «Рифмы»,авторизованный пересказ Б.Шерганина «Сивка-бурка»,обр. М.Булатова; «Финист-ясный сокол», обр. А.Платонова.</p> <p><i>Фольклор народов мира:</i>Песенки «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед.И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.</p> <p>Сказки Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.</p>

	<p><i>Произведения поэтов и писателей России:</i> Поэзия «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».</p> <p>Проза. Проза Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел». А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».</p> <p>Литературные сказки А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».</p> <p><i>Проза:</i> В. Дмитриева. «Малыш и Жучка»(главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек»(главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».</p> <p><i>Литературные сказки:</i> Т. Александрова. «Домовенок Кузька»(главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидонесалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран:</i> Поэзия Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...»), («Жил-был старичок из Винчестера...»), («Жила на горе старушонка...»), («Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.</p> <p><i>Литературные сказки</i> Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.</p> <p><i>Произведения для заучивания наизусть:</i> Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).</p> <p>Для чтения в лицах К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).</p>
--	---

- Методические пособия для педагога:

№ п/п	Название
1.	Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность «Детство – пресс» 2002.

2.	Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью подготовительная группа
3.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М. Мозаика - Синтез, 2011.
4.	Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева группа М.А. Комплексные занятия подготовительная группа– Волгоград 2013г.
6.	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вари- ант) /. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368
7.	Николаева С.Н. Юный эколог с детьми 5-6лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9.	Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
110.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12.	Зеленая Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
13.	Ефанова Е.А. Познание предметного мира старшая группа – Из.учитель –Волгоград 2013.
14.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М. Мозаика-Синтез, 2008.
15.	Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом XXI век», 2008.
16.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.
17.	Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.
18.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез,2012.
19.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2010.
20.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
21.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: М
22.	Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
23.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
24.	Старцева О. Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

- Электронные пособия:

№п/п	Название
1.	Аудиозаписи (сказки, песенки, музыкальные произведения, голоса природы и др.)
2.	Видеофильмы познавательного характера
3.	Мультимедийные образовательные ресурсы (математика, ОБЖ, ФЦКМ)
4.	Наглядно-дидактический материал «Времена года»

- Информационно-техническое оборудование:

№п/п	Название	Кол-во шт.
1.	Ноутбук	1
2.	Аудиомагнитофон	1
3.	Доска магнитная	1
4.	Принтер «Canon»	1
5.	Интерактивная доска SMART Board	1
6.	Проектор NEC	1
7.	Мольберт	1

3.8.Список нормативных документов и научно – методической литературы для составления рабочей программы деятельности воспитателя.

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 1 сентября 2013г.
- Детские народные подвижные игры: кн. для воспитателя дет.сада и родителей/ сост. А.В.Кенеман, Т.И. Осокина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение: Владос, 2010.
- Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- Загик, Л.В. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей дет.сада/ Л.В. Загик {идр.}; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2008.
- Зацепина, М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет/ М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателя детского сада/ Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 2012.
- Куцакова, Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада/Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Лиштван, З.В. Конструирование : пособие для воспитателей дет.сада/ З.В. Лиштван. – М.: Просвещение, 2011.
- Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя дет.сада/ А.И. Максаков. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2017
- Социокультурные истоки. Кузьмин И.А. Абрамова О.С.,М: Издательский дом « Истоки», 2017.
- Шахматы для детей. Сухин И. Г. М: АСТ, 2016
- Основы финансовой грамотности. Поварницына Г.П., М., «Учитель», 2018.
- Шахматы для детей. Сухин И.Г. М: АСТ, 2016г.
- Шахматы для самых маленьких. Сухин И.Г. М: АСТ, 2017г.
- Умные пальчики. Конструирование в детском саду – М., «Цветной мир», 2017

— Конструирование из строительного материала 5-6 лет. Куцакова Л.В. ст.гр. М., «Мозаика», 2017

**ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
воспитанниками группа № 7 (подготовительная, 6–7 лет) за 2022/ 2023 учебный год.
образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																									
		Игровая, коммуникативная деятельность														Элементарная трудовая Деятельность				Формирование основ безопасного поведения							
		Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду		В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности и ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформления постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения		Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре		Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)		Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать		Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе		Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр		Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора		Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги		Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)			
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1																											
2																											
3																											

**ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
воспитанниками группа № 7 (подготовительная, 6–7 лет) за 2022 / 2022 учебный год.
образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

		Виды деятельности																	
№ п/п	Ф. И. ребенка	Музыкальная деятельность										Изобразительная деятельность							
		Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено	Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты движений в играх и хороводах	Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)		Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии	Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)	Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования	Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов		Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции							
					НГ	КГ				НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																			
2																			
3																			

Мониторинг развития **МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть												
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат		
		начало года	конец года	начало года	Конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

Оценка уровня развития: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты; 3 балла – соответствует возрасту; 4 балла – высокий.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть																	
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																	
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																			
2																			
3																			

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

4 балла – высокий.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают: - успешность освоения программы каждым ребенком;
- успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

