

Аннотация к рабочим программам по литературному чтению 1-3 классы

Рабочая программа по предмету "Литературное чтение" составлена на основе требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373), рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой); с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №2 (далее Образовательной программой); с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 160 с.), Программы развития школы «Новые горизонты», направленной на структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Л.Е.Журовой (Программа «Русский язык. Обучение грамоте: программа 1 класс / Л.Е.Журова. - М.: Вентана-Граф, 2012)

Цели: помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

В рамках программы развития школы «Новые горизонты» планируется формирование умения решать учебные практические задачи, способствующие социализации школьника. В соответствии с «Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» на содержании предмета формируются представления об основах экологической культуры, знаний и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья. В ходе реализации учебной программы предусматривается возможность соопартнерства со станцией юных натуралистов «Амарант», Югорским Музеем истории и этнографии, филиалом городской библиотеки, комнатой «Боевой славы».

На изучение литературного чтения на ступени начального общего образования выделено всего - 404ч.: в 1 классе отводится 132 часа (33 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них 64 часа на I полугодие (48 ч литературного чтения + 16 ч литературного слушания); 68 часов - на II полугодие (51 ч литературное чтение + 17 ч литературного слушания).

Во 2-4 классах 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<p>1. Журова, Л. Е. Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Л. Е. Журова, М. И. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>2. Журова, Л. Е. Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» / Л.Е.Журова.- М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>3. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. А. Ефросинина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>4. Ефросинина, Л.А. Литературное чтение: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.А.Ефросинина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>5. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: Уроки слушания: 1 класс: учебная хрестоматия для учащихся 1 класса общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2012.</p> <p>6. Ефросинина, Л. А. Литератур-</p>	<p>«Литературное чтение. Обучение грамоте» является обучением чтению. В первом полугодии обучающиеся должны освоить плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p>	<p><i>различать, сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -звук и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; - звук, слог, слово; - слово и предложение; <p><i>кратко характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие); - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх - пяти звуков; - плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты; -осознавать смысл прочитанного; - различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки; - читать целыми словами и предложениями; - самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения; - выделять в словах слоги в устной работе; - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - соблюдать орфоэпические нормы.

	<p>ное чтение: Уроки слушания: 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2013.</p> <p>7. Виноградова Н.Ф. Сборник программ по системе учебников "Начальная школа XXI века". – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 176с.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - читать целыми словами и предложениями; - самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения; - выделять в словах слоги в устной работе; - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - соблюдать орфоэпические нормы. 	
2	<p>1. Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>2. Литературное чтение: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>3. Литературное чтение: 2 класс: учебные хрестоматии для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>4. Книгочей. Словарь-</p>	<p>«Работа с текстом».</p> <p>Учащиеся учатся находить в произведении слова и выражения, характеризующие героев и события; выявлять авторскую позицию и свое отношение к событиям и персонажам; воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> –отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках; –определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование; –понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт; –находить в текстах произве- 	<ul style="list-style-type: none"> –понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев; –пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме); –пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения; –постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

	<p>справочник по литературному чтению: 1-4 класс / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>5. Учимся читать выразительно. Тетрадь-пособие. 2-4 класс / М.И. Оморокова. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>6. Литературное чтение. Методическое пособие: 2 класс / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2010. - (Начальная школа XXI века).</p>		<p>дений пословицы, сравнения и обращения;</p> <ul style="list-style-type: none"> –читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту); –читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя; –читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению; –пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов; –группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности. <p>Раздел «Литературоведческая пропедевтика»</p> <ul style="list-style-type: none"> –различать стихотворный и прозаический тексты; –определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок; –различать пословицы и загадки по темам; –использовать в речи литерату- 	<ul style="list-style-type: none"> –осознавать нравственные и этические ценности произведения; –выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках; –уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.
--	--	--	---	---

		<p>роведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).</p> <p>Раздел «Творческая деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> –понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям; –инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды; –моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений; –рассказывать сказки с присказками; –создавать истории о героях произведений. <p>Раздел «Чтение: работа с информацией»</p> <ul style="list-style-type: none"> –находить информацию о героях произведений; –работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев; –дополнять таблицы и схемы недостающей информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> –делать иллюстрации к изученным произведениям; –иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений; –выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»; –инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх. <ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике; –находить информацию о книге в ее аппарате; –сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.
--	--	---	---

3	<p>1. Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>2. Литературное чтение: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).</p>	«Работа с текстом».	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>читать осознанно, правильно и выразительно текст вслух (темп чтения не менее 60 слов в минуту) и про себя (темп чтения не менее 80 слов в минуту); читать наизусть шесть-семь стихотворений и два-три отрывка из прозы;</p> <p>определять смысл событий и поступков героев, выражать своё отношение;</p> <p>пересказывать текст произведения (подробно, кратко, выборочно) по готовому плану;</p> <p><i>понимать</i> главную мысль;</p> <p><i>изучать</i> произведения одного и того же жанра или несколько произведений одного и того же автора в сравнении;</p> <p>особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев);</p> <p><i>сравнивать</i> героев разных произведений, анализировать их поступки, выделять детали для характеристики;</p> <p>выявлять авторскую позицию и формировать свое отношение к произведению и героям; текста;</p> <p>оценивать поступки персонажей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно читать произведения и книги в соответствии с изучаемыми разделами, темами, жанрами, писателями; работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом; отбирать книгу для самостоятельного чтения по теме, по авторской принадлежности; пользоваться справочной литературой; <i>сочинять</i> (по аналогии с произведениями фольклора) загадки, потешки, небылицы, сказки, забавные истории с героями изученных произведений; <i>«дописывать»</i>, <i>«досказывать»</i> известные сюжеты; <i>принимать</i> участие в коллективной творческой работе по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продленного дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на факультативных занятиях): дорога сказок, город героев, сказочный дом и т. д. <i>участвовать</i> в литературных играх, конкурсах, утренниках, уроках-отчетах; <i>оформлять</i> информацию в виде моделей, схем, таблиц;
---	---	---------------------	---	---

находить в произведении слова и выражения, характеризующие героев и события; выявлять авторскую позицию и свое отношение к событиям и персонажам;

составлять план текста под руководством учителя; пересказывать содержание текста (подробно и кратко) по готовому плану;

самостоятельно выполнять задания к тексту.

анализировать более сложные по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения (наблюдение за ритмическим рисунком, рифмой, строкой, строфой);

пользоваться справочной литературой: словарями, детскими энциклопедиями, книгами-справочниками.

ориентироваться в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение;

называть средства выразительности: логическая пауза, темп, ритм.

получать информацию с опорой на аппарат книги (титальный лист, оглавление,

использовать готовые таблицы с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

			аннотация, предисловие/послесловие «об авторе», «от автора»); <i>пользоваться</i> справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах;	
--	--	--	---	--

Аннотация
к рабочим программам по русскому языку 1-3 классы (УМК «Начальная школа 21 века»)

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373), на основе Программы развития школы «Новые горизонты», направленной на структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, программы «Русский язык. Обучение грамоте» Журовой Л.Е. (Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/Л.Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2012 г) и программы «Русский язык» (Русский язык : программа: 1 класс/С.В.Иванов. - М.: Вентана-Граф, 2012 г), разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.В. Виноградова).

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение курса русского языка на ступени начального общего образования выделено всего - 675 ч.: 1 класс - 165 часов (5 часов в неделю), 2 класс - 170 часов (5 часов в неделю), 3 класс - 170 часов (5 часов в неделю)

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Программа обеспечена	«Фонетика»	<i>различать:</i>	- выявлять слова, значение

<p>следующим учебно-методическим комплектом:</p> <p>1) Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М.М. Безруких.. - М.: Вентана-Граф, 2013.(Начальная школа XXI века).</p> <p>2) Учимся писать печатные буквы. Рабочая тетрадь / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века).</p> <p>3) Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь / М.И. Кузнецова. М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века).</p> <p>4) Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. (Начальная школа XXI века).</p> <p>5) Русский язык. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; - звук, слог, слово; - слово и предложение; <p>кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков* - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; - правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением; 	<p>которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; - переносить слова по слогам без стечения согласных; - различать слова, называющие предметы, действия и признаки; - задавать вопросы к словам; - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; - ставить точку в конце предложения; - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); - осознавать цели и ситуации устного общения; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. 	
2	<p>1. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 176 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>2. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).</p>	<p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.</p>	<p><i>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -парные и непарные по твердости -мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова; -формы слова и однокоренные слова; -однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; 	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); -определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); - различать однозначные и многозначные слова; - наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

			<ul style="list-style-type: none"> -предложения по цели высказывания; -предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить: -в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; -лексическое значение слова в толковом словаре; -основную мысль текста; решать учебные и практические задачи: -делить слова на слоги; -использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; -подбирать однокоренные слова; -определять(уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; -применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок;- енок; -ок; -ек; -ик;-ость; -применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев,-ив, -чив, -лив; -подбирать примеры слов с определенной орфограммой; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; -определять по предложенным заголовкам содержание текста; -составлять план текста; -определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; -соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; -исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); применять правила правописания: -перенос слов; -пбезударные гласные в корнях слов; - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов(словарные слова, определенные программой); -разделительный твердый и мягкий знаки ; -правописание приставок: об-, от-, до-,под-, про-, за-, на-, над-; -раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений); 	<p>собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>
3	<p>1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 176 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).</p>	«Имя существительное»,	<p>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; - виды предложений по цели высказывания и интонации; - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); - устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее

	<p>2. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>3. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).</p>		<p>члены предложения; выделять, находить: - собственные имена существительные; - личные местоимения 1, 2, 3-го лица; -грамматическую основу простого двусоставного предложения; -в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи: - определять род изменяемых имен существительных; - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; - находить предложения с однородными членами без</p>	<p>употребительные слова); - склонять личные местоимения; - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; - разбирать по членам простое двусоставное предложение; - применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах; - применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетаний -ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-; - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -не; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы</p>
--	--	--	---	--

			<p>союзов и с союзами и, а, но;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; - подбирать примеры слов с определенной орфограммой; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - составлять план собственного и предложенного текста; - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; - составлять собственные тексты в жанре письма; <p>применять правила правописания:</p>	<p>действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать подробные изложения; - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
--	--	--	--	---

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- приставки, оканчивающиеся на з, с;- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;- буквы и, ы после ц в различных частях слов;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;- отдельное написание предлогов с личными местоимениями;- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. | |
|--|--|---|--|

Аннотация к рабочим программам по математике 1-3 классы

Рабочая программа по математике разработана на основе требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373), на основе Программы развития школы «Новые горизонты», направленной на структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, программы «Математика» В. Н. Рудницкой (Математика: программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2011. – 128с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Цели: ознакомление младших школьников с основами начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

Задачи: создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

- овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений,

На изучение курса математики на ступени начального общего образования выделено всего-404ч.: 1 класс-132ч., (4 часа в неделю), 2 класс-136ч. (4 часа в неделю), 3 класс- 136ч. (4 часа в неделю)

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: <i>В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А.Рыдзе.</i> Математика: 1 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 – 4-е изд., перераб. -М. «Вентана - Граф», 2011г. <i>Рудницкая В.Н.</i>	Арифметические действия с числами.	называть: • предмет, расположенный левее (правее), выше данного предмета, над (под, за) данным предметом, двумя предметами; • числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке; • число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; • фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок); воспроизводить по памяти: • результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; • результаты табличных случаев вычитания в пределах 20; различать:	сравнивать: • разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; воспроизводить: • способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа; классифицировать: • определять основание классификации; обосновывать: • приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий; контролировать деятельность: • осуществлять взаимопроверку

<p>Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2011. <i>Кочурова, В. Е.</i> Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2013. <i>Рудницкая В. Н.</i> Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2013. <i>Кочурова В. Е.</i> Математика: 1 класс: коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2013. <i>Рудницкая В. Н.</i> Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2ч. – М.: Вентана-Граф, 2011 <i>Рудницкая В.Н., Т. В. Юдачёва</i> Математика в начальной школе:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • число и цифру; • знаки арифметических действий (+, -, •, :); • шар и круг, куб и квадрат; • многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник; сравнивать: <ul style="list-style-type: none"> • предметы в целях выявления в них сходства и различия; • предметы по форме, по размерам (больше, меньше); • два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать модели (моделировать учебную ситуацию) : <ul style="list-style-type: none"> • выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач; применять: <ul style="list-style-type: none"> • свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений; • правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками; решать учебные и практические задачи: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.); • выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством; • определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; • пересчитывать предметы и выражать результат числом; • читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать 	<p>выполненного задания при работе в парах; решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; • использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях; • выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур; <ul style="list-style-type: none"> • составлять фигуры из частей; • разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; <ul style="list-style-type: none"> • изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; • находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей); • определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей; • представлять заданную информацию в виде таблицы; <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.
---	--	--	--

<p>проверочные и контрольные работы.- 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011</p>			<p>цифрами данные числа;</p> <ul style="list-style-type: none">• решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;• измерять длину предмета с помощью линейки;• изображать отрезок заданной длины;• отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; <p>освоит приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;</p> <p>контролировать деятельность:</p> <p>осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;</p> <p>решать учебные и практические задачи: преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;</p> <ul style="list-style-type: none">• выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;• составлять фигуры из частей;• разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;• изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;• находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);• определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, <ul style="list-style-type: none">• представлять заданную информацию в виде таблицы;• выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.	
---	--	--	---	--

<p>2</p>	<p>Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века). Математика: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: 1 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 3 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века). Дружим с математикой: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. - 2 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).</p>	<p>Табличное умножение и деление чисел».</p>	<p><i>называть:</i> натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; единицы длины, площади; одну или несколько долей данного числа и число по его доле; компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное); геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность); сравнивать: числа в пределах 100; числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков; различать: отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; русские монеты, купюры разных достоинств;</p>	<p><i>формулировать:</i> свойства умножения и деления; определения прямоугольника и квадрата; свойства прямоугольника (квадрата); называть: вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); центр и радиус окружности; координаты точек, отмеченных на числовом луче; читать: обозначения луча, угла, многоугольника; <i>различать:</i> луч и отрезок; характеризовать: расположение чисел на числовом луче; взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки)); решать учебные и практические задачи: выбирать единицу длины при выполнении измерений; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); изображать на бумаге многоугольник с помощью</p>
----------	---	--	---	---

			<p>прямые и непрямые углы; периметр и площадь прямоугольника; окружность и круг; читать: числа в пределах 100, записанные цифрами; записи вида $5 \cdot 2 = 10$; $12 : 4 = 3$; воспроизводить: результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; приводить примеры: однозначных и двузначных чисел; числовых выражений; моделировать: десятичный состав двузначного числа; алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; <i>распознавать:</i> геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол); упорядочивать: числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; характеризовать: числовое выражение (название, как составлено); многоугольник (название, число углов, сторон,</p>	<p>линейки или от руки; составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.</p>
--	--	--	--	--

			<p>вершин); анализировать: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; классифицировать: углы (прямые, непрямые); числа в пределах 100 (однозначные, двузначные); конструировать: тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать: свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать: готовое решение учебной задачи (верно, неверно); <i>решать учебные и практические задачи:</i> записывать цифрами двузначные числа; решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинация; вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные письменные приемы вычислений; вычислять значения простых и составных числовых</p>	
--	--	--	---	--

			<p>выражений; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); строить окружность с помощью циркуля;</p> <p>выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. обозначения луча, угла, многоугольника;</p> <p><i>различать:</i> луч и отрезок;</p> <p>характеризовать: расположение чисел на числовом луче;</p> <p>взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <p>выбирать единицу длины при выполнении измерений;</p> <p>обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);</p> <p>изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;</p> <p>составлять несложные числовые выражения;</p> <p>выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.</p>	
--	--	--	--	--

3	<p>Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:</p> <p>Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 3 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 3 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>Дружим с математикой: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. - 2 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).</p>	<p>«Умножение на двузначное число»;</p> <p>«Деление на двузначное число».</p>	<p>-выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;</p> <p>- выполнять действия в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполнять два-три арифметических действия;</p> <p>-уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;</p> <p>-уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p>	<p>-выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000,</p> <p>-различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;</p> <p>-называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;</p> <p>-приводить примеры верных и неверных высказываний;</p> <p>-называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);</p> <p>-вычислять длину ломаной;</p> <p>-изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;</p> <p>-изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;</p> <p>-различать луч и прямую;</p> <p>-делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;</p> <p>-строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.</p>
---	---	---	---	--

Аннотация
к рабочим программам по изобразительному искусству 1-3 классы

Рабочая программа по предмету "Изобразительное искусство" составлена на основе требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373), на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы «Изобразительное искусство» (авторы: Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. (Изобразительное искусство: программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2011. – 128с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Цели: формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Задачи: *воспитание* устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств; способности проявления себя в искусстве; а также формирование художественных и эстетических предпочтений;

развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;

освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;

развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

На изучение курса изобразительного искусства на ступени начального общего образования выделено всего-202 ч.: 1 класс-66ч., (2 часа в неделю), 2 класс-68ч. (2 часа в неделю), 3 класс- 68ч. (2 часа в неделю)

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: Изобразительное искусство: 1 класс: учебник для учащихся			– усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное

	<p>общеобразовательных учреждений / Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.</p> <p>Изобразительное искусство: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013.</p>			<p>конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах работы: живопись, графика, скульптура, дизайн, начало архитектуры, декоративно-прикладные и народные формы искусства; – развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека; – развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности; – освоить выразительные возможности художественных материалов (гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования); – овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки
--	--	--	--	---

				<p>коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности – приобрести первичные навыки изображения предметного мира (изображение растений и животных);</p> <p>– приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, эмоционального состояния, своего отношения в творческой деятельности и при восприятии произведения искусства и творчества своих товарищей;</p> <p>– приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира.</p>
2	<p>Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:</p> <p>Изобразительное искусство: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. - 2 изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p>		<p>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи</p>	<p>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на</p>

			<p>собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды и жанры пластических искусств; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры одного-двух ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения 	<p>улице, в быту);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; - Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства; - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним своё отношение;
--	--	--	--	--

собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы;

- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, использовать в творчестве различные ИКТ-средства.

			<p>образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.- в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p>	
3	<p>Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:</p> <p>Изобразительное искусство: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Т.В. Селиванова, Н.Л. Селиванов; под ред. Л.Г. Савенковой. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.</p> <p>Изобразительное искусство: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. - М.: Вентана-Граф, 2013.</p>		<p>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>- различать основные виды и жанры пластических искусств;</p> <p>- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой</p>	<p>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);</p> <p>- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;</p>

			<p>деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры одного-двух ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства; - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним своё отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и
--	--	--	--	---

и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

- выбирать

участвовать в коллективных работах на эти темы;

- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, использовать в творчестве различные ИКТ-средства.

			<p>художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам Данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p>	
--	--	--	--	--

Аннотация к рабочим программам по литературному чтению 1-4 классы

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373), (приказ от 05. 03. 2004 г№ 1089) примерной программы начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального государственного стандарта начального общего образования начальной школы (Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.- М: Просвещение, 2010.), авторской программы «Литературное чтение *Л.Ф. Климанова*

Цели обучения литературному чтению:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов много национальной России и других стран.

Задачи:

- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

- повышение уровня коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

- формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.

- пробуждение интереса учащихся к чтению художественных произведений.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

На изучение курса литературное чтение на ступени начального общего образования выделено 607 часов, в том числе в 1 классе – 102 часа (4 часа в неделю), в 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит
---------------	------------	---------------------	------------------------	-----------------------

				возможность научиться
1	<p>УМК «Школа России» Рабочая программа ориентирована на использование учебника Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Учебник «Родная речь» (авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова); 4. Книга для учителя «Уроки литературного чтения» по учебнику «Родная речь. 1 класс».</p>	<p>Работа с текстом: осмысление прочитанного.</p>	<p><i>различать, сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; • звук, слог, слово; • слово и предложение; <p><i>кратко характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие); • условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять предложение и слово из речевого потока; • проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх - пяти звуков; • плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты; -осознавать смысл прочитанного; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки; • читать целыми словами и предложениями; • самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения; • выделять в словах слоги в устной работе; • правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; • участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • соблюдать орфоэпические нормы.
2	Рабочая программа ориентирована на	Жанры произведений, их	<i>делить</i> текст на	Читать целыми словами

	<p>использование учебника Л.Ф. Климановой. Литературное чтение Учебник.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012</p> <p>Учебно-методический комплекс включает в себя: Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий 2 класс Рабочая тетрадь, в 2 ч., -М: «Просвещение», 2012</p>	<p>отличительные признаки.</p>	<p>части,<i>озаглавливать</i> части; <i>выбирать</i> наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; подробно и выборочно <i>пересказывать</i> текст; <i>составлять</i> устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; <i>размышлять</i> о характере и поступках героя; <i>относить</i> произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; <i>различать</i> народную и литературную (авторскую) сказку; <i>находить</i> в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы; <i>относить</i> сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные</p>	<p>(сознательное, правильное, выразительное чтение). -Темп чтения незнакомого текста 40-50 слов в минуту (индивидуально!). -Пересказывать небольшой по объему текст с опорой на картинный план или вопросы. -Орфоэпически правильно произносить слова в предложенном для чтения текста.</p>
--	--	--------------------------------	--	---

			<p>персонажи); <i>соотнести</i> автора, название и героев прочитанных произведений: <i>выучат наизусть</i> 5-8 стихотворений разных авторов по выбору ученика; <i>выучат имена</i> 2 — 3 классиков русской и зарубежной литературы; 2 - 3 современных писателей (поэтов); <i>названия</i> основных произведений любимого автора.</p>	
3	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Родная речь» Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, 2013г</p>	<p>Работа над содержанием произведений. Осмысленное чтение.</p>	<p>В результате изучения литературного чтения ученик научится: знать/понимать наизусть не менее 15 стихотворений; названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация). уметь: соблюдать паузы и</p>	<p>Может научиться отбирать книги на различные темы для самостоятельного чтения; высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии); самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам; работы с различными источниками информации (словарями,</p>

			<p>выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого; определять тему и главную мысль произведения; воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике; подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом; отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание; раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им; делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного; сопоставлять слова</p>	<p>справочниками, в том числе на электронных носителях).</p>
--	--	--	---	--

			<p>близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы; ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах; различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные; приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки). овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения</p>	
--	--	--	---	--

			целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 70 – 75 слов в минуту.	
4	Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Родная речь» 4 класс, 2 части, М. Просвещение, 2009 г. Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова В.Г.Горецкий,	Работа с текстами разных видов. Изобразительные средства языка.	пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне; - пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями); - читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий; - пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым,	определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам; - сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности; - работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

			<p>просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;</p> <ul style="list-style-type: none">- различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; ус танавливать причинно- следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;- работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по текст у, дополнять ответы	
--	--	--	--	--

			<p>и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение, соотносить поступки с нравственными нормами;- передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;- различать тексты с тихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.	
--	--	--	---	--

Аннотация к рабочим программам по математике 1-4 классы

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373), (приказ от 05. 03. 2004 г№ 1089) примерной программы начального общего образования по математике, созданной на основе федерального государственного стандарта начального общего образования начальной школы (Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.- М: Просвещение, 2010.), «сборника рабочих программ «Школа России», 1–4 классы (пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011); планируемых результатов начального общего образования

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Задачи:

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать умение учиться;

сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

сформировать устойчивый интерес к математике;

выявить и развить математические и творческие способности.

На изучение курса русского языка на ступени начального общего образования выделено 607 часов, в том числе в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), в 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Рабочая программа ориентирована на использование учебника - Моро, М. И. Математика:	Табличное сложение и вычитание чисел	Названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и	Находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в 1 действие,

	<p>учебник: 1 класс: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2012;</p> <p>- Моро, М. И. Математика: рабочая тетрадь: 1 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.</p>		<p>вычитания; пользоваться таблицей сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>Образованию каждого следующего числа в натуральном ряду, устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми предшествующими или последующими числами, учащиеся знакомятся с различными способами сравнения чисел (сначала на основе сравнения соответствующих групп предметов, а затем по месту, которое занимают сравниваемые числа в ряду).</p> <p>знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами <i>равенство, неравенство</i>.</p> <p>Элементы математической символики: <i>знаки действий</i> (плюс, минус), <i>знаки отношений</i> (больше, меньше, равно); они учатся читать и записывать простейшие математические выражения вида $5 + 4$, $7 - 2$, а также более сложные выражения</p>	<p>раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.</p> <p>знакомятся с переместительным свойством сложения, учатся пользоваться приемом перестановки слагаемых в тех случаях, когда его применение облегчает вычисления (например, в случаях вида $2 + 7$, $1+6$ и т. п.).</p> <p>практически знакомятся с сочетательным свойством сложения</p> <p>Для формирования навыков быстрого вычисления важно обеспечить своевременный переход от развернутого объяснения решения ко все более лаконичным устным пояснениям, а затем к выполнению действий без пояснений.</p> <p>Задачи небольшой сложности (например, в 2 действия), направленные главным образом на разъяснение рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев</p>
--	--	--	--	--

			<p>вида $6 + (6 - 2)$. Формируется представление о величинах (длине, массе, объеме). Учащиеся знакомятся с простейшими уравнениями ($x - 8 = 56$, $x + 9 = 19$), у них формируется понятие о том, что значит <i>решить уравнение</i>.</p>	<p>применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.</p>
2	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: - Моро, М. И. Математика: учебник: 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2012; - Моро, М. И. Математика: рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100</p>	<p>-Названия и последовательность чисел от 1 до 100; -названия компонентов и результатов сложения и вычитания; -правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); -названия и обозначения действий умножения и деления. Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в сложных – письменно; Находить значения числовых</p>	<p>Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); называть и обозначать действия умножения и деления.</p>

			<p>выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</p> <p>Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;</p> <p>Чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;</p> <p>Находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).</p>	
	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника - Моро, М. И. Математика : учебник : 3 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013;</p> <p>- <i>Моро, М. И.</i> Математика : рабочая тетрадь : 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.</p>	<p>Умножение на двузначное число.</p> <p>Деление на двузначное число</p>	<p>Знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия и обозначения действий умножения и деления; - знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления; - выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100; 	<p>Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»; - называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади; - приводить примеры верных и неверных высказываний;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений; - знать названия компонентов четырех арифметических действий; - знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия; - уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях; - уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). 	<ul style="list-style-type: none"> - называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая); - вычислять длину ломаной; - изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение; - изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение; - различать луч и прямую; - делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля; - строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.
4	Рабочая программа ориентирована на использование учебника для 1–4 кл. В 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова. М.: Просвещение 2010. Школа России.	Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	Использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду); объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении	Название и последовательность чисел в пределах 1 000 000 000. Учащиеся должны иметь представления: о чтении, записи и сравнении чисел в пределах 1 000 000 000 <i>Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части.</i> <i>выполнять прикидку результатов арифметических</i>

			<p>различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов; рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; объяснять соотношение между разрядами; использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе; использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления; использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними; использовать при решении различных задач знание о</p>	<p><i>действий;</i> <i>вычислять значение числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;</i> записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них); находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв; выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений; решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$ $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между</p>
--	--	--	--	--

			<p>функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; выполнять умножение и деление с 1 000;</p> <p>решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;</p> <p>решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); осознанно создавать алгоритмы</p>	<p>компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.</p> <p>Находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; узнавать время по часам; выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значениями величин на однозначное число); применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.</p> <p>Простраивать план действий при решении задач разного уровня.</p>
--	--	--	---	--

			<p>вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;</p> <p>прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;</p> <p>осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;</p> <p>использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;</p> <p>уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент. вычислять объём параллелепипеда (куба); вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников; выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; строить окружность по заданному радиусу; выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры; распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр; находить среднее арифметическое двух чисел.</p>	

Аннотация к рабочим программам по русскому языку 1-4классы

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373), (приказ от 05. 03. 2004 г№ 1089) примерной программы начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального государственного стандарта начального общего образования начальной школы (Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.- М: Просвещение, 2010.), авторской программы «Русский язык. Т. Г. Рамзаева.

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи: формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;

развитие навыков речевого слуха, умения слышать и слушать себя и других;

словарного состава и синтаксического строя высказываний младших школьников;

диалогической и монологической форм речи учащихся;

способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения (в устной и письменной форме), близкие детям по тематике (описание, повествование, рассуждение);

обогащение и развитие речи учащихся;

получение знаний о языке;

получение знаний по морфологии, лексике, синтаксису, фонетике, орфоэпии;

формирование орфографических умений

На изучение курса русского языка на ступени начального общего образования выделено 607 часов, в том числе в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), в 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Рабочая программа ориентирована на использование учебника	«Фонетика»	различать: -звуки и буквы, гласные и	-выявлять слова, значение которых требует уточнения, и

	<p>«Русский язык» Т. Г. Рамзаева, «Азбука». 1 класс. Учебник (авт. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин), М.: Просвещение, 2011., Учебно – методический комплекс включает в себя: - «Прописи» № 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» (авт. В.Г. Горецкий), М.: Просвещение, 2012.,</p>		<p>согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; -звук, слог, слово; -слово и предложение; кратко характеризовать: -звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); -условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи: -выделять предложение и слово из речевого потока; -проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков* -правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; -правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением; -писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; -ставить точку в конце предложения; -грамотно записывать под</p>	<p>уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; -использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; -переносить слова по слогам без стечения согласных; -различать слова, называющие предметы, действия и признаки; -задавать вопросы к словам; -выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; -участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</p>
--	---	--	--	--

			<p>диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);</p> <p>-осознавать цели и ситуации устного общения;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</p>	
2	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык» Канакина В.П. . – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Учебно – методический комплекс включает в себя:</p> <p>- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.</p>	<p>-понимать – предложение – это основная единица речи;</p> <p>-понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;</p> <p>-различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);</p> <p>-оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);</p> <p>-различать признаки текста и типы текстов (повествование,</p>	<p>-составления предложений на заданную тему;</p> <p>-употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;</p> <p>-оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);</p> <p>-самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);</p> <p>-орфографической грамотности речи учащихся;</p> <p>-проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова</p>

		<p>описание);</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать главные члены предложения; понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме; -различать словосочетание и предложение; -понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола; -понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; -понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; -различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии); использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; -давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; -понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я; 	<ul style="list-style-type: none"> изменением числа и подбором однокоренных слов; -деления слов на слоги и переноса слов; -правильного написания слов с буквой Й; -обозначения мягкости согласных на письме; -написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; -употребления прописной буквы в именах собственных; работы со словарём (использование алфавита); -каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; -письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами; -использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -различать деление слов на слоги и для переноса; -понимать влияние ударения на смысл слова; -различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие; -различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; -понимать роль разделительного мягкого знака в слове; -верно, употреблять прописную букву. 	
3	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Учебно – методический комплекс включает в себя: В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2013</p>	«Состав слова»	<p>Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; –понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; –делить текст на части, озаглавливать части; –подробно и выборочно пересказывать текст; –правильно называть звуки в 	<p>Называть и определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные и второстепенные члены предложения; - имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки; - корень, приставку, суффикс, окончание; - сложные слова. <p>различать и сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные и второстепенные члены предложения; - предложения распространённые и нераспространённые; - однокоренные слова и разные

			<p>слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;</p> <p>– делить слова на части для переноса;</p> <p>– проводить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;</p> <p>– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;</p> <p>– писать под диктовку слова, предложения, текст из 55 – 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</p> <p>– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;</p> <p>– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;</p> <p>буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;</p> <p>проверяемые буквы согласных на конце слов;</p> <p>буквосочетания <i>чк, чнв</i> в словах;</p> <p><i>ь</i> для обозначения мягкости</p>	<p>формы одного слова;</p> <p>- разделительные мягкий и твёрдый знаки;</p> <p>- приставки и предлоги;</p> <p>- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.</p> <p>- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены);</p> <p>- обозначать на письме интонацию перечисления;</p> <p>- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p>- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;</p> <p>- проверять написание суффиксов -ик, -ек;</p> <p>- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными;</p> <p>- писать отдельно предлоги со словами;</p> <p>- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;</p> <p>- определять род, число, падеж имён существительных и имён</p>
--	--	--	--	--

			<p>согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; -писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; -находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; -находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; -обращать внимание на особенности употребления слов; -ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; -составлять предложения из слов, предложения на заданную</p>	<p>прилагательных ; число, время, лицо глаголов; - писать не с глаголами; - писать слова с непроверяемыми написаниями.</p>
--	--	--	--	--

			<p>тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> –предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; –составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. 	
4	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника:Русский язык. В 2 ч. Ч.1: учеб.для 4 кл. /Т.Г.Рамзаева.-14 изд., стереотип. - М.:Дрофа,2009.</p>	<p>«Правописание безударных гласных падежных окончаний имён существительных 1, 2, и 3 склонения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -различать произношение и написание слов; -находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); -без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов; -создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант — текст 75-80 слов); -грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), 	<p>адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);</p> <p>работы со словарем (алфавит);</p> <p>соблюдения орфоэпических норм;</p> <p>создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;</p> <p>овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).</p>

			<p>включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, отдельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);</p> <ul style="list-style-type: none">-производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;-подбирать однокоренные слова разных частей речи;-распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);-изменять имена существительные по числам;-склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">-изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;-изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;-распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;-устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;-распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;-производить синтаксический разбор предложений:- определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;-интонационно правильно произносить предложения;-писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;-делить текст на части, соблюдать красную строку;-устанавливать связь между	
--	--	--	--	--

			<p>частями текста; -устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; -заглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; -распознавать текст - повествование, описание, рассуждение; -писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям; -составлять устный ответ - рассуждение.</p>	
--	--	--	---	--

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету "Окружающий мир"

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" составлена на основе требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373), интегрированной программы по краеведению "Мы - дети природы" (Интегрированный курс краеведения "Мы - дети природы": Книга для учителя начальных классов / Авт.-сост. Т. К. Орлова, Л. Г. Демус, Н. Г. Богордаева, Л. Н. Нечаева; Под.ред. Т. К. Орловой. - Ханты-Мансийск: ГУИПП "Полиграфист"; 2003. - 180 с.), на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (Программа «Окружающий мир» 1-4 класс / Н.Ф. Виноградовой - М.: Вентана-Граф, 2012).

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация** ребёнка;
- развитие** познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование** информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание** любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю в каждом классе, 68 часов в год (34 учебные недели). В 1 классе программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 66 часов в год (33 учебные недели).

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<p>Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (1 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> Программа «Окружающий мир» 1-4 класс / Н.Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2012. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвертое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века) Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова – издание пятое, переработанное – М.: Вентана – Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века) 	Живая и неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, народное творчество, профессия. составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; называть свое полное имя, домашний адрес, страну, главный город страны; знать символику страны; называть основные достопримечательности родного города и столицы России; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;</i> <i>называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</i>
2	<p>Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:</p> <p>Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>Окружающий мир: 2 класс: рабочие тетради для учащихся</p>	«Природные сообщества».	<p>— <i>составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.</p> <p>— <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p>— <i>оценивать</i> жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки</p>	<p>— <i>«читать»</i> информацию, представленную в виде схемы;</p> <p>— <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;</p> <p>— <i>ориентироваться</i> в понятиях: Солнечная система;</p>

	<p>общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>Наблюдаем и трудимся: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Лихолат; [под ред. Н.Ф. Виноградовой]. - М.: Вентана-Граф, 2010. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2009. - (Начальная школа XXI века).</p>		<p>зрения этики и правил нравственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой; — кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); — называть отличия Земли от других планет Солнечной системы; — называть царства природы; — описывать признаки животного и растения как живого существа; — моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; — различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; — устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; — описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; — сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания. 	<p>сообщество, деревья- кустарники- травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); — приводить примеры из Красной книги России (своей местности).
3	<p>Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (3 класс):</p> <p>Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных</p>	«Царство природы»	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать условия жизни на Земле; - устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; - описывать свойства воды (воздуха); 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план,

	<p>учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).</p> <p>Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать растения разных видов, описывать их; - объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; - объяснять отличия грибов от растений; - характеризовать животное как организм; - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном; - приводить примеры (конструировать) цепи питания; - характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного); - сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох; - называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; - работать с географической и исторической картой, контурной картой. 	<p>карту);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать географическую и историческую карты; - анализировать масштаб, условные обозначения на карте; - приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства; - проводить несложные опыты по размножению растений; - проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации; - рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена; - ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.); - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.
--	---	--	--

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету "Окружающий мир"

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 273), Примерных программ по учебным предметам (Начальная школа. М. «Просвещение», 2010), интегрированной программы по краеведению "Мы - дети природы" (Интегрированный курс краеведения "Мы - дети природы": Книга для учителя начальных классов / Авт.-сост. Т. К. Орлова, Л. Г. Демус, Н. Г. Богордаева, Л. Н. Нечаева; Под.ред. Т. К. Орловой. - Ханты-Мансийск: ГУИПП "Полиграфист"; 2003), Рабочая программа разработана на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Использованы материалы авторской программы А.А.Плешакова.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основные задачи содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю в каждом классе, 68 часов в год (34 учебные недели). В 1 классе рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 66 часов в год (33 учебные недели).

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Программа обеспечена учебно-методическими комплектами «Школа России» под редакцией	Живая и неживая природа	<i>определять</i> с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и	<i>выполнять</i> правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила

<p>Плешакова А.А. (1класс) 1.Окружающий мир: Учеб.для нач. шк. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.: ил. 2.Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся четырёхлетней начальной школы. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Вита-Пресс, 2009. 3.Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. – М.: Вита-Пресс, 2009.</p>		<p>др.); <i>сравнивать</i>, находить сходства и различия предметов, <i>объединять</i> их в группы; <i>различать</i> объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы; <i>называть</i> признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных; <i>приводить примеры</i> представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся); <i>называть</i> части тела человека; <i>характеризовать</i> признаки времён года; <i>объяснять</i> значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);</p>	<p>безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе; <i>различать</i> нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам; <i>различать</i> на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных; <i>различать</i> внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб; <i>находить</i> факты экологического неблагополучия в окружающей среде; <i>оценивать</i> положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу; <i>участвовать</i> в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); <i>описывать</i>, <i>характеризовать</i> изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности); <i>сравнивать</i> растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и</p>
--	--	--	--

			<i>вести наблюдения</i> за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.	различия;
2	<p>1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.</p> <p>2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.</p> <p>3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2011.</p>	Неживая и живая природа	<p>различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных;</p> <p>различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, соблюдать правила безопасности движения;</p> <p>выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; выполнять правила поведения в общественных местах;</p> <p>определять основные стороны горизонта с помощью компаса;</p> <p>приводить примеры достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, родного города Югорска.</p>	<p>различать понятия: неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;</p> <p>строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;</p> <p>имена и отчества родителей; культуру поведения в общественных местах;</p> <p>правила безопасности движения стороны горизонта; устройство и назначение компаса; формы земной поверхности: виды естественных водоемов; части реки;</p> <p>названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира;</p>

				государственные символы России, родного города Югорска.
3	<p>1. Окружающий мир: Учеб. для нач. шк. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.: ил.</p> <p>2. Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса «Окружающий мир», А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2013 г.;</p> <p>3. Рабочая тетрадь «Проверим себя», 3 класс, А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2013 г.;</p>	Разнообразие растительного и животного мира	<p>Различать тела и вещества; твердые вещества; жидкости и газы;</p> <p>Знать: основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе; основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы; взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы; взаимосвязи между природой и человеком (строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме); понимать роль природных богатств в экономике; знать основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; основы семейного бюджета; называть некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту); различать группы растений: водоросли, мхи, папоротники нашего края, некоторые их отличительные признаки; иметь понятие климата; различные виды</p>	<p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;</p> <p>ориентирования на местности с помощью компаса;</p> <p>определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;</p> <p>установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>ухода за растениями (животными);</p> <p>выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</p> <p>оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;</p>

		<p>климата (умеренно-континентальный, умеренно-теплый), его временные особенности; что приносит циклон; среднегодовую температуру воздуха; наибольшее количество осадков; понятие воздушных масс; понятие экологической катастрофы;</p> <p>понятие рельефа; формы рельефа (низменность, возвышенность, горы, равнины); основные формы рельефа нашего округа (Северо-Сосьвинская возвышенность, Полуйская возвышенность, Сибирские Увалы, Аганские Увалы, Средне-Обская низменность, Кондинская низменность, Нижнее-Обская низменность);</p> <p>понятие биоценоза; структуру и разнообразие основных биоценозов региона (леса, луга, болота, водоема), их особенности; трофические связи живых организмов в биоценозах кедрового леса, луга, болота, водоема; некоторых представителей флоры и фауны Ханты-Мансийского округа, занесенных в Красную книгу;</p> <p>знать о традициях природопользования в нашем округе; о положительном опыте коренных жителей; об умении жить в гармонии с природой;</p> <p>взаимосвязи между природой и человеком; об отрицательном влиянии людей на природу, о правилах поведения в природе; правила оказания первой помощи; способы</p>	
--	--	--	--

4	<p>1. Окружающий мир. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова.-6-е изд.- М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>2. Окружающий мир. Раб. тетр. 4 кл. нач. шк. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова.-6-е изд.- М.: Просвещение, 2012г.</p>	«Природа России»	<p>очистки воды в домашних условиях.</p> <p><i>знать:</i> способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта, план местности); названия океанов, материков; название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); государственную символику России; государственные праздники России; основные природные зоны, уметь дать им характеристику; основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов; правила сохранения и укрепления здоровья; основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).</p>	<p><i>уметь:</i> определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком; самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; проводить самостоятельные наблюдения в природе; различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных групп); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; показывать на карте, глобусе - материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще</p>
---	--	------------------	---	--

				1-2 города); описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
--	--	--	--	---