

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

**ПРОГРАММА
социализации и адаптации детей – мигрантов
«Вместе – целая страна»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Разработчики программы:
педагог-психолог
Кузьмичева Елена Николаевна
педагог-психолог
Молокова Диана Александровна
учитель-логопед
Юрьева Анжелика Викторовна

Югорск, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность Программы.....	4
3. Цели и задачи Программы.....	6
4. Показатели эффективности Программы.....	7
5. Система мероприятий.....	13
6. Условия реализации Программы.....	22
7. Степень вовлеченности различных категорий участников образовательных отношений к реализации Программы.....	25
8. Практическая значимость Программы.....	27
9. Используемая литература.....	28
10. Приложение.....	29

1. Пояснительная записка

Оказание психолого-педагогической поддержки детям-мигрантам является обязательным условием современной школы. Программа социализации и адаптации детей -мигрантов в образовательной среде «Вместе – целая страна» (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Югорска разработана для достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Реализуется Программа в рамках деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов МБОУ «СОШ № 2». Центр является звеном непрерывного образования, обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста, в том числе детей-мигрантов, предоставляет учащимся разных национальностей образовательные услуги с целью социальной, языковой и культурной адаптации.

В Программе заложен действенный метод взаимодействия учащихся, педагогов, родителей под девизом **«Вместе – целая страна»**. При этом решаются группы проблем в развитии детей мигрантов:

- адаптация к жизни в школьном социуме;
- преодоление затруднений в учёбе и общении;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья.

Все мероприятия, планируемые в рамках Программы, направлены на преодоление затруднений детей-мигрантов в учебной деятельности, адаптацию их к условиям российской школы, обеспечение мира и согласия в социуме, недопущения жестокости и безразличия, проявление толерантности среди обучающихся, создание условий для развития положительных качеств личности и распространения идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Программой предусматривается внесение коррективов по ходу организации и проведения основных мероприятий на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и изменения условий реализации Программы.

Настоящая Программа разработана на основе следующих документов:

Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации», законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14) «О языках народов Российской Федерации», нормативными правовыми документами федерального уровня (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 № 682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»), Стратегией государственной национальной политики РФ на период до 2036 года, утвержденной Указом Президента от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года», Комплексным планом реализации данной стратегии в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре,

утвержденной Постановлением Правительства ХМАО от 01.03.2013 № 64-п, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 19.02.2016 № 230 «Об организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов» и локальными актами, предусмотренными Уставом образовательной организации (Приказ №177-О от 14.04.2016 г. «Об утверждении положения о муниципальном центре культурно-языковой адаптации детей-мигрантов».

2. Актуальность Программы

2.1. Приоритеты государственной политики в сфере социализации и адаптации детей мигрантов

Актуальность Программы социализации и адаптации детей-мигрантов продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в школах увеличивается численность детей данной категории.

Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. В исследованиях отечественных ученых (В.К. Калинин, Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др.) выделены проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов. Это нарушение когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут, в свою очередь, выступать в качестве причин других нарушений. В этой связи все более актуальной становятся проблема психолого-педагогической адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Продолжительность и успешность адаптации ребенка в поликультурном образовательном пространстве зависит от многих факторов, в связи с этим в МБОУ «СОШ № 2» организована деятельность, направленная на формирование психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации детей, для которых русский язык является неродным. Программа предполагает системный и индивидуализированный подход с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка и его индивидуальных возможностей и способствует более «мягкому» погружению в иную культуру и приобретению определенных качеств, свойственных представителям новой культуры, при этом сохраняя свои культурные ценности.

Реализация настоящей Программы предусматривает комплекс мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Программа обеспечивает взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с родительской и педагогической общественностью для решения психолого-педагогических задач по адаптации детей мигрантов.

Программа «Вместе – целая страна» предусматривает решение проблем адаптации детей мигрантов в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере социализации и адаптации детей-мигрантов, учитывая социальную значимость и соответствие общественным и государственным интересам.

2.2 Анализ влияния миграционных ситуаций в округе на ситуацию в школе

Согласно данным УМВД по ХМАО, за 2024 года на территорию Югры въехали и встали на учет 161 383 иностранных гражданина. На территории Югры с января по апрель 2025 года (последняя свежая статистика УМВД по ХМАО) наблюдается увеличение числа граждан, фактически состоящих на миграционном учете, на 15,4% — до 54 188 человек. Это одна из самых высоких цифр по УрФО. Основная часть из них — граждане Узбекистана — 11645 (44%) и Таджикистана — 6627 (25%).

Округ открыт для внедрения инновационных проектов и технологий в различных сферах жизнедеятельности, тем самым, продолжая сохранять финансовую привлекательность для мигрантов. Сегодня на территории ХМАО проживают представители 123 национальностей. Активный приток мигрантов в регион можно объяснить следующими причинами:

- указанный регион отличается социально-экономической стабильностью и финансовой привлекательностью, возможностью профессиональной реализации;
- значительную роль в привлечении мигрантов играет спрос на рабочую силу в регионе;
- притоку мигрантов способствует стратегия работодателей, предпочитающих брать на работу трудолюбивых и дисциплинированных, но одновременно низкооплачиваемых иностранных рабочих. Преобладающая часть иностранных граждан (73,7%) прибыла с целью осуществления трудовой деятельности.

Одним из главных ведущих элементов региональной политики в области образования - создание на всех его уровнях системы ресурсов (организационно-управленческих моделей, технологических средств, инфраструктурных единиц), в т.ч. для реализации программ, обеспечивающих для всех категорий обучающихся доступность качественного образования в регионе. Девиз: Югра – территория возможностей и развития для каждого.

Миграционные потоки влияют на формирование контингента обучающихся школы. МБОУ «СОШ №2» имеет поликультурное образовательное пространство. По национальному составу обучающихся большую долю составляют русские (81%), татары (5,4%), таджики (4%), киргизы (2,6%), узбеки (1,3%), азербайджанцы (0,9%), украинцы (0,5%) и другие – всего в школе обучаются дети 18 национальностей. В 2024-2025 учебном году в школе 8 обучающихся - мигранта, что составляет 1% от общего количества обучающихся (804 человека).

Несовершеннолетние иностранные граждане города Югорска сегодня наравне с другими обучающимися имеют возможность получать качественные, доступные образовательные услуги

Таблица 1. Национальный состав обучающихся МБОУ «СОШ №2»

	Национальная принадлежность	Количественный состав (чел.)		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025

1	русские	682	619	643
2	ханты	3	3	4
3	татары	43	40	43
4	украинцы	10	7	5
5	немцы	1	2	1
6	узбеки	6	10	10
7	армяне	4	3	2
8	таджики	13	22	33
9	молдаване	1	1	0
10	черкесы	1	2	2
11	азербайджанцы	8	8	7
12	киргизы	17	12	21
13	башкиры	6	6	4
14	болгары	0	1	2
15	казахи	0	0	2
16	манси	1	3	9
17	чуваши	0	1	0
18	ненцы	0	1	0
19	удмурты	0	0	1
20	абазины	1	0	0
21	коми-пермяки	0	1	1
22	метисы	0	10	2

Таблица 2. Сравнительный анализ по годам обучения

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество обучающихся (чел.)	799	752	792	804
Национальный состав (кол-во)	15	19	18	

Количество обучающихся – мигрантов /из них прибывших в новом учебном году	10/5	20/8	22/4	8/0
---	------	------	------	-----

Статистика показывает, что национальный состав обучающихся за последние 4 года остается стабильным, как и количество обучающихся – мигрантов.

Обучающиеся - мигранты - это дети с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в своевременном содействии, помощи, поддержке, сопровождении.

3. Цели и задачи Программы

Программа социализации и адаптации несовершеннолетних детей-мигрантов нацелена на оказание психологической помощи обучающимся, прибывшим на территорию Российской Федерации сравнительно недавно, проходящим начальный период осваивания на новом месте проживания. Программа способствует раскрытию внутреннего потенциала личности, активизации собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

Цель: создание психолого-педагогических условий для социализации и адаптации детей-мигрантов.

Задачи:

1. способствовать созданию условий для психологического благополучия детей-мигрантов в воспитательно-образовательном пространстве школы;
2. обеспечивать формирование социальных навыков, обучающихся для конструктивного взаимодействия в социуме;
3. способствовать раскрытию потенциала, творческих способностей и индивидуальных возможностей, обучающихся для активной социокультурной адаптации;
4. организовать взаимодействие с родительской и педагогической общественностью для решения психолого-педагогических задач по социализации и адаптации детей-мигрантов.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации детей данной категории опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- соблюдение интересов ребёнка.

Принципы определяют позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Срок реализации программы: 1 год (в течение каждого учебного года). План работы ежегодно корректируется с учетом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.

4. Показатели эффективности Программы

Критерии и инструментарий изучения успешности реализации Программы:

- уровень обученности детей мигрантов (увеличение в % общей и качественной успеваемости, освоение ФГОС, улучшение итогов ГИА, успешность выпускников);
- уровень познавательной активности детей мигрантов (результаты анкетирования, опроса и наблюдения (Таблица 3.);
- уровень учебной мотивации (результаты анкетирования, опроса и наблюдения (Таблица 3.);

- устойчивость социального самочувствия и условий комфортности детей мигрантов в школьном социуме (результаты анкетирования, опроса и наблюдения (Таблица 3.);
- уровень социализации детей мигрантов (результаты анкетирования, опроса и наблюдения (Таблица 3.);
- доля учащихся, охваченных различными формами участия в проектной, социально-значимой, конкурсной, физкультурно-спортивной деятельности (статистические данные, грамоты, дипломы, сертификаты по результатам мероприятий).

Ожидаемый результат реализации Программы «Вместе – целая страна» в совокупности исполнения мероприятий обеспечит создание оптимальных условий для социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном пространстве школы, города, поможет в воспитании у них коммуникативной культуры общения и социализации.

Система оценки достижения планируемых результатов Мониторинг эффективности процесса адаптации осуществляется в несколько этапов: в первый месяц поступления ребенка в образовательную организацию (входной контроль), в течение учебного года (промежуточный контроль) и в конце учебного года (выходной контроль). Участники мониторинга: дети-мигранты, родители детей-мигрантов. План мониторинга, оценочные процедуры и диагностические методики представлены в таблице 3.

В случае безрезультатности (незначительного результата) процесса адаптации ребенка на уровне школы создается ППк, который решает вопросы о направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута и/или разработки индивидуального плана (программы) сопровождения ребенка. В случае успешной адаптации разрабатываются общие меры для дальнейшей интеграции детей-мигрантов в образовательное и социальное пространство.

Таблица 3. План мониторинга

Уровни/ показатели	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи	Диагностические методики	Форма контроля	С кем проводится	Ответственные
Обучение	1) качество знаний по предметам школьного цикла; 2) уровень владения русским языком: - устная речь; - письменная речь	тестирование уровня владения языком, знаний по основным предметам	1) диагностические тестовые задания по предметам (разработаны на МО школы); 2) -диагностика оценки аспектов уровня речевой и языковой компетенций детей мигрантов (Полынцева И.Н), -диагностика устной речи (Н.А. Румега)	входной, промежуточный и итоговый контроль	дети мигранты	классный руководитель /учитель предметник, учитель-логопед
Познавательная активность	оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.	анкетирование степени выраженности познавательной активности	анкета «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской	входной, промежуточный и итоговый контроль	дети мигранты	педагог-психолог

Мотивация	оценка уровня школьной мотивации	выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.	методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)	входной, промежуточный и итоговый контроль	дети мигранты	педагог-психолог
Комфорт	1) исследование психологического климата в коллективе на эмоциональном уровне. 2) уровень комфортности детей-мигрантов в классе	Анкетирование психологического климата в коллективе на эмоциональном уровне и уровня комфортности детей-мигрантов в классе	1) анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г; 2) анкета «Уровень комфортности» (методика Н.П. Капустина)	входной, промежуточный и итоговый контроль	дети мигранты	педагог-психолог
Социализация	оценка уровня социальной адаптированности и активности, автономности и нравственной воспитанности		методика для изучения социализированности личности учащегося / студента (разработана профессором М.И.	входной, промежуточный и итоговый контроль	дети мигранты	педагог-психолог

	учащихся.		Рожковым)			
Удовлетворенность родителей качеством образования, воспитания, атмосферой ОУ	1) степень удовлетворенности и всеми процессами школы; 2) степень вовлеченности во все процессы школы	анкетирование родителей детей-мигрантов: - определение степени удовлетворенности и качеством образования и воспитания в школе, атмосферой в классе; - активности участия родителей детей-мигрантов в учебной жизни ребенка, мероприятиях класса и школы	1) анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг»	входной, промежуточный и итоговый контроль	родители детей-мигрантов	руководитель психологической службы, социальный педагог

Таблица 4. Индикаторы предполагаемого изменения ситуации в школе

№	Показатель	Индикатор	Метод измерения
1	Качественные изменения в изучении предметов	Доля учащихся-мигрантов, которым понятен пройденный учебный материал	Учет успеваемости, опрос учащихся
2	Степень вовлеченности учеников/воспитанников в кружковую деятельность	Доля детей-мигрантов, занимающихся в кружках, секциях,	Учет посещаемости кружков дополнительного образования
3	Включение в социально-культурную среду вне ОУ	Доля детей-мигрантов, охваченных услугами дополнительного образования вне школы	Опрос учащихся, классных руководителей, родителей
4	Создание комфортных условий обучения	Доля детей-мигрантов, часто пропускающих занятия	Учет посещаемости
5	Психологический комфорт образовательной среды	Доля детей-мигрантов с позитивным отношением к школе	Опрос учащихся
6	Создание дружеской атмосферы	Доля детей-мигрантов, уверенных в позитивном отношении к ним школьного окружения	Опрос учащихся
7	Удовлетворенность родителей	Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения, воспитания, атмосферой ОУ	Опрос родителей

5. Система мероприятий, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов, а также формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания

Программа состоит из модулей:

- Модуль «Объединяя усилия»;
- Модуль «Актуальный гид для родителей: ваши дети в новой школе и стране»;
- Модуль: «Учимся понимать друг друга»;
- Модуль: «Говорим свободно, вместе преодолеваем барьеры»;
- Модуль «Вместе строим будущее».

5.1. Модуль «Объединяя усилия» (консультативно-просветительская работа с педагогами)

Цель: повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания и обучения детей-мигрантов

№	Наименование мероприятия	Форма мероприятия, результат	Сроки	Категория участников	Ответственные
1	«Цель ясна, задача выполнима: адаптация детей-мигрантов в условиях современной школы»	Круглый стол/ мониторинг национального состава школы	Октябрь	Классные руководители, учителя математики и русского языка	Руководитель психологической службы
2	«Искусство обучать русскому языку как неродному»	Семинар-практикум/ Повышение профессиональных компетенций педагогов	Ноябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Учитель-логопед
4	«Улыбки без преград: эмоциональная поддержка ребёнка-мигранта»	Решение кейсов ситуационных задач/ памятка по работе «Мы одна команда»	Январь, март	Классные руководители, учителя математики и русского языка	Педагоги-психологи

5	Консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан	Индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы	В течение учебного года	Педагогические работники	Руководитель психологической службы
---	--	--	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------

6	Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми - мигрантами	Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми - мигрантами	В течение учебного года	Педагогические работники	Заместитель директора по НМР, руководитель психологической службы
7	Собеседование (обмен информацией) с классным руководителем с целью отслеживания динамики развития детей-мигрантов	Собеседование	В течение учебного года (по ситуации)	Классные руководители	Педагоги-психологи

5.2. Модуль: «Актуальный гид для родителей: ваши дети в новой школе и стране» (консультативно-просветительская работа с родителями)

Цель: создание условий для быстрой академической и социальной адаптации детей-мигрантов путем повышения педагогической и культурной компетентности их родителей.

	Мероприятие	Форма мероприятия, результат	Сроки	Категория участников	Ответственные
1	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания, адаптации детей к новым условиям, решению проблем, возникающих в процессе общения и обучения	Индивидуальное консультирование	В течение учебного года	Родители детей-мигрантов	Специалисты психологической службы

2	«От молчания к диалогу: как помочь ребенку преодолеть языковой барьер»	Лекторий/Памятки	Сентябрь	Родители детей-мигрантов	Руководитель психологической службы, учитель-логопед
		Лекторий /Памятки	Январь	Родители вновь прибывших учащихся (мигрантов)	

3	Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение учебного года	родители детей-мигрантов	Социальный педагог
4	Информирование о формах организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, учреждениях дополнительного образования	Включение учащихся в систему дополнительного образования общеобразовательной организации и города	Сентябрь	Родители детей-мигрантов	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог
5	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей	Занятость учащихся в каникулярное время	Осенние, весенние, летние каникулы	Родители детей-мигрантов	Классные руководители, Социальный педагог
6	«Мама, папа, слово: ваша роль в речевом развитии ребенка»	Индивидуальные и групповые консультации	Декабрь, апрель	Родители детей-мигрантов	Учителя-логопеды
7	«Плечом к плечу: как поддержать ребенка в школе и за ее пределами»	Тренинг детско-родительские отношения	Апрель	Учащиеся, родители детей-мигрантов	Педагоги-психологи

5.3. Модуль: «Учимся понимать друг друга» (психологическое сопровождение детей-мигрантов)

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в эмоционально-личностной сфере детей-мигрантов.

№	Наименование мероприятие	Форма мероприятия, результат	Сроки	Категория участников	Ответственные
1	«Знакомство с группой»	Игровое занятие/ знакомство, создание атмосферы безопасности	Сентябрь	Дети-мигранты	Педагоги-психологи

2	«Какой Я?»	Развивающее занятие/ осознание собственной индивидуальности и индивидуальности других	Октябрь	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
3	«Я и другие»	Развивающее занятие/ осознание трудностей общения в новых условиях.	Ноябрь	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
4	«Чувства бывают разные»	Развивающее занятие/ формирование умения идентифицировать собственные	Декабрь	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
5	«Способы выражения негативных чувств»	Развивающее занятие/ формирование умения выражать негативные чувства	Январь	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
6	«Ограничения»	Развивающее занятие/ формирование стратегии поведения в ситуациях ограничения.	Февраль	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
7	«Взаимопонимание»	Развивающее занятие/: осознание трудности и значимости	Март	Дети-мигранты	Педагоги-психологи

		взаимопонимания в процессе общения			
8	«Сотрудничество»	Развивающее занятие/ формирование стратегии сотрудничества	Апрель	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
9	«Завершение работы»	Развивающее занятие/ обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов	Май	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
10	Индивидуальное консультирование учащихся в период адаптации в новом классном коллективе	Индивидуальная консультация/Памятка	В течение года (по ситуации)	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
11	Индивидуальное консультирование учащихся старших классов по выстраиванию жизненной перспективы и профессиональному самоопределению	Индивидуальная консультация/Чек-лист	В течение года (по ситуации)	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
12	Индивидуальные консультации учащихся по психологической подготовке к итоговой	Индивидуальная консультация/ Чек-лист	В течение года (по ситуации)	Дети-мигранты	Педагоги-психологи

	аттестации				
13	Диагностика эффективности процесса адаптации	Индивидуальная диагностика/результаты мониторинга	Сентябрь, январь, май	Дети-мигранты	Педагоги-психологи

5.4. Модуль: «Говорим свободно - вместе преодолеваем барьеры» (логопедическое сопровождение детей-мигрантов)

Цель: повышение речевой активности у детей с билингвизмом (двухязычием) и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении.

№	Наименование мероприятия	Форма мероприятия, результат	Сроки	Категория участников	Ответственные
1	Выявление речевых нарушений, особенности развития речи и степени адаптации ребенка.	Диагностика	Сентябрь	Дети,	Учителя-логопеды
2	Накопление обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Коррекционно-развивающие занятия	Октябрь - апрель	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Учителя-логопеды
3	«Искусство обучать русскому языку как неродному»	Семинар-практикум/ Повышение профессиональных компетенций педагогов	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Учитель-логопед

4	«Как помочь детям-мигрантам развить речевые навыки»	Консультация/ Повышение профессиональных компетенций педагогов	Ноябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Учитель-логопед
5	«Игры на кухне»	Игровой тренинг	Январь	Семьи детей-мигрантов	Учитель-логопед
6	«Развиваем речь, как заниматься с ребенком дома»	Индивидуальные и групповые консультации для родителей детей-мигрантов	В течение учебного года	Семьи детей-мигрантов	Учитель-логопед

5.5. Модуль «Вместе строим будущее»

Цель: изучение истории, культуры, ценностей округа, страны посредством включения обучающегося-мигранта и его семьи в социокультурную деятельность (культурная адаптация).

№	Наименование мероприятие	Форма мероприятия, результат	Сроки	Категория участников	Ответственные
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом».	Тематические классные часы/ Развитие в школьной среде стремления к диалогу и взаимопониманию	02.09-05.09	Дети-мигранты	Классные руководители Педагоги-организаторы
2	«Папа может...»	Фото-челлендж/ Включение обучающегося-мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Третье воскресенье октября	Дети-мигранты	Советник директора Классные руководители Педагоги-организаторы
3	«Мы - россияне»	Тематические уроки ко Дню народного единства/ Сплочение классного коллектива	Октябрь	Дети-мигранты	Советник директора Классные руководители Педагоги-организаторы

4	«Дружба народов»	Фестиваль/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Ноябрь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
5	День матери	Концертная программа/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Ноябрь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
6	День государственного герба РФ	Тематические классные часы/ Формирование навыков бесконфликтного межнационального общения и обучения	Ноябрь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
7	«Живое слово»	Конкурс стихов/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Ноябрь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
8	Международный день инвалида	Акция «Неделя добрых дел»/Беседы в рамках акции «Школа милосердия». Просмотр и обсуждение короткометражных фильмов в рамках проекта	Декабрь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
9	«Защитники земли Русской»	Тематические классные часы/ Формирование	Декабрь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-

		навыков бесконфликтного межнационального общения и обучения			организаторы Классные руководители
10	«Новый год стучится в дом»	Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, поздравление, вручение подарков/ Сплочение классного коллектива	Декабрь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители

11	Дни воинской славы России	Акции/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	В течение учебного года	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
12	«Блокада Ленинграда»	Уроки Памяти/ Изучение истории, культуры, ценностей округа, страны	Январь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
13	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Семейный спортивный праздник/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Февраль	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители Советник директора
14	«На пути к Победе!»	Военно-патриотическая игра/ Сплочение школьного коллектива	Февраль	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители Советник директора
15	«День весенний – 8 марта»	Концертная программа/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Март	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
16	«Без срока давности»	Уроки Памяти/ Изучение истории, культуры,	Апрель	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-

		ценностей округа, страны			организаторы Педагоги дополнительного образования
17	«Подарок ветерану»	Патриотическая акция/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Май	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги- организаторы Классные руководители
18	«Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	Всероссийские акции/ Изучение истории, культуры, ценностей округа, страны	Май	Дети-мигранты	Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
19	«Семейные традиции»	Конкурс рисунков/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Май	Дети-мигранты	Педагоги-организаторы Классные руководители

6. Условия реализации Программы

6.1 Кадровые условия

МБОУ «СОШ №2» обеспечена необходимым и достаточным кадровым составом для реализации Программы, укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими необходимое образование и подготовку к работе с детьми-мигрантами.

К работе с детьми-мигрантами и членами их семей привлечены следующие специалисты школы:

- заместитель директора по УВР/руководитель психологической службы
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- классные руководители, учителя предметники;
- учителя-логопеды;

Таблица 6. Кадровые условия

№	Специалисты школы	Функции
1	Заместитель директора по УВР/руководитель психологической службы	- комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных потребностях для обучающихся; - выявление уровня родительских требований к школьному образованию детей; - дни открытых дверей; - консультирование; педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан - выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ОО
2	Педагог-психолог	- психологическая диагностика; - определение социального статуса и микроклимата семь, беседы с учащимися и родителями; - определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения; - повышение психологической культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений; - совершенствование стиля общения с родителями - психологическое консультирование; - проведение развивающих (групповых, индивидуальных) занятий; - разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической

		диагностики
3	Учитель-логопед	- диагностика; - коррекция и развитие речи; - проведение индивидуальных и подгрупповых занятий; - проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов; - разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с обучающимся.
4	Социальный педагог	- выявление семей иностранных граждан; - выявление лиц с девиантным поведением из числа детей-мигрантов; - изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье; - обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции; • соблюдение защиты прав детей в школе и семье; - правовой лекторий по запросу родителей, педагогов
5	Классный руководитель	- педагогическая диагностика; - изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе; - размещение рекомендаций в родительских чатах; - создание благоприятного психологического климата в классе; - реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения; - подведение итогов освоения программы; - проектная деятельность (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий); - досуговые мероприятия с участием родителей;

		- организации выставок рисунков и поделок, семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.; - совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим вопросам; - установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях; - консультационная помощь по заявленным проблемам, беседы.
--	--	--

6.2. Психолого-педагогические условия

В МБОУ «СОШ №2» создана школьная психолого-педагогическая служба, укомплектованная достаточным количеством специалистов, действует психолого-педагогический консилиум, созданы условия, позволяющие обеспечить комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-мигрантов, с учетом их возрастных и языковых особенностей, уровня развития и социальной адаптации:

- благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, обучающихся, родителей;
- выстраивание толерантных взаимоотношений между учениками, основанных на знаниях о культурном многообразии, принятии иных культур и готовности к взаимодействию с представителями различных культур;
- развитие активности во взаимодействии с представителями другой культуры;
- помощь в решении адаптационных проблем детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы;

Формы работы:

- групповые и индивидуальные,
- психокоррекция,
- психопрофилактика и психопросвещение участников образовательного процесса.

6.3. Информационно-методические условия

В МБОУ «СОШ №2» организовано информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми-мигрантами, определяются и корректируются цели и задачи на каждый учебный год, планируется совместная деятельность с МКУ «Центр материально-технического и информационно - методического обеспечения города. Постоянно пополняются информационно-методические ресурсы для учителей, специалистов, классных руководителей, учителей, в т.ч. учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методической работы с педагогическими кадрами.

МБОУ «СОШ №2» осуществляет информационно-методическое сопровождение через:

- формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

В соответствии с требованиями ФГОС, реализация образовательных программ в МБОУ «СОШ №2» обеспечена современной информационно-образовательной средой, в т.ч. для организации обучения детей мигрантов. Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным, интерактивным оборудованием, расходными материалами.

В школе подключен скоростной Интернет с доступом к образовательным ресурсам и платформам. Интернет-ресурсы, обеспечивающие информационно-методическую поддержку образовательного процесса и дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: - образовательные Интернет – ресурсы: сайт kpdbio.ru/, (практикумы), school-collection.edu.ru, <http://fcior.edu.ru/>, fgos.seminfo.ru, reshuege.ru, sdamgia.ru, InternetUrok.ru; - образовательные ресурсы, интегрированные в региональную цифровую образовательную платформу: «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», «Алгоритмика», «Кодвардс», «Я-класс», «Яндекс учебник», «Яндекс лицей», группа компаний «Просвещение», корпорация «Российский учебник», «Российская электронная школа», образовательная платформа для конструирования уроков и вебинаров TrueConf. Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» в национальном мессенджере «МАХ» при

реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учащимся школы и педагогам доступны электронные книги из Национальной электронной библиотеки (НЭБ).

МБОУ «СОШ №2» имеет собственный сайт, электронную почту и телефонную связь.

6.4 Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №2» позволяет создать условия для реализации и усвоения обучающимися различных категорий в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 55 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий: 13 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранного языка, кабинет ОБЖ, кабинет музыки, кабинет ИЗО, 2 кабинета физики, 2 кабинета химии, кабинет биологии.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий: лаборатория физики, лаборатория химии, мастерская по технологии (для девочек), мастерская по технологии (для мальчиков).

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта: 3 спортивных зала, кабинет обучения шахматам, спортивная площадка, стрелковый тир.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал, оборудованный необходимой оргтехниккой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; несколько помещений для школьных кружков, музеев.

В школе оборудованы кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога).

Во всех учебных кабинетах установлены автоматизированные рабочие места учителя (компьютер, монитор, ноутбук) с МФУ, документ-камерой. На компьютерном оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение. Все АРМ учителя имеют выходы в Интернет, осуществлено подключение к электронному журналу.

Питание обучающихся организовано в столовой на 250 посадочных мест, в обеденном зале и помещении для приготовления пищи проведен капитальный ремонт. Материально-техническая база школьной столовой приведена в соответствие с современными разработками и технологиями.

По итогам оценки достаточности материально-технических средств для использования цифровых технологий в 2024 году осуществлено значительное улучшение технического оснащения школы, приобретено новое оборудование.

6.5 Финансовые условия

Осуществление мероприятий по социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов не требует дополнительных источников финансирования.

7. Степень вовлеченности различных категорий участников образовательных отношений к реализации Программы (Таблица 7.)

Для реализации Программы обязательным является высокая степень вовлеченности всех участников образовательного процесса, готовность социальных партнеров и представителей различных служб к тесному сотрудничеству в решении различных трудностей семей-мигрантов с детьми.

Выстроено эффективное взаимодействие с организациями г.Югорска: МБУ «Централизованная библиотечная система Югорска», МБУ «Музей истории и этнографии», МАУ «Центр культуры «Югра-презент» (МАУ «ЦК «Югра-презент»), Общественная организация татар и башкир города Югорска «Булгар», Казачье общество «Станица Югорская», Религиозная организация «Югорская Епархия Русской православной церкви (Московский патриархат)», Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Югорска (МКДН и ЗП), МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска», БУ «Югорский политехнический колледж», 9 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по ХМАО – Югре, БУ «Югорская городская больница», МБУ «Центр Югорского спорта».

Таблица 7.

№	Действия	Участники образовательных отношений, в том числе социальные партнеры, органы исполнительной власти
Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями)		
1	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания, адаптации детей к новым условиям, решению проблем, возникающих в процессе общения и обучения	Родители (законные представители), классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед
2	Помощь в сборе необходимых документов в целях защиты прав и интересов ребенка	Родители (законные представители), социальный педагог, Отделение УФМС в Ханты-Мансийском автономном округе — Югра по г.Югорск. Управление социальной защиты населения, опеки и попечительства по г.Югорску и Советскому району
3	Информирование о формах организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, учреждениях дополнительного образования	Родители (законные представители), классные руководители, социальный педагог
4	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей	Родители (законные представители), классные руководители, социальный педагог
5	Обсуждение результатов психолого-педагогического тестирования (диагностики)	Специалисты психологической службы, учителя предметники, классные руководители, родители детей-мигрантов
Консультативно-просветительская работа с педагогами		
6	Консультирования педагогов по вопросу сопровождения и	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители,

	обучения детей иностранных граждан	педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед
7	Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми - мигрантами	Заместители директора по УВР и НМР, учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед
8	Обсуждение результатов психолого-педагогического тестирования (диагностики)	Специалисты психологической службы, учителя предметники, классные руководители
Диагностика обучающихся		
9	Проведение диагностики в соответствии с планом	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов		
10	Индивидуальное консультирование учащихся	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, дети-мигранты
11	Реализация развивающих занятий	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, дети-мигранты
12	Вовлечение детей-мигрантов в социально полезную деятельность: участие в школьных, городских мероприятиях	Дети-мигранты, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя предметники, классные руководители, социальные партнеры

8. Практическая значимость Программы

Программа представляет собой систему работы с детьми-мигрантами в школе, и систему мониторинга, позволяющую оценить эффективность и результативность действий и мероприятий в рамках программы.

Система мероприятий Программы позволяет решать задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности. А также учитывает необходимость одновременной поддержки других участников образовательного процесса – родителей и педагогов. Внедряемая система предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

8. Используемая литература

1. Адаптация детей мигрантов в школе / Е. Л. Омельченко, Ю. В. Андреева, Е. Л. Лукьянова, Г. А. Сабирова, Я. Н. Крупец. – Ульяновск: Издательство Ульяновского государственного университета НИЦ «Регион», 2010. – 50 с.
2. Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации: метод. пособие/ авт., эксперт и сост. К. Ш. Шарифзянова. – 2 изд., доп. и перераб. – Казань, 2018. – 59 с.
3. Бондаревская, Е. В. Гукаленко, О. В. Подготовка учащихся к осуществлению педагогической поддержки детям-мигрантам в поликультурном социуме. – РГПУ, 2000. – 186 с.
4. Бубякина, Н. Е. Этнопедагогическая культура в современном образовательном пространстве / Н. Е. Бубякина // Мультикультурное воспитание и образование как основа создания полиэтнической школы. – С. 184 – 191.
5. Гриценко, В. В., Шустова, Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. – М. : Форум, 2011. – 224 с.
6. Джалалова, А. А. Основы развития мультикультурной компетентности учителей : учеб. материал для студ. и учителей. – Нарва, 2009. – 40 с.
7. Закирова, В. Г., Камалова, Л. А. Теории и технологии мультикультурного образования: монография.– В 2 ч. – Часть 1. – Казань: Отечество, 2016. –132 с.
8. Камалова, Л. А. Проблемы психологической и социокультурной адаптации детей мигрантов// Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2017. – С.106 – 108.
9. Камалова, Л. А. Методика обучения русскому языку детей мигрантов//Инновационные технологии в науке нового времени: сборник статей междунар. науч.-практической конф.–Уфа: Аэтерна, 2017. – Ч.2. – С.130 – 132.
10. Коченкова, Л. П. Мультикультурная модель современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 11. – С. 16 – 20.
11. Макаров, А. Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat, <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-deteimigrantov-v-brazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNl0> (дата обращения 10.10.2020)
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко
13. Тихонова, И. В. Куфтяк, Е. В. Психологический анализ условий адаптации детей мигрантов// Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2007.– № 3.– Т. 13. – С.150 – 159.

Приложение 1
к модулю «Объединяя усилия»
(консультативно-просветительская работа с педагогами)
Приложение 1.1

Лист наблюдений
за особенностями социализации и адаптации детей-мигрантов в МБОУ «СОШ №2»

ФИО обучающегося _____

Возраст _____

Класс _____

параметры наблюдения	первичное наблюдения	повторное наблюдени е (через 2 месяца)	заключи тельное наблюде ние
I. Особенности поведения			
активность, открытость, проявление инициативы.			
пассивность, замкнутость, безразличие			
беспокойство, возбудимость			
II. Особенности эмоциональной сферы			
преобладают положительно окрашенные эмоции			
преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.)			
частая смена эмоций			
III. Уровень тревожности			
высокий уровень тревожности			

средний уровень тревожности			
низкий уровень тревожности			
IV. Особенности общения со взрослыми			
искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога			
дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание			
неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность			
V. Особенности общения со сверстниками			
заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба			
трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность			
неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов			

VI. Особенности поведения в совместной деятельности			
понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка			
непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка			
VII. Мотивация к учебной деятельности			
преобладает мотив достижения успеха			
преобладает мотив избегания неудач			
преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы)			
VIII. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности			
самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)			
требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)			
требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания			
IX. Уровень владения русским языком			
достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)			
средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			

низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слова, связанных с обиходом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)			
не владеет русским языком			

Приложение 1.2

Личные достижения

учащегося _____ класса _____ МБОУ «СОШ № 2»

во внеурочной деятельности (20__ – 20__ учебный год)

№	Наименование конкурса	Категория участников (общие, коллективные, индивидуальные)	Уровень проведения (международный, федеральный, региональный, муниципальный)	Результат (год, Ф.И., наградной документ, место/степень/участие)
Участие в конкурсах				
Участие в олимпиадах				

Приложение 1.3

Рекомендации классному руководителю:

Работа педагога включает в себя 3 основные функции:

- образовательная (организация и проведение консультаций для родителей (законных представителей));
- психолого-педагогическая (организация работы с ребенком и его семьей);
- посредническая (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой).

1. Рекомендуется не выделять обучающихся в специальные группы для проведения мероприятий. Проведение психодиагностики и излишнее пристальное внимание на начальных этапах может их травмировать, поэтому мониторинг состояния обучающихся необходимо проводить в процессе обычных мероприятий в школе

2. Ознакомить обучающихся с правилами образовательной организации, а именно: правилами поведения в школе, режимом работы школы.

3. Обеспечить доступность полезных контактов (памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться в школе (график работы на кабинете педагога-психолога, социального педагога, администрации, уполномоченного по правам ребенка и т.д.).

4. Изучить образовательные потребности и интересы ребенка. Рассказать о возможностях внеурочной деятельности, помочь записаться в кружки и секции.

5. Включить в план работы воспитательные события для сплочения коллектива.

6. Анализировать продукты деятельности обучающихся, выполненные на уроках и во время классных мероприятий (рисунков, коллажей, сочинений). Это может дать информацию об актуальном состоянии детей. Также диагностически значимыми могут быть критерии активности ребенка не только на уроке, но и вне урока (например, был активным - стал пассивным или ведет себя не характерно для его возраста), характер пищевого поведения, нарушение сна, снижение успеваемости.

7. Постоянно поддерживать контакт с родителями (законными представителями) обучающихся или взрослыми, в сопровождении которых прибыли дети, для получения такой информации.

8. Определить обучающихся, нуждающихся в оказании им адресной психолого-педагогической помощи по совокупности нескольких факторов, которые могут указывать на признаки кризисного состояния ребенка или подростка.

9. Создать условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность заниматься теми видами деятельности, которые соответствуют их возрасту: играть, выполнять творческие задания, учиться, общаться. 10. Разнообразить социальную среду – провести знакомство с городом (поселком), организовать экскурсии, посещение музеев, дать возможность отвлечься от травмирующих событий, показать разнообразие окружающего мира.

Приложение 1.4

Тактика поведения педагога

В традиционной школьной практике реакция педагогов на проблемы детей с миграционным опытом может быть различной. Многие испытывают определенные трудности.

Именно поэтому подготовка учителей к работе с детьми из семей мигрантов должна включать не только предметное повышение квалификации и изучение новых методик, но и понимание проблем мигрантов, знание их культуры и обычаев — это поможет сформировать основы толерантного поведения.

1. Пользуйтесь специальными приемами для привлечения внимания во время беседы.
2. Соблюдайте дистанцию между говорящими: не во всех культурах принят близкий контакт.
3. Избегайте слов, которые усиливают расовые и этнические стереотипы.
4. Не забывайте, что для различных культур одни и те же предметы, символы, поступки могут иметь разные значения.
5. Учитывайте сложности вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

Приложение 1.5

Стратегии индивидуального взаимодействия с родителями – иностранными гражданами (М.Ю. Чибисова)

Установление и поддержание контакта с родителями-мигрантами. Взаимодействие между родителем – иностранным гражданином и школой проходит несколько этапов.

Оценка: родитель присматривается к школе и учителю, может им не доверять.

Проверка: пробное взаимодействие, родитель может провоцировать педагога или идти на конфликт.

Вовлеченность: родитель принимает участие в том, что предлагает учитель.

Сотрудничество: родитель и педагог становятся партнерами, родитель может выступать с собственными инициативами.

На стадиях оценки и проверки родители-мигранты анализируют не только профессиональные и личностные качества педагога, но и его позицию по отношению к инокультурным родителям и детям. Педагогам и психологам очень важно это понимать и на начальном этапе общения с родителями уделять внимание даже незначительным деталям, которые могут способствовать установлению контакта.

Первые шаги по установлению контакта с родителями – иностранными гражданами могут быть следующими:

1. Необходимо познакомиться с родителем. Узнать, как правильно произносится его имя, в случае недостаточного владения русским – свое имя произнести медленно и четко. Также важно узнать, как правильно произносить имя и фамилию ребенка.
2. Предоставить основную информацию в письменном виде: имя педагога / классного руководителя, способы связи и пр.
3. Обсудить оптимальные для родителя способы связи: смс, по телефону, устно, с помощью других родителей.
4. Объяснить, как можно связаться с классным руководителем, психологом и пр. В общении с родителями с невысоким уровнем владения русским языком целесообразно несколько адаптировать скорость речи, говорить более четко, отказаться от сложных речевых конструкций. Также полезно дублировать устную информацию письменной, и наоборот: например, предоставив список основных контактов, кратко прокомментировать, какая именно информация здесь представлена.

Важно постараться установить с родителями-мигрантами личный контакт. Даже в рамках мероприятия, например родительского собрания, важно найти возможность переговорить с таким родителем персонально.

Для многих культур, откуда в Российскую Федерацию приезжают мигранты (в частности, для культур Центральной Азии), большое значение имеют отношения между членами семьи, семьи часто многочисленные, включают большое количество родственников. В ряде случаев целесообразно приглашать родителей приходить вместе с другими родственниками, особенно если эти родственники могут выступать в качестве переводчиков.

Так же как и с остальными родителями, контакт с родителями – иностранными гражданами поддерживается в повседневном взаимодействии психолога и педагогов.

Для того чтобы родители – иностранные граждане могли сформировать доверительные отношения с педагогами и психологами из российской школы, необходимо показывать, что в школе ценится культурное разнообразие, причем не только в рамках мероприятий, но и в составляющих ежедневной коммуникации.

Большую роль в этом играет предметная среда образовательной организации. Целесообразно проводить встречи с родителями-мигрантами в тех классах и помещениях школы, оформление которых отражает идеи культурного разнообразия, например:

- фотографии учеников разной национальности и фотографии их семей;
- карты и/или флажки, показывающие, откуда приехали педагоги и сотрудники школы;
- фотографии или рисунки, отражающие памятные знаки разных стран;
- слова или высказывания на разных языках.

Отметим, что примеры из стран изучаемых языков или слова на изучаемых иностранных языках эту задачу не решают.

Педагог или психолог может попросить родителя научить его двум-трем словам родного языка, чтобы можно было их использовать в общении с ребенком. Можно познакомить

родителей с активистами родительского комитета, которые также являются иностранными гражданами.

Точно так же, как в работе с детьми-мигрантами важно не противопоставлять их другим учащимся, а помогать интегрироваться в принимающее общество с учетом их дополнительных потребностей, необходимо помогать иностранным гражданам стать частью родительского сообщества школы. Важно, с одной стороны, учитывать специфические языковые и культурные особенности, характеризующие родителей – иностранных граждан, а с другой – вовлекать их в общешкольные или общеклассные активности, показывать, что к ним относятся как в любым другим родителям учащихся.

Важно также помнить, что установлению и поддержанию контакта с родителями-мигрантами в целом способствуют общие рекомендации по оптимизации взаимодействия с родителями:

- Подчеркивать, что имеющиеся у ребенка трудности свойственны многим детям этого возраста, понятны и разрешимы («Многие первоклассники долго привыкают к школе»).
- Подчеркивать позитивную мотивацию родителя («Вы стремитесь создать для ребенка эмоционально комфортную атмосферу»).
- Формулировать общие с родителем цели и ценности, касающиеся ребенка («И для нас, и для вас важно, чтобы ребенок получил хорошее образование»).
- Поставить родителя в позицию «эксперта» («Никто не знает вашего ребенка так хорошо, как вы»).
- Обозначить ресурсы, имеющиеся у родителя: характеристики его самого, ребенка, их взаимодействия и т.п. («У вас с ребенком очень хороший контакт»).
- Получать от родителя обратную связь («Что вы думаете по поводу того, что мы с вами обсуждали?»).

Приведем наиболее общие рекомендации для начального этапа работы с инокультурными клиентами, которые могут быть полезны школьному психологу, работающему с родителями-мигрантами.

Общая информация

1. Расспрашивайте об этнических, культурных, племенных и прочих различиях, которые очевидны или становятся очевидными по итогам информации, полученной от клиента. Не настаивайте на более глубоком исследовании этих различий, если клиент к этому не готов.
3. Осознайте, что культурная идентичность и степень аккультурации гибки и изменчивы.
4. Не думайте, что члены одной и той же семьи или пары имеют одинаковый уровень идентификации с культурой или одинаковый опыт взаимодействия с доминирующей культурой.

Семья

1. Признайте, что во многих культурах семья играет центральную роль, поэтому обходитесь с семейными темами с особым вниманием и эмпатией.
2. Не навязывайте клиенту свое собственное определение семьи или определение, которое вы прочитали применительно к культуре клиента. Будьте открыты тому, как клиент сам воспринимает свою семью.
3. Позвольте некоторым членам семьи прийти на первичную встречу, если они настаивают на этом.

Коммуникативный стиль

1. Помните, что паттерны визуального контакта, прямая вербализация проблемы, ведение записей и др. детерминируются культурными нормами, которые весьма разнообразны.
2. Не демонстрируйте чрезмерно фамильярный стиль общения, даже если обычно ведете себя таким образом. Стремитесь проявить уважение к клиенту.
3. Проясняйте, если что-то непонятно.

4. Не проясняйте таким образом, чтобы недостаток ясности казался проблемой клиента.

Приложение 1.6

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Особенности работы с учащимися-мигрантами в период адаптации в новом классном коллективе



I. ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

- Положительный эмоциональный настрой
- Активное участие в жизни класса
- Установление контактов с одноклассниками
- Стабильная успеваемость
- Отсутствие конфликтных ситуаций
- Регулярное посещение занятий

II. ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ

- Повышенная тревожность и неуверенность
- Снижение учебной мотивации
- Коммуникативные проблемы

- Проявления агрессии или замкнутости
- Ностальгия по прежнему коллективу
- Страх перед новыми требованиями

II. СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ

1. Организационные меры:

- Проведение знакомства класса в формате "круга общения"
- Организация совместной деятельности (проекты, экскурсии)
- Создание "системы наставничества" из числа одноклассников
- Разработка четких правил и норм класса вместе с учащимися

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Регулярное отслеживание эмоционального состояния
- Индивидуальные беседы для выявления трудностей
- Тренинги на сплочение коллектива
- Создание ситуаций успеха для каждого ученика

3. Коммуникативная поддержка:

- Обучение конструктивному общению
- Развитие навыков сотрудничества
- Формирование толерантности и эмпатии
- Практика разрешения конфликтных ситуаций



III. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

1 этап - диагностический (1-2 недели):

Наблюдение за поведением учащихся

- Выявление «изолированных» детей
- Анализ социальных связей в классе
- Оценка эмоционального фона

2 этап - коррекционно-развивающий (1-2 месяца):

- Проведение мероприятий на сплочение
- Индивидуальная работа с "трудными" случаями
- Развитие социальных навыков
- Формирование позитивного климата

3 этап - стабилизационный (постоянно):

- Поддержание благоприятной атмосферы
- Регулярный мониторинг групповой динамики
- Своевременное решение возникающих проблем



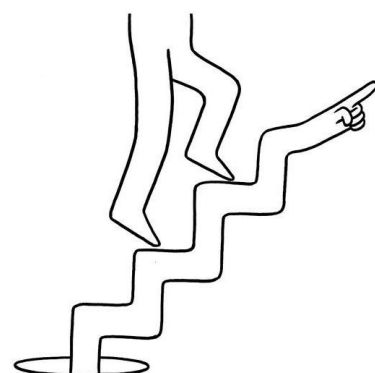
IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Что делать:

- Создавать атмосферу принятия и безопасности
- Использовать интерактивные формы работы
- Поощрять инициативу и активность учащихся
- Быть внимательным к индивидуальным особенностям
- Поддерживать связь с родителями

Чего избегать:

- Публичных сравнений между учениками
- Форсирования дружеских отношений
- Игнорирования признаков дезадаптации



- Чрезмерного контроля и давления

V. СИГНАЛЫ ДЛЯ ОБРАЩЕНИЯ К СПЕЦИАЛИСТУ

- Стойкое нежелание идти в школу
- Регулярные жалобы на здоровье
- Постоянные конфликты с одноклассниками
- Резкое снижение успеваемости
- Выраженные изменения в поведении
- Признаки депрессивного состояния

Важно! Период адаптации длится от 1 до 6 месяцев. У 85% учащихся проходит успешно при создании благоприятных условий. Проявляйте терпение, понимание и профессиональную заботу о каждом ребенке!

Приложение 1.7

Интерактивный семинар

«Улыбки без преград: эмоциональная поддержка ребёнка-мигранта»

Цель: интерактивный семинар предназначен для организации обсуждения межэтнических проблем различного характера: обучение детей различных этнических групп, коммуникация с ними; направлен на повышение общего уровня компетентности педагогов в области межкультурного взаимодействия и может предварять разработку конкретных методических рекомендаций.

Материалы: флип-чарт (или доска для записей), стикеры (бумага с клеящимся краем), «Шпартгалки» по числу участников Семинар включает следующие этапы:

1. Разминка
2. Актуализация опыта участников
- 2.2. Технологии повышения межкультурной компетентности педагогов
- Раздел 2.
3. Презентация новой информации/разбор кейсов
4. Завершение

Разминка: Каждый из нас – особенный, уникальный, чем-то не похожий на других человек. Давайте встанем в круг и расскажем об этом друг другу. Я попрошу каждого из вас продолжить фразу «Только я...» или «Я особенный, потому что...». А затем мы хором повторим: «Ты действительно...»

Актуализация опыта педагогов: Групповая дискуссия
В профессиональной деятельности каждый из нас сталкивается с самыми разными детьми. Нам приходится искать подход к детям, имеющим различные черты характера, различные интересы, различную мотивацию. Помимо этого, мы сталкиваемся с детьми, принадлежащим к различным этническим группам. С детьми каких групп вы сталкиваетесь в своей работе? (выслушать ответы педагогов, записать ответы на флип-чарте).

Итак, мы видим, какие разнообразные дети учатся в нашей школе. Есть ли особенности в работе с детьми различных этнических групп? Какие именно? (результаты дискуссии записать на флип-чарте или на доске)

Какие из этих особенностей наиболее ярко проявляются в учебной деятельности? Пожалуйста, выделите те особенности, которые кажутся наиболее важными лично вам.

Презентация новой информации

Что же мешает детям различных этнических групп освоить то поведение, которое от них ожидается? Почему они так долго привыкают к требованиям и правилам? Почему иногда

конфликты возникают без какой бы то ни было причины? Казалось бы, они постоянно видят перед собой других, могли бы и научиться. Для того, чтобы это понять, обратимся к современной психологии.

Мы прекрасно знаем, что каждый народ – это, прежде всего определенная культура. Причем культура для нас – это язык, традиции, обычаи, национальная кухня. Вместе с тем культура напоминает айсберг: в ней есть слои «надводные», бросающиеся в глаза, и «подводные», мало осознаваемые, но, тем не менее, оказывающие сильное влияние на поведение человека. В этом глубинном слое находятся, например, нравственные ценности, мотивы учебы и работы, ритм жизни, отношение к авторитету, отношение к детям.

Как сказал известный специалист по межкультурной психологии Герт Хофстеде, «Культура – это как цвет глаз: его нельзя изменить или спрятать, и хотя нам самим он не виден, но другие, когда общаются с нами, немедленно замечают его».

Почему же ребенок не может изменить поведение? Потому что это только внешний слой культуры, который опирается на более глубокие, часто неосознаваемые вещи. Что же делать педагогу при взаимодействии с таким ребенком?

Прежде всего, постараемся понять, какие культурные особенности лежат в основе подобного поведения, а затем, опираясь на это, предложим другую модель поведения.

Этот алгоритм предложен в «Шпаргалке» (раздать участникам «Шпаргалки».

Далее следует обсуждение, как педагоги могут воспользоваться предложенными в «Шпаргалке» стратегиями.

Завершение: Игра «Домино»

«Шпаргалка» для участников

Когда мы сталкиваемся с непривычным для нас поведением ребенка из другой культурной группы, что может нам помочь справиться с этой ситуацией?

1. Попробуем понять, почему он ведет себя именно так.
2. Выразим ребенку свое понимание и признание его ценностей
3. Ясно и четко сформулируем свои пожелания и ожидания (причем касаемся преимущественно поведения!)

Что можно сказать себе:

- Возможно, он имеет в виду не то же самое, что и я.
- Попробую понять, почему он так поступил.
- Это не хорошо и не плохо – это иначе

Что можно сказать ребенку:

- Объясни, пожалуйста, что произошло. Мне необходимо понять твою точку зрения.
- Я понимаю, что тебя это возмущает/обижает/сердит, но при этом нельзя...
- Я понимаю, как это важно для тебя. Но при этом еще необходимо....

Что можно сказать родителям:

Как вы полагаете, почему ваш ребенок поступает таким образом? Нам с вами необходимо в этом разобраться, чтобы реагировать наилучшим для него образом. Я понимаю, что для вас и вашего ребенка это действительно важно. Но вместе с тем очень важно, чтобы... Давайте попробуем вместе найти выход из этой ситуации.

Кейс 1.

В классе - группа детей-мигрантов, которых одноклассники сторонятся. Что делать?

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией, предположите ее контекст и выполните задания в указанной последовательности.

- 1. Выскажите предположения, почему сложилась атмосфера неприятия детей-мигрантов?**

(Все чаще причинами асоциальных явлений в поликультурном мире становятся межнациональные, межрасовые конфликты, неприятие людьми друг друга, непонимание необходимости жить в поликультурной среде, а, скорее всего, и неумение к ней адаптироваться. Барьерами межкультурного взаимодействия могут выступать и особенности этнического сознания представителей разных культур).

2. Предложите несколько вариантов выхода из возникшей ситуации. Аргументируйте своё мнение.

В воспитании межкультурной толерантности в школе возможно в трех направлениях:

- *Изучение культуры и традиций народов мира;*
- *Погружение в культуру и традиции народов мира;*
- *Принятие культуры и традиций народов мира.*

Социально-педагогическое сопровождение:

- *помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;*
- *вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;*
- *индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;*
- *организация коллективной деятельности, общения;*
- *ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;*
- *проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.*

3. Перечислите риски и угрозы психологической безопасности для всех субъектов образовательного процесса

В работе с мигрантами необходимо учитывать уровень знаний, динамику представлений в зависимости от этапа обучения, национальные, социальные, психологические особенности, ценностные ориентации и мотивационную сферу. Воспитание и образование проходит через воздействие этнических процессов, национальной культуры и межкультурных процессов. Межэтническое общение выступает как сложный и противоречивый процесс. В процессе межэтнического общения посредством воспитания и обучения создаются условия для всестороннего развития личности. В новой социокультурной и языковой среде мигранты испытывают процессы культурной дезадаптации, потери языкового пространства, поэтому важнейшим направлением сохранения родного языка, традиций является образование и воспитание мигрантов, беженцев и их детей. Для детей - мигрантов или представителей национальных меньшинств межкультурное образование дает возможность равного жизненного старта, в то же время оставляя возможность возврата на историческую родину открытой. Общие цели межкультурного образования ведут личность через диалог, разрешение конфликтов, критическое осмысление собственной культуры и традиции "как чужой", через преодоление этноцентрической установки к толерантности, признанию равенства шансов для всех, к сознательному, ответственному социальному поведению - и этим к взаимному обогащению всех культур, составляющих общество. Ребенок - мигрант, живущий под влиянием мигрантской субкультуры и наталкивающийся ежедневно на культуру большинства, находится в сложной кризисной ситуации: независимо от того, решила ли (и имеет ли возможность) его семья окончательно поселиться в этой стране, является ли он вторым и даже третьим поколением иностранцев, для здорового развития его личности необходимо достижение им позитивной этноидентичности и на этом фоне становление этнотолерантности. Здесь огромную роль играет педагогическая поддержка ребенка при выборе этноидентичности в форме занятий родным языком и религией, включения в содержание образования в детском саду и школе культурных архетипов (сказок, песен, игр).

4. Проанализируйте последствия возможных действий:

- а) Не вникать, дети со временем сами разберутся;*
- б) обсудить ситуацию на классном часу, призвав класс отнестись к беженцам сочувственно;*
- в) попытаться сблизить детей, поручив им общее дело;*
- г) сблизить лидеров обеих "группировок" и через них повлиять на взаимоотношения детей;*

Д) реагировать спокойно, тем более что дети - беженцы вряд ли задержатся в вашем городе надолго.

Кейс 2.

Учитель просит тянущего руку ученика (ребенок-мигрант) начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Прогнозирование

Этот ребенок-мигрант на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Кейс 3.

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Азамата (ребенок-мигрант). Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Азамата остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Азамата, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Азамата, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Айай-ай, Азамат. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Азамат хватается портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование

Азамат надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Азамата, она могла бы предположить финал данной ситуации. Азамат обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Решение

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Азаматом один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его

остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Кейс 4.

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Ринат, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить. Учитель говорит: – У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Прогнозирование

Выставлять ученика на посмеище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение

Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию. Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток. Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми. Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать: – Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце. Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

Кейс 5.

В классе есть ребенок-мигрант – слабый, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе (в данной ситуации), учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство с результатом которого может вызвать интерес, всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слабак? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Игры и упражнения на сплочение

«Слон и банан»

Один из участников становится одушевленным убегающим бананом. Другие составляют слона с хоботом, ушами, ногами, спиной и прочими необходимыми частями. Слон гоняется за бананом, стараясь не разъединиться. Пойманный банан "съедается".

«Хвост змеи»

Участники выстраиваются друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый участник становится «головой змеи», последний – «хвостом». По команде ведущего «голова змеи» старается поймать и откусить «хвост», при этом «тело змеи» не должно разъединиться. Пойманный «хвост» становится «головой» и игра продолжается.

«Сороконожка»

Участники выстраиваются друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на правых ножках, выполняет другие задания. Задача – сохранить Сороконожку в целостности.

«Камень, ножницы, бумага»

По сигналу ведущего нужно всем одновременно показать один из жестов - символов: кулак - камень, ладонь - бумага или два пальца - ножницы. Цель игры – прийти в результате ряда попыток к общему для всех жесту - символу.

«Танец с фломастерами»

Каждый участник группы берет один фломастер. Группа разбивается на пары. В парах участники становятся лицом друг к другу и соединяются друг с другом через фломастеры, которые они держат указательными пальцами. Ведущий включает медленную музыку, и пары начинают под нее танцевать. Задача – танцуя, сохранить соединение пары, не уронить фломастеры. По команде

Приложение 2

*к модулю: «Актуальный гид для родителей:
ваши дети в новой школе и стране»*

Приложение 2.1

Конспект мероприятия:

«Плечом к плечу: как поддержать ребенка в школе и за ее пределами»

Тема: «Плечом к плечу: как поддержать ребенка в школе и за ее пределами».

Ведущий: педагоги-психологи школы.

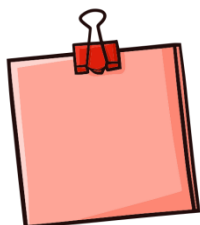
Целевая аудитория: родители (законные представители) детей-мигрантов.

Продолжительность: 40 минут.

Цель занятия: сформировать у родителей практические навыки поддержки ребенка в процессе адаптации и преодоления стресса.

Задачи:

1. Выявить и проанализировать типичные стрессовые ситуации, с которыми сталкиваются дети-мигранты в новой образовательной и социальной среде.
2. Сформировать у родителей навыки применения конкретных техник эмоциональной поддержки (активное слушание, "Я-высказывания", методы снижения тревожности).
3. Обучить родителей эффективным стратегиям взаимодействия с педагогами и администрацией школы для совместного решения проблем адаптации ребенка.
4. Способствовать осознанию родителями своей роли как главного ресурса поддержки ребенка в процессе адаптации и укрепления детско-родительских отношений.



Ход мероприятия (кратко):

1. Разминка «Мир глазами ребенка» (10 мин):

- Родителям предлагается анонимно написать на карточках самые частые тревоги и сложности их ребенка в новой среде (язык, учеба, общение).
- Карточки перемешиваются и зачитываются. Это помогает увидеть, что проблемы типичны, и снять ощущение одиночества.



2. Работа в мини-группах «Банк стратегий» (15 мин):

- Родители делятся на группы и получают кейсы с типичными проблемными ситуациями (например: «Ребенок приходит из школы подавленный», «Боится отвечать на уроке», «Его дразнят одноклассники»).
- Задача группы — мозговой штурм и записать на флипчарте 2-3 конкретных действия, как родитель может помочь в каждой ситуации.



3. Презентация и обсуждение (10 мин):

- Каждая группа представляет свои решения.
- Психолог комментирует, дополняет и систематизирует предложенные стратегии, акцентируя внимание на техниках активного слушания, эмоциональной поддержки и конструктивного диалога со школой.



4. Практикум «Язык поддержки» (7 мин):

- Психолог знакомит с техниками «Я-высказываний» и формулами поддержки (вместо «Не бойся» — «Я с тобой, мы справимся»).
- Родители в парах отрабатывают эти фразы на примере собственных ситуаций.



5. Рефлексия «Чемодан в дорогу» (5 мин):

- Каждый участник формулирует для себя один конкретный прием или стратегию, которую он обязуется применить на практике в ближайшую неделю.

Результат: родители уходят с «чемоданом» конкретных инструментов поддержки, чувствуют себя более уверенно и компетентно в помощи своему ребенку, укрепляется детско-родительский альянс.

Приложение 2.2

Памятка для родителей несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в адаптации

Младший школьный возраст
Основные трудности адаптации

Культурная
адаптация

Психологическая
адаптация

Языковая
адаптация



Помогите ребенку
изучить русский язык -
смотрите мультфильмы
и фильмы, слушайте
радио, читайте книги
и новостные ленты

Создайте социальную
историю: как обращаться
к учителю, как заводить
знакомства с ребятами



Включайтесь вместе
с ребенком во внеурочную
деятельность: походы с классом,
мастер-классы, конкурсы

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Начальная школа 7-10 лет

Адаптация к новой культуре может проходить трудно. Для того, чтобы снизить негативные последствия, необходимо создать для ребенка ситуацию определенности и безопасности

- 1 Спланируйте вместе с ребенком распорядок дня и придерживайтесь его
- 2 Придерживайтесь семейных ритуалов, знакомых ребенку с детства

Помните, что ваша поддержка очень важна

- 3 Делайте систематично вместе с ребёнком приятные дела: готовить привычную еду или вместе экспериментировать с новыми блюдами, рисовать, писать письма и др.
- 4 Сходите вместе в местные музеи, узнайте больше об истории, культуре новой страны



ПАМЯТКА ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
ФКРЦ

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Начальная школа 7-10 лет

НОВАЯ КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА НОВЫЙ ЯЗЫК НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОВЕДЕНИЮ

- пройдите эти шаги вместе с ребёнком. Это поможет снизить риск возникновения трудностей в адаптации, сохранит ощущение безопасности ребенка и его психологическое благополучие.

- 1 Прогуляйтесь вместе по вашему району: дойдите от дома до школы, найдите интересные места
- 2 Нарисуйте вместе карту нового дома, района или школы, дорогу от дома до школы
- 3 Поделитесь впечатлениями о прогулке



ПАМЯТКА ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
ФКРЦ

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Начальная школа 7-10 лет

Основной трудностью в адаптации является:

незнание культурных
особенностей и норм поведения,
принятых в новой стране

недостаточное знание
русского языка

- 1 Помогайте ребенку осваивать русский язык - смотрите вместе мультфильмы на русском языке, читайте книги
- 2 Нарисуйте вместе с ребёнком **памятку по поведению в классе**: вежливые слова, форма обращения к учительнице и другим взрослым
- 3 Включайте ребенка в беседы с русскоговорящими детьми и взрослыми, чтобы в процессе разговора он мог узнать, какие нормы поведения приняты в гостях, на улице, в транспорте, в общественных местах и др.

ПАМЯТКА ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
ФКРЦ



РЕБЕНОК ПРИЕХАЛ ИЗ ДРУГОЙ СТРАНЫ,
идет в школу,
НО ПОКА ПЛОХО ЗНАЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК?

НЕ РУГАЙТЕ РЕБЁНКА

1

если он не может пока говорить
на русском языке

2

если он отвечает только ДА или НЕТ

3

если он пишет некрасиво и неровно

4

если он стесняется и не хочет разговаривать
с незнакомыми ребятами

5

если он читает медленно и тихо



ПАМЯТКА ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
ФКРЦ

РЕБЕНОК ПРИЕХАЛ ИЗ ДРУГОЙ СТРАНЫ,
идет в школу,
НО ПОКА ПЛОХО ЗНАЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК?

ПОМОГИТЕ РЕБЁНКУ

Похвалите за любознательность и старательность,
всегда говорите:

«Ах, какой ты молодец! Как ты уже хорошо
говоришь!» (даже если он сказал только несколько
слов)

«Как правильно ты говоришь!»
(даже если ребёнок допускает ошибки)

«Повтори ещё раз, я хочу услышать, как ты хорошо
говоришь!»

ПАМЯТКА ФКРЦ



РЕБЕНОК ПРИЕХАЛ ИЗ ДРУГОЙ СТРАНЫ,
идет в школу,
НО ПОКА ПЛОХО ЗНАЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК?

ПОМОГИТЕ РЕБЁНКУ

Посидите рядом и посмотрите, как ребёнок пишет или читает.

Поиграйте в школу: скажите ребёнку, чтобы он научил вас говорить то или иное слово, повторяйте за ребёнком и исправляйте, если он говорит не правильно, но в очень мягкой форме.

Подбадривайте инициативу ребенка разговаривать на русском языке. Например, в кафе ребенок может сделать заказ на русском языке. Или спросить дорогу.

ПАМЯТКА ФКРЦ



РЕБЕНОК ПРИЕХАЛ ИЗ ДРУГОЙ СТРАНЫ,
идет в школу,
НО ПОКА ПЛОХО ЗНАЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК?

ПОМОГИТЕ РЕБЁНКУ

Старайтесь практиковать язык в повседневной жизни. Например, в магазине спрашивайте ребёнка:

«Что это?»

«Как это называется?»

«Как ты можешь эту фразу сказать по-русски?»



ПАМЯТКА ФКРЦ

Приложение 3.1

Диагностический инструментарий педагога-психолога при работе с детьми-мигрантами

1. Анкета «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Возраст: начальная ступень (2 класс)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка. Методика проводится в форме анкетирования

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания? а) да; б) иногда; в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность? а) помучиться, но самому найти ответ; б) когда как; в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы? а) постоянно много; б) иногда много, иногда ничего не читаю; в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы? а) всегда нахожу на них ответ; б) иногда нахожу на них ответ; в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое? а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями); б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь; в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – свидетельствовало о низком уровне познавательной активности

2 Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

Цель исследования: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Возрастная категория: 7 – 10 лет

Описание процедуры исследования. Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются педагогом вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и педагог просит их отметить все подходящие ответы. Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции:

- для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

- для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один, на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы».

Вопросы анкеты:

- 1) Тебе нравится в школе ? -не очень ☐; - нравится☐; - не нравится☐.
- 2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома? - чаще хочется остаться дома☐; - бывает по-разному☐; - иду с радостью☐.
- 3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома? - не знаю☐; - остался (осталась) бы дома☐; - пошёл (пошла) бы в школу☐.
- 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? - не нравится☐; - бывает по-разному☐; - нравится☐.
- 5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? - хотел (а) бы☐; - не хотел (а) бы☐; - не знаю☐.
- 6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены? - не знаю☐; - не хотел (а) бы☐; - хотел (а) бы☐.
- 7) Ты часто рассказываешь о школе родителям? - часто☐; - редко☐; - не рассказываю☐.
- 8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? - точно не знаю☐; - хотел (а) бы☐; - не хотел (а) бы☐.
- 9) У тебя в классе много друзей? - мало☐; - много☐; - нет друзей☐.
- 10) Тебе нравятся твои одноклассники? - нравятся☐; - не очень☐; - не нравятся☐.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Уровни школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе», автор Федоренко Л.Г.

Цель: исследование психологического климата в коллективе на эмоциональном уровне.

1. С каким настроением вы обычно идете в школу?	1. Всегда с хорошим настроением;
	2. С хорошим чаще, чем с плохим;
	3. С равнодушием;
	4. С плохим чаще, чем с хорошим;
	5. Всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?	1. Да, нравятся;
	2. Многие нравятся, некоторые – нет;
	3. Безразличны;
	4. Некоторые нравятся, но многие – нет;
	5. Никто не нравится.
3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?	1. Никогда не бывает;
	2. Редко бывает;
	3. Мне все равно, где учиться;
	4. Часто бывает;
	5. Думаю об этом постоянно.
4. Устраивает ли вас учеба в школе?	1. Учебой вполне доволен;
	2. Скорее доволен, чем недоволен;
	3. Учеба для меня безразлична;
	4. Скорее недоволен, чем доволен.
	5. Совершенно недоволен учебой.

5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?	1. Очень хорошо;
	2. Хорошо;
	3. Безразлично;
	4. Скорее недоволен;
	5. Очень плохо.
6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?	1. Убеждаю, советую, вежливо просят;
	2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо;
	3. Мне это безразлично;
	4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо;
	5. В грубой форме, унижающей достоинство.

Инструкция:

В целях изучения психологического климата в вашем классе просим ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающее ваше мнение.

Обработка результатов:

За ответ на каждый вопрос анкеты учащийся получает столько баллов, какой номер ответа выбрал. Суммируют баллы по всем вопросам:

6-12 баллов – школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

13-18 баллов – школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

19-30 баллов – школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

**4. Методика для изучения социализированности личности учащегося / студента
(разработана профессором М.И. Рожковым)**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся / студентов получают при сложении всех оценок первой строчки бланка (ответы на 1, 5, 9, 13 и 17 вопросы) и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой (2, 6, 10, 14, 18 вопросы).

Оценка социальной активности – с третьей строчкой (3, 7, 11, 15 и 19 вопросы). Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой (4, 8, 12, 16 и 20 вопросы). Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти
всегда
- 2 – иногда;
- 1 – очень
редко;
- 0 –
никогда.

Вопросы для анкетирования обучающихся

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Бланк для ответов

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

5. Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся;
- б) гарантированное поступление в вуз;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения;
- д) другое _____.

2. Эмоциональная атмосфера в Школе.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку			
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами			
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками			
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка			
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его			

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы:

3. Профессиональный уровень педагогов.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности			
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности			
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка			
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей			

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов:

4. Качество обучения учеников.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка			

Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)			
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка			
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе			
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)			

Ваши предложения по повышению качества обучения:

5. Качество условий обучения.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)			
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой			
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)			
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям			
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым			
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям			

Ваши предложения по улучшению условий обучения:

6. Качество управления школой.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению			

Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся			
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО			
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели			
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой			
Школа имеет имидж престижной образовательной организации			

Ваши предложения по повышению качества управления школой:

7. Информирование родителей и учащихся.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы			
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей			
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу			
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация			
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания			

Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей:

Конспекты развивающих занятий «Учимся понимать друг друга»
(педагог-психолог)

Цель занятий:

- повышение уровня социальной адаптации-мигрантов за счет формирования эффективных стратегий поведения.

Задачи:

- развитие рефлексии своего и чужого поведения в трудных ситуациях общения;
- осознание влияния своих действий на возникновение ситуаций затрудненного общения;
- изменение отношения к себе и другим;
- расширение спектра вариантов поведения в трудных ситуациях общения;
- формирование коммуникативных навыков в трудных ситуациях общения;
- формирование навыков выражения своих чувств и переживаний;
- формирование навыков поддерживающего поведения в трудных ситуациях общения.

Методы: психогимнастические упражнения, ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые обсуждения, арт-терапевтические.

Результаты занятий:

- повышение положительного отношения к себе и другим;
 - изменение способов поведения в трудных ситуациях общения;
 - улучшение взаимоотношений детей-мигрантов и не мигрантов.
- мигрантов и не мигрантов в ситуациях затрудненного общения).

Режим работы: 9 занятий. Длительность занятия - 1 час. Частота встреч – 1 раз в месяц.

Содержание занятий

Занятие 1. Знакомство с группой

Цель: знакомство, создание атмосферы безопасности.

1. Вводная часть.

- Представление ведущего и участников. Знакомство с целями и особенностями проведения психологических занятий
- Разминка «Ручеек».

Группа встает в две шеренги, образуя «коридор». Один из участников, проходя по коридору, выбирает себе пару, и вместе с партнером они встают в конце «коридора». А по «коридору» проходит участник, оставшийся без пары, и выбирает себе нового партнера. Можно изменять условия выбора партнеров: самого знакомого, не знакомого, похожего, не похожего и т.п.

2. Основная часть.

• Упражнение «Приветствие».

Задача: знакомство, выработка ритуала приветствия. «Каждый из нас использует свои ритуалы приветствия, принятые в вашей семье, школе ... Сейчас мы по кругу будем представляться (называть свое имя) и приветствовать нашу группу. Можно использовать способ, которым вы делаете это обычно или придумать новый, можно повторяться.

Группа повторяет имя и приветствие».

Обсуждение: Какое из приветствий понравилось больше всего, и хотели бы использовать его в качестве ритуала начала наших занятий?

• Упражнение «Правила поведения в группе».

Задача: введение правил групповой работы.

1 шаг. Ведущий предлагает обсудить в группе и записать некоторые правила, выполнение которых позволило бы спокойно и безопасно чувствовать себя в группе. Например, такие правила, как искренность, доброжелательность, безоценочность и др.

Правила записываются на лепестки, изображенной на ватмане большой ромашки, в центре которой написано «Правила поведения в группе». Ромашка вывешивается на видное место.

2 шаг. Группа делится на две команды. Каждая команда должна подготовить и представить небольшое представление с использованием кукольного театра на 5-7 мин., демонстрирующее одно из перечисленных правил. Вторая команда смотрит, аплодирует и отгадывает, какое из правил было представлено.

3 шаг. Группа делится на две новые команды. Каждая команда должна подготовить и представить также небольшое кукольное представление, демонстрирующее, что происходит, если одно из перечисленных правил не соблюдается. Вторая команда смотрит, аплодирует и отгадывает, какое из правил нарушается.

Обсуждение: Как себя чувствовали куклы в этих сценках? Зачем людям нужны правила? Помогают они или мешают жить? Зачем нам нужны правила поведения в нашей группе? Что мы будем делать, если кто-то будет нарушать правила?

3. Завершение.

- Психогимнастика «Имена».

Ведущий кидает мячик участнику и называет его имя. Этот участник кидает мячик следующему участнику и называет его имя. Мячик должен побывать у всех по одному разу и вернуться к ведущему. Ведущий предлагает сделать тоже самое, но только быстрее. Т.е. мячик нужно кидать тому же участнику, что и первый раз, и называть имя. Мячик должен пройти тот же самый путь и вернуться к ведущему. Ведущий еще раз предлагает сделать то же самое, но еще быстрее. Теперь мячик должен пройти обратный круг, т.е. нужно назвать имя и бросить мячик тому, от кого раньше вы получали его.

- Рефлексия занятия.

Ведущий кидает мячик участнику и задает вопросы: «Что понравилось/не понравилось на занятии? Что нового узнали?». Участник отвечает и кидает мячик другому участнику и т.д., пока не выскажутся все.

- Выбор ритуала прощания.

Занятие 2. Какой Я?

Цель: осознание собственной индивидуальности и индивидуальности других.

1. Водная часть

- Приветствие.
- Рефлексия прошлого занятия.

Ведущий кидает мячик участнику и задает вопрос: «Какие правила поведения существуют в нашей группе?». Участник называет одно правило и кидает мячик другому участнику и т.д., пока не назовут все принятые правила.

- Разминка «Что я люблю делать...».

Один без слов показывает, что он любит делать. Все остальные смотрят и пытаются угадать это. После завершения пантомимы высказываются догадки. Выступавший говорит, кто понял его правильно. Потом выступает следующий.

2. Основная часть.

- Упражнение «Учимся ценить индивидуальность» *.

Задача: формирование ценности собственной индивидуальности и индивидуальности других.

«Мы часто хотим быть точно такими же, как остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, когда мы - как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить.

Напишите на листочках 3 признака, которые отличают вас от остальных членов группы. Это могут быть ваши достоинства, таланты». Ведущий собирает листочки и зачитывает каждый текст, а участники угадают, кем он написан. Если автора не угадают, он должен назваться сам. • Рисунок «Место, где я прекрасно себя чувствую» *.

Задача: повышение самооценки, снижение тревожности.

Дети должны нарисовать место, где они себя очень хорошо чувствуют. Это может быть собственная комната, бабушкин дом, школа... В круге дети по очереди показывают и комментируют свои рисунки: где это, что там интересного, почему это место так нравится.

Обсуждение: Как вы себя чувствовали, когда рисовали и рассказывали о своем любимом месте? Как вы себя чувствовали, когда слушали других?

3. Завершение.

- Психогимнастика «Поменяйтесь местами те, кто...».

Группа сидит в кругу. Ведущий говорит: «Поменяйтесь местами те, кто (любит футбол, имеет длинные волосы, любит читать и т.п.)». Участники, которые входят в названную категорию, меняются местами. Ведущий старается занять свободный стул. Участник, оставшийся без стула, становится ведущим.

- Рефлексия: Что вам понравилось/не понравилось на занятии? Что нового вы узнали?

- Домашнее задание: Выберите птицу, которая вам нравится.

Постарайтесь узнать, как можно больше про нее: где она живет, улетает ли на зимовку в другие края, куда, как взаимодействует с другими птицами? ...

- Прощание.

Занятие 3. Я и другие

Цель: осознание трудностей общения в новых условиях.

1. Вводная часть.

- Приветствие.

- Рефлексия прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Какие правила поведения существуют в нашей группе?

- Разминка «Рукопожатие» *.

Участникам предлагается ходить по комнате в течение 3 минут и пожимать руки тем, кого они встречают. Задача - пожать как можно больше рук. Каждый считает при этом, сколько рук он пожал.

Обсуждение: Сколько рук вы успели пожать? Насколько вы были активными или пожимали руки только тем, кто сам к вам подходил?

2. Основная часть.

- Игра «Мир птиц».

Задача: осознание трудностей общения в новых условиях.

1 этап. Дети рисуют или изготавливают из бумаги птиц.

2 этап. Представление птиц с комментариями, чем эта птица нравится участнику.

3 этап. На полу раскладываются листы бумаги, на которых изображены разные континенты. Птицы занимают места, соответственно расселению птиц. Лето. Птицы знакомятся и взаимодействуют. Места и пищи для всех может быть недостаточно. Как птицы будут вести себя?

4 этап. Осень. Некоторые птицы, чтобы выжить, мигрируют в другие края. Перелеты очень далекие, птицы устают. В пути их подстерегают разные опасности. Наконец они добираются до места зимовки.

5 этап. Зима. Птицы знакомятся с новыми соседями. Рассказывают откуда они, как им жилось в родных местах. Всем ли здесь хватает места и питания? Как ведут себя птицы на новом месте?

6 этап. Весной птицы возвращаются в родные места. Перелет труден и долг. Птицы встречаются с другими и делятся впечатлениями о путешествии и зимовке. Обсуждение: Как ваши птицы чувствовали себя в родных краях и в миграции? Где было комфортнее и безопаснее? Где было легче/труднее общаться с другими птицами? Какие трудности общения возникали у птиц? Какие стратегии разрешения их использовались? Все ли птицы соблюдали правила поведения, принятые в нашей группе? Что из того, что происходило в игре с птицами, происходит и в нашей реальной жизни? Приходилось ли вам переезжать на новое место, приходить в новый коллектив? Как вы себя чувствовали? Как к вам относились? Какого отношения вам бы хотелось? Какие правила общения с мигрантами (приезжими, новенькими) мы можем сформулировать? Правила записываются на лепестки 2-й ромашки, в центре которой написано «Правила общения».

3. Завершение.

- Психогимнастика «Путаница».

Один участник выходит из комнаты. Остальные участники берутся за руки и пытаются запутаться. Участник, который выходил, должен их распутать.

- Рефлексия: Что вам понравилось/не понравилось на занятии? Что нового вы узнали о себе и других?

- Прощание.

Занятие 4. Чувства бывают разные

Цель: формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния, принятие отрицательных эмоций.

1. Вводная часть.

- Приветствие.

- Рефлексия прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Какие правила общения, записанные нами на 2-й ромашке, выполнялись вами между нашими занятиями?

- Разминка «Назови чувство»*.

Стоя в круге, участники кидают друг другу мяч и называют чувство, стараясь не повторяться.

2. Основная часть.

- Упражнение «Звук-чувство»*.

Задача: знакомство с диапазоном чувств.

«Сейчас я буду называть различные чувства, и мы будем показывать, как часто мы эти чувства испытываем. Для того чтобы показать это, мы будем гудеть. Если редко испытываем чувство – будем гудеть тихо; если чаще – то по-громче, если совсем часто – то громко».

Обсуждение: Как вам показалось, какие чувства мы с вами испытываем чаще всего?

Обратить внимание на то, что «приятные» чувства у себя и у других принимать легче, чем «неприятные».

- Упражнение «Когда люди чувствуют себя ...»*.

Задача: осознание взаимосвязи чувств и ситуаций общения, развитие эмпатии. Детям раздаются листы «Когда люди чувствуют себя...» и дается задание описать ситуации

общения, в которых у людей возникают такие чувства, как грусть, злость, радость... Потом предлагается поделиться со всеми тем, что получилось.

Обсуждение: Как вы думаете, нужны ли человеку чувства и зачем?

3. Завершение.

- Психогимнастика «Слон и банан»

Один из участников становится одушевленным удирающим бананом. Другие составляют слона с хоботом, ушами, ногами, спиной и прочими необходимыми частями. Слон гоняется за бананом, стараясь не разъединиться. Пойманный банан "съедается".

- Рефлексия: Как вы себя чувствуете? Что нового вы узнали о себе?
- Прощание.

Занятие 5. Способы выражения негативных чувств

Цель: формирование умения выражать негативные чувства.

1. Вводная часть.

- Приветствие.
- Рефлексия прошлого занятия: Что помните с предыдущего занятия?
- Разминка «Изобрази чувство»*.

Участники разбирают карточки, на каждой из которых написано чувство. Все по очереди изображают то чувство, которое им досталось, а группа отгадывает.

2. Основная часть.

- Упражнение «Куда девать свою злость» *.

Задача: осознание влияния своих действий на других, расширение спектра способов выражения своих негативных чувств. Ведущий спрашивает учащихся, что они делают, когда злятся? Ответы записывает на ватмане.

Обсуждение: При каких действиях и типах поведения из полученного списка причиняется кому-нибудь боль, ломаются вещи, портятся отношения?

Соответствующие действия вычеркиваются из списка или «корректируются» (бросать только мягкие предметы). Получившийся список допустимых действий переписывается и вывешивается на видном месте.

- Упражнение «Слова гнева» *.

Задача: расширение спектра способов выражения своих негативных чувств. «Подумайте о тех словах, которые люди могут говорить или думать, когда злятся. Называйте мне эти слова, а я буду записывать их». Ведущий записывает все, что говорят участники, не давая никакой оценки. Обсуждение: Какие из этих слов ранят другого, обвиняют? Что вы чувствуете, когда слышите в свой адрес ранящие слова? Какие из этих слов являются выражением испытываемого чувства? Что вы чувствуете, когда слышите в свой адрес такие слова?

- Упражнение «Я-высказывание/ ты-высказывание» *.

Задача: формирование навыка выражения своих негативных чувств.

Ведущий объясняет разницу между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием». Использование в речи «Я-высказываний» делает общение более непосредственным, помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека. «Я-высказывание» предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства, а не нацелено, как «Ты-высказывание», на то, чтобы обвинить другого человека. Если мы используем «Ты-высказывания», то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование «Я-высказываний» позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить. Ведущий просит составить «Я-высказывания» для следующих ситуаций:

1. Твои друзья пошли в кино, а тебя не взяли.

2. Твой младший брат изрисовал ручкой твой учебник.

Потом каждый произносит свои варианты высказываний.

Обсуждение: Получилось ли использовать «Я-высказывания»? Какие вы видите преимущества такого способа выражения своих чувств?

3. Завершение.

- Психогимнастика «Хвост змеи».

Участники выстраиваются друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый участник становится «головой змеи», последний – «хвостом». По команде ведущего «голова змеи» старается поймать и откусить «хвост», при этом «тело змеи» не должно разъединиться. Пойманный «хвост» становится «головой» и игра продолжается.

- Рефлексия: Что нового вы узнали о способах выражения негативных чувств в трудных ситуациях общения? Какое новое правило общения мы можем записать?
- Прощание.

Занятие 6. Ограничения

Цель: формирование стратегии поведения в ситуациях ограничения.

1. Вводная часть.

- Приветствие.
- Рефлексия прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Какие правила общения выполнялись вами между нашими занятиями?
- Разминка «Прорвись в круг»*.

Участники встают в круг, держась за руки. Один участник стоит вне круга и его задача – оказаться в центре круга.

2. Основная часть.

• Разыгрывание и изменение сказки «Машенька и медведь». Задача: осознание чувств, возникающих в ситуации ограничения, расширение спектра способов поведения в ситуации ограничения. Сначала участники группы вспоминают сказку. Группа делится на пары. В парах разыгрывается фрагмент сказки, когда медведь не отпускал Машеньку домой. Один играет роль медведя, а второй – Машеньки. Потом партнеры меняются ролями. Группа делится на 2 подгруппы. Сначала каждая подгруппа обсуждает, почему медведь ограничивал (не пускал домой) Машеньку? Потом придумывает как можно больше вариантов развития сказки «Машенька и медведь» и выбирает из них три лучших. Каждая подгруппа представляет всей группе свои варианты.

Обсуждение: Как вы себя чувствовали в роли Машеньки и медведя? Почему медведь ограничивал (не пускал домой) Машеньку? Только ли из плохих побуждений одни люди ограничивают других? Какие из представленных здесь способов поведения вам понравились?

- Обсуждение «Как мы реагируем на ограничения?».

Задача: осознание чувств, возникающих в ситуации ограничения, расширение спектра способов поведения в ситуации ограничения. Группа разбивается на тройки, в которых обсуждаются вопросы: Приходилось ли вам в реальной жизни ограничивать других? Что заставляло вас так поступать? Ограничивали ли вас другие: дети, родители, учителя? Как? Что вы чувствовали в этих ситуациях? Что делали? В общем круге участники представляют результаты обсуждения в тройках. Ведущий фиксирует все способы поведения в ситуациях ограничения. Обсуждение: Какие способы поведения в ситуации ограничения вам понравились и почему?

- Упражнение «Я-высказывание/ ты-высказывание».

Задача: формирование навыка выражения своих негативных чувств.

Ведущий напоминает разницу между «Я-высказыванием» и «Тывысказыванием» и просит составить «Я-высказывания» для одной или нескольких наиболее распространенных ситуаций, которые выделены в предыдущем обсуждении. Каждый по кругу произносит свои высказывания.

Обсуждение: Получилось ли использовать «Я-высказывания»? Какие вы видите преимущества такого выражения своих чувств?

3. Завершение.

- Психогимнастика «Сороконожка» *.

Участники выстраиваются друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на правых ножках, выполняет другие задания. Задача – сохранить Сороконожку в целостности.

- Рефлексия: Как вы себя чувствуете? Что нового вы узнали о том, что вы можете сделать в ситуациях ограничения? Какое правило общения мы можем дописать на ромашку?
- Прощание.

Занятие 7. Взаимопонимание

Цель: осознание трудности и значимости взаимопонимания в процессе общения.

1. Водная часть.

- Приветствие.
- Рефлексия прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Какие правила поведения существуют в нашей группе? Какие правила общения выполнялись вами между нашими занятиями?
- Разминка «Счет» *.

Все участники сидят в кругу. Ведущий называет число. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Сесть они смогут только после того как ведущий скажет «спасибо». Задание надо выполнять молча. Ведущий несколько раз называет группе разные числа. Вначале лучше назвать 5-7, в середине – 1-2.

Обсуждение: Что помогало справляться с задачей, и что затрудняло ее выполнение? На что ориентировались, когда принимали решение встать?

2. Основная часть.

- Упражнение «Автобус».

Задача: осознание трудностей взаимопонимания в процессе общения, формирование навыков невербального общения.

Группа выстраивается в 2 шеренги друг против друга. Ведущий объясняет ситуацию: вы едете в автобусе, вдруг видите во встречном автобусе человека, которого давно не видели. Вы хотите договориться с ним о встрече в каком-то определенном месте и в определенное время. В вашем распоряжении - одна минута, пока автобусы стоят у светофора.

Обсуждение: Легко ли было понять партнера? Легко ли было выразить свои мысли без слов? Что помогало, что мешало понять партнера?

- Рисунок в парах.

Задача: осознание трудности и значимости взаимопонимания в процессе общения. Сначала участники рисуют рисунок на любую или заданную тему. Свои рисунки участники никому не показывают. Затем участники разбиваются на пары и договариваются, кто в паре будет А, а кто Б. А, не показывая своего рисунка, должен объяснить Б, как нарисовать такой же рисунок. Цель заключается в том, чтобы Б нарисовал рисунок, как можно больше похожий на тот, который с самого начала

нарисовал А. После рисования сравниваются оба рисунка, затем участники меняются ролями.

Обсуждение: Чьи рисунки похожи, чьи не похожи? Что помогало нарисовать похожие рисунки? Что показалось более трудным: объяснять или рисовать в соответствии с объяснениями?

3. Завершение.

- Психогимнастика «Сигнал» *.

Участники стоят в кругу, достаточно близко и держатся сзади за руки. Один участник, легко сжимая руку, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передается по кругу, пока не вернется к автору. Затем следующий участник посылает свой сигнал.

- Рефлексия: Что вам понравилось/не понравилось на занятии? Что нового вы узнали? Какие правила общения мы можем сформулировать и записать на ромашку?
- Прощание.

Занятие 8. Сотрудничество

Цель: формирование стратегии сотрудничества.

1. Вводная часть.

- Приветствие.
- Рефлексия прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Какие правила поведения существуют в нашей группе? Какие правила общения выполнялись вами между нашими занятиями?
- Разминка «Рукопожатие вслепую» *.

Группа выстраивается в 2 линии друг перед другом, так чтобы за каждым участником осталось 2-3 метра свободного пространства. Стоящие напротив партнеры пожимают друг другу руку и смотрят в глаза. Затем все участники закрывают глаза. По сигналу ведущего «Расходимся» партнеры разжимают руки и медленно и осторожно отходят назад на 2-3 метра. При этом руки должны оставаться в том же положении, в котором были при рукопожатии. По сигналу ведущего «Встречаемся» оба партнера начинают двигаться к исходной точке и, не открывая глаз, пытаются вновь пожать руку партнера. Затем можно открыть глаза и посмотреть, что получилось.

2. Основная часть.

- Обсуждение «Что происходит с осликами?».

Задача: осознание чувств, возникающих в конфликтных ситуациях, расширение спектра способов поведения.

Ведущий показывает рисунок про двух осликов участникам группы так, чтобы два последних рисунка были закрыты, и спрашивает: «Что происходит с осликами? Что привело к этому, и как эта ситуация может развиваться? Какие возможности есть у осликов, чтобы решить проблему?».

Возможные варианты:

- они вдвоем толкают одну кучу сена поближе к другой, чтобы они могли одновременно есть каждый свое сено;
- они перегрызают веревку и едят каждый свое сено;
- они перетягивают «канат», и победитель ест первым;
- они перетягивают «канат», пока не поранятся и уже не смогут съесть свое сено

Обсуждение: Какие есть плюсы и минусы у предложенных решений?

Кто выигрывает при этих решениях (один выигрывает, а другой проигрывает; оба проигрывают, оба выигрывают)?

Затем откройте нижние рисунки.

Какое решение нашли ослики? Кто выиграл при этом решении? Как стало возможным, что они пришли именно к этому решению? (Например, они остановились и обсудили свою проблему, они вместе подумали над тем, как выйти из положения). Что думали и испытывали ослики, прежде чем нашли это решение? Можно ли чему-нибудь научиться у этих осликов?

- *Ролевая игра «Конфликт в классе».*

Задача: понимание переживаний всех участников ситуации, нахождение эффективных стратегий поведения.

Ведущий описывает ситуацию: Два одноклассника учатся в одном классе. Они сидят за одной партой и обычно живут мирно. Но сегодня они поспорили из-за того, кто должен наводить порядок на столе после урока труда – это последний урок, и обоим нужно, не задерживаясь, идти домой. Что они могут предпринять? Группа делится на пары, в которых дети готовят ролевые игры. Вначале они разыгрывают конфликт так, как он обычно протекает (например, один выигрывает, а один проигрывает), затем представляют решение, при котором оба выигрывают. После «показа», решение обсуждается всеми: справедливо ли оно для обоих участников, и насколько оно реалистично. Обсуждение: Какая пара пыталась понять мотивы поведения каждого из одноклассников? Какое решение является наиболее эффективным?

3. Завершение.

- Психогимнастика «Камень, ножницы, бумага».

По сигналу ведущего нужно всем одновременно показать один из жестов - символов: кулак - камень, ладонь - бумага или два пальца - ножницы.

Цель игры - прийти в результате ряда попыток к общему для всех жесту - символу.

- Рефлексия: Как вы себя чувствуете? Что нового вы узнали о том, что вы можете сделать в конфликтных ситуациях? Какое правило общения мы можем дописать на ромашку?
- Прощание.

Занятие 9. Завершение работы

Цель: обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов.

1. Вводная часть.

- Приветствие.
- Рефлексия прошлого занятия.
- Разминка «Подарок».

Первый участник без слов показывает, что он собирается подарить. Потом, также без слов, делает подарок другому участнику группы. Получивший подарок без слов благодарит за подарок и дарит свой подарок следующему.

2. Основная часть.

- Упражнение «Ладонь».

Задача: получение обратной связи от участников группы. Каждый участник группы на листе бумаги пишет сверху свое имя, затем обводит свою ладонь фломастером. Затем «Ладонь» пускаются по кругу и другие участники пишут в ней положительные качества, присущие тому, чья это «ладонь».

- Общий рисунок.

Задача: отреагирование чувств участников к группе. Всем участникам предлагается на одном листе ватмана нарисовать общий рисунок на тему «Наша группа – это...».

3. Завершение.

- Психогимнастика «Танец с фломастерами».

Каждый участник группы берет один фломастер. Группа разбивается на пары. В парах участники становятся лицом друг к другу и соединяются друг с другом через фломастеры, которые они держат указательными пальцами. Ведущий включает медленную музыку, и пары начинают под нее танцевать.

Задача – танцуя, сохранить соединение пары, не уронить фломастеры. По команде ведущего пары объединяются в четверки и продолжают танцевать. Потом по команде ведущего четверки объединяются в один большой круг.

- Рефлексия всех занятий.

Все стоят в круге. Ведущий кидает мячик участнику и задает вопрос. Этот участник отвечает и кидает мячик следующему участнику. Мячик должен побывать у всех по одному разу и вернуться к ведущему. Тогда ведущий задает следующий вопрос. Вопросы для рефлексии:

Что особенно понравилось/не понравилось на занятиях?

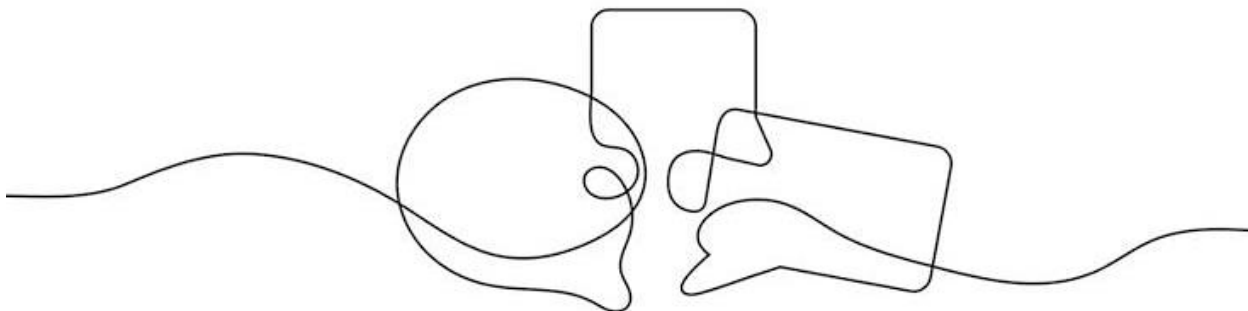
Что ценного и важного для себя узнал?

Чем из того, чему научился, гордится больше всего? Как это его изменило?



Памятка «Как легко адаптироваться в новом классе»

Переход в новый класс – это как начало новой интересной главы в книге. Волноваться – это абсолютно нормально! Эта памятка поможет тебе почувствовать себя увереннее и быстрее найти своё место в коллективе.

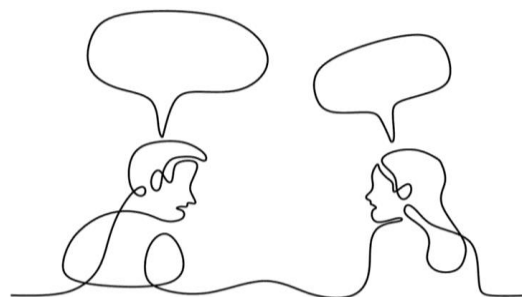


1. Настройся позитивно

- **Это новые возможности.** Новый класс – это шанс начать всё с чистого листа, найти новых друзей и узнать много интересного.
- **Ты не один.** Помни, что многие в классе тоже могут чувствовать себя неуверенно. Вы все в одной лодке.
- **Разреши себе ошибаться.** Не стоит корить себя, если что-то пошло не так с первого раза. Адаптация требует времени.

2. Будь открыт и дружелюбен

- **Улыбайся.** Искренняя улыбка обращает к себе и делает тебя более доступным для общения.
- **Знакомься первым.** Не жди, когда к тебе подойдут. Можно начать с простого: «Привет! Меня зовут [Твоё имя]. А тебя?». Запоминай имена одноклассников.



- **Задавай вопросы.** Самый простой способ поддержать разговор – показать интерес к другому человеку.
 - «В какую школу ты раньше ходил?»
 - «Какие у тебя увлечения?»
 - «Какой у вас тут самый строгий учитель?» (шуточные вопросы тоже срабатывают!)

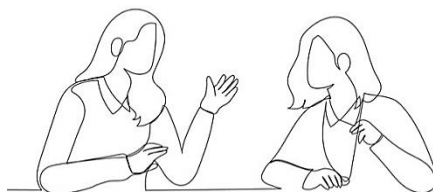
3. Будь собой

- **Не притворяйся.** Не нужно пытаться казаться тем, кем ты не являешься, чтобы понравиться. Настоящую дружбу строят на искренности.
- **Делись своими интересами.** Расскажи о своих хобби, любимой музыке, книгах или играх. Так ты найдешь единомышленников.
- **Уважай свои границы и границы других.** Твоё мнение и чувства важны. Не соглашайся делать то, что тебе неприятно, только «чтобы быть своим».

4. Будь активным участником жизни класса

- **Проявляй инициативу.** Предложи помощь в подготовке к мероприятию, запишись в школьную спортивную секцию или творческий кружок вместе с кем-то из класса.
- **Участвуй в общих дискуссиях.** Не бойся высказывать своё мнение на уроке (уважительно по отношению к другим). Это помогает тебя «увидеть».
- **Поддерживай общение вне уроков.** Обменяйтесь контактами в соцсетях или мессенджерах. Обсуждайте домашние задания, делитесь мемами по теме – это сближает.

5. Наблюдай и слушай



- **Поначалу займи позицию наблюдателя.** Присмотрись, как ребята общаются между собой, какие в классе есть неформальные лидеры, сложившиеся компании и общие интересы.
- **Избегай сплетен и конфликтов.** Не спеши принимать чью-то сторону в старых разборках. Держись нейтралитета, пока не поймешь расстановку сил.
- **Умей слушать.** Когда тебя слушают – это приятно. Стань таким человеком для других.

6. Проси о помощи, когда это нужно

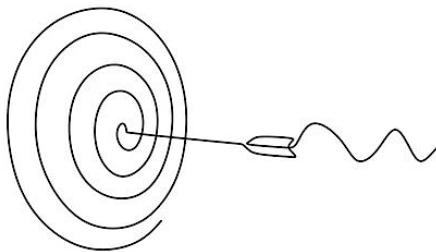
- **Обратись к классному руководителю.** Он всегда может помочь советом, поддержкой или познакомить тебя с кем-то.
- **Родители – твоя опора.** Делись с ними своими переживаниями и успехами. Их поддержка очень важна.
- **Школьный психолог.** Если тревога и стресс слишком сильны, не стесняйся обратиться к специалисту. Его работа – помогать в таких ситуациях.

7. Наберись терпения

- **Дружба не строится за один день.** Не расстраивайся, если за первую неделю у тебя не появился лучший друг. Прочные связи требуют времени.
- **Не сравнивай.** Не стоит постоянно думать: «А в моём старом классе было лучше». Цени свой прошлый опыт, но живи настоящим.

Главное помни: твоя уникальность – это твоя сила. Будь открытым, будь собой, и у тебя всё обязательно получится!

Удачи в новом классе! ✨



Чек-лист «Моя жизненная траектория»

Для тех, кто определяет свое будущее

Этот чек-лист поможет тебе не растеряться, системно подойти к выбору профессии и наметить четкие шаги вперед. Проходи пункты последовательно, будь честен с собой — и ты увидишь ясную дорогу.

Этап 1: Самопознание и рефлексия

Здесь ты узнаешь о своих сильных сторонах, интересах и ценностях.

☐ Пройди тесты на профориентацию (но не верь им слепо!):

- **Тест Голланда** на определение профессионального типа личности.
- **Методика Климова** на определение сферы деятельности.

☐ Составь список своих «ХОЧУ»:

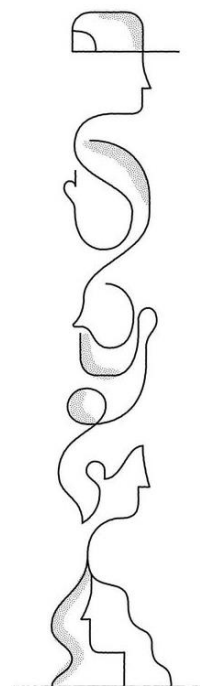
- **Интересы и увлечения:** чем ты готов заниматься часами без принуждения? (игра на гитаре, программирование, спорт, блогинг).
- **Предметные предпочтения:** какие школьные предметы тебе действительно интересны и по каким ты хочешь углублять знания?
- **Ценности:** что для тебя важно в работе? (высокая зарплата, свободный график, помощь людям, творчество, стабильность).

☐ Составь список своих «МОГУ»:

- **Навыки (скиллы):** что у тебя хорошо получается? (анализировать, убеждать, организовывать, работать руками, общаться).
- **Личные качества:** каким ты себя видишь? (ответственный, креативный, усидчивый, коммуникабельный, стрессоустойчивый).

☐ Подумай о своих «НЕ ХОЧУ»:

- Чего ты точно не хочешь в своей будущей профессии? (Постоянные разъезды). Это поможет отсеять неподходящие варианты.



Этап 2: Исследование мира профессий

Теперь нужно понять, какие возможности существуют и соответствуют твоим выводам из первого этапа.

☐ Составь «длинный список» из 5-10 профессий, которые тебе показались интересными по результатам тестов и самоанализа.

☐ Проведи глубинное исследование по каждой профессии:

- **Суть работы:** чем человек занимается каждый день?
- **Условия труда:** офис, удаленка, завод, улица?



- **Требования:** какое образование нужно (ВУЗ, колледж, курсы)?
- **Уровень дохода:** ЗП для начинающих специалистов и для опытных.
- **Перспективы:** востребована ли профессия сейчас и будет ли через 5 лет?

☐ Найди и посмотри на профессии изнутри:

- **Профориентационные онлайн-курсы** от университетов (например, от МГУ и др.).
- **Подкасты и интервью** с представителями интересующих профессий.

Этап 3: Практика и общение

Самое важное — получить реальный опыт и мнения.

☐ Проведи информационные интервью:

- Найди через родителей, друзей или соцсети человека, который работает по интересующей тебя профессии. Вежливо спроси, можешь ли ты задать ему 5-10 вопросов о его работе. Спроси о плюсах, минусах, сложностях и его личном опыте.

☐ Получи любой возможный практический опыт:

- **Кружки и секции**
- **Стажировки и подработки**
- **Волонтерство**
- **Участие в олимпиадах и конкурсах**

☐ Посети дни открытых дверей в ВУЗах и колледжах:

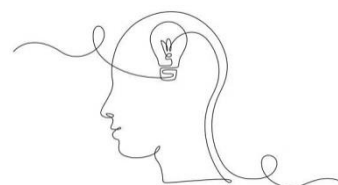
- Готовь вопросы заранее: проходные баллы, содержание программы, партнеры университета, где работают выпускники.

Этап 4: Принятие решения и планирование

Время собрать всю информацию воедино и наметить конкретные шаги.

☐ Сравни и оцени варианты:

- Сопоставь свои «ХОЧУ» и «МОГУ» с требованиями и реалиями профессий из твоего короткого списка



☐ Составь дорожную карту на ближайшие 1-2 года:

- **Пошаговый план поступления:** даты подачи документов, сроки сдачи экзаменов.
- И главный итоговый чек-поинт:**

☐ понимаю, что этот выбор — не приговор, а важный старт. Я сделал(а) все, что мог(ла) на данном этапе, чтобы он был осознанным. Я готов(а) действовать и не боюсь корректировать курс!

Удачи в этом важном путешествии! Ты все сможешь. 

Приложение 3.5

Чек-лист для учащихся 9-х и 11-х классов

«Психологическая подготовка к экзаменам: Спокойствие и уверенность»

Цель этого чек-листа — не повторить материал, а научиться управлять своим состоянием, чтобы стресс не помешал тебе продемонстрировать свои знания.

🧠 Этап 1: Установка мышления и борьба с тревогой

Основа всего — твой настрой. Важно работать со мыслями и страхами.

☐ Прими факт стресса.

- Помни: экзамен — это важное, но не определяющее всю жизнь событие. Это этап, который можно пережить. Легкое волнение — это нормально и даже полезно (мобилизует). Паника — вредна.

☐ Борись с катастрофизацией.

- Поймал себя на мысли «Я все провалю!», «Это конец!»? **Остановись!**
- Задай себе вопросы: «Что самого плохого случится?», «Что я смогу сделать, даже если сдам хуже, чем хотел?». Это вернет тебя к реальности.

Всё в твоих руках,



просто действуй.

☐ формулируй реалистичные ожидания.

- Цель «сдать на 100 баллов» может давить. Лучше: «Я сделаю все, что в моих силах, и получу достойный результат».
- Помни: у тебя всегда есть запасные варианты (другие ВУЗы, колледжи, пересдачи).

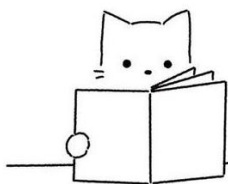
☐ практикуйте «дыхание по квадрату» для моментального успокоения:

- Вдох на 4 счета → Задержка на 4 счета → Выдох на 4 счета → Задержка на 4 счета.

📅 Этап 2: Планирование и тайм-менеджмент

Структура снижает неопределенность, а значит, и тревогу.

☐ оставь четкий и реалистичный план подготовки.



- Разбей большой объем материала на небольшие блоки.
- Используй принцип «Помидора»: 25-30 минут интенсивной работы → 5 минут перерыва. После 4-х «помидоров» — большой перерыв 20-30 минут.

☐ определи свои «пожиратели времени».

- Используй приложения-блокировщики или просто убирай телефон в другую комнату на время занятий.

☐ создай удобное рабочее место.

- Порядок на столе = порядок в голове. Убери все лишнее, обеспечь хорошее освещение.

☐ включи в расписание не только учебу, но и отдых.

- Отдых — это не безделье, а обязательная часть продуктивной работы. Запланируй его.

Этап 3: Ресурсное состояние: Сон, спорт, питание

Ты не робот. Если твое тело истощено, мозг не сможет работать.

- ☐ спи 7-9 часов.
- ☐ двигайся.
- ☐ питайся правильно.

Этап 4: Навыки саморегуляции «здесь и сейчас»

Что делать, если паника накатила прямо на экзамене?

☐ **Имей в арсенале «скорую помощь»:**

- **Техника «5-4-3-2-1»:** назови про себя 5 вещей, которые ты видишь, 4 вещи, которые ты ощущаешь (ткань одежды, прохлада ручки), 3 звука, которые ты слышишь, 2 запаха, 1 вкус. Это вернет тебя из мыслей в реальность.
- **Сожми и разожми кулаки:** сильно сожми кулаки на 5-10 секунд, затем резко расслабь. Повтори 3-5 раз. Это помогает снять мышечное напряжение.

☐ **Концентрируйся на задании, а не на результате.**

- Мысль: «Я должен решить все задания!» → Замени на: «Я начну с того задания, которое кажется мне проще. Я сосредоточусь только на нем».

☐ **Используй черновик правильно.**

- Перенеси на него все формулы, сложные мысли, план для сочинения СРАЗУ, как получил листы. Это освободит оперативную память мозга от необходимости их удерживать.

Главный итоговый чек-поинт:

☐ **сделал(а) все, что мог(ла). Я умею управлять своим волнением. Я готов(а) действовать спокойно и собранно. Мои результаты — это не оценка моей личности, а лишь этап на моем пути.**

У тебя все получится! Ты сильнее, чем тебе кажется.

**НЕТ НИЧЕГО
НЕВОЗМОЖНОГО**



Приложение 4.1

Диагностический инструментарий учителя-логопеда при работе с детьми-мигрантами

Диагностика оценки аспектов уровня речевой и языковой компетенций детей мигрантов (Полынцева Ирина Николаевна)

Методические материалы разработаны для диагностики уровня речевой и языковой компетенций детей мигрантов по следующим аспектам:

- понимание (аудирование, чтение);
- говорение (диалог, монолог).

Материалы диагностики предполагают проведение обследования детей мигрантов, поступающих в российскую школу на первую ступень обучения, в 5-й класс, и учащихся во 2-4 классах.

Разработанная диагностика имеет практическую направленность, позволяет организовать работу с детьми разных национальностей.

В основе диагностических материалов - художественные и научно-познавательные тексты объёмом 60-120 слов с вопросами и заданиями. В зависимости от обследуемого аспекта текст можно использовать как для самостоятельного чтения учащимся, так и для прослушивания в исполнении учителя. К каждому тексту предлагается 4-5 вопросов по содержанию прочитанного, задание на объяснение лексического значения слов или выражений, взятых из текста, а также примерные задания (на усмотрение учителя). Художественные тексты (сказки, рассказы) объёмом 60-100 слов рекомендуется использовать в работе с детьми мигрантов 2-3 классов. Научно-познавательные или художественные тексты объёмом 85-120 слов рекомендуется использовать в работе с учащимися 4-5 классов.

Организация оценки уровня речевой и языковой компетенций предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся. Время обследования – 20-30 минут на одного ребёнка. Результаты диагностики заносятся в таблицу. Формирование учебных групп для изучения русского языка должно осуществляться с учетом уровня владения языком. По результатам диагностики учитель может определить состав учебной группы, спланировать дополнительные занятия, организовать индивидуальную работу, назначить консультанта из учащихся класса. Результаты итоговой диагностики покажут динамику в развитии речевых умений и языковых знаний детей мигрантов.

Инструментарий диагностики уровня языковой и речевой компетенций детей мигрантов

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции
Нулевой уровень	
Понимание - аудирование	Учащийся мигрант не понимает русского языка

Понимание чтение	-	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита
Говорение диалог, монолог	–	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.
Низкий уровень		
Понимание аудирование	-	Учащийся мигрант понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)
Понимание чтение	-	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение диалог, монолог	–	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
Средний уровень		
Понимание аудирование	-	Учащийся понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
Понимание чтение	-	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения (короткие рассказы, сказки, истории). Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.
Говорение диалог, монолог	–	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»). Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Достаточный уровень		
Понимание аудирование	-	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимает содержание большинства кинофильмов, если их герои говорят на литературном языке.
Понимание чтение	-	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.
Говорение диалог, монолог	–	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.

Тексты для проведения диагностики

1-2 класс

Текст 1. Лечебные камешки

Иринка заболела. Мама уложила её в постель, дала горькие лекарства. На улице светило солнце. Иринка грустно подумала: все на реке, собирают камешки.

А дома происходили странные вещи. Открывая почтовый ящик, мама находила там речные камешки. Иринке она ничего не говорила. Увидела сегодня мама, что девочке очень скучно, и решила отдать ей камешки: пусть поиграет!

Вечером пришёл доктор. Иринка даже не заметила его: рассматривала камешки.

Доктор спросил, как она себя чувствует. Девочка улыбнулась — хорошо!

Мама благодарила доктора. А он сказал, что это всё речные камешки. Они не хуже лекарства помогают.

(90 слов)(По А. Седучину)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Как зовут девочку?
 - Почему она не может выходить на улицу?
 - Что находила мама в почтовом ящике?
 - Почему девочка не заметила доктора?
 - Что помогло девочке выздороветь?
3. Заменить слова *благодарила*, *рассматривала* другим словом или выражением.
4. Составить вопрос по содержанию текста.

2-3 класс

Текст 2.

Смелый ёж.

Ранним утром Маша собирала землянику. Ягод было много. Девочка быстро набрала корзинку и побежала домой.

Вдруг Маша поскользнулась и вскрикнула от боли. Босая нога сорвалась с кочки и укололась о колючки. Оказывается, под кочкой сидел ёж.

Маша заплакала, уселась на кочку и стала вытирать платком кровь с ноги. Видит Маша: на неё ползёт серая змея с чёрными зигзагами на спине. Ядовитая гадюка!

Тут ёж засеменил навстречу змее. Гадюка вскинулась всем телом и бросилась на ежа. Ёж ловко подставил ей свои колючки. Гадюка зашипела и хотела уползти. Ёж схватил её зубами позади головы.

Тут Маша опомнилась и убежала домой.

(98 слов)(По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Что собирала Маша?
 - Почему девочка закричала?
 - Кого увидела Маша?

- Что сделал ёж?
 - Что такое зигзаги?
3. Составить вопросы к тексту.
 4. Объяснить лексическое значение слов *засеменил, опомнилась, кочка*.

2-4 класс

Текст 3. Каждый заботится как умеет.

Мария Ивановна долго болела. Все ученики навещали учительницу, приносили цветы, рассказывали смешные истории и интересные новости.

Один Вася Сапунов не навещал учительницу. Недаром он слыл нелюдимым и нечутким мальчишкой.

Мария Ивановна выздоровела, пришла в класс и поблагодарила всех за внимание во время болезни. А Васю Сапунова поблагодарила отдельно и необычно. Она подошла, пожала ему руку и назвала настоящим мужчиной.

Ребята удивились. И вот что рассказала учительница. Вася не навещал её. Но он каждый день приходил к её старенькой маме и приносил по два ведра воды и по две охапки дров.

Каждый заботится как умеет. Разве это плохо?

(97 слов)(По Е. Пермяку)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Как зовут учительницу?
 - Почему дети навещали учительницу?
 - Кто не приходил к Марии Ивановне?
 - За что поблагодарила учительница Васю?
 - Чему учит этот рассказ?
3. Объяснить лексическое значение слов *нелюдимый, слыл, охапка дров*.
4. Составить 2-3 предложения о своём учителе.

2-3 класс

Текст 4. Горькая вода

Толя с Витей возвращались после прогулки в лагерь и встретили старушку с ведром воды. Пройдёт старушка пару шагов — стоит, отдыхает.

Витя побежал помочь старушке. Толя пытался остановить товарища: всем не поможешь. Но Витя не послушал его и помог бабушке отнести ведро.

В субботу Толя один шёл по лесу. Мальчику захотелось пить. Решил он зайти в первую избу и попросить воды. Только открыл дверь — увидел ту самую старушку.

— Пей, сыночек, пей! — ласково сказала старушка и дала ему воды. Толя покраснел, быстро попил, поблагодарил и выскочил на улицу. Вода ему показалась горькой.

(90 слов)

(По В. Осеевой)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Куда возвращались мальчики после прогулки?

- Кого они встретили?
 - Кто из мальчиков решил помочь старушке?
 - Почему Толе вода показалась горькой на вкус?
 - Какова основная мысль рассказа?
 - Как бы поступил ты?
3. Объяснить лексическое значение слов *товарищ, покраснел, изба*.
4. Пересказать текст.

3-4 класс

Текст 5. Северный олень

По тундре бродят огромные стада северных оленей. Удивительное животное — северный олень: крупное, сильное, неутомимое! Целый день олень работает, возит по тундре людей, грузы. А распрягут — он сам себе еду добывает.

Олений корм — кустистый ягель. Это низенькое растение светло-серого цвета. Под лунным светом кажется, что олени ходят по серебру.

Зимой серебряное пастбище занесёт глубоким снегом. Теперь, чтобы добраться до любимого ягеля, северный олень должен разгребать копытами плотный снег, рыть глубокие ямы.

К долгожданному приходу весны у него полностью стёрты копыта. Но другой лопаты для добывания необходимого корма у северного оленя нет.

(91 слово)

(По Н. Надеждиной)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Где живут северные олени?
 - Чем питается олень?
 - Как олень добывает корм зимой?
 - Какую пользу приносит северный олень людям?
 - Почему оленя называют удивительным животным?
3. С чем сравнивает автор копыта оленя?
4. Объяснить лексическое значение слов *пастбище, ягель, добывать*.

4-5 класс

Текст 6. Медведь

Медведь — гроза всех лесных обитателей. Только человеку он не так уж страшен. Человека медведь сам боится и первый не нападает.

Бродит медведица с медвежатами, обнюхивает каждую кочку. Вдруг она насторожилась. Медвежата тоже приостановились. Не поймут, в чём дело. А медведица людей увидела.

Медвежата тоже людей заметили. Хотели бежать навстречу — они привыкли никого не бояться. Но медведица как рывкнет — и в кусты. Медвежата потрусили за ней. Так и увела медведица малышей от самого страшного врага — человека.

В другой раз зачуяла медведица свежий человеческий след, заворчала, и бежать пустилась.

Теперь медвежата будут уходить прочь даже от запаха человека. Так получили первый урок осторожности медвежата.

(102 слова) (По Г. Скребницкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - О каком лесном животном говорится в рассказе?
 - Почему медведь не страшен человеку?
 - Как называются детёныши медведя?
 - Какие уроки даёт медведица медвежатам?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *бродит по лесу, насторожилась, потрусили за медведицей, зачуяла*.
4. Какие слова в тексте не понятны?

2-4 класс

Текст 7. Лисья семья

Раннее утро. Лиса принесла в зубах мышь, положила её у норы.

Из норы показались тёмные острые мордочки лисят. Они услышали, что пришла мать и поспешили к ней. Выбежали зверьки на полянку, стали играть.

Вот один лисёнок заметил мышь, подбежал и потрогал лапкой. А мышь живая, лиса её только слегка придушила. Тронул лисёнок мышку, она пустилась бежать. Лисёнок за ней. Другие тоже заметили и пустились в погоню. Но попробуй, догони!

Тут лиса, как кошка, бросилась на добычу. Схватила и опять отнесла на полянку. Лисята окружили, стали ловить. До тех пор играли, пока не задушили.

Вот и получили первый урок, как ловить добычу.

(101 слово) (По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Что принесла лиса в зубах?
 - Кто выскочил из норы?
 - За кем пустились бежать лисята?
 - Какой урок получили лисята?
 - С каким животным сравнивается лиса?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *поспешили, пустилась бежать, погоня*.
4. Составить свой вопрос к тексту.

3-4 класс

Текст 8. Кошка

Голова у кошки круглая. На голове торчат небольшие чуткие уши. Глаза как будто расколоты посередине. Эта узкая щель расширяется в темноте, что помогает кошке лучше видеть.

Всё тело кошки мягкое, гибкое. Хвост длинный и пушистый. Ноги короткие, но сильные. Каждый палец вооружён острым выгнутым когтем. Кошка умеет сделать свою лапу бархатной. Она ловко прячет когти, чтобы не притупились. Ходит на пальцах, но когтями по полу не стучит.

Кошка высоко прыгает и лазает по деревьям. Она аккуратная, не любит сырости и грязи. Очень привязана к своим детям и отважно их защищает. Кошка больше привыкает к дому, чем к человеку.

(100 слов) (По К. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст.
2. Ответить на вопросы:
 - О каком животном говорится в рассказе?
 - Какой у кошки хвост?
 - Какое у кошки тело?
 - Как кошка делает свою лапку бархатной?
 - Чего не любит кошка?
 - Кого отважно защищает кошка?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *привязана к детям, отважно защищает, чуткие уши*.
4. Какие животные называются домашними и почему?

2-3 класс

Текст 9.

Жили-были петух, курица-хохлатка и их детки — пушистые цыплятки. Около дома кружили хорёк и хитрая лиса, но петух зорко охранял свою семью.

Один раз хохлатка вывела цыплят погулять, а хорёк тут как тут. Закудахтала испуганно хохлатка, позвала деток к себе.

Все цыплята подбежали и спрятались под маминым крылом. Только самый маленький не успел. Его схватил хорёк.

Но тут подлетел петух. Он громко закричал, захлопал крыльями и стал клевать хорька. Испугался хорёк, бросил бедного цыплёнка, скок в кусты — и нет его.

А петух-победитель гордо и радостно закричал на весь двор: «Ку-ка-ре-ку!» (92 слова)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Кто охотился на цыплят?
 - Куда спрятались цыплята?
 - Кого схватил хорёк?
 - Кто спас цыплёнка?
 - Куда убежал хорёк?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *зорко охранял, скок в кусты, петух-победитель*.
4. Пересказать текст.

2-3 класс

Текст 10. Лучший рисунок

Мама подметала пол, а Петя рисовал маму с веником в руках. Потом мама выбивала ковры, мыла посуду, чистила картошку. Всё это Петя тоже нарисовал и раскрасил цветными карандашами. Красивая получилась мама.

Пришёл отец с работы. Петя похвастался своими рисунками и спросил, какой из них самый лучший. В ответ папа сказал, что самый лучший рисунок тот, которого Петя не нарисовал. Там Петя помогает маме убирать квартиру, мыть посуду, чистить картошку.

(69 слов) (По В. Хомченко)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Что делал Петя?
 - Какую работу по дому выполняла мама?
 - Кому Петя показал свои рисунки?
 - Что сказал папа Пете?
 - Чем ты помогаешь маме по дому?
3. Объяснить лексическое значение слова *похвастался*.
4. Какова основная мысль рассказа?

4-5 класс

Текст 11. Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят окурков, горящую спичку, оставят тлеющие угли костра. Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк лизнул сухую ветку, зажёл и бежит по высохшей траве, прошлогодним листьям. Занялись ближайшие кусты и деревья. Бушует пламя. Густой дым ползёт в небо. Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей! Мечутся по лесу белки и зайцы. Лосёнок прижался к матери. От хищного зверя защищает она его острыми копытами сильных ног. Против огня она бессильна.

А какое жуткое, тоскливое зрелище — выгоревшие участки! Чёрная земля, чёрные стволы упавших мертвых деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес.

(102 слова) (По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - От чего возникают лесные пожары?
 - Как распространяется пожар в лесу?
 - Кто страдает от пожара в лесу?
 - Что остаётся в лесу после пожара?
 - Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось пожара в природе?
3. Объяснить лексическое значение выражений *небрежное обращение*, *тлеющие угли*, *мечутся звери по лесу*.

3-5 класс

Текст 12. Кукуруза

Откуда у кукурузы такое смешное имя. Есть догадки. По-румынски «кукуруза» — еловая шишка. По-турецки «кокороз» — «кукурузный стебель». Значит, имя произошло от румын или от турок.

А сама кукуруза?

Жил на свете знаменитый путешественник Христофор Колумб. Он открыл Америку. Однажды его матросы увидели на полях индейцев высоченные стебли с золотыми початками. Индейцы называли растение маисом.

Возвращаясь в Испанию, моряки захватили несколько мешков с зерном маиса. Испанские крестьяне не знали, что делать с золотыми зёрнами, но послушали моряков и посеяли их.

Сейчас маис растёт во многих странах. Где-то растению дали новые имена — кукуруза, царица, царка. Словом, царица. Подходящее название для этого

полезного растения.

(100 слов) (По А. Дитриху и Г. Юрмину)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст.
2. Ответить на вопросы:
 - О каком растении говорится в тексте?
 - Что означает слово «кукуруза» на румынском языке?
 - Как называют кукурузу индейцы?
 - Кто привёз кукурузу в Испанию?
 - Какие названия есть у кукурузы?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *знаменитый, крестьяне, полезное растение*.
4. В каких блюдах используется кукуруза в вашей семье?

Сводная таблица результатов диагностики уровня владения русским языком

Класс	Нулевой уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Численность обучающихся детей-мигрантов	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 класс										
2 класс										
3 класс										
4 класс										
5 класс										

Диагностика устной речи Н.А.Румега

Вид диагностики	Инструкция	Цель диагностики
1. Вводная беседа (Общие сведения о себе, своей семье; знает ли ребенок, какой он национальности, на каком языке говорит) Понимание обращенной речи.	Давай мы с тобой побеседуем. Я буду тебя спрашивать, а ты – отвечать. Я тебе буду давать задания, а ты внимательно слушай и выполняй (Покажи, где нарисована...)	Выявить особенности экспрессивной диалогической речи, понимание речи, ориентировка во времени, социальная ориентировка. Определение уровня понимания отдельных слов, простых и сложных грамматических конструкций.
2. Исследование звукопроизношения	Повторяй за мной. (Предлагаются слоги, содержащие звуки, которые присутствуют в родном языке)	Выявление дефектов звукопроизношения
3. Активный словарь	Я тебе буду показывать картинки, а ты называй, кто или что изображено на них.	Определение уровня активного словарного запаса.

4. Обобщающие понятия	Посмотри на картинку и назови предметы, одним словом.	Определение уровня владения навыками классификации.
5. Связная речь	Предлагается серия картинок. Разложи картинки в определенном порядке, затем попробуй придумать интересную историю.	Определение смысловой целостности рассказа, его лексико-грамматического оформления и степени самостоятельности выполнения задания.
6. Грамматический строй	Придумай предложение по картинке.	Выявление особенности фразовой речи, наличие аграмматизмов.

Обработка результатов

Ф.И. ребенка	Понимание обращенной речи	Звукопроизношение	Активный словарь	Обобщающие понятия	Связная речь	Грамматические конструкции	Ситуативная речь

«Н» - низкий

уровень

"С" - средний

уровень

"Д" - достаточный уровень

**План занятий
по формированию лексико-грамматических
категорий и развитию связной речи**

№ темы	Грамматические темы	Лексические темы	Объем времени, ч
1	2	3	4
1	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Школа: учебные принадлежности.	1
2	Единственное и множественное число имен существительных. Числительные <i>один, одна</i> .	Овощи – фрукты. Части тела.	2
3	Слова, обозначающие действия предметов.	Домашние животные, детеныши домашних животных.	1
4	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Дикие животные. Детеныши диких животных.	2
5	Согласование имени существительного и глагола в числе.	В лесу.	1
6	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	Части суток: режим дня.	1
7	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Распространение простого предложения определением.	Овощи - Фрукты. Деревья.	2
8	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе. Однородные определения.	Одежда. Мебель.	2
9	Местоимения <i>мой, моя</i> .	Игрушки.	1
10	Местоимения <i>чей, чья</i>	В зоопарке.	1
11	Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов. Драматизация, сценки.	Повторение ранее изученных тем. Зимующие птицы. Продукты питания. Профессии.	3

12	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги <i>в, на, с, со, по, к, от, у</i> . Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы. Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.	Посуда: виды, назначение. Дом и его части. Транспорт.	3
13	Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательно- повествовательного характера.	Круглый год. В саду. На огороде.	3
14	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок, по схеме.	Повторение. Кто прилетел на кормушку. Новогодняя красавица.	2
15	Продолжение рассказа по его началу. Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без)	Повторение. Кот-задира. Два брата.	2
Всего:			27

**Конспекты занятий
с детьми-билингвами, овладевающими русским языком**

Занятие 1. Слова, обозначающие действие предмета.

Цель: знакомство со словами, обозначающими действие предмета;

Задачи:

- формирование практических навыков правильного употребления глаголов. Активизация словарного запаса учащихся и рамках лексической темы «Домашние животные»;
- развитие артикуляционной моторики, слухового внимания и памяти, обогащение запаса представлений об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к занятиям, интереса к языковым явлениям.

Зрительный ряд: картинки «Домашние животные», «Паровозик и вагончики», таблички с двумя полосками (теремок, картинки серии «Звукознайка»).

Звуковой ряд: песня из мультфильма «Паровозик из Ромашково» В. Юровского, Г. Циферовой.

Ход занятия

1. Организационно-подготовительная часть занятия.

- Знакомство в кругу.
- Игра «Паровозик».

Логопед: Сегодня, ребята, мы отправимся в гости к словам. Поедем на поезде. Вот конверты с билетами (*цветовой тест Люшера*). Билеты разные – жёлтые, зелёные и красные, коричневые, чёрные и голубые – выбирайте любые! Выберите тот билет, который вам кажется самым красивым. А теперь выходите сюда, поставьте билеты в вагончики (*на наборном полотне картинка «Паровозик и вагончики»*), а сами станьте друг за другом в паровозик.

(*Дети делают под музыку несколько кругов; когда музыка выключается, «паровозиком» становится новый ребенок.*)

- Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Вот мы и приехали в гости к словам. В корзиночке у меня много слов. Слышите, как они шуршат? А вылезать не хотят. Они не знают, хорошо ли говорят ребята, послушны ли у них губки, язычок. А это мы сейчас проверим: сделаем упражнения для губ и язычка:

Лягушка – слонёнок;

Шарик за щекой;

Лошадка;

Чистим зубы;

Маляр;

Игры-звукоподражания;

Чистоговорки.

(*Артикуляционная гимнастика сопровождается стихами и демонстрацией картинок серии «Звукознайка».*)

2. Основная часть занятия.

- Слова, обозначающие действие предметов.

Логопед: Словам очень понравилось, как вы делали артикуляционную гимнастику, и они решили поближе познакомиться с вами. *(Дети выходят по одному, достают из корзинки карточки со словом, логопед читает слово и просит выполнить действие.)*

С л о в а: хлопает, топает, ходит, машет, прыгает, стучит.

Логопед: Что деваает Маша? (Коля, Петя и т. д.) Какой вопрос я задавала? Все эти слова отвечают на вопрос «Чтоделает?» и обозначают действие предмета. Для таких слов мы будем использовать карточки с двумя полосками... Ах, а в корзинке ещё остались слова!

Ну-ка, послушайте: «Му!...» Кто это?.. (что делает?)» *(На наборном полотне – картинка с изображением коровы и карточка с двумя полосками.)*

Аналогично: лает, мяукает, хрюкает, ржёт, блеет, рычит.

(Картинки: кошка, корова, свинья, собака, коза, лошадь, волк.)

Логопед: Как назвать картинки одним словом? Какое животное лишнее?

- Беседа о домашних животных.

Каждый ребёнок составляет рассказ о понравившемся ему животном с опорой на картинный план:

- где живёт (изображение домика)?
- чем питается (изображение миски)?
- какую пользу приносит (вопросительный знак)?

- Игра «Что мы делаем?»

Логопед: Домашние животные предлагают детям поиграть в одну интересную игру.

Дети (сопряжённо с

логопедом):

Логопед:

Дети (сопряжённо с
логопедом):

Хлоп-хлоп-хлоп!

Что мы делаем?

Мы хлопаем!

Топ-топ-топ!

Что мы делаем?

Мы топаем!

Прыг-прыг-прыг!

Что мы делаем?

Мы прыгаем!

Шлёп-шлёп-шлёп!

Что мы делаем?

Мы шлёпаем!

Кач-кач-кач!

Что мы делаем?

Мы качаем!

Стук-стук-стук!

Что мы делаем?

Мы стучим!

(Пауза.)

Что мы делаем?

Мы молчим.

Му-му-му!

Что мы делаем?

Мы мычим.

(Аналогично других звукоподражания – мяу, хрю, гав, и-го-го, бе.)

- Игра «Кто как стучит?».

Логопед: Как-то раз пошли домашние животные погулять. Идут и видят: стоит в поле теремок *(на наборном полотне картинки)*. Пошли они в теремок и стали там жить.

Когда очи куда-нибудь уходили, то, возвращаясь, каждый стучал в дверь по-своему.

(Логопед просит повторить ритмичный стук типа: хх, ххх, хХХ, ХХх, хххх, хх-хх-хх и т. п. Ребёнок, правильно повторивший стук, получает картинку с изображением домашнего животного.)

- Подбор предметов к словам-действиям.

Логопед: Тот, о ком я скажу, пойдёт в теремок. Сторожит, грызет, лает. Кто это? Собака что делает? *(Ребёнок, который получил картинку с изображением собаки, выходит к доске и отвечает на вопрос логопеда. Аналогично работа сословами: мяукает, лакает; хрюкает, роет; ржёт, скачет, возит; блеет, бодается; мычит, жует, молоко дает.)*

- Лото «Сказки».

Дети по цепочке рассказывают сказку «Курочка Ряба», логопед задаёт вопросы: Дед что делал? Баба что делала? Мышка что делала?

3. Заключительная часть занятия.

- Покупка билетов на поезд (цветовой тест Люшера).
- Смысловая рефлексия занятия (с какими словами познакомились?).
- Эмоциональная рефлексия занятия (что понравилось, что не понравилось).
- Пароль на выход (на какой вопрос отвечает слово ... ?, что делает кошка, корова...?).

Примечание: важно, чтобы в конце занятия ребёнок поставил билет в тот же вагончик, что и в начале. Это позволяет отслеживать изменения в эмоциональном состоянии за время занятия.

Занятие 2. Простое двусоставное нераспространённое предложение.

Цель: активизация словарного запаса учащихся в рамках лексических тем «семья», «Домашние животные»;

Задачи:

- знакомство с понятием «предложение»; обучение правильному составлению предложений из двух слов;
- развитие слухового внимания, памяти, обогащение запаса представлений об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к занятиям, внимания к языковым явлениям.

Дидактические средства: картинки «Незнайка», «Домашние животные», «Семья»; сюжетные картинки для составления, предложений; карточки с одной и двумя полосами.

Ход занятия

1. Организационно-подготовительная часть занятия

- Знакомство в кругу.
- Упражнения на снятие мышечной усталости и активизацию психических процессов: «Сова», «Насос», «Шарик», «Думающая шляпа», «Бабочка на потолке».

2. Основная часть занятия.

- Составление предложений по картинкам.

Детям раздаются карточки с изображением домашних животных.

Логопед показывает картинку «Незнайка» и говорит, что сейчас дети поиграют в Незнайку. Незнайка ничего не знает и всё время спрашивает: «Кто это?», «Что делает?». Незнайкой будет...

Ребёнок показывает детям свою картинку и задаёт вопросы; дети отвечают. Повторение. Дифференциация вопросов «Кто?», «Что делает?» (в виде игры «Поможем Незнайке задать вопрос к слову»).

Слова *собака, стоп, стоит, лает, бежит, лошадь, коза, блеет, мычит, корова*. Эта же игра проводится в другом варианте: услышав слово, дети поднимают карточку с одной или двумя полосками.

- Составление предложений по схеме.

Логопед: Жило-было на свете слово «мальчик». Пошло слово погулять, а навстречу ему другое слово – «играет» (*выставляет на наборное полотно карточки с полосками*). Встали слова рядом, и получилось предложение. Какое предложение получилось? (*Ответ детей.*) Слово «мама» стало рядом со словом «готовит» (*на наборном полотне схема*). Какое получилось предложение? Аналогичная работа проводится со словами: *бабушка, вяжет, папа, работает, дедушка, читает*). Как назвать одним словом слова «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «мальчик»?

- Динамическая пауза.

Логопед: Вечером вся семья дома. Покажем, кто что делает. Дети показывают, как мама подметает пол, бабушка вяжет, папа забивает гвоздь, дедушка читает газету, а дети – девочки и мальчики

Прыгают, как мячики,
Ножками топают.
Ручками хлопают.
Головой кивают,
Вместе отдыхают.

- Составление предложений по сюжетной картинке «Семья».

Уточнение понятия «сын», «дочь», «внук», «внучка», «сестра», «брат».

- Составление предложений по картинкам.

Детям раздаются сюжетные картинки и предлагается ответить на вопросы: «Кто изображён на картинке?», «Что он делает?». Повторить получившееся предложение, выложить его схему. Согласование глагола с именем существительным в числе (в виде игры «Закончи предложение»).

Птица летит. Птицы...
Мальчик бежит. Мальчики...
Собака лает. Собаки...
Самолёт летит. Самолёты...
Корова мычит. Короны...
Девочка читает. Девочки...

- Составление предложений по схемам (в виде игры «Незнайка загадывает загадки»).

Логопед: Незнайка придумал предложение про солнышко и выложил его схему. Отгадайте, что это за предложение? Аналогично – предложения про дождик, доктора, учительницу, бабушку

3. Заключительная часть занятия.

- Смысловая рефлексия занятия (что учились делать?).
- Эмоциональная рефлексия занятия (что понравилось, что не понравилось).
- Пароль на выход (составить предложение из двух слов, например: *ученик, писать*).

Занятие 3 «Зима. Зимние забавы. Новогодний праздник»

Цель: развитие навыков коммуникации у детей с неродным русским языком.

Задачи:

➤ обращать внимание на формирование четкой правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов; создавать ситуации при обучении интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

➤ обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

➤ учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой НОО); активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний речи в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации. учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;

➤ учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа; развивать диалогическую речь детей; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях. Оборудование: стол, белая ткань, синтепух, бумага белого цвета, фигурки животных, Деда Мороза, макеты елок с новогодними игрушками, муляжи фруктов, грибов, овощей, пластилин, коробки и ларец с подарками, саночки, маски с изображением животных, макеты спортивного инвентаря, аудиозаписи.

Ход занятия

Мотивация

Педагог: Здравствуйте, ребята! Кто из вас любит праздники? Какие праздники вы знаете? Какой праздник скоро будет?

Засверкали снег и лед.

В гости к нам зима идет.

Станем дружно в хоровод.

К нам шагает ... Дети: Новый год!

Скоро Новый год. Самый любимый праздник всех детей. Хотите попасть на этот праздник? Тогда вы должны отправиться со мной в сказочный зимний лес. Праздник будет там. Кто из вас готов?

Дети: Я. Мы.

«Игры на столе»

Педагог: Пришла зима. Выпал снег. На землю выпал снег. Расстилается белая ткань на столе. Снег белый. На землю выпал белый снег. Какого цвета выпал снег?

Дети: Белый снег.

Педагог: А что еще может быть белым?

Дети: Белый мел, белый потолок, белая стена, белый цветок.

Педагог: По цвету снег – белый. А если его потрогать, какой он?

Дети: Пушистый, легкий, мягкий, холодный.

Педагог: Что может быть еще пушистым?

Дети: мех, шерсть, плед.

Педагог: Пушистый мех, пушистая шерсть, пушистый плед. Вы сказали, что снег холодный. Что еще может быть холодным?

Дети: Мороженое, лед, вода, чай, день.

Педагог: Холодное мороженое, холодный лед, холодный чай, холодная вода, холодный день. Из снега можно слепить снежок.

Детям предлагается «слепить снежок» из бумаги, сминая ее ладонями.

Педагог: Я леплю, леплю снежок. И ты слепи такой, дружок! Давайте поиграем в снежки!

Дети играют в снежки.

Педагог: Какой по форме снежок?

Дети: Круглый.

Педагог: Это шар. Снежок в форме шара. Что еще может быть в форме шара?

Дети: яблоко, арбуз, мяч, глобус.

Педагог: мяч в форме шара, арбуз в форме шара, яблоко в форме шара, глобус в форме шара. Какой по форме мяч? Какое по форме яблоко? Какой по форме арбуз? Какой по форме глобус?

Дети: Глобус в форме шара....

Педагог: В лесу растут деревья. Какие деревья вы знаете?

Дети: береза, сосна, тополь, ель.

Педагог: В нашем лесу растут ели. Лес еловый. В лесу много еловых шишек, они упали с елей. Под елями еловая кора и еловые иголки. Еловый лес. Еловые шишки. Еловая кора. Еловые иголки.

Педагог показывает детям еловые шишки, кору, иголки. Какого цвета ели в лесу?

Дети: зеленые.

Педагог: Эта ель зеленая, та ель тоже зеленая. Какого цвета эта ель?

Дети: Эта ель зеленая.

Педагог: Какого цвета та ель?

Дети: Та ель тоже зеленая.

Педагог: Что еще может быть зеленым?

Дети: трава, листья, яблоко, лес.

Педагог: зеленая трава, зеленое яблоко, зеленые листья, зеленый лес. Какая трава? Какое яблоко? Какие листья? Какой лес?

Дети: зеленая трава, зеленое яблоко, зеленые листья, зеленый лес.

Педагог: Какая ель в этом лесу самая высокая?

Дети: Эта ель самая высокая.

Педагог: Какая ель в этом лесу самая низкая?

Дети: Та ель самая низкая.

Педагог: Самая высокая ель. Самая низкая ель. Высокая – низкая. Что еще может быть высоким?

Дети: дом, дерево, гора, брат.

Педагог: высокий дом, высокое дерево, высокая гора, высокий брат. Какой дом? Какое дерево? Какая гора? Какой брат?

Дети: высокий дом, высокое дерево, высокая гора, высокий брат. Мурад тоже высокий. А Мадина низкая. Мурад выше Мадины. Мадина ниже Мурада. Кто выше, Мурад или Мадина? Дети: Мурад выше Мадины.

Педагог: Кто ниже, Мадина или Мурад?

Дети: Мадина ниже Мурада.

Педагог: Ель и елка – это разные деревья или одно и то же дерево?

Дети: Это одно и то же дерево.

Педагог: Елочка имеет отношение к ели и елке?

Дети: Да.

Педагог: Ёлочка – это маленькая, низкая ёлка. Ель – ёлка – ёлочка. В нашем лесу много елей. Посчитайте, сколько высоких ёлок? Сколько елочек – низких деревьев? Сколько всего ёлок в лесу?

Дети: 5 высоких ёлок, 10 елочек, всего 15 деревьев, 15 ёлок.

Педагог: В лесу мы можем увидеть не только деревья. В нем живут звери и птицы. Посмотрите внимательно, кто живет в нашем лесу?

Дети: В лесу живут волк, медведь, лиса и заяц.

Педагог: Где стоит медведь?

Дети: Медведь стоит за ёлкой.

Педагог: Где спряталась лиса?

Дети: Лиса спряталась под ёлочкой.

Педагог: Где сидит заяц?

Дети: Заяц сидит за горкой.

Педагог: Где находится волк?

Дети: Волк находится перед самой высокой ёлкой.

Педагог: Звери в лесу очень дружны. Никто никого не обижает. Они любят играть вместе, также как и вы, ребята. Предлагаю вам на время превратиться в лесных жителей: лису, медведя, волка и зайца. Выберите, кто кем будет. *Дети выбирают маски зверей и надевают их на голову, берут в руки игрушки из настольного деревянного театра.*

Педагог: Ребята-зверята, давайте поздороваемся друг с другом.

Дети: Здравствуй, заяц. Здравствуй, волк. Здравствуй, медведь. Здравствуй, лиса. *Звери здороваются друг с другом.*

Педагог: Захотелось друзьям-зверяткам покататься с горы. На чем можно кататься с горы?

Дети: С горы можно кататься на санках, на лыжах, на сноуборде, на ледянке.

Педагог демонстрирует уменьшенные копии спортивного инвентаря.

Педагог: Заяц, на чем будешь ты кататься с горы?

Заяц: Я буду кататься с горы на лыжах.

Педагог: Волк, на чем будешь ты кататься с горы?

Волк: Я буду кататься с горы на санках.

Педагог: Лиса, на чем будешь ты кататься с горы?

Лиса: Я буду кататься с горы на сноуборде.

Педагог: Медведь, на чем будешь ты кататься с горы?

Медведь: Я буду кататься с горы на ледянке.

Педагог: В лесу есть две снежных горы, с которых можно кататься – высокая и низкая. Показывает на горы.

Педагог: Заяц, с какой горы ты будешь кататься?

Заяц: Я буду кататься с высокой горы.

Педагог: Волк, с какой горы ты будешь кататься?

Волк: Я тоже буду кататься с высокой горы.

Педагог: Лиса, с какой горы ты будешь кататься?

Лиса: Я буду кататься с низкой горы.

Педагог: Медведь, с какой горы ты будешь кататься?

Медведь: Я тоже буду кататься с низкой горы.

Дети примеряют спортивный инвентарь зверям и демонстрируют, как те катаются с горы.

Динамическая пауза

Мы катаемся на лыжах.

Кто быстрее, кто потише.

Пусть высокая гора

– Не боится детвора!

Дети имитируют движения лыжников, двигаясь вокруг стола с елкой.

Педагог: Все звери собрались у самой высокой ели. Найдите в лесу самую высокую ель. Тут звери увидели под елью сундучок. Открыли его, в нем увидели игрушки. Что с ними делать?

Дети: Эти игрушки нужно повесить на эту елку.

Педагог: Так звери и сделали. Они стали развешивать игрушки на самую высокую в лесу елку. Куда, на какие ветки развесили игрушки звери?

Дети берут игрушки, рассматривают, описывают и развешивают их на ветви елки.

Дети: Белого снеговика с розовыми щечками, черными глазками в красной шапочке и красных рукавичках, в зеленом шарфике с белыми полосками, я повешу на самую нижнюю ветку ели.

Дети подробно описывают каждую елочную игрушку.

Педагог: Что за дерево такое?

Вся макушка в серебре.

Расцвело у нас зимою

В день морозный в декабре.

Созревают фрукты летом,

Летом ягод полон сад.

А на дереве на этом

В зимний день они висят.

И орехи, и конфеты,

И шары на нём висят.

Есть на дереве на этом

Всё для радости ребят.

Подходи, лесной народ.
Становись-ка в хоровод!

Ребята, порадуем нашу лесную красавицу-елку! Напустим на неё снега да инея, подуем на её пушистые веточки северным ветром. Подарим ей свои улыбки и блеск наших глаз.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения для щек и губ

Снеговики радуются снегу и морозу. *Надуть щеки. Веселое выражение глаз.*

Грустные снеговики весной. *Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.*

Упражнения для языка

Сосулька.

Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести-восьми»).

Санки-ледянки.

Сделать язык «чашечкой». Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

Саночки.

Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка .

Педагог: Огоньки сверкают ярко, и пришло время подарков! А кто подарки подарит лесным жителям?

Дети: Дед Мороз!

Педагог: Давайте все дружно его позовем к нам на праздник.

Дети: Дед Мороз! Дед Мороз!

Педагог: Видно, не слышит вас Дед Мороз, далеко он. Может он услышит бой часов?

Логоритмическое упражнение

Бум, бум, бум – стучат часы.

Подкрутил Мороз усы,

Причесал он бороду

И пошёл по городу.

Сто игрушек за спиной,

Всем ребятам по одной, по одной!

Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Приходит Дед Мороз (игрушка).

Педагог: Здравствуй, дед Мороз! Мы рады тебя видеть и хотим с тобой поиграть.

Дед Мороз: Предлагаю игру «Когда это бывает?» *Дед Мороз произносит ряд слов, а дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат зимнее слово.*

Дед Мороз: снегопад, дождь, снегурочка, цветы, санки, травка, лед, солнышко, снежинка, самокат, снегокат.

Дед Мороз: Хорошо у вас получается! Давайте еще поиграем! Хотите?

Дети: Да!

Дед Мороз: Каждому из вас по очереди я буду бросать снежок и говорить слово, а вы вернете мне снежок и назовете это слово ласково. Например, снег - снежок

Игра «Скажи ласково»

лед - ледок	подарок - подарочек
сосулька - сосулечка	снеговик - снеговичок
санки - саночки	шар - шарик
горка - горочка	шишка - шишечка
лопата - лопатка	ветка - веточка
елка - елочка	иголка - иголочка

Дед Мороз: Огоньки на елочке сверкают ярко, значит, пришло время подарков!

Педагог: Дед Мороз, а где подарки?

Дед Мороз: А подарки в санках, а санки застряли в сугробе. Поможете мне их достать из сугроба? *Дети помогают Деду Морозу достать санки с подарками из сугроба.*

Дед Мороз: Кому этот подарок? Достает морковку.

Дети: Зайчику.

Дед Мороз: Морковку – зайчику.

Дед Мороз: Кому этот подарок? Достает клубнику.

Дети: Лисе.

Дед Мороз: Клубнику – лисе.

Дед Мороз: Кому этот подарок? Достает грибы.

Дети: Волку.

Дед Мороз: Волку – грибы.

Дед Мороз: Кому этот подарок? Достает вишенки.

Дети: Медведю.

Дед Мороз: Медведю – вишню.

Педагог: Зайчик, что тебе подарил Дед Мороз?

Ребенок-зайчик: Дед Мороз мне подарил морковку.

Педагог: Лиса, что тебе подарил Дед Мороз?

Ребенок-лиса: Дед Мороз мне подарил клубнику.

Педагог: Волк, что тебе подарил Дед Мороз?

Ребенок-волк: Дед Мороз мне подарил грибы.

Педагог: Медведь, что тебе подарил Дед Мороз?

Ребенок-медведь: Дед Мороз мне подарил вишню.

Педагог: Поблагодарим Деда Мороза за его подарки.

Дети: Спасибо, Дед Мороз!

Педагог: Ребята, Деду Морозу пора идти на другой праздник, да и нам надо из лесной зимней сказки возвращаться в класс. *Дети снимают маски.*

Рефлексия

Педагог: А скажите мне, ребята, наш урок-путешествие в зимнюю сказку вам был интересен? А новое что-нибудь узнали? А какие зимние, лесные или новогодние слова вы узнали?

Дети: Ёлка.

Педагог: Ёлка, она какая? Елка пушистая, нарядная, маленькая, высокая.

Дети: Снежок.

Педагог: Снежок, он какой?

Снежок холодный, белый, пушистый, легкий. Вам было скучно или весело?

Педагог предлагает детям выбрать «грустную» или «веселую» новогоднюю игрушку и украсить ею елку.

Приложение 5

к модулю «Вместе строим будущее»

Фестиваль Дружба Народов



Ассамблея народов России



Тематические уроки/День воинской славы





Военно-патриотическая игра «На пути к Победе»/ «Зарница»



Акции



Спортивные и городские мероприятия



Классные часы/праздники



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
Ефремова

**ПРОГРАММА
социализации и адаптации детей – мигрантов
«Вместе – целая страна»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Разработчики программы:
педагог-психолог
Кузьмичева Елена Николаевна
педагог-психолог
Молокова Диана Александровна
учитель-логопед
Паничева Наталья Семеновна
учитель-логопед
Дацкевич Татьяна Николаевна

Югорск, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность Программы.....	4
3. Цели и задачи Программы.....	6
4. Показатели эффективности Программы.....	7
5. Система мероприятий.....	13
6. Условия реализации Программы.....	22
7. Степень вовлеченности различных категорий участников образовательных отношений к реализации Программы.....	25
8. Практическая значимость Программы.....	27
9. Используемая литература.....	28
10. Приложение.....	29

1. Пояснительная записка

Оказание психолого-педагогической поддержки детям-мигрантам является обязательным условием современной школы. Программа социализации и адаптации детей -мигрантов в образовательной среде «Вместе – целая страна» (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Югорска разработана для достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Реализуется Программа в рамках деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов МБОУ «СОШ № 2». Центр является звеном непрерывного образования, обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста, в том числе детей-мигрантов, предоставляет учащимся разных национальностей образовательные услуги с целью социальной, языковой и культурной адаптации.

В Программе заложен действенный метод взаимодействия учащихся, педагогов, родителей под девизом **«Вместе – целая страна»**. При этом решаются группы проблем в развитии детей мигрантов:

- адаптация к жизни в школьном социуме;
- преодоление затруднений в учёбе и общении;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья.

Все мероприятия, планируемые в рамках Программы, направлены на преодоление затруднений детей-мигрантов в учебной деятельности, адаптацию их к условиям российской школы, обеспечение мира и согласия в социуме, недопущения жестокости и безразличия, проявление толерантности среди обучающихся, создание условий для развития положительных качеств личности и распространения идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Программой предусматривается внесение коррективов по ходу организации и проведения основных мероприятий на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и изменения условий реализации Программы.

Настоящая Программа разработана на основе следующих документов:

Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации», законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14) «О языках народов Российской Федерации», нормативными правовыми документами федерального уровня (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 № 682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»), Стратегией государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666, Комплексным планом реализации данной стратегии в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, утвержденной Постановлением Правительства ХМАО от 01.03.2013 № 64-п, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 19.02.2016 № 230 «Об

организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов» и локальными актами, предусмотренными Уставом образовательной организации (Приказ №177-О от 14.04.2016 г. «Об утверждении положения о муниципальном центре культурно-языковой адаптации детей-мигрантов»).

2. Актуальность Программы

2.1. Приоритеты государственной политики в сфере социализации и адаптации детей мигрантов

Актуальность Программы социализации и адаптации детей-мигрантов продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в школах увеличивается численность детей данной категории.

Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. В исследованиях отечественных ученых (В.К. Калинин, Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др.) выделены проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов. Это нарушение когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут, в свою очередь, выступать в качестве причин других нарушений. В этой связи все более актуальной становятся проблема психолого-педагогической адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Продолжительность и успешность адаптации ребенка в поликультурном образовательном пространстве зависит от многих факторов, в связи с этим в МБОУ «СОШ № 2» организована деятельность, направленная на формирование психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации детей, для которых русский язык является неродным. Программа предполагает системный и индивидуализированный подход с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка и его индивидуальных возможностей и способствует более «мягкому» погружению в иную культуру и приобретению определенных качеств, свойственных представителям новой культуры, при этом сохраняя свои культурные ценности.

Реализация настоящей Программы предусматривает комплекс мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Программа обеспечивает взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с родительской и педагогической общественностью для решения психолого-педагогических задач по адаптации детей мигрантов.

Программа «Вместе – целая страна» предусматривает решение проблем адаптации детей мигрантов в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

социализации и адаптации детей-мигрантов, учитывая социальную значимость и соответствие общественным и государственным интересам.

2.2 Анализ влияния миграционных ситуаций в округе на ситуацию в школе

Согласно данным УМВД по ХМАО, за 2024 года на территорию Югры въехали и встали на учет 161 383 иностранных гражданина. На территории Югры с января по апрель 2025 года (последняя свежая статистика УМВД по ХМАО) наблюдается увеличение числа граждан, фактически состоящих на миграционном учете, на 15,4% — до 54 188 человек. Это одна из самых высоких цифр по УрФО. Основная часть из них — граждане Узбекистана — 11645 (44%) и Таджикистана — 6627 (25%).

Округ открыт для внедрения инновационных проектов и технологий в различных сферах жизнедеятельности, тем самым, продолжая сохранять финансовую привлекательность для мигрантов. Сегодня на территории ХМАО проживают представители 123 национальностей. Активный приток мигрантов в регион можно объяснить следующими причинами:

- указанный регион отличается социально-экономической стабильностью и финансовой привлекательностью, возможностью профессиональной реализации;
- значительную роль в привлечении мигрантов играет спрос на рабочую силу в регионе;
- притоку мигрантов способствует стратегия работодателей, предпочитающих брать на работу трудолюбивых и дисциплинированных, но одновременно низкооплачиваемых иностранных рабочих. Преобладающая часть иностранных граждан (73,7%) прибыла с целью осуществления трудовой деятельности.

Одним из главных ведущих элементов региональной политики в области образования - создание на всех его уровнях системы ресурсов (организационно-управленческих моделей, технологических средств, инфраструктурных единиц), в т.ч. для реализации программ, обеспечивающих для всех категорий обучающихся доступность качественного образования в регионе. Девиз: Югра – территория возможностей и развития для каждого.

Миграционные потоки влияют на формирование контингента обучающихся школы. МБОУ «СОШ №2» имеет поликультурное образовательное пространство. По национальному составу обучающихся большую долю составляют русские (81%), татары (5,4%), таджики (4%), киргизы (2,6%), узбеки (1,3%), азербайджанцы (0,9%), украинцы (0,5%) и другие – всего в школе обучаются дети 18 национальностей. В 2024-2025 учебном году в школе 8 обучающихся - мигранта, что составляет 1% от общего количества обучающихся (804 человека).

Несовершеннолетние иностранные граждане города Югорска сегодня наравне с другими обучающимися имеют возможность получать качественные, доступные образовательные услуги

Таблица 1. Национальный состав обучающихся МБОУ «СОШ №2»

	Национальная принадлежность	Количественный состав (чел.)		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	русские	682	619	643

2	ханты	3	3	4
3	татары	43	40	43
4	украинцы	10	7	5
5	немцы	1	2	1
6	узбеки	6	10	10
7	армяне	4	3	2
8	таджики	13	22	33
9	молдаване	1	1	0
10	черкесы	1	2	2
11	азербайджанцы	8	8	7
12	киргизы	17	12	21
13	башкиры	6	6	4
14	болгары	0	1	2
15	казахи	0	0	2
16	манси	1	3	9
17	чуваши	0	1	0
18	ненцы	0	1	0
19	удмурты	0	0	1
20	абазины	1	0	0
21	коми-пермяки	0	1	1
22	метисы	0	10	2

Таблица 2. Сравнительный анализ по годам обучения

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество обучающихся (чел.)	799	752	792	804
Национальный состав (кол-во)	15	19	18	
Количество обучающихся – мигрантов /из них прибывших в	10/5	20/8	22/4	8/0

новом учебном году				
--------------------	--	--	--	--

Статистика показывает, что национальный состав обучающихся за последние 4 года остается стабильным, как и количество обучающихся – мигрантов.

Обучающиеся - мигранты - это дети с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в своевременном содействии, помощи, поддержке, сопровождении.

3. Цели и задачи Программы

Программа социализации и адаптации несовершеннолетних детей-мигрантов нацелена на оказание психологической помощи обучающимся, прибывшим на территорию Российской Федерации сравнительно недавно, проходящим начальный период осваивания на новом месте проживания. Программа способствует раскрытию внутреннего потенциала личности, активизации собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

Цель: создание психолого-педагогических условий для социализации и адаптации детей-мигрантов.

Задачи:

1. способствовать созданию условий для психологического благополучия детей-мигрантов в воспитательно-образовательном пространстве школы;
2. обеспечивать формирование социальных навыков, обучающихся для конструктивного взаимодействия в социуме;
3. способствовать раскрытию потенциала, творческих способностей и индивидуальных возможностей, обучающихся для активной социокультурной адаптации;
4. организовать взаимодействие с родительской и педагогической общественностью для решения психолого-педагогических задач по социализации и адаптации детей-мигрантов.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и адаптации детей данной категории опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- соблюдение интересов ребёнка.

Принципы определяют позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Срок реализации программы: 1 год (в течение каждого учебного года). План работы ежегодно корректируется с учетом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.

4. Показатели эффективности Программы

Критерии и инструментальный изучение успешности реализации Программы:

- уровень обученности детей мигрантов (увеличение в % общей и качественной успеваемости, освоение ФГОС, улучшение итогов ГИА, успешность выпускников);
- уровень познавательной активности детей мигрантов (результаты анкетирования, опроса и наблюдения (Таблица 3.);
- уровень учебной мотивации (результаты анкетирования, опроса и наблюдения (Таблица 3.);
- устойчивость социального самочувствия и условий комфортности детей мигрантов в школьном социуме (результаты анкетирования, опроса и наблюдения (Таблица 3.);

- уровень социализации детей мигрантов (результаты анкетирования, опроса и наблюдения (Таблица 3.);
- доля учащихся, охваченных различными формами участия в проектной, социально-значимой, конкурсной, физкультурно-спортивной деятельности (статистические данные, грамоты, дипломы, сертификаты по результатам мероприятий).

Ожидаемый результат реализации Программы «Вместе – целая страна» в совокупности исполнения мероприятий обеспечит создание оптимальных условий для социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном пространстве школы, города, поможет в воспитании у них коммуникативной культуры общения и социализации.

Система оценки достижения планируемых результатов Мониторинг эффективности процесса адаптации осуществляется в несколько этапов: в первый месяц поступления ребенка в образовательную организацию (входной контроль), в течение учебного года (промежуточный контроль) и в конце учебного года (выходной контроль). Участники мониторинга: дети-мигранты, родители детей-мигрантов. План мониторинга, оценочные процедуры и диагностические методики представлены в таблице 3.

В случае безрезультатности (незначительного результата) процесса адаптации ребенка на уровне школы созывается ППк, который решает вопросы о направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута и/или разработки индивидуального плана (программы) сопровождения ребенка. В случае успешной адаптации разрабатываются общие меры для дальнейшей интеграции детей-мигрантов в образовательное и социальное пространство.

Таблица 3. План мониторинга

Уровни/ показатели	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи	Диагностические методики	Форма контроля	С кем проводится	Ответственные
Обучение	1) качество знаний по предметам школьного цикла; 2) уровень владения русским языком: - устная речь; - письменная речь	тестирование уровня владения языком, знаний по основным предметам	1) диагностические тестовые задания по предметам (разработаны на МО школы); 2) -диагностика оценки аспектов уровня речевой и языковой компетенций детей мигрантов (Полынцева И.Н), -диагностика устной речи (Н.А. Румега)	входной, промежуточный и итоговый контроль	дети мигранты	классный руководитель /учитель предметник, учитель-логопед
Познавательная активность	оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.	анкетирование степени выраженности познавательной активности	анкета «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской	входной, промежуточный и итоговый контроль	дети мигранты	педагог-психолог

Мотивация	оценка уровня школьной мотивации	выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.	методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)	входной, промежуточный и итоговый контроль	дети мигранты	педагог-психолог
Комфорт	1) исследование психологического климата в коллективе на эмоциональном уровне. 2) уровень комфортности детей-мигрантов в классе	Анкетирование психологического климата в коллективе на эмоциональном уровне и уровня комфортности детей-мигрантов в классе	1) анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г; 2) анкета «Уровень комфортности» (методика Н.П. Капустина)	входной, промежуточный и итоговый контроль	дети мигранты	педагог-психолог
Социализация	оценка уровня социальной адаптированности и активности, автономности и нравственной воспитанности		методика для изучения социализированности личности учащегося / студента (разработана профессором М.И.	входной, промежуточный и итоговый контроль	дети мигранты	педагог-психолог

	учащихся.		Рожковым)			
Удовлетворенность родителей качеством образования, воспитания, атмосферой ОУ	1) степень удовлетворенности и всеми процессами школы; 2) степень вовлеченности во все процессы школы	анкетирование родителей детей-мигрантов: - определение степени удовлетворенности и качеством образования и воспитания в школе, атмосферой в классе; - активности участия родителей детей-мигрантов в учебной жизни ребенка, мероприятиях класса и школы	1) анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг»	входной, промежуточный и итоговый контроль	родители детей-мигрантов	руководитель психологической службы, социальный педагог

Таблица 4. Индикаторы предполагаемого изменения ситуации в школе

№	Показатель	Индикатор	Метод измерения
1	Качественные изменения в изучении предметов	Доля учащихся-мигрантов, которым понятен пройденный учебный материал	Учет успеваемости, опрос учащихся
2	Степень вовлеченности учеников/воспитанников в кружковую деятельность	Доля детей-мигрантов, занимающихся в кружках, секциях,	Учет посещаемости кружков дополнительного образования
3	Включение в социально-культурную среду вне ОУ	Доля детей-мигрантов, охваченных услугами дополнительного образования вне школы	Опрос учащихся, классных руководителей, родителей
4	Создание комфортных условий обучения	Доля детей-мигрантов, часто пропускающих занятия	Учет посещаемости
5	Психологический комфорт образовательной среды	Доля детей-мигрантов с позитивным отношением к школе	Опрос учащихся
6	Создание дружеской атмосферы	Доля детей-мигрантов, уверенных в позитивном отношении к ним школьного окружения	Опрос учащихся
7	Удовлетворенность родителей	Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения, воспитания, атмосферой ОУ	Опрос родителей

5. Система мероприятий, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов, а также формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания

Программа состоит из модулей:

- Модуль «Объединяя усилия»;
- Модуль «Актуальный гид для родителей: ваши дети в новой школе и стране»;
- Модуль: «Учимся понимать друг друга»;
- Модуль: «Говорим свободно, вместе преодолеваем барьеры»;
- Модуль «Вместе строим будущее».

5.1. Модуль «Объединяя усилия» (консультативно-просветительская работа с педагогами)

Цель: повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания и обучения детей-мигрантов

№	Наименование мероприятия	Форма мероприятия, результат	Сроки	Категория участников	Ответственные
1	«Цель ясна, задача выполнима: адаптация детей-мигрантов в условиях современной школы»	Круглый стол/ мониторинг национального состава школы	Октябрь	Классные руководители, учителя математики и русского языка	Руководитель психологической службы
2	«Искусство обучать русскому языку как неродному»	Семинар-практикум/ Повышение профессиональных компетенций педагогов	Ноябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Учитель-логопед
4	«Улыбки без преград: эмоциональная поддержка ребёнка-мигранта»	Решение кейсов ситуационных задач/ памятка по работе «Мы одна команда»	Январь, март	Классные руководители, учителя математики и русского языка	Педагоги-психологи

5	Консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан	Индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы	В течение учебного года	Педагогические работники	Руководитель психологической службы
---	--	--	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------

6	Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми - мигрантами	Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми - мигрантами	В течение учебного года	Педагогические работники	Заместитель директора по НМР, руководитель психологической службы
7	Собеседование (обмен информацией) с классным руководителем с целью отслеживания динамики развития детей-мигрантов	Собеседование	В течение учебного года (по ситуации)	Классные руководители	Педагоги-психологи

5.2. Модуль: «Актуальный гид для родителей: ваши дети в новой школе и стране» (консультативно-просветительская работа с родителями)

Цель: создание условий для быстрой академической и социальной адаптации детей-мигрантов путем повышения педагогической и культурной компетентности их родителей.

	Мероприятие	Форма мероприятия, результат	Сроки	Категория участников	Ответственные
1	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания, адаптации детей к новым условиям, решению проблем, возникающих в процессе общения и обучения	Индивидуальное консультирование	В течение учебного года	Родители детей-мигрантов	Специалисты психологической службы

2	«От молчания к диалогу: как помочь ребенку преодолеть языковой барьер»	Лекторий/Памятки	Сентябрь	Родители детей-мигрантов	Руководитель психологической службы, учитель-логопед
		Лекторий /Памятки	Январь	Родители вновь прибывших учащихся (мигрантов)	

3	Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение учебного года	родители детей-мигрантов	Социальный педагог
4	Информирование о формах организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, учреждениях дополнительного образования	Включение учащихся в систему дополнительного образования общеобразовательной организации и города	Сентябрь	Родители детей-мигрантов	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог
5	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей	Занятость учащихся в каникулярное время	Осенние, весенние, летние каникулы	Родители детей-мигрантов	Классные руководители, Социальный педагог
6	«Мама, папа, слово: ваша роль в речевом развитии ребенка»	Индивидуальные и групповые консультации	Декабрь, апрель	Родители детей-мигрантов	Учителя-логопеды
7	«Плечом к плечу: как поддержать ребенка в школе и за ее пределами»	Тренинг детско-родительские отношения	Апрель	Учащиеся, родители детей-мигрантов	Педагоги-психологи

5.3. Модуль: «Учимся понимать друг друга» (психологическое сопровождение детей-мигрантов)

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в эмоционально-личностной сфере детей-мигрантов.

№	Наименование мероприятие	Форма мероприятия, результат	Сроки	Категория участников	Ответственные
1	«Знакомство с группой»	Игровое занятие/ знакомство, создание атмосферы безопасности	Сентябрь	Дети-мигранты	Педагоги-психологи

2	«Какой Я?»	Развивающее занятие/ осознание собственной индивидуальности и индивидуальности других	Октябрь	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
3	«Я и другие»	Развивающее занятие/ осознание трудностей общения в новых условиях.	Ноябрь	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
4	«Чувства бывают разные»	Развивающее занятие/ формирование умения идентифицировать собственные	Декабрь	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
5	«Способы выражения негативных чувств»	Развивающее занятие/ формирование умения выражать негативные чувства	Январь	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
6	«Ограничения»	Развивающее занятие/ формирование стратегии поведения в ситуациях ограничения.	Февраль	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
7	«Взаимопонимание»	Развивающее занятие/: осознание трудности и значимости	Март	Дети-мигранты	Педагоги-психологи

		взаимопонимания в процессе общения			
8	«Сотрудничество»	Развивающее занятие/ формирование стратегии сотрудничества	Апрель	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
9	«Завершение работы»	Развивающее занятие/ обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов	Май	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
10	Индивидуальное консультирование учащихся в период адаптации в новом классном коллективе	Индивидуальная консультация/Памятка	В течение года (по ситуации)	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
11	Индивидуальное консультирование учащихся старших классов по выстраиванию жизненной перспективы и профессиональному самоопределению	Индивидуальная консультация/Чек-лист	В течение года (по ситуации)	Дети-мигранты	Педагоги-психологи
12	Индивидуальные консультации учащихся по психологической подготовке к итоговой	Индивидуальная консультация/ Чек-лист	В течение года (по ситуации)	Дети-мигранты	Педагоги-психологи

	аттестации				
13	Диагностика эффективности процесса адаптации	Индивидуальная диагностика/результаты мониторинга	Сентябрь, январь, май	Дети-мигранты	Педагоги-психологи

5.4. Модуль: «Говорим свободно - вместе преодолеваем барьеры» (логопедическое сопровождение детей-мигрантов)

Цель: повышение речевой активности у детей с билингвизмом (двуязычием) и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении.

№	Наименование мероприятия	Форма мероприятия, результат	Сроки	Категория участников	Ответственные
1	Выявление речевых нарушений, особенности развития речи и степени адаптации ребенка.	Диагностика	Сентябрь	Дети,	Учителя-логопеды
2	Накопление обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Коррекционно-развивающие занятия	Октябрь - апрель	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Учителя-логопеды
3	«Искусство обучать русскому языку как неродному»	Семинар-практикум/ Повышение профессиональных компетенций педагогов	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Учитель-логопед

4	«Как помочь детям-мигрантам развить речевые навыки»	Консультация/ Повышение профессиональных компетенций педагогов	Ноябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Учитель-логопед
5	«Игры на кухне»	Игровой тренинг	Январь	Семьи детей-мигрантов	Учитель-логопед
6	«Развиваем речь, как заниматься с ребенком дома»	Индивидуальные и групповые консультации для родителей детей-мигрантов	В течение учебного года	Семьи детей-мигрантов	Учитель-логопед

5.5. Модуль «Вместе строим будущее»

Цель: изучение истории, культуры, ценностей округа, страны посредством включения обучающегося-мигранта и его семьи в социокультурную деятельность (культурная адаптация).

№	Наименование мероприятие	Форма мероприятия, результат	Сроки	Категория участников	Ответственные
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом».	Тематические классные часы/ Развитие в школьной среде стремления к диалогу и взаимопониманию	02.09-05.09	Дети-мигранты	Классные руководители Педагоги-организаторы
2	«Папа может...»	Фото-челлендж/ Включение обучающегося-мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Третье воскресенье октября	Дети-мигранты	Советник директора Классные руководители Педагоги-организаторы
3	«Мы - россияне»	Тематические уроки ко Дню народного единства/ Сплочение классного коллектива	Октябрь	Дети-мигранты	Советник директора Классные руководители Педагоги-организаторы

4	«Дружба народов»	Фестиваль/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Ноябрь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
5	День матери	Концертная программа/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Ноябрь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
6	День государственного герба РФ	Тематические классные часы/ Формирование навыков бесконфликтного межнационального общения и обучения	Ноябрь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
7	«Живое слово»	Конкурс стихов/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Ноябрь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
8	Международный день инвалида	Акция «Неделя добрых дел»/Беседы в рамках акции «Школа милосердия». Просмотр и обсуждение короткометражных фильмов в рамках проекта	Декабрь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
9	«Защитники земли Русской»	Тематические классные часы/ Формирование	Декабрь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-

		навыков бесконфликтного межнационального общения и обучения			организаторы Классные руководители
10	«Новый год стучится в дом»	Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, поздравление, вручение подарков/ Сплочение классного коллектива	Декабрь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители

11	Дни воинской славы России	Акции/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	В течение учебного года	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
12	«Блокада Ленинграда»	Уроки Памяти/ Изучение истории, культуры, ценностей округа, страны	Январь	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
13	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Семейный спортивный праздник/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Февраль	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители Советник директора
14	«На пути к Победе!»	Военно-патриотическая игра/ Сплочение школьного коллектива	Февраль	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители Советник директора
15	«День весенний – 8 марта»	Концертная программа/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Март	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
16	«Без срока давности»	Уроки Памяти/ Изучение истории, культуры,	Апрель	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Педагоги-

		ценностей округа, страны			организаторы Педагоги дополнительного образования
17	«Подарок ветерану»	Патриотическая акция/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Май	Дети-мигранты	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги- организаторы Классные руководители
18	«Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	Всероссийские акции/ Изучение истории, культуры, ценностей округа, страны	Май	Дети-мигранты	Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
19	«Семейные традиции»	Конкурс рисунков/ Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	Май	Дети-мигранты	Педагоги-организаторы Классные руководители

6. Условия реализации Программы

6.1 Кадровые условия

МБОУ «СОШ №2» обеспечена необходимым и достаточным кадровым составом для реализации Программы, укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими необходимое образование и подготовку к работе с детьми-мигрантами.

К работе с детьми-мигрантами и членами их семей привлечены следующие специалисты школы:

- заместитель директора по УВР/руководитель психологической службы
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- классные руководители, учителя предметники;
- учителя-логопеды;

Таблица 6. Кадровые условия

№	Специалисты школы	Функции
1	Заместитель директора по УВР/руководитель психологической службы	- комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных потребностях для обучающихся; - выявление уровня родительских требований к школьному образованию детей; - дни открытых дверей; - консультирование; педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан - выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ОО
2	Педагог-психолог	- психологическая диагностика; - определение социального статуса и микроклимата семь, беседы с учащимися и родителями; - определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения; - повышение психологической культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений; - совершенствование стиля общения с родителями - психологическое консультирование; - проведение развивающих (групповых, индивидуальных) занятий; - разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической

		диагностики
3	Учитель-логопед	- диагностика; - коррекция и развитие речи; - проведение индивидуальных и подгрупповых занятий; - проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов; - разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с обучающимся.
4	Социальный педагог	- выявление семей иностранных граждан; - выявление лиц с девиантным поведением из числа детей-мигрантов; - изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье; - обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции; • соблюдение защиты прав детей в школе и семье; - правовой лекторий по запросу родителей, педагогов
5	Классный руководитель	- педагогическая диагностика; - изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе; - размещение рекомендаций в родительских чатах; - создание благоприятного психологического климата в классе; - реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения; - подведение итогов освоения программы; - проектная деятельность (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий); - досуговые мероприятия с участием родителей;

		- организации выставок рисунков и поделок, семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.; - совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим вопросам; - установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях; - консультационная помощь по заявленным проблемам, беседы.
--	--	--

6.2. Психолого-педагогические условия

В МБОУ «СОШ №2» создана школьная психолого-педагогическая служба, укомплектованная достаточным количеством специалистов, действует психолого-педагогический консилиум, созданы условия, позволяющие обеспечить комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-мигрантов, с учетом их возрастных и языковых особенностей, уровня развития и социальной адаптации:

- благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, обучающихся, родителей;
- выстраивание толерантных взаимоотношений между учениками, основанных на знаниях о культурном многообразии, принятии иных культур и готовности к взаимодействию с представителями различных культур;
- развитие активности во взаимодействии с представителями другой культуры;
- помощь в решении адаптационных проблем детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы;

Формы работы:

- групповые и индивидуальные,
- психокоррекция,
- психопрофилактика и психопросвещение участников образовательного процесса.

6.3. Информационно-методические условия

В МБОУ «СОШ №2» организовано информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми-мигрантами, определяются и корректируются цели и задачи на каждый учебный год, планируется совместная деятельность с МКУ «Центр материально-технического и информационно - методического обеспечения города. Постоянно пополняются информационно-методические ресурсы для учителей, специалистов, классных руководителей, учителей, в т.ч. учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методической работы с педагогическими кадрами.

МБОУ «СОШ №2» осуществляет информационно-методическое сопровождение через:

- формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

В соответствии с требованиями ФГОС, реализация образовательных программ в МБОУ «СОШ №2» обеспечена современной информационно-образовательной средой, в т.ч. для организации обучения детей мигрантов. Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным, интерактивным оборудованием, расходными материалами.

В школе подключен скоростной Интернет с доступом к образовательным ресурсам и платформам. Интернет-ресурсы, обеспечивающие информационно-методическую поддержку образовательного процесса и дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: - образовательные Интернет – ресурсы: сайт kpdbio.ru/, (практикумы), school-collection.edu.ru, <http://fcior.edu.ru/>, fgos.seminfo.ru, reshuege.ru, sdamgia.ru, InternetUrok.ru; - образовательные ресурсы, интегрированные в региональную цифровую образовательную платформу: «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», «Алгоритмика», «Кодвардс», «Я-класс», «Яндекс учебник», «Яндекс лицей», группа компаний «Просвещение», корпорация «Российский учебник», «Российская электронная школа», образовательная платформа для конструирования уроков и вебинаров TrueConf. Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» в национальном мессенджере «МАХ» при

реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учащимся школы и педагогам доступны электронные книги из Национальной электронной библиотеки (НЭБ).

МБОУ «СОШ №2» имеет собственный сайт, электронную почту и телефонную связь.

6.4 Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №2» позволяет создать условия для реализации и усвоения обучающимися различных категорий в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 55 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий: 13 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранного языка, кабинет ОБЖ, кабинет музыки, кабинет ИЗО, 2 кабинета физики, 2 кабинета химии, кабинет биологии.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий: лаборатория физики, лаборатория химии, мастерская по технологии (для девочек), мастерская по технологии (для мальчиков).

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта: 3 спортивных зала, кабинет обучения шахматам, спортивная площадка, стрелковый тир.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал, оборудованный необходимой оргтехниккой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; несколько помещений для школьных кружков, музеев.

В школе оборудованы кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога).

Во всех учебных кабинетах установлены автоматизированные рабочие места учителя (компьютер, монитор, ноутбук) с МФУ, документ-камерой. На компьютерном оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение. Все АРМ учителя имеют выходы в Интернет, осуществлено подключение к электронному журналу.

Питание обучающихся организовано в столовой на 250 посадочных мест, в обеденном зале и помещении для приготовления пищи проведен капитальный ремонт. Материально-техническая база школьной столовой приведена в соответствие с современными разработками и технологиями.

По итогам оценки достаточности материально-технических средств для использования цифровых технологий в 2024 году осуществлено значительное улучшение технического оснащения школы, приобретено новое оборудование.

6.5 Финансовые условия

Осуществление мероприятий по социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов не требует дополнительных источников финансирования.

7. Степень вовлеченности различных категорий участников образовательных отношений к реализации Программы (Таблица 7.)

Для реализации Программы обязательным является высокая степень вовлеченности всех участников образовательного процесса, готовность социальных партнеров и представителей различных служб к тесному сотрудничеству в решении различных трудностей семей-мигрантов с детьми.

Выстроено эффективное взаимодействие с организациями г.Югорска: МБУ «Централизованная библиотечная система Югорска», МБУ «Музей истории и этнографии», МАУ «Центр культуры «Югра-презент» (МАУ «ЦК «Югра-презент»), Общественная организация татар и башкир города Югорска «Булгар», Казачье общество «Станица Югорская», Религиозная организация «Югорская Епархия Русской православной церкви (Московский патриархат)», Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Югорска (МКДН и ЗП), МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска», БУ «Югорский политехнический колледж», 9 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по ХМАО – Югре, БУ «Югорская городская больница», МБУ «Центр Югорского спорта».

Таблица 7.

№	Действия	Участники образовательных отношений, в том числе социальные партнеры, органы исполнительной власти
Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями)		
1	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания, адаптации детей к новым условиям, решению проблем, возникающих в процессе общения и обучения	Родители (законные представители), классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед
2	Помощь в сборе необходимых документов в целях защиты прав и интересов ребенка	Родители (законные представители), социальный педагог, Отделение УФМС в Ханты-Мансийском автономном округе — Югра по г.Югорск. Управление социальной защиты населения, опеки и попечительства по г.Югорску и Советскому району
3	Информирование о формах организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, учреждениях дополнительного образования	Родители (законные представители), классные руководители, социальный педагог
4	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей	Родители (законные представители), классные руководители, социальный педагог
5	Обсуждение результатов психолого-педагогического тестирования (диагностики)	Специалисты психологической службы, учителя предметники, классные руководители, родители детей-мигрантов
Консультативно-просветительская работа с педагогами		
6	Консультирование педагогов по вопросу сопровождения и	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители,

	обучения детей иностранных граждан	педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед
7	Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми - мигрантами	Заместители директора по УВР и НМР, учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед
8	Обсуждение результатов психолого-педагогического тестирования (диагностики)	Специалисты психологической службы, учителя предметники, классные руководители
Диагностика обучающихся		
9	Проведение диагностики в соответствии с планом	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов		
10	Индивидуальное консультирование учащихся	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, дети-мигранты
11	Реализация развивающих занятий	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, дети-мигранты
12	Вовлечение детей-мигрантов в социально полезную деятельность: участие в школьных, городских мероприятиях	Дети-мигранты, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя предметники, классные руководители, социальные партнеры

8. Практическая значимость Программы

Программа представляет собой систему работы с детьми-мигрантами в школе, и систему мониторинга, позволяющую оценить эффективность и результативность действий и мероприятий в рамках программы.

Система мероприятий Программы позволяет решать задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности. А также учитывает необходимость одновременной поддержки других участников образовательного процесса – родителей и педагогов. Внедряемая система предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

8. Используемая литература

1. Адаптация детей мигрантов в школе / Е. Л. Омельченко, Ю. В. Андреева, Е. Л. Лукьянова, Г. А. Сабирова, Я. Н. Крупец. – Ульяновск: Издательство Ульяновского государственного университета НИЦ «Регион», 2010. – 50 с.
2. Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации: метод. пособие/ авт., эксперт и сост. К. Ш. Шарифзянова. – 2 изд., доп. и перераб. – Казань, 2018. – 59 с.
3. Бондаревская, Е. В. Гукаленко, О. В. Подготовка учащихся к осуществлению педагогической поддержки детям-мигрантам в поликультурном социуме. – РГПУ, 2000. – 186 с.
4. Бубякина, Н. Е. Этнопедагогическая культура в современном образовательном пространстве / Н. Е. Бубякина // Мультикультурное воспитание и образование как основа создания полиэтнической школы. – С. 184 – 191.
5. Гриценко, В. В., Шустова, Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. – М. : Форум, 2011. – 224 с.
6. Джалалова, А. А. Основы развития мультикультурной компетентности учителей : учеб. материал для студ. и учителей. – Нарва, 2009. – 40 с.
7. Закирова, В. Г., Камалова, Л. А. Теории и технологии мультикультурного образования: монография.– В 2 ч. – Часть 1. – Казань: Отечество, 2016. –132 с.
8. Камалова, Л. А. Проблемы психологической и социокультурной адаптации детей мигрантов// Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2017. – С.106 – 108.
9. Камалова, Л. А. Методика обучения русскому языку детей мигрантов//Инновационные технологии в науке нового времени: сборник статей междунар. науч.-практической конф.–Уфа: Аэтерна, 2017. – Ч.2. – С.130 – 132.
10. Коченкова, Л. П. Мультикультурная модель современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 11. – С. 16 – 20.
11. Макаров, А. Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat, <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-deteimigrantov-v-brazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNl0> (дата обращения 10.10.2020)
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко
13. Тихонова, И. В. Куфтяк, Е. В. Психологический анализ условий адаптации детей мигрантов// Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2007.– № 3.– Т. 13. – С.150 – 159.

Приложение 1
к модулю «Объединяя усилия»
(консультативно-просветительская работа с педагогами)
Приложение 1.1

Лист наблюдений
за особенностями социализации и адаптации детей-мигрантов в МБОУ «СОШ №2»

ФИО обучающегося _____

Возраст _____

Класс _____

параметры наблюдения	первичное наблюдения	повторное наблюдени е (через 2 месяца)	заключи тельное наблюде ние
I. Особенности поведения			
активность, открытость, проявление инициативы.			
пассивность, замкнутость, безразличие			
беспокойство, возбудимость			
II. Особенности эмоциональной сферы			
преобладают положительно окрашенные эмоции			
преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.)			
частая смена эмоций			
III. Уровень тревожности			
высокий уровень тревожности			

средний уровень тревожности			
низкий уровень тревожности			
IV. Особенности общения со взрослыми			
искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога			
дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание			
неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность			
V. Особенности общения со сверстниками			
заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба			
трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность			
неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов			

VI. Особенности поведения в совместной деятельности			
понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка			
непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка			
VII. Мотивация к учебной деятельности			
преобладает мотив достижения успеха			
преобладает мотив избегания неудач			
преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы)			
VIII. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности			
самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)			
требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)			
требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания			
IX. Уровень владения русским языком			
достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)			
средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			

низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слова, связанных с обиходом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)			
не владеет русским языком			

Приложение 1.2

Личные достижения

учащегося _____ класса _____ МБОУ «СОШ № 2»

во внеурочной деятельности (20__ – 20__ учебный год)

№	Наименование конкурса	Категория участников (общие, коллективные, индивидуальные)	Уровень проведения (международный, федеральный, региональный, муниципальный)	Результат (год, Ф.И., наградной документ, место/степень/участие)
Участие в конкурсах				
Участие в олимпиадах				

Приложение 1.3

Рекомендации классному руководителю:

Работа педагога включает в себя 3 основные функции:

- образовательная (организация и проведение консультаций для родителей (законных представителей));
- психолого-педагогическая (организация работы с ребенком и его семьей);
- посредническая (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой).

1. Рекомендуется не выделять обучающихся в специальные группы для проведения мероприятий. Проведение психодиагностики и излишнее пристальное внимание на начальных этапах может их травмировать, поэтому мониторинг состояния обучающихся необходимо проводить в процессе обычных мероприятий в школе

2. Ознакомить обучающихся с правилами образовательной организации, а именно: правилами поведения в школе, режимом работы школы.

3. Обеспечить доступность полезных контактов (памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться в школе (график работы на кабинете педагога-психолога, социального педагога, администрации, уполномоченного по правам ребенка и т.д.).

4. Изучить образовательные потребности и интересы ребенка. Рассказать о возможностях внеурочной деятельности, помочь записаться в кружки и секции.

5. Включить в план работы воспитательные события для сплочения коллектива.

6. Анализировать продукты деятельности обучающихся, выполненные на уроках и во время классных мероприятий (рисунков, коллажей, сочинений). Это может дать информацию об актуальном состоянии детей. Также диагностически значимыми могут быть критерии активности ребенка не только на уроке, но и вне урока (например, был активным - стал пассивным или ведет себя не характерно для его возраста), характер пищевого поведения, нарушение сна, снижение успеваемости.

7. Постоянно поддерживать контакт с родителями (законными представителями) обучающихся или взрослыми, в сопровождении которых прибыли дети, для получения такой информации.

8. Определить обучающихся, нуждающихся в оказании им адресной психолого-педагогической помощи по совокупности нескольких факторов, которые могут указывать на признаки кризисного состояния ребенка или подростка.

9. Создать условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность заниматься теми видами деятельности, которые соответствуют их возрасту: играть, выполнять творческие задания, учиться, общаться. 10. Разнообразить социальную среду – провести знакомство с городом (поселком), организовать экскурсии, посещение музеев, дать возможность отвлечься от травмирующих событий, показать разнообразие окружающего мира.

Приложение 1.4

Тактика поведения педагога

В традиционной школьной практике реакция педагогов на проблемы детей с миграционным опытом может быть различной. Многие испытывают определенные трудности.

Именно поэтому подготовка учителей к работе с детьми из семей мигрантов должна включать не только предметное повышение квалификации и изучение новых методик, но и понимание проблем мигрантов, знание их культуры и обычаев — это поможет сформировать основы толерантного поведения.

1. Пользуйтесь специальными приемами для привлечения внимания во время беседы.
2. Соблюдайте дистанцию между говорящими: не во всех культурах принят близкий контакт.
3. Избегайте слов, которые усиливают расовые и этнические стереотипы.
4. Не забывайте, что для различных культур одни и те же предметы, символы, поступки могут иметь разные значения.
5. Учитывайте сложности вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

Приложение 1.5

Стратегии индивидуального взаимодействия с родителями – иностранными гражданами (М.Ю. Чибисова)

Установление и поддержание контакта с родителями-мигрантами. Взаимодействие между родителем – иностранным гражданином и школой проходит несколько этапов.

Оценка: родитель присматривается к школе и учителю, может им не доверять.

Проверка: пробное взаимодействие, родитель может провоцировать педагога или идти на конфликт.

Вовлеченность: родитель принимает участие в том, что предлагает учитель.

Сотрудничество: родитель и педагог становятся партнерами, родитель может выступать с собственными инициативами.

На стадиях оценки и проверки родители-мигранты анализируют не только профессиональные и личностные качества педагога, но и его позицию по отношению к инокультурным родителям и детям. Педагогам и психологам очень важно это понимать и на начальном этапе общения с родителями уделять внимание даже незначительным деталям, которые могут способствовать установлению контакта.

Первые шаги по установлению контакта с родителями – иностранными гражданами могут быть следующими:

1. Необходимо познакомиться с родителем. Узнать, как правильно произносится его имя, в случае недостаточного владения русским – свое имя произнести медленно и четко. Также важно узнать, как правильно произносить имя и фамилию ребенка.
2. Предоставить основную информацию в письменном виде: имя педагога / классного руководителя, способы связи и пр.
3. Обсудить оптимальные для родителя способы связи: смс, по телефону, устно, с помощью других родителей.
4. Объяснить, как можно связаться с классным руководителем, психологом и пр. В общении с родителями с невысоким уровнем владения русским языком целесообразно несколько адаптировать скорость речи, говорить более четко, отказаться от сложных речевых конструкций. Также полезно дублировать устную информацию письменной, и наоборот: например, предоставив список основных контактов, кратко прокомментировать, какая именно информация здесь представлена.

Важно постараться установить с родителями-мигрантами личный контакт. Даже в рамках мероприятия, например родительского собрания, важно найти возможность переговорить с таким родителем персонально.

Для многих культур, откуда в Российскую Федерацию приезжают мигранты (в частности, для культур Центральной Азии), большое значение имеют отношения между членами семьи, семьи часто многочисленные, включают большое количество родственников. В ряде случаев целесообразно приглашать родителей приходить вместе с другими родственниками, особенно если эти родственники могут выступать в качестве переводчиков.

Так же как и с остальными родителями, контакт с родителями – иностранными гражданами поддерживается в повседневном взаимодействии психолога и педагогов.

Для того чтобы родители – иностранные граждане могли сформировать доверительные отношения с педагогами и психологами из российской школы, необходимо показывать, что в школе ценится культурное разнообразие, причем не только в рамках мероприятий, но и в составляющих ежедневной коммуникации.

Большую роль в этом играет предметная среда образовательной организации. Целесообразно проводить встречи с родителями-мигрантами в тех классах и помещениях школы, оформление которых отражает идеи культурного разнообразия, например:

- фотографии учеников разной национальности и фотографии их семей;
- карты и/или флажки, показывающие, откуда приехали педагоги и сотрудники школы;
- фотографии или рисунки, отражающие памятные знаки разных стран;
- слова или высказывания на разных языках.

Отметим, что примеры из стран изучаемых языков или слова на изучаемых иностранных языках эту задачу не решают.

Педагог или психолог может попросить родителя научить его двум-трем словам родного языка, чтобы можно было их использовать в общении с ребенком. Можно познакомить

родителей с активистами родительского комитета, которые также являются иностранными гражданами.

Точно так же, как в работе с детьми-мигрантами важно не противопоставлять их другим учащимся, а помогать интегрироваться в принимающее общество с учетом их дополнительных потребностей, необходимо помогать иностранным гражданам стать частью родительского сообщества школы. Важно, с одной стороны, учитывать специфические языковые и культурные особенности, характеризующие родителей – иностранных граждан, а с другой – вовлекать их в общешкольные или общеклассные активности, показывать, что к ним относятся как в любым другим родителям учащихся.

Важно также помнить, что установлению и поддержанию контакта с родителями-мигрантами в целом способствуют общие рекомендации по оптимизации взаимодействия с родителями:

- Подчеркивать, что имеющиеся у ребенка трудности свойственны многим детям этого возраста, понятны и разрешимы («Многие первоклассники долго привыкают к школе»).
- Подчеркивать позитивную мотивацию родителя («Вы стремитесь создать для ребенка эмоционально комфортную атмосферу»).
- Формулировать общие с родителем цели и ценности, касающиеся ребенка («И для нас, и для вас важно, чтобы ребенок получил хорошее образование»).
- Поставить родителя в позицию «эксперта» («Никто не знает вашего ребенка так хорошо, как вы»).
- Обозначить ресурсы, имеющиеся у родителя: характеристики его самого, ребенка, их взаимодействия и т.п. («У вас с ребенком очень хороший контакт»).
- Получать от родителя обратную связь («Что вы думаете по поводу того, что мы с вами обсуждали?»).

Приведем наиболее общие рекомендации для начального этапа работы с инокультурными клиентами, которые могут быть полезны школьному психологу, работающему с родителями-мигрантами.

Общая информация

1. Расспрашивайте об этнических, культурных, племенных и прочих различиях, которые очевидны или становятся очевидными по итогам информации, полученной от клиента. Не настаивайте на более глубоком исследовании этих различий, если клиент к этому не готов.
3. Осознайте, что культурная идентичность и степень аккультурации гибки и изменчивы.
4. Не думайте, что члены одной и той же семьи или пары имеют одинаковый уровень идентификации с культурой или одинаковый опыт взаимодействия с доминирующей культурой.

Семья

1. Признайте, что во многих культурах семья играет центральную роль, поэтому обходитесь с семейными темами с особым вниманием и эмпатией.
2. Не навязывайте клиенту свое собственное определение семьи или определение, которое вы прочитали применительно к культуре клиента. Будьте открыты тому, как клиент сам воспринимает свою семью.
3. Позвольте некоторым членам семьи прийти на первичную встречу, если они настаивают на этом.

Коммуникативный стиль

1. Помните, что паттерны визуального контакта, прямая вербализация проблемы, ведение записей и др. детерминируются культурными нормами, которые весьма разнообразны.
2. Не демонстрируйте чрезмерно фамильярный стиль общения, даже если обычно ведете себя таким образом. Стремитесь проявить уважение к клиенту.
3. Проясняйте, если что-то непонятно.

4. Не проясняйте таким образом, чтобы недостаток ясности казался проблемой клиента.

Приложение 1.6

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Особенности работы с учащимися-мигрантами в период адаптации в новом классном коллективе



I. ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

- Положительный эмоциональный настрой
- Активное участие в жизни класса
- Установление контактов с одноклассниками
- Стабильная успеваемость
- Отсутствие конфликтных ситуаций
- Регулярное посещение занятий

II. ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ

- Повышенная тревожность и неуверенность
- Снижение учебной мотивации
- Коммуникативные проблемы

- Проявления агрессии или замкнутости
- Ностальгия по прежнему коллективу
- Страх перед новыми требованиями

II. СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ

1. Организационные меры:

- Проведение знакомства класса в формате "круга общения"
- Организация совместной деятельности (проекты, экскурсии)
- Создание "системы наставничества" из числа одноклассников
- Разработка четких правил и норм класса вместе с учащимися

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Регулярное отслеживание эмоционального состояния
- Индивидуальные беседы для выявления трудностей
- Тренинги на сплочение коллектива
- Создание ситуаций успеха для каждого ученика

3. Коммуникативная поддержка:

- Обучение конструктивному общению
- Развитие навыков сотрудничества
- Формирование толерантности и эмпатии
- Практика разрешения конфликтных ситуаций



III. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

1 этап - диагностический (1-2 недели):

Наблюдение за поведением учащихся

- Выявление «изолированных» детей
- Анализ социальных связей в классе
- Оценка эмоционального фона

2 этап - коррекционно-развивающий (1-2 месяца):

- Проведение мероприятий на сплочение
- Индивидуальная работа с "трудными" случаями
- Развитие социальных навыков
- Формирование позитивного климата

3 этап - стабилизационный (постоянно):

- Поддержание благоприятной атмосферы
- Регулярный мониторинг групповой динамики
- Своевременное решение возникающих проблем



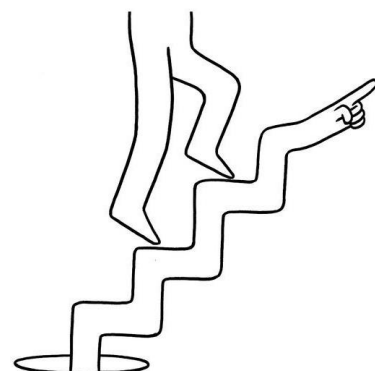
IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Что делать:

- Создавать атмосферу принятия и безопасности
- Использовать интерактивные формы работы
- Поощрять инициативу и активность учащихся
- Быть внимательным к индивидуальным особенностям
- Поддерживать связь с родителями

Чего избегать:

- Публичных сравнений между учениками
- Форсирования дружеских отношений
- Игнорирования признаков дезадаптации



- Чрезмерного контроля и давления

V. СИГНАЛЫ ДЛЯ ОБРАЩЕНИЯ К СПЕЦИАЛИСТУ

- Стойкое нежелание идти в школу
- Регулярные жалобы на здоровье
- Постоянные конфликты с одноклассниками
- Резкое снижение успеваемости
- Выраженные изменения в поведении
- Признаки депрессивного состояния

Важно! Период адаптации длится от 1 до 6 месяцев. У 85% учащихся проходит успешно при создании благоприятных условий. Проявляйте терпение, понимание и профессиональную заботу о каждом ребенке!

Приложение 1.7

Интерактивный семинар

«Улыбки без преград: эмоциональная поддержка ребёнка-мигранта»

Цель: интерактивный семинар предназначен для организации обсуждения межэтнических проблем различного характера: обучение детей различных этнических групп, коммуникация с ними; направлен на повышение общего уровня компетентности педагогов в области межкультурного взаимодействия и может предварять разработку конкретных методических рекомендаций.

Материалы: флип-чарт (или доска для записей), стикеры (бумага с клеящимся краем), «Шпартгалки» по числу участников Семинар включает следующие этапы:

1. Разминка
2. Актуализация опыта участников
- 2.2. Технологии повышения межкультурной компетентности педагогов
- Раздел 2.
3. Презентация новой информации/разбор кейсов
4. Завершение

Разминка: Каждый из нас – особенный, уникальный, чем-то не похожий на других человек. Давайте встанем в круг и расскажем об этом друг другу. Я попрошу каждого из вас продолжить фразу «Только я...» или «Я особенный, потому что...». А затем мы хором повторим: «Ты действительно...»

Актуализация опыта педагогов: Групповая дискуссия
В профессиональной деятельности каждый из нас сталкивается с самыми разными детьми. Нам приходится искать подход к детям, имеющим различные черты характера, различные интересы, различную мотивацию. Помимо этого, мы сталкиваемся с детьми, принадлежащим к различным этническим группам. С детьми каких групп вы сталкиваетесь в своей работе? (выслушать ответы педагогов, записать ответы на флип-чарте).

Итак, мы видим, какие разнообразные дети учатся в нашей школе. Есть ли особенности в работе с детьми различных этнических групп? Какие именно? (результаты дискуссии записать на флип-чарте или на доске)

Какие из этих особенностей наиболее ярко проявляются в учебной деятельности? Пожалуйста, выделите те особенности, которые кажутся наиболее важными лично вам.

Презентация новой информации

Что же мешает детям различных этнических групп освоить то поведение, которое от них ожидается? Почему они так долго привыкают к требованиям и правилам? Почему иногда

конфликты возникают без какой бы то ни было причины? Казалось бы, они постоянно видят перед собой других, могли бы и научиться. Для того, чтобы это понять, обратимся к современной психологии.

Мы прекрасно знаем, что каждый народ – это, прежде всего определенная культура. Причем культура для нас – это язык, традиции, обычаи, национальная кухня. Вместе с тем культура напоминает айсберг: в ней есть слои «надводные», бросающиеся в глаза, и «подводные», мало осознаваемые, но, тем не менее, оказывающие сильное влияние на поведение человека. В этом глубинном слое находятся, например, нравственные ценности, мотивы учебы и работы, ритм жизни, отношение к авторитету, отношение к детям.

Как сказал известный специалист по межкультурной психологии Герт Хофстеде, «Культура – это как цвет глаз: его нельзя изменить или спрятать, и хотя нам самим он не виден, но другие, когда общаются с нами, немедленно замечают его».

Почему же ребенок не может изменить поведение? Потому что это только внешний слой культуры, который опирается на более глубокие, часто неосознаваемые вещи. Что же делать педагогу при взаимодействии с таким ребенком?

Прежде всего, постараемся понять, какие культурные особенности лежат в основе подобного поведения, а затем, опираясь на это, предложим другую модель поведения.

Этот алгоритм предложен в «Шпаргалке» (раздать участникам «Шпаргалки».

Далее следует обсуждение, как педагоги могут воспользоваться предложенными в «Шпаргалке» стратегиями.

Завершение: Игра «Домино»

«Шпаргалка» для участников

Когда мы сталкиваемся с непривычным для нас поведением ребенка из другой культурной группы, что может нам помочь справиться с этой ситуацией?

1. Попробуем понять, почему он ведет себя именно так.
2. Выразим ребенку свое понимание и признание его ценностей
3. Ясно и четко сформулируем свои пожелания и ожидания (причем касаемся преимущественно поведения!)

Что можно сказать себе:

- Возможно, он имеет в виду не то же самое, что и я.
- Попробую понять, почему он так поступил.
- Это не хорошо и не плохо – это иначе

Что можно сказать ребенку:

- Объясни, пожалуйста, что произошло. Мне необходимо понять твою точку зрения.
- Я понимаю, что тебя это возмущает/обижает/сердит, но при этом нельзя...
- Я понимаю, как это важно для тебя. Но при этом еще необходимо....

Что можно сказать родителям:

Как вы полагаете, почему ваш ребенок поступает таким образом? Нам с вами необходимо в этом разобраться, чтобы реагировать наилучшим для него образом. Я понимаю, что для вас и вашего ребенка это действительно важно. Но вместе с тем очень важно, чтобы... Давайте попробуем вместе найти выход из этой ситуации.

Кейс 1.

В классе - группа детей-мигрантов, которых одноклассники сторонятся. Что делать?

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией, предположите ее контекст и выполните задания в указанной последовательности.

- 1. Выскажите предположения, почему сложилась атмосфера неприятия детей-мигрантов?**

(Все чаще причинами асоциальных явлений в поликультурном мире становятся межнациональные, межрасовые конфликты, неприятие людьми друг друга, непонимание необходимости жить в поликультурной среде, а, скорее всего, и неумение к ней адаптироваться. Барьерами межкультурного взаимодействия могут выступать и особенности этнического сознания представителей разных культур).

2. Предложите несколько вариантов выхода из возникшей ситуации. Аргументируйте своё мнение.

В воспитании межкультурной толерантности в школе возможно в трех направлениях:

- *Изучение культуры и традиций народов мира;*
- *Погружение в культуру и традиции народов мира;*
- *Принятие культуры и традиций народов мира.*

Социально-педагогическое сопровождение:

- *помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;*
- *вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;*
- *индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;*
- *организация коллективной деятельности, общения;*
- *ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;*
- *проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.*

3. Перечислите риски и угрозы психологической безопасности для всех субъектов образовательного процесса

В работе с мигрантами необходимо учитывать уровень знаний, динамику представлений в зависимости от этапа обучения, национальные, социальные, психологические особенности, ценностные ориентации и мотивационную сферу. Воспитание и образование проходит через воздействие этнических процессов, национальной культуры и межкультурных процессов. Межэтническое общение выступает как сложный и противоречивый процесс. В процессе межэтнического общения посредством воспитания и обучения создаются условия для всестороннего развития личности. В новой социокультурной и языковой среде мигранты испытывают процессы культурной дезадаптации, потери языкового пространства, поэтому важнейшим направлением сохранения родного языка, традиций является образование и воспитание мигрантов, беженцев и их детей. Для детей - мигрантов или представителей национальных меньшинств межкультурное образование дает возможность равного жизненного старта, в то же время оставляя возможность возврата на историческую родину открытой. Общие цели межкультурного образования ведут личность через диалог, разрешение конфликтов, критическое осмысление собственной культуры и традиции "как чужой", через преодоление этноцентрической установки к толерантности, признанию равенства шансов для всех, к сознательному, ответственному социальному поведению - и этим к взаимному обогащению всех культур, составляющих общество. Ребенок - мигрант, живущий под влиянием мигрантской субкультуры и наталкивающийся ежедневно на культуру большинства, находится в сложной кризисной ситуации: независимо от того, решила ли (и имеет ли возможность) его семья окончательно поселиться в этой стране, является ли он вторым и даже третьим поколением иностранцев, для здорового развития его личности необходимо достижение им позитивной этноидентичности и на этом фоне становление этнотолерантности. Здесь огромную роль играет педагогическая поддержка ребенка при выборе этноидентичности в форме занятий родным языком и религией, включения в содержание образования в детском саду и школе культурных архетипов (сказок, песен, игр).

4. Проанализируйте последствия возможных действий:

- а) Не вникать, дети со временем сами разберутся;*
- б) обсудить ситуацию на классном часу, призвав класс отнестись к беженцам сочувственно;*
- в) попытаться сблизить детей, поручив им общее дело;*
- г) сблизить лидеров обеих "группировок" и через них повлиять на взаимоотношения детей;*

Д) реагировать спокойно, тем более что дети - беженцы вряд ли задержатся в вашем городе надолго.

Кейс 2.

Учитель просит тянущего руку ученика (ребенок-мигрант) начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Прогнозирование

Этот ребенок-мигрант на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочесть его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Кейс 3.

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Азамата (ребенок-мигрант). Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Азамата остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Азамата, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Азамата, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Айай-ай, Азамат. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Азамат хватается за портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование

Азамат надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Азамата, она могла бы предположить финал данной ситуации. Азамат обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Решение

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Азаматом один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его

остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Кейс 4.

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Ринат, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить. Учитель говорит: – У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Прогнозирование

Выставлять ученика на посмеище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение

Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию. Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток. Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми. Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать: – Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце. Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

Кейс 5.

В классе есть ребенок-мигрант – слабый, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе (в данной ситуации), учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство с результатом которого может вызвать, интерес, всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слабак? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Игры и упражнения на сплочение

«Слон и банан»

Один из участников становится одушевленным убегающим бананом. Другие составляют слона с хоботом, ушами, ногами, спиной и прочими необходимыми частями. Слон гоняется за бананом, стараясь не разъединиться. Пойманный банан "съедается".

«Хвост змеи»

Участники выстраиваются друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый участник становится «головой змеи», последний – «хвостом». По команде ведущего «голова змеи» старается поймать и откусить «хвост», при этом «тело змеи» не должно разъединиться. Пойманный «хвост» становится «головой» и игра продолжается.

«Сороконожка»

Участники выстраиваются друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на правых ножках, выполняет другие задания. Задача – сохранить Сороконожку в целостности.

«Камень, ножницы, бумага»

По сигналу ведущего нужно всем одновременно показать один из жестов - символов: кулак - камень, ладонь - бумага или два пальца - ножницы. Цель игры – прийти в результате ряда попыток к общему для всех жесту - символу.

«Танец с фломастерами»

Каждый участник группы берет один фломастер. Группа разбивается на пары. В парах участники становятся лицом друг к другу и соединяются друг с другом через фломастеры, которые они держат указательными пальцами. Ведущий включает медленную музыку, и пары начинают под нее танцевать. Задача – танцуя, сохранить соединение пары, не уронить фломастеры. По команде

Приложение 2

*к модулю: «Актуальный гид для родителей:
ваши дети в новой школе и стране»*

Приложение 2.1

Конспект мероприятия:

«Плечом к плечу: как поддержать ребенка в школе и за ее пределами»

Тема: «Плечом к плечу: как поддержать ребенка в школе и за ее пределами».

Ведущий: педагоги-психологи школы.

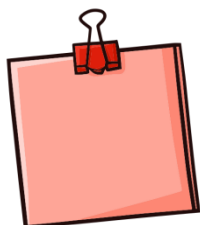
Целевая аудитория: родители (законные представители) детей-мигрантов.

Продолжительность: 40 минут.

Цель занятия: сформировать у родителей практические навыки поддержки ребенка в процессе адаптации и преодоления стресса.

Задачи:

1. Выявить и проанализировать типичные стрессовые ситуации, с которыми сталкиваются дети-мигранты в новой образовательной и социальной среде.
2. Сформировать у родителей навыки применения конкретных техник эмоциональной поддержки (активное слушание, "Я-высказывания", методы снижения тревожности).
3. Обучить родителей эффективным стратегиям взаимодействия с педагогами и администрацией школы для совместного решения проблем адаптации ребенка.
4. Способствовать осознанию родителями своей роли как главного ресурса поддержки ребенка в процессе адаптации и укрепления детско-родительских отношений.



Ход мероприятия (кратко):

6. Разминка «Мир глазами ребенка» (10 мин):

- Родителям предлагается анонимно написать на карточках самые частые тревоги и сложности их ребенка в новой среде (язык, учеба, общение).
- Карточки перемешиваются и зачитываются. Это помогает увидеть, что проблемы типичны, и снять ощущение одиночества.



7. Работа в мини-группах «Банк стратегий» (15 мин):

- Родители делятся на группы и получают кейсы с типичными проблемными ситуациями (например: «Ребенок приходит из школы подавленный», «Боится отвечать на уроке», «Его дразнят одноклассники»).
- Задача группы — мозговой штурм и записать на флипчарте 2-3 конкретных действия, как родитель может помочь в каждой ситуации.



8. Презентация и обсуждение (10 мин):

- Каждая группа представляет свои решения.
- Психолог комментирует, дополняет и систематизирует предложенные стратегии, акцентируя внимание на техниках активного слушания, эмоциональной поддержки и конструктивного диалога со школой.



9. Практикум «Язык поддержки» (7 мин):

- Психолог знакомит с техниками «Я-высказываний» и формулами поддержки (вместо «Не бойся» — «Я с тобой, мы справимся»).
- Родители в парах отрабатывают эти фразы на примере собственных ситуаций.



10. Рефлексия «Чемодан в дорогу» (5 мин):

- Каждый участник формулирует для себя один конкретный прием или стратегию, которую он обязуется применить на практике в ближайшую неделю.

Результат: родители уходят с «чемоданом» конкретных инструментов поддержки, чувствуют себя более уверенно и компетентно в помощи своему ребенку, укрепляется детско-родительский альянс.

Приложение 2.2

Памятка для родителей несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в адаптации

 Младший школьный возраст
Основные трудности адаптации

Культурная
адаптация

Психологическая
адаптация

Языковая
адаптация



Помогите ребенку
изучить русский язык -
смотрите мультфильмы
и фильмы, слушайте
радио, читайте книги
и новостные ленты

Создайте социальную
историю: как обращаться
к учителю, как заводить
знакомства с ребятами



Включайтесь вместе
с ребенком во внеурочную
деятельность: походы с классом,
мастер-классы, конкурсы

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Начальная школа 7-10 лет

Адаптация к новой культуре может проходить трудно. Для того, чтобы снизить негативные последствия, необходимо создать для ребенка ситуацию определенности и безопасности

- 1 Спланируйте вместе с ребенком распорядок дня и придерживайтесь его
- 2 Придерживайтесь семейных ритуалов, знакомых ребенку с детства

Помните, что ваша поддержка очень важна

- 3 Делайте систематично вместе с ребёнком приятные дела: готовить привычную еду или вместе экспериментировать с новыми блюдами, рисовать, писать письма и др.
- 4 Сходите вместе в местные музеи, узнайте больше об истории, культуре новой страны



ПАМЯТКА ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
ФКРЦ

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Начальная школа 7-10 лет

НОВАЯ КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА НОВЫЙ ЯЗЫК НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОВЕДЕНИЮ

- пройдите эти шаги вместе с ребёнком. Это поможет снизить риск возникновения трудностей в адаптации, сохранит ощущение безопасности ребенка и его психологическое благополучие.

- 1 Прогуляйтесь вместе по вашему району: дойдите от дома до школы, найдите интересные места
- 2 Нарисуйте вместе карту нового дома, района или школы, дорогу от дома до школы
- 3 Поделитесь впечатлениями о прогулке



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Начальная школа 7-10 лет

Основной трудностью в адаптации является:

незнание культурных
особенностей и норм поведения,
принятых в новой стране

недостаточное знание
русского языка

- 1 Помогайте ребенку осваивать русский язык - смотрите вместе мультфильмы на русском языке, читайте книги
- 2 Нарисуйте вместе с ребёнком **памятку по поведению в классе**: вежливые слова, форма обращения к учительнице и другим взрослым
- 3 Включайте ребенка в беседы с русскоговорящими детьми и взрослыми, чтобы в процессе разговора он мог узнать, какие нормы поведения приняты в гостях, на улице, в транспорте, в общественных местах и др.

ПАМЯТКА ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
ФКРЦ



РЕБЕНОК ПРИЕХАЛ ИЗ ДРУГОЙ СТРАНЫ,
идет в школу,
НО ПОКА ПЛОХО ЗНАЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК?

НЕ РУГАЙТЕ РЕБЁНКА

1

если он не может пока говорить
на русском языке

2

если он отвечает только ДА или НЕТ

3

если он пишет некрасиво и неровно

4

если он стесняется и не хочет разговаривать
с незнакомыми ребятами

5

если он читает медленно и тихо



ПАМЯТКА ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
ФКРЦ

РЕБЕНОК ПРИЕХАЛ ИЗ ДРУГОЙ СТРАНЫ,
идет в школу,
НО ПОКА ПЛОХО ЗНАЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК?

ПОМОГИТЕ РЕБЁНКУ

Похвалите за любознательность и старательность,
всегда говорите:

«Ах, какой ты молодец! Как ты уже хорошо
говоришь!» (даже если он сказал только несколько
слов)

«Как правильно ты говоришь!»
(даже если ребёнок допускает ошибки)

«Повтори ещё раз, я хочу услышать, как ты хорошо
говоришь!»

ПАМЯТКА ФКРЦ



РЕБЕНОК ПРИЕХАЛ ИЗ ДРУГОЙ СТРАНЫ,
идет в школу,
НО ПОКА ПЛОХО ЗНАЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК?

ПОМОГИТЕ РЕБЁНКУ

Посидите рядом и посмотрите, как ребёнок пишет или читает.

Поиграйте в школу: скажите ребёнку, чтобы он научил вас говорить то или иное слово, повторяйте за ребёнком и исправляйте, если он говорит не правильно, но в очень мягкой форме.

Подбадривайте инициативу ребенка разговаривать на русском языке. Например, в кафе ребенок может сделать заказ на русском языке. Или спросить дорогу.

ПАМЯТКА ФКРЦ



РЕБЕНОК ПРИЕХАЛ ИЗ ДРУГОЙ СТРАНЫ,
идет в школу,
НО ПОКА ПЛОХО ЗНАЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК?

ПОМОГИТЕ РЕБЁНКУ

Старайтесь практиковать язык в повседневной жизни. Например, в магазине спрашивайте ребёнка:

«Что это?»

«Как это называется?»

«Как ты можешь эту фразу сказать по-русски?»



ПАМЯТКА ФКРЦ

Приложение 3.1

Диагностический инструментарий педагога-психолога при работе с детьми-мигрантами

1. Анкета «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Возраст: начальная ступень (2 класс)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка. Методика проводится в форме анкетирования

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания? а) да; б) иногда; в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность? а) помучиться, но самому найти ответ; б) когда как; в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы? а) постоянно много; б) иногда много, иногда ничего не читаю; в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы? а) всегда нахожу на них ответ; б) иногда нахожу на них ответ; в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое? а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями); б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь; в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – свидетельствовало о низком уровне познавательной активности

2 Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

Цель исследования: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Возрастная категория: 7 – 10 лет

Описание процедуры исследования. Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются педагогом вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и педагог просит их отметить все подходящие ответы. Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции:

- для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

- для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один, на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы».

Вопросы анкеты:

- 1) Тебе нравится в школе ? -не очень ☐; - нравится☐; - не нравится☐.
- 2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома? - чаще хочется остаться дома☐; - бывает по-разному☐; - иду с радостью☐.
- 3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома? - не знаю☐; - остался (осталась) бы дома☐; - пошёл (пошла) бы в школу☐.
- 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? - не нравится☐; - бывает по-разному☐; - нравится☐.
- 5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? - хотел (а) бы☐; - не хотел (а) бы☐; - не знаю☐.
- 6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены? - не знаю☐; - не хотел (а) бы☐; - хотел (а) бы☐.
- 7) Ты часто рассказываешь о школе родителям? - часто☐; - редко☐; - не рассказываю☐.
- 8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? - точно не знаю☐; - хотел (а) бы☐; - не хотел (а) бы☐.
- 9) У тебя в классе много друзей? - мало☐; - много☐; - нет друзей☐.
- 10) Тебе нравятся твои одноклассники? - нравятся☐; - не очень☐; - не нравятся☐.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Уровни школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе», автор Федоренко Л.Г.

Цель: исследование психологического климата в коллективе на эмоциональном уровне.

1. С каким настроением вы обычно идете в школу?	1. Всегда с хорошим настроением;
	2. С хорошим чаще, чем с плохим;
	3. С равнодушием;
	4. С плохим чаще, чем с хорошим;
	5. Всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?	1. Да, нравятся;
	2. Многие нравятся, некоторые – нет;
	3. Безразличны;
	4. Некоторые нравятся, но многие – нет;
	5. Никто не нравится.
3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?	1. Никогда не бывает;
	2. Редко бывает;
	3. Мне все равно, где учиться;
	4. Часто бывает;
	5. Думаю об этом постоянно.
4. Устраивает ли вас учеба в школе?	1. Учебой вполне доволен;
	2. Скорее доволен, чем недоволен;
	3. Учеба для меня безразлична;
	4. Скорее недоволен, чем доволен.
	5. Совершенно недоволен учебой.

5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?	1. Очень хорошо;
	2. Хорошо;
	3. Безразлично;
	4. Скорее недоволен;
	5. Очень плохо.
6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?	1. Убеждаю, советую, вежливо просят;
	2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо;
	3. Мне это безразлично;
	4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо;
	5. В грубой форме, унижающей достоинство.

Инструкция:

В целях изучения психологического климата в вашем классе просим ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающее ваше мнение.

Обработка результатов:

За ответ на каждый вопрос анкеты учащийся получает столько баллов, какой номер ответа выбрал. Суммируют баллы по всем вопросам:

6-12 баллов – школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

13-18 баллов – школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

19-30 баллов – школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

**4. Методика для изучения социализированности личности учащегося / студента
(разработана профессором М.И. Рожковым)**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся / студентов получают при сложении всех оценок первой строчки бланка (ответы на 1, 5, 9, 13 и 17 вопросы) и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой (2, 6, 10, 14, 18 вопросы).

Оценка социальной активности – с третьей строчкой (3, 7, 11, 15 и 19 вопросы). Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой (4, 8, 12, 16 и 20 вопросы). Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти
всегда
- 2 – иногда;
- 1 – очень
редко;
- 0 –
никогда.

Вопросы для анкетирования обучающихся

21. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
22. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
23. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
24. Я умею прощать людей.
25. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
26. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
27. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
28. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
29. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
30. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
31. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
32. Мне нравится помогать другим.
33. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
34. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
35. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
36. Переживаю неприятности других, как свои.
37. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
38. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
40. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Бланк для ответов

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

5. Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся;
- б) гарантированное поступление в вуз;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения;
- д) другое _____.

2. Эмоциональная атмосфера в Школе.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку			
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами			
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками			
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка			
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его			

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы:

3. Профессиональный уровень педагогов.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности			
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности			
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка			
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей			

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов:

4. Качество обучения учеников.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка			

Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)			
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка			
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе			
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)			

Ваши предложения по повышению качества обучения:

5. Качество условий обучения.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)			
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой			
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)			
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям			
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым			
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям			

Ваши предложения по улучшению условий обучения:

6. Качество управления школой.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению			

Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся			
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО			
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели			
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой			
Школа имеет имидж престижной образовательной организации			

Ваши предложения по повышению качества управления школой:

7. Информирование родителей и учащихся.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы			
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей			
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу			
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация			
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания			

Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей:

Конспекты развивающих занятий «Учимся понимать друг друга»
(педагог-психолог)

Цель занятий:

- повышение уровня социальной адаптации-мигрантов за счет формирования эффективных стратегий поведения.

Задачи:

- развитие рефлексии своего и чужого поведения в трудных ситуациях общения;
- осознание влияния своих действий на возникновение ситуаций затрудненного общения;
- изменение отношения к себе и другим;
- расширение спектра вариантов поведения в трудных ситуациях общения;
- формирование коммуникативных навыков в трудных ситуациях общения;
- формирование навыков выражения своих чувств и переживаний;
- формирование навыков поддерживающего поведения в трудных ситуациях общения.

Методы: психогимнастические упражнения, ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые обсуждения, арт-терапевтические.

Результаты занятий:

- повышение положительного отношения к себе и другим;
 - изменение способов поведения в трудных ситуациях общения;
 - улучшение взаимоотношений детей-мигрантов и не мигрантов.
- мигрантов и не мигрантов в ситуациях затрудненного общения).

Режим работы: 9 занятий. Длительность занятия - 1 час. Частота встреч – 1 раз в месяц.

Содержание занятий

Занятие 1. Знакомство с группой

Цель: знакомство, создание атмосферы безопасности.

1. Вводная часть.

- Представление ведущего и участников. Знакомство с целями и особенностями проведения психологических занятий
- Разминка «Ручеек».

Группа встает в две шеренги, образуя «коридор». Один из участников, проходя по коридору, выбирает себе пару, и вместе с партнером они встают в конце «коридора». А по «коридору» проходит участник, оставшийся без пары, и выбирает себе нового партнера. Можно изменять условия выбора партнеров: самого знакомого, не знакомого, похожего, не похожего и т.п.

2. Основная часть.

• Упражнение «Приветствие».

Задача: знакомство, выработка ритуала приветствия. «Каждый из нас использует свои ритуалы приветствия, принятые в вашей семье, школе ... Сейчас мы по кругу будем представляться (называть свое имя) и приветствовать нашу группу. Можно использовать способ, которым вы делаете это обычно или придумать новый, можно повторяться.

Группа повторяет имя и приветствие».

Обсуждение: Какое из приветствий понравилось больше всего, и хотели бы использовать его в качестве ритуала начала наших занятий?

• Упражнение «Правила поведения в группе».

Задача: введение правил групповой работы.

1 шаг. Ведущий предлагает обсудить в группе и записать некоторые правила, выполнение которых позволило бы спокойно и безопасно чувствовать себя в группе. Например, такие правила, как искренность, доброжелательность, безоценочность и др.

Правила записываются на лепестки, изображенной на ватмане большой ромашки, в центре которой написано «Правила поведения в группе». Ромашка вывешивается на видное место.

2 шаг. Группа делится на две команды. Каждая команда должна подготовить и представить небольшое представление с использованием кукольного театра на 5-7 мин., демонстрирующее одно из перечисленных правил. Вторая команда смотрит, аплодирует и отгадывает, какое из правил было представлено.

3 шаг. Группа делится на две новые команды. Каждая команда должна подготовить и представить также небольшое кукольное представление, демонстрирующее, что происходит, если одно из перечисленных правил не соблюдается. Вторая команда смотрит, аплодирует и отгадывает, какое из правил нарушается.

Обсуждение: Как себя чувствовали куклы в этих сценках? Зачем людям нужны правила? Помогают они или мешают жить? Зачем нам нужны правила поведения в нашей группе? Что мы будем делать, если кто-то будет нарушать правила?

3. Завершение.

- Психогимнастика «Имена».

Ведущий кидает мячик участнику и называет его имя. Этот участник кидает мячик следующему участнику и называет его имя. Мячик должен побывать у всех по одному разу и вернуться к ведущему. Ведущий предлагает сделать тоже самое, но только быстрее. Т.е. мячик нужно кидать тому же участнику, что и первый раз, и называть имя. Мячик должен пройти тот же самый путь и вернуться к ведущему. Ведущий еще раз предлагает сделать то же самое, но еще быстрее. Теперь мячик должен пройти обратный круг, т.е. нужно назвать имя и бросить мячик тому, от кого раньше вы получали его.

- Рефлексия занятия.

Ведущий кидает мячик участнику и задает вопросы: «Что понравилось/не понравилось на занятии? Что нового узнали?». Участник отвечает и кидает мячик другому участнику и т.д., пока не выскажутся все.

- Выбор ритуала прощания.

Занятие 2. Какой Я?

Цель: осознание собственной индивидуальности и индивидуальности других.

1. Водная часть

- Приветствие.
- Рефлексия прошлого занятия.

Ведущий кидает мячик участнику и задает вопрос: «Какие правила поведения существуют в нашей группе?». Участник называет одно правило и кидает мячик другому участнику и т.д., пока не назовут все принятые правила.

- Разминка «Что я люблю делать...».

Один без слов показывает, что он любит делать. Все остальные смотрят и пытаются угадать это. После завершения пантомимы высказываются догадки. Выступавший говорит, кто понял его правильно. Потом выступает следующий.

2. Основная часть.

- Упражнение «Учимся ценить индивидуальность» *.

Задача: формирование ценности собственной индивидуальности и индивидуальности других.

«Мы часто хотим быть точно такими же, как остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, когда мы - как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить.

Напишите на листочках 3 признака, которые отличают вас от остальных членов группы. Это могут быть ваши достоинства, таланты». Ведущий собирает листочки и зачитывает каждый текст, а участники угадают, кем он написан. Если автора не угадают, он должен назваться сам. • Рисунок «Место, где я прекрасно себя чувствую» *.

Задача: повышение самооценки, снижение тревожности.

Дети должны нарисовать место, где они себя очень хорошо чувствуют. Это может быть собственная комната, бабушкин дом, школа... В круге дети по очереди показывают и комментируют свои рисунки: где это, что там интересного, почему это место так нравится.

Обсуждение: Как вы себя чувствовали, когда рисовали и рассказывали о своем любимом месте? Как вы себя чувствовали, когда слушали других?

3. Завершение.

- Психогимнастика «Поменяйтесь местами те, кто...».

Группа сидит в кругу. Ведущий говорит: «Поменяйтесь местами те, кто (любит футбол, имеет длинные волосы, любит читать и т.п.)». Участники, которые входят в названную категорию, меняются местами. Ведущий старается занять свободный стул. Участник, оставшийся без стула, становится ведущим.

- Рефлексия: Что вам понравилось/не понравилось на занятии? Что нового вы узнали?

- Домашнее задание: Выберите птицу, которая вам нравится.

Постарайтесь узнать, как можно больше про нее: где она живет, улетает ли на зимовку в другие края, куда, как взаимодействует с другими птицами? ...

- Прощание.

Занятие 3. Я и другие

Цель: осознание трудностей общения в новых условиях.

1. Вводная часть.

- Приветствие.

- Рефлексия прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Какие правила поведения существуют в нашей группе?

- Разминка «Рукопожатие» *.

Участникам предлагается ходить по комнате в течение 3 минут и пожимать руки тем, кого они встречают. Задача - пожать как можно больше рук. Каждый считает при этом, сколько рук он пожал.

Обсуждение: Сколько рук вы успели пожать? Насколько вы были активными или пожимали руки только тем, кто сам к вам подходил?

2. Основная часть.

- Игра «Мир птиц».

Задача: осознание трудностей общения в новых условиях.

1 этап. Дети рисуют или изготавливают из бумаги птиц.

2 этап. Представление птиц с комментариями, чем эта птица нравится участнику.

3 этап. На полу раскладываются листы бумаги, на которых изображены разные континенты. Птицы занимают места, соответственно расселению птиц. Лето. Птицы знакомятся и взаимодействуют. Места и пищи для всех может быть недостаточно. Как птицы будут вести себя?

4 этап. Осень. Некоторые птицы, чтобы выжить, мигрируют в другие края. Перелеты очень далекие, птицы устают. В пути их подстерегают разные опасности. Наконец они добираются до места зимовки.

5 этап. Зима. Птицы знакомятся с новыми соседями. Рассказывают откуда они, как им жилось в родных местах. Всем ли здесь хватает места и питания? Как ведут себя птицы на новом месте?

6 этап. Весной птицы возвращаются в родные места. Перелет труден и долг. Птицы встречаются с другими и делятся впечатлениями о путешествии и зимовке. Обсуждение: Как ваши птицы чувствовали себя в родных краях и в миграции? Где было комфортнее и безопаснее? Где было легче/труднее общаться с другими птицами? Какие трудности общения возникали у птиц? Какие стратегии разрешения их использовались? Все ли птицы соблюдали правила поведения, принятые в нашей группе? Что из того, что происходило в игре с птицами, происходит и в нашей реальной жизни? Приходилось ли вам переезжать на новое место, приходить в новый коллектив? Как вы себя чувствовали? Как к вам относились? Какого отношения вам бы хотелось? Какие правила общения с мигрантами (приезжими, новенькими) мы можем сформулировать? Правила записываются на лепестки 2-й ромашки, в центре которой написано «Правила общения».

3. Завершение.

- Психогимнастика «Путаница».

Один участник выходит из комнаты. Остальные участники берутся за руки и пытаются запутаться. Участник, который выходил, должен их распутать.

- Рефлексия: Что вам понравилось/не понравилось на занятии? Что нового вы узнали о себе и других?

- Прощание.

Занятие 4. Чувства бывают разные

Цель: формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния, принятие отрицательных эмоций.

1. Вводная часть.

- Приветствие.

- Рефлексия прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Какие правила общения, записанные нами на 2-й ромашке, выполнялись вами между нашими занятиями?

- Разминка «Назови чувство»*.

Стоя в круге, участники кидают друг другу мяч и называют чувство, стараясь не повторяться.

2. Основная часть.

- Упражнение «Звук-чувство»*.

Задача: знакомство с диапазоном чувств.

«Сейчас я буду называть различные чувства, и мы будем показывать, как часто мы эти чувства испытываем. Для того чтобы показать это, мы будем гудеть. Если редко испытываем чувство – будем гудеть тихо; если чаще – то по-громче, если совсем часто – то громко».

Обсуждение: Как вам показалось, какие чувства мы с вами испытываем чаще всего?

Обратить внимание на то, что «приятные» чувства у себя и у других принимать легче, чем «неприятные».

- Упражнение «Когда люди чувствуют себя ...»*.

Задача: осознание взаимосвязи чувств и ситуаций общения, развитие эмпатии. Детям раздаются листы «Когда люди чувствуют себя...» и дается задание описать ситуации

общения, в которых у людей возникают такие чувства, как грусть, злость, радость... Потом предлагается поделиться со всеми тем, что получилось.

Обсуждение: Как вы думаете, нужны ли человеку чувства и зачем?

3. Завершение.

- Психогимнастика «Слон и банан»

Один из участников становится одушевленным удирающим бананом. Другие составляют слона с хоботом, ушами, ногами, спиной и прочими необходимыми частями. Слон гоняется за бананом, стараясь не разъединиться. Пойманный банан "съедается".

- Рефлексия: Как вы себя чувствуете? Что нового вы узнали о себе?
- Прощание.

Занятие 5. Способы выражения негативных чувств

Цель: формирование умения выражать негативные чувства.

1. Вводная часть.

- Приветствие.
- Рефлексия прошлого занятия: Что помните с предыдущего занятия?
- Разминка «Изобрази чувство»*.

Участники разбирают карточки, на каждой из которых написано чувство. Все по очереди изображают то чувство, которое им досталось, а группа отгадывает.

2. Основная часть.

- Упражнение «Куда девать свою злость» *.

Задача: осознание влияния своих действий на других, расширение спектра способов выражения своих негативных чувств. Ведущий спрашивает учащихся, что они делают, когда злятся? Ответы записывает на ватмане.

Обсуждение: При каких действиях и типах поведения из полученного списка причиняется кому-нибудь боль, ломаются вещи, портятся отношения?

Соответствующие действия вычеркиваются из списка или «корректируются» (бросать только мягкие предметы). Получившийся список допустимых действий переписывается и вывешивается на видном месте.

- Упражнение «Слова гнева» *.

Задача: расширение спектра способов выражения своих негативных чувств. «Подумайте о тех словах, которые люди могут говорить или думать, когда злятся. Называйте мне эти слова, а я буду записывать их». Ведущий записывает все, что говорят участники, не давая никакой оценки. Обсуждение: Какие из этих слов ранят другого, обвиняют? Что вы чувствуете, когда слышите в свой адрес ранящие слова? Какие из этих слов являются выражением испытываемого чувства? Что вы чувствуете, когда слышите в свой адрес такие слова?

- Упражнение «Я-высказывание/ ты-высказывание» *.

Задача: формирование навыка выражения своих негативных чувств.

Ведущий объясняет разницу между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием». Использование в речи «Я-высказываний» делает общение более непосредственным, помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека. «Я-высказывание» предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства, а не нацелено, как «Ты-высказывание», на то, чтобы обвинить другого человека. Если мы используем «Ты-высказывания», то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование «Я-высказываний» позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить. Ведущий просит составить «Я-высказывания» для следующих ситуаций:

1. Твои друзья пошли в кино, а тебя не взяли.

2. Твой младший брат изрисовал ручкой твой учебник.

Потом каждый произносит свои варианты высказываний.

Обсуждение: Получилось ли использовать «Я-высказывания»? Какие вы видите преимущества такого способа выражения своих чувств?

3. Завершение.

- Психогимнастика «Хвост змеи».

Участники выстраиваются друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый участник становится «головой змеи», последний – «хвостом». По команде ведущего «голова змеи» старается поймать и откусить «хвост», при этом «тело змеи» не должно разъединиться. Пойманный «хвост» становится «головой» и игра продолжается.

- Рефлексия: Что нового вы узнали о способах выражения негативных чувств в трудных ситуациях общения? Какое новое правило общения мы можем записать?
- Прощание.

Занятие 6. Ограничения

Цель: формирование стратегии поведения в ситуациях ограничения.

1. Вводная часть.

- Приветствие.
- Рефлексия прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Какие правила общения выполнялись вами между нашими занятиями?
- Разминка «Прорвись в круг»*.

Участники встают в круг, держась за руки. Один участник стоит вне круга и его задача – оказаться в центре круга.

2. Основная часть.

• Разыгрывание и изменение сказки «Машенька и медведь». Задача: осознание чувств, возникающих в ситуации ограничения, расширение спектра способов поведения в ситуации ограничения. Сначала участники группы вспоминают сказку. Группа делится на пары. В парах разыгрывается фрагмент сказки, когда медведь не отпускал Машеньку домой. Один играет роль медведя, а второй – Машеньки. Потом партнеры меняются ролями. Группа делится на 2 подгруппы. Сначала каждая подгруппа обсуждает, почему медведь ограничивал (не пускал домой) Машеньку? Потом придумывает как можно больше вариантов развития сказки «Машенька и медведь» и выбирает из них три лучших. Каждая подгруппа представляет всей группе свои варианты.

Обсуждение: Как вы себя чувствовали в роли Машеньки и медведя? Почему медведь ограничивал (не пускал домой) Машеньку? Только ли из плохих побуждений одни люди ограничивают других? Какие из представленных здесь способов поведения вам понравились?

- Обсуждение «Как мы реагируем на ограничения?».

Задача: осознание чувств, возникающих в ситуации ограничения, расширение спектра способов поведения в ситуации ограничения. Группа разбивается на тройки, в которых обсуждаются вопросы: Приходилось ли вам в реальной жизни ограничивать других? Что заставляло вас так поступать? Ограничивали ли вас другие: дети, родители, учителя? Как? Что вы чувствовали в этих ситуациях? Что делали? В общем круге участники представляют результаты обсуждения в тройках. Ведущий фиксирует все способы поведения в ситуациях ограничения. Обсуждение: Какие способы поведения в ситуации ограничения вам понравились и почему?

- Упражнение «Я-высказывание/ ты-высказывание».

Задача: формирование навыка выражения своих негативных чувств.

Ведущий напоминает разницу между «Я-высказыванием» и «Тывысказыванием» и просит составить «Я-высказывания» для одной или нескольких наиболее распространенных ситуаций, которые выделены в предыдущем обсуждении. Каждый по кругу произносит свои высказывания.

Обсуждение: Получилось ли использовать «Я-высказывания»? Какие вы видите преимущества такого выражения своих чувств?

3. Завершение.

- Психогимнастика «Сороконожка» *.

Участники выстраиваются друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на правых ножках, выполняет другие задания. Задача – сохранить Сороконожку в целостности.

- Рефлексия: Как вы себя чувствуете? Что нового вы узнали о том, что вы можете сделать в ситуациях ограничения? Какое правило общения мы можем дописать на ромашку?
- Прощание.

Занятие 7. Взаимопонимание

Цель: осознание трудности и значимости взаимопонимания в процессе общения.

1. Водная часть.

- Приветствие.
- Рефлексия прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Какие правила поведения существуют в нашей группе? Какие правила общения выполнялись вами между нашими занятиями?
- Разминка «Счет» *.

Все участники сидят в кругу. Ведущий называет число. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Сесть они смогут только после того как ведущий скажет «спасибо». Задание надо выполнять молча. Ведущий несколько раз называет группе разные числа. Вначале лучше назвать 5-7, в середине – 1-2.

Обсуждение: Что помогало справляться с задачей, и что затрудняло ее выполнение? На что ориентировались, когда принимали решение встать?

2. Основная часть.

- Упражнение «Автобус».

Задача: осознание трудностей взаимопонимания в процессе общения, формирование навыков невербального общения.

Группа выстраивается в 2 шеренги друг против друга. Ведущий объясняет ситуацию: вы едете в автобусе, вдруг видите во встречном автобусе человека, которого давно не видели. Вы хотите договориться с ним о встрече в каком-то определенном месте и в определенное время. В вашем распоряжении - одна минута, пока автобусы стоят у светофора.

Обсуждение: Легко ли было понять партнера? Легко ли было выразить свои мысли без слов? Что помогало, что мешало понять партнера?

- Рисунок в парах.

Задача: осознание трудности и значимости взаимопонимания в процессе общения. Сначала участники рисуют рисунок на любую или заданную тему. Свои рисунки участники никому не показывают. Затем участники разбиваются на пары и договариваются, кто в паре будет А, а кто Б. А, не показывая своего рисунка, должен объяснить Б, как нарисовать такой же рисунок. Цель заключается в том, чтобы Б нарисовал рисунок, как можно больше похожий на тот, который с самого начала

нарисовал А. После рисования сравниваются оба рисунка, затем участники меняются ролями.

Обсуждение: Чьи рисунки похожи, чьи не похожи? Что помогало нарисовать похожие рисунки? Что показалось более трудным: объяснять или рисовать в соответствии с объяснениями?

3. Завершение.

- Психогимнастика «Сигнал» *.

Участники стоят в кругу, достаточно близко и держатся сзади за руки. Один участник, легко сжимая руку, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передается по кругу, пока не вернется к автору. Затем следующий участник посылает свой сигнал.

- Рефлексия: Что вам понравилось/не понравилось на занятии? Что нового вы узнали? Какие правила общения мы можем сформулировать и записать на ромашку?
- Прощание.

Занятие 8. Сотрудничество

Цель: формирование стратегии сотрудничества.

1. Вводная часть.

- Приветствие.
- Рефлексия прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Какие правила поведения существуют в нашей группе? Какие правила общения выполнялись вами между нашими занятиями?
- Разминка «Рукопожатие вслепую» *.

Группа выстраивается в 2 линии друг перед другом, так чтобы за каждым участником осталось 2-3 метра свободного пространства. Стоящие напротив партнеры пожимают друг другу руку и смотрят в глаза. Затем все участники закрывают глаза. По сигналу ведущего «Расходимся» партнеры разжимают руки и медленно и осторожно отходят назад на 2-3 метра. При этом руки должны оставаться в том же положении, в котором были при рукопожатии. По сигналу ведущего «Встречаемся» оба партнера начинают двигаться к исходной точке и, не открывая глаз, пытаются вновь пожать руку партнера. Затем можно открыть глаза и посмотреть, что получилось.

2. Основная часть.

- Обсуждение «Что происходит с осликами?».

Задача: осознание чувств, возникающих в конфликтных ситуациях, расширение спектра способов поведения.

Ведущий показывает рисунок про двух осликов участникам группы так, чтобы два последних рисунка были закрыты, и спрашивает: «Что происходит с осликами? Что привело к этому, и как эта ситуация может развиваться? Какие возможности есть у осликов, чтобы решить проблему?».

Возможные варианты:

- они вдвоем толкают одну кучу сена поближе к другой, чтобы они могли одновременно есть каждый свое сено;
- они перегрызают веревку и едят каждый свое сено;
- они перетягивают «канат», и победитель ест первым;
- они перетягивают «канат», пока не поранятся и уже не смогут съесть свое сено

Обсуждение: Какие есть плюсы и минусы у предложенных решений?

Кто выигрывает при этих решениях (один выигрывает, а другой проигрывает; оба проигрывают, оба выигрывают)?

Затем откройте нижние рисунки.

Какое решение нашли ослики? Кто выиграл при этом решении? Как стало возможным, что они пришли именно к этому решению? (Например, они остановились и обсудили свою проблему, они вместе подумали над тем, как выйти из положения). Что думали и испытывали ослики, прежде чем нашли это решение? Можно ли чему-нибудь научиться у этих осликов?

- *Ролевая игра «Конфликт в классе».*

Задача: понимание переживаний всех участников ситуации, нахождение эффективных стратегий поведения.

Ведущий описывает ситуацию: Два одноклассника учатся в одном классе. Они сидят за одной партой и обычно живут мирно. Но сегодня они поспорили из-за того, кто должен наводить порядок на столе после урока труда – это последний урок, и обоим нужно, не задерживаясь, идти домой. Что они могут предпринять? Группа делится на пары, в которых дети готовят ролевые игры. Вначале они разыгрывают конфликт так, как он обычно протекает (например, один выигрывает, а один проигрывает), затем представляют решение, при котором оба выигрывают. После «показа», решение обсуждается всеми: справедливо ли оно для обоих участников, и насколько оно реалистично. Обсуждение: Какая пара пыталась понять мотивы поведения каждого из одноклассников? Какое решение является наиболее эффективным?

3. Завершение.

- Психогимнастика «Камень, ножницы, бумага».

По сигналу ведущего нужно всем одновременно показать один из жестов - символов: кулак - камень, ладонь - бумага или два пальца - ножницы.

Цель игры - прийти в результате ряда попыток к общему для всех жесту - символу.

- Рефлексия: Как вы себя чувствуете? Что нового вы узнали о том, что вы можете сделать в конфликтных ситуациях? Какое правило общения мы можем дописать на ромашку?
- Прощание.

Занятие 9. Завершение работы

Цель: обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов.

1. Вводная часть.

- Приветствие.
- Рефлексия прошлого занятия.
- Разминка «Подарок».

Первый участник без слов показывает, что он собирается подарить. Потом, также без слов, делает подарок другому участнику группы. Получивший подарок без слов благодарит за подарок и дарит свой подарок следующему.

2. Основная часть.

- Упражнение «Ладонь».

Задача: получение обратной связи от участников группы. Каждый участник группы на листе бумаги пишет сверху свое имя, затем обводит свою ладонь фломастером. Затем «Ладонь» пускаются по кругу и другие участники пишут в ней положительные качества, присущие тому, чья это «ладонь».

- Общий рисунок.

Задача: отреагирование чувств участников к группе. Всем участникам предлагается на одном листе ватмана нарисовать общий рисунок на тему «Наша группа – это...».

3. Завершение.

- Психогимнастика «Танец с фломастерами».

Каждый участник группы берет один фломастер. Группа разбивается на пары. В парах участники становятся лицом друг к другу и соединяются друг с другом через фломастеры, которые они держат указательными пальцами. Ведущий включает медленную музыку, и пары начинают под нее танцевать.

Задача – танцуя, сохранить соединение пары, не уронить фломастеры. По команде ведущего пары объединяются в четверки и продолжают танцевать. Потом по команде ведущего четверки объединяются в один большой круг.

- Рефлексия всех занятий.

Все стоят в круге. Ведущий кидает мячик участнику и задает вопрос. Этот участник отвечает и кидает мячик следующему участнику. Мячик должен побывать у всех по одному разу и вернуться к ведущему. Тогда ведущий задает следующий вопрос. Вопросы для рефлексии:

Что особенно понравилось/не понравилось на занятиях?

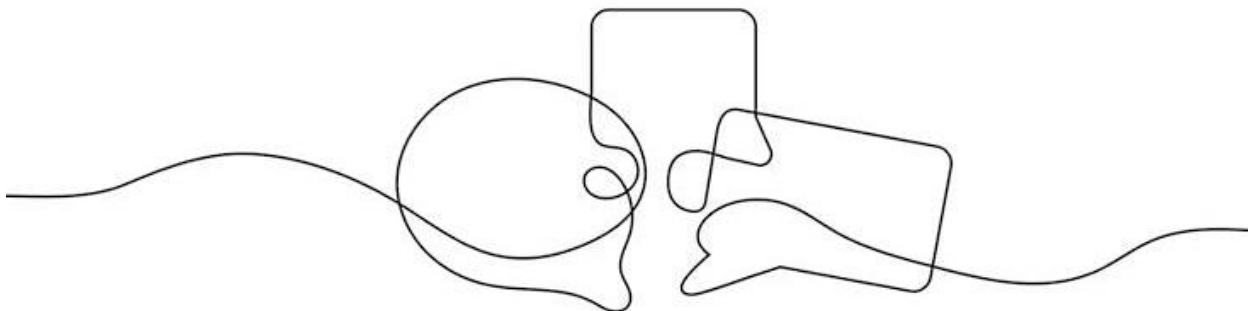
Что ценного и важного для себя узнал?

Чем из того, чему научился, гордится больше всего? Как это его изменило?



Памятка «Как легко адаптироваться в новом классе»

Переход в новый класс – это как начало новой интересной главы в книге. Волноваться – это абсолютно нормально! Эта памятка поможет тебе почувствовать себя увереннее и быстрее найти своё место в коллективе.

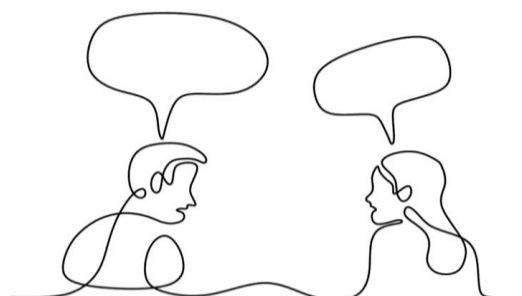


1. Настройся позитивно

- **Это новые возможности.** Новый класс – это шанс начать всё с чистого листа, найти новых друзей и узнать много интересного.
- **Ты не один.** Помни, что многие в классе тоже могут чувствовать себя неуверенно. Вы все в одной лодке.
- **Разреши себе ошибаться.** Не стоит корить себя, если что-то пошло не так с первого раза. Адаптация требует времени.

2. Будь открыт и дружелюбен

- **Улыбайся.** Искренняя улыбка обращает к себе и делает тебя более доступным для общения.
- **Знакомься первым.** Не жди, когда к тебе подойдут. Можно начать с простого: «Привет! Меня зовут [Твоё имя]. А тебя?». Запоминай имена одноклассников.



- **Задавай вопросы.** Самый простой способ поддержать разговор – показать интерес к другому человеку.
 - «В какую школу ты раньше ходил?»
 - «Какие у тебя увлечения?»
 - «Какой у вас тут самый строгий учитель?» (шуточные вопросы тоже срабатывают!)

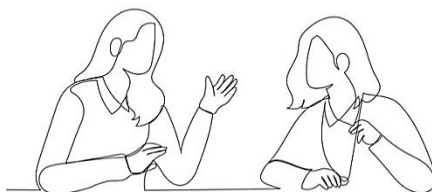
3. Будь собой

- **Не притворяйся.** Не нужно пытаться казаться тем, кем ты не являешься, чтобы понравиться. Настоящую дружбу строят на искренности.
- **Делись своими интересами.** Расскажи о своих хобби, любимой музыке, книгах или играх. Так ты найдешь единомышленников.
- **Уважай свои границы и границы других.** Твоё мнение и чувства важны. Не соглашайся делать то, что тебе неприятно, только «чтобы быть своим».

4. Будь активным участником жизни класса

- **Проявляй инициативу.** Предложи помощь в подготовке к мероприятию, запишись в школьную спортивную секцию или творческий кружок вместе с кем-то из класса.
- **Участвуй в общих дискуссиях.** Не бойся высказывать своё мнение на уроке (уважительно по отношению к другим). Это помогает тебя «увидеть».
- **Поддерживай общение вне уроков.** Обменяйтесь контактами в соцсетях или мессенджерах. Обсуждайте домашние задания, делитесь мемами по теме – это сближает.

5. Наблюдай и слушай



- **Поначалу займи позицию наблюдателя.** Присмотрись, как ребята общаются между собой, какие в классе есть неформальные лидеры, сложившиеся компании и общие интересы.
- **Избегай сплетен и конфликтов.** Не спеши принимать чью-то сторону в старых разборках. Держись нейтралитета, пока не поймешь расстановку сил.
- **Умей слушать.** Когда тебя слушают – это приятно. Стань таким человеком для других.

6. Проси о помощи, когда это нужно

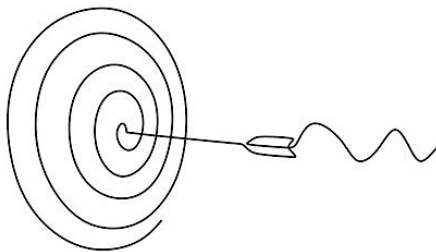
- **Обратись к классному руководителю.** Он всегда может помочь советом, поддержкой или познакомить тебя с кем-то.
- **Родители – твоя опора.** Делись с ними своими переживаниями и успехами. Их поддержка очень важна.
- **Школьный психолог.** Если тревога и стресс слишком сильны, не стесняйся обратиться к специалисту. Его работа – помогать в таких ситуациях.

7. Наберись терпения

- **Дружба не строится за один день.** Не расстраивайся, если за первую неделю у тебя не появился лучший друг. Прочные связи требуют времени.
- **Не сравнивай.** Не стоит постоянно думать: «А в моём старом классе было лучше». Цени свой прошлый опыт, но живи настоящим.

Главное помни: твоя уникальность – это твоя сила. Будь открытым, будь собой, и у тебя всё обязательно получится!

Удачи в новом классе! ✨



Чек-лист «Моя жизненная траектория»

Для тех, кто определяет свое будущее

Этот чек-лист поможет тебе не растеряться, системно подойти к выбору профессии и наметить четкие шаги вперед. Проходи пункты последовательно, будь честен с собой — и ты увидишь ясную дорогу.

Этап 1: Самопознание и рефлексия

Здесь ты узнаешь о своих сильных сторонах, интересах и ценностях.

☐ Пройди тесты на профориентацию (но не верь им слепо!):

- **Тест Голланда** на определение профессионального типа личности.
- **Методика Климова** на определение сферы деятельности.

☐ Составь список своих «ХОЧУ»:

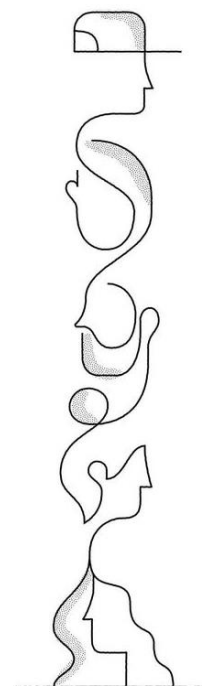
- **Интересы и увлечения:** чем ты готов заниматься часами без принуждения? (игра на гитаре, программирование, спорт, блогинг).
- **Предметные предпочтения:** какие школьные предметы тебе действительно интересны и по каким ты хочешь углублять знания?
- **Ценности:** что для тебя важно в работе? (высокая зарплата, свободный график, помощь людям, творчество, стабильность).

☐ Составь список своих «МОГУ»:

- **Навыки (скиллы):** что у тебя хорошо получается? (анализировать, убеждать, организовывать, работать руками, общаться).
- **Личные качества:** каким ты себя видишь? (ответственный, креативный, усидчивый, коммуникабельный, стрессоустойчивый).

☐ Подумай о своих «НЕ ХОЧУ»:

- Чего ты точно не хочешь в своей будущей профессии? (Постоянные разъезды). Это поможет отсеять неподходящие варианты.



Этап 2: Исследование мира профессий

Теперь нужно понять, какие возможности существуют и соответствуют твоим выводам из первого этапа.

☐ Составь «длинный список» из 5-10 профессий, которые тебе показались интересными по результатам тестов и самоанализа.

☐ Проведи глубинное исследование по каждой профессии:

- **Суть работы:** чем человек занимается каждый день?
- **Условия труда:** офис, удаленка, завод, улица?



- **Требования:** какое образование нужно (ВУЗ, колледж, курсы)?
- **Уровень дохода:** ЗП для начинающих специалистов и для опытных.
- **Перспективы:** востребована ли профессия сейчас и будет ли через 5 лет?

☐ Найди и посмотри на профессии изнутри:

- **Профориентационные онлайн-курсы** от университетов (например, от МГУ и др.).
- **Подкасты и интервью** с представителями интересующих профессий.

Этап 3: Практика и общение

Самое важное — получить реальный опыт и мнения.

☐ Проведи информационные интервью:

- Найди через родителей, друзей или соцсети человека, который работает по интересующей тебя профессии. Вежливо спроси, можешь ли ты задать ему 5-10 вопросов о его работе. Спроси о плюсах, минусах, сложностях и его личном опыте.

☐ Получи любой возможный практический опыт:

- **Кружки и секции**
- **Стажировки и подработки**
- **Волонтерство**
- **Участие в олимпиадах и конкурсах**

☐ Посети дни открытых дверей в ВУЗах и колледжах:

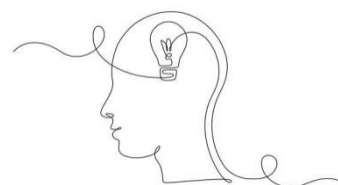
- Готовь вопросы заранее: проходные баллы, содержание программы, партнеры университета, где работают выпускники.

Этап 4: Принятие решения и планирование

Время собрать всю информацию воедино и наметить конкретные шаги.

☐ Сравни и оцени варианты:

- Сопоставь свои «ХОЧУ» и «МОГУ» с требованиями и реалиями профессий из твоего короткого списка



☐ Составь дорожную карту на ближайшие 1-2 года:

- **Пошаговый план поступления:** даты подачи документов, сроки сдачи экзаменов.
- И главный итоговый чек-поинт:**

☐ понимаю, что этот выбор — не приговор, а важный старт. Я сделал(а) все, что мог(ла) на данном этапе, чтобы он был осознанным. Я готов(а) действовать и не боюсь корректировать курс!

Удачи в этом важном путешествии! Ты все сможешь. 

Приложение 3.5

Чек-лист для учащихся 9-х и 11-х классов

«Психологическая подготовка к экзаменам: Спокойствие и уверенность»

Цель этого чек-листа — не повторить материал, а научиться управлять своим состоянием, чтобы стресс не помешал тебе продемонстрировать свои знания.

🧠 Этап 1: Установка мышления и борьба с тревогой

Основа всего — твой настрой. Важно работать со мыслями и страхами.

☐ Прими факт стресса.

- Помни: экзамен — это важное, но не определяющее всю жизнь событие. Это этап, который можно пережить. Легкое волнение — это нормально и даже полезно (мобилизует). Паника — вредна.

☐ Борись с катастрофизацией.

- Поймал себя на мысли «Я все провалю!», «Это конец!»? **Остановись!**
- Задай себе вопросы: «Что самого плохого случится?», «Что я смогу сделать, даже если сдам хуже, чем хотел?». Это вернет тебя к реальности.

Всё в твоих руках,



просто действуй.

☐ формулируй реалистичные ожидания.

- Цель «сдать на 100 баллов» может давить. Лучше: «Я сделаю все, что в моих силах, и получу достойный результат».
- Помни: у тебя всегда есть запасные варианты (другие ВУЗы, колледжи, пересдачи).

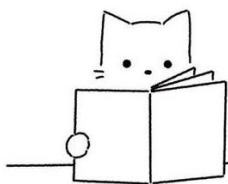
☐ практикуйте «дыхание по квадрату» для моментального успокоения:

- Вдох на 4 счета → Задержка на 4 счета → Выдох на 4 счета → Задержка на 4 счета.

📅 Этап 2: Планирование и тайм-менеджмент

Структура снижает неопределенность, а значит, и тревогу.

☐ оставь четкий и реалистичный план подготовки.



- Разбей большой объем материала на небольшие блоки.
- Используй принцип «Помидора»: 25-30 минут интенсивной работы → 5 минут перерыва. После 4-х «помидоров» — большой перерыв 20-30 минут.

☐ определи свои «пожиратели времени».

- Используй приложения-блокировщики или просто убирай телефон в другую комнату на время занятий.

☐ создай удобное рабочее место.

- Порядок на столе = порядок в голове. Убери все лишнее, обеспечь хорошее освещение.

☐ включи в расписание не только учебу, но и отдых.

- Отдых — это не безделье, а обязательная часть продуктивной работы. Запланируй его.

Этап 3: Ресурсное состояние: Сон, спорт, питание

Ты не робот. Если твое тело истощено, мозг не сможет работать.

- ☐ спи 7-9 часов.
- ☐ двигайся.
- ☐ питайся правильно.

Этап 4: Навыки саморегуляции «здесь и сейчас»

Что делать, если паника накатила прямо на экзамене?

☐ **Имей в арсенале «скорую помощь»:**

- **Техника «5-4-3-2-1»:** назови про себя 5 вещей, которые ты видишь, 4 вещи, которые ты ощущаешь (ткань одежды, прохлада ручки), 3 звука, которые ты слышишь, 2 запаха, 1 вкус. Это вернет тебя из мыслей в реальность.

- **Сожми и разожми кулаки:** сильно сожми кулаки на 5-10 секунд, затем резко расслабь. Повтори 3-5 раз. Это помогает снять мышечное напряжение.

☐ **Концентрируйся на задании, а не на результате.**

- Мысль: «Я должен решить все задания!» → Замени на: «Я начну с того задания, которое кажется мне проще. Я сосредоточусь только на нем».

☐ **Используй черновик правильно.**

- Перенеси на него все формулы, сложные мысли, план для сочинения СРАЗУ, как получил листы. Это освободит оперативную память мозга от необходимости их удерживать.

Главный итоговый чек-поинт:

☐ **сделал(а) все, что мог(ла). Я умею управлять своим волнением. Я готов(а) действовать спокойно и собранно. Мои результаты — это не оценка моей личности, а лишь этап на моем пути.**

У тебя все получится! Ты сильнее, чем тебе кажется.

**НЕТ НИЧЕГО
НЕВОЗМОЖНОГО**



Приложение 4.1

Диагностический инструментарий учителя-логопеда при работе с детьми-мигрантами

Диагностика оценки аспектов уровня речевой и языковой компетенций детей мигрантов (Полынцева Ирина Николаевна)

Методические материалы разработаны для диагностики уровня речевой и языковой компетенций детей мигрантов по следующим аспектам:

- понимание (аудирование, чтение);
- говорение (диалог, монолог).

Материалы диагностики предполагают проведение обследования детей мигрантов, поступающих в российскую школу на первую ступень обучения, в 5-й класс, и учащихся во 2-4 классах.

Разработанная диагностика имеет практическую направленность, позволяет организовать работу с детьми разных национальностей.

В основе диагностических материалов - художественные и научно-познавательные тексты объёмом 60-120 слов с вопросами и заданиями. В зависимости от обследуемого аспекта текст можно использовать как для самостоятельного чтения учащимся, так и для прослушивания в исполнении учителя. К каждому тексту предлагается 4-5 вопросов по содержанию прочитанного, задание на объяснение лексического значения слов или выражений, взятых из текста, а также примерные задания (на усмотрение учителя). Художественные тексты (сказки, рассказы) объёмом 60-100 слов рекомендуется использовать в работе с детьми мигрантов 2-3 классов. Научно-познавательные или художественные тексты объёмом 85-120 слов рекомендуется использовать в работе с учащимися 4-5 классов.

Организация оценки уровня речевой и языковой компетенций предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся. Время обследования – 20-30 минут на одного ребёнка. Результаты диагностики заносятся в таблицу. Формирование учебных групп для изучения русского языка должно осуществляться с учетом уровня владения языком. По результатам диагностики учитель может определить состав учебной группы, спланировать дополнительные занятия, организовать индивидуальную работу, назначить консультанта из учащихся класса. Результаты итоговой диагностики покажут динамику в развитии речевых умений и языковых знаний детей мигрантов.

Инструментарий диагностики уровня языковой и речевой компетенций детей мигрантов

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции
Нулевой уровень	
Понимание - аудирование	Учащийся мигрант не понимает русского языка

Понимание чтение	-	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита
Говорение диалог, монолог	–	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.
Низкий уровень		
Понимание аудирование	-	Учащийся мигрант понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)
Понимание чтение	-	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение диалог, монолог	–	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
Средний уровень		
Понимание аудирование	-	Учащийся понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
Понимание чтение	-	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения (короткие рассказы, сказки, истории). Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.
Говорение диалог, монолог	–	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»). Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Достаточный уровень		
Понимание аудирование	-	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимает содержание большинства кинофильмов, если их герои говорят на литературном языке.
Понимание чтение	-	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.
Говорение диалог, монолог	–	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.

Тексты для проведения диагностики

1-2 класс

Текст 1. Лечебные камешки

Иринка заболела. Мама уложила её в постель, дала горькие лекарства. На улице светило солнце. Иринка грустно подумала: все на реке, собирают камешки.

А дома происходили странные вещи. Открывая почтовый ящик, мама находила там речные камешки. Иринке она ничего не говорила. Увидела сегодня мама, что девочке очень скучно, и решила отдать ей камешки: пусть поиграет!

Вечером пришёл доктор. Иринка даже не заметила его: рассматривала камешки.

Доктор спросил, как она себя чувствует. Девочка улыбнулась — хорошо!

Мама благодарила доктора. А он сказал, что это всё речные камешки. Они не хуже лекарства помогают.

(90 слов)(По А. Седучину)

Вопросы и задания:

5. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
6. Ответить на вопросы:
 - Как зовут девочку?
 - Почему она не может выходить на улицу?
 - Что находила мама в почтовом ящике?
 - Почему девочка не заметила доктора?
 - Что помогло девочке выздороветь?
7. Заменить слова *благодарила*, *рассматривала* другим словом или выражением.
8. Составить вопрос по содержанию текста.

2-5 класс

Текст 2.

Смелый ёж.

Ранним утром Маша собирала землянику. Ягод было много. Девочка быстро набрала корзинку и побежала домой.

Вдруг Маша поскользнулась и вскрикнула от боли. Босая нога сорвалась с кочки и укололась о колючки. Оказывается, под кочкой сидел ёж.

Маша заплакала, уселась на кочку и стала вытирать платком кровь с ноги. Видит Маша: на неё ползёт серая змея с чёрными зигзагами на спине. Ядовитая гадюка!

Тут ёж засеменил навстречу змее. Гадюка вскинулась всем телом и бросилась на ежа. Ёж ловко подставил ей свои колючки. Гадюка зашипела и хотела уползти. Ёж схватил её зубами позади головы.

Тут Маша опомнилась и убежала домой.

(98 слов)(По В. Бианки)

Вопросы и задания:

5. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
6. Ответить на вопросы:
 - Что собирала Маша?
 - Почему девочка закричала?
 - Кого увидела Маша?

- Что сделал ёж?
 - Что такое зигзаги?
7. Составить вопросы к тексту.
8. Объяснить лексическое значение слов *засеменил, опомнилась, кочка*.

2-6 класс

Текст 3. Каждый заботится как умеет.

Мария Ивановна долго болела. Все ученики навещали учительницу, приносили цветы, рассказывали смешные истории и интересные новости.

Один Вася Сапунов не навещал учительницу. Недаром он слыл нелюдимым и нечутким мальчишкой.

Мария Ивановна выздоровела, пришла в класс и поблагодарила всех за внимание во время болезни. А Васю Сапунова поблагодарила отдельно и необычно. Она подошла, пожала ему руку и назвала настоящим мужчиной.

Ребята удивились. И вот что рассказала учительница. Вася не навещал её. Но он каждый день приходил к её старенькой маме и приносил по два ведра воды и по две охапки дров.

Каждый заботится как умеет. Разве это плохо?

(97 слов)(По Е. Пермяку)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Как зовут учительницу?
 - Почему дети навещали учительницу?
 - Кто не приходил к Марии Ивановне?
 - За что поблагодарила учительница Васю?
 - Чему учит этот рассказ?
3. Объяснить лексическое значение слов *нелюдимый, слыл, охапка дров*.
4. Составить 2-3 предложения о своём учителе.

2-5 класс

Текст 4. Горькая вода

Толя с Витей возвращались после прогулки в лагерь и встретили старушку с ведром воды. Пройдёт старушка пару шагов — стоит, отдыхает.

Витя побежал помочь старушке. Толя пытался остановить товарища: всем не поможешь. Но Витя не послушал его и помог бабушке отнести ведро.

В субботу Толя один шёл по лесу. Мальчику захотелось пить. Решил он зайти в первую избу и попросить воды. Только открыл дверь — увидел ту самую старушку.

— Пей, сыночек, пей! — ласково сказала старушка и дала ему воды. Толя покраснел, быстро попил, поблагодарил и выскочил на улицу. Вода ему показалась горькой.

(90 слов)

(По В. Осеевой)

Вопросы и задания:

5. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
6. Ответить на вопросы:
 - Куда возвращались мальчики после прогулки?

- Кого они встретили?
 - Кто из мальчиков решил помочь старушке?
 - Почему Толе вода показалась горькой на вкус?
 - Какова основная мысль рассказа?
 - Как бы поступил ты?
7. Объяснить лексическое значение слов *товарищ, покраснел, изба*.
8. Пересказать текст.

3-4 класс

Текст 5. Северный олень

По тундре бродят огромные стада северных оленей. Удивительное животное — северный олень: крупное, сильное, неутомимое! Целый день олень работает, возит по тундре людей, грузы. А распрягут — он сам себе еду добывает.

Олений корм — кустистый ягель. Это низенькое растение светло-серого цвета. Под лунным светом кажется, что олени ходят по серебру.

Зимой серебряное пастбище занесёт глубоким снегом. Теперь, чтобы добраться до любимого ягеля, северный олень должен разгребать копытами плотный снег, рыть глубокие ямы.

К долгожданному приходу весны у него полностью стёрты копыта. Но другой лопаты для добывания необходимого корма у северного оленя нет.

(91 слово)

(По Н. Надеждиной)

Вопросы и задания:

5. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
6. Ответить на вопросы:
 - Где живут северные олени?
 - Чем питается олень?
 - Как олень добывает корм зимой?
 - Какую пользу приносит северный олень людям?
 - Почему оленя называют удивительным животным?
7. С чем сравнивает автор копыта оленя?
8. Объяснить лексическое значение слов *пастбище, ягель, добывать*.

4-5 класс

Текст 6. Медведь

Медведь — гроза всех лесных обитателей. Только человеку он не так уж страшен. Человека медведь сам боится и первый не нападает.

Бродит медведица с медвежатами, обнюхивает каждую кочку. Вдруг она насторожилась. Медвежата тоже приостановились. Не поймут, в чём дело. А медведица людей увидела.

Медвежата тоже людей заметили. Хотели бежать навстречу — они привыкли никого не бояться. Но медведица как рывкнет — и в кусты. Медвежата потрусили за ней. Так и увела медведица малышей от самого страшного врага — человека.

В другой раз зачуяла медведица свежий человеческий след, заворчала, и бежать пустилась.

Теперь медвежата будут уходить прочь даже от запаха человека. Так получили первый урок осторожности медвежата.

(102 слова) (По Г. Скребницкому)

Вопросы и задания:

5. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
6. Ответить на вопросы:
 - О каком лесном животном говорится в рассказе?
 - Почему медведь не страшен человеку?
 - Как называются детёныши медведя?
 - Какие уроки даёт медведица медвежатам?
7. Объяснить лексическое значение слов и выражений *бродит по лесу, насторожилась, потрусили за медведицей, зачуяла*.
8. Какие слова в тексте не понятны?

2-6 класс

Текст 7. Лисья семья

Раннее утро. Лиса принесла в зубах мышь, положила её у норы.

Из норы показались тёмные острые мордочки лисят. Они услышали, что пришла мать и поспешили к ней. Выбежали зверьки на полянку, стали играть.

Вот один лисёнок заметил мышь, подбежал и потрогал лапкой. А мышь живая, лиса её только слегка придушила. Тронул лисёнок мышку, она пустилась бежать. Лисёнок за ней. Другие тоже заметили и пустились в погоню. Но попробуй, догони!

Тут лиса, как кошка, бросилась на добычу. Схватила и опять отнесла на полянку. Лисята окружили, стали ловить. До тех пор играли, пока не задушили.

Вот и получили первый урок, как ловить добычу.

(101 слово) (По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

5. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
6. Ответить на вопросы:
 - Что принесла лиса в зубах?
 - Кто выскочил из норы?
 - За кем пустились бежать лисята?
 - Какой урок получили лисята?
 - С каким животным сравнивается лиса?
7. Объяснить лексическое значение слов и выражений *поспешили, пустилась бежать, погоня*.
8. Составить свой вопрос к тексту.

3-4 класс

Текст 8. Кошка

Голова у кошки круглая. На голове торчат небольшие чуткие уши. Глаза как будто расколоты посередине. Эта узкая щель расширяется в темноте, что помогает кошке лучше видеть.

Всё тело кошки мягкое, гибкое. Хвост длинный и пушистый. Ноги короткие, но сильные. Каждый палец вооружён острым выгнутым когтем. Кошка умеет сделать свою лапу бархатной. Она ловко прячет когти, чтобы не притупились. Ходит на пальцах, но когтями по полу не стучит.

Кошка высоко прыгает и лазает по деревьям. Она аккуратная, не любит сырости и грязи. Очень привязана к своим детям и отважно их защищает. Кошка больше привыкает к дому, чем к человеку.

(100 слов) (По К. Ушинскому)

Вопросы и задания:

5. Прочитать выразительно текст.
6. Ответить на вопросы:
 - О каком животном говорится в рассказе?
 - Какой у кошки хвост?
 - Какое у кошки тело?
 - Как кошка делает свою лапку бархатной?
 - Чего не любит кошка?
 - Кого отважно защищает кошка?
7. Объяснить лексическое значение слов и выражений *привязана к детям, отважно защищает, чуткие уши*.
8. Какие животные называются домашними и почему?

2-3 класс

Текст 9.

Жили-были петух, курица-хохлатка и их детки — пушистые цыплятки. Около дома кружили хорёк и хитрая лиса, но петух зорко охранял свою семью.

Один раз хохлатка вывела цыплят погулять, а хорёк тут как тут. Закудахтала испуганно хохлатка, позвала деток к себе.

Все цыплята подбежали и спрятались под маминым крылом. Только самый маленький не успел. Его схватил хорёк.

Но тут подлетел петух. Он громко закричал, захлопал крыльями и стал клевать хорька. Испугался хорёк, бросил бедного цыплёнка, скок в кусты — и нет его.

А петух-победитель гордо и радостно закричал на весь двор: «Ку-ка-ре-ку!» (92 слова)

Вопросы и задания:

5. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
6. Ответить на вопросы:
 - Кто охотился на цыплят?
 - Куда спрятались цыплята?
 - Кого схватил хорёк?
 - Кто спас цыплёнка?
 - Куда убежал хорёк?
7. Объяснить лексическое значение слов и выражений *зорко охранял, скок в кусты, петух-победитель*.
8. Пересказать текст.

2-3 класс

Текст 10. Лучший рисунок

Мама подметала пол, а Петя рисовал маму с веником в руках. Потом мама выбивала ковры, мыла посуду, чистила картошку. Всё это Петя тоже нарисовал и раскрасил цветными карандашами. Красивая получилась мама.

Пришёл отец с работы. Петя похвастался своими рисунками и спросил, какой из них самый лучший. В ответ папа сказал, что самый лучший рисунок тот, которого Петя не нарисовал. Там Петя помогает маме убирать квартиру, мыть посуду, чистить картошку.

(69 слов) (По В. Хомченко)

Вопросы и задания:

5. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
6. Ответить на вопросы:
 - Что делал Петя?
 - Какую работу по дому выполняла мама?
 - Кому Петя показал свои рисунки?
 - Что сказал папа Пете?
 - Чем ты помогаешь маме по дому?
7. Объяснить лексическое значение слова *похвастался*.
8. Какова основная мысль рассказа?

4-5 класс

Текст 11. Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят окурки, горящую спичку, оставят тлеющие угли костра. Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк лизнул сухую ветку, зажёг и бежит по высохшей траве, прошлогодним листьям. Занялись ближайшие кусты и деревья. Бушует пламя. Густой дым ползёт в небо. Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей! Мечутся по лесу белки и зайцы. Лосёнок прижался к матери. От хищного зверя защищает она его острыми копытами сильных ног. Против огня она бессильна.

А какое жуткое, тоскливое зрелище — выгоревшие участки! Чёрная земля, чёрные стволы упавших мертвых деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес.

(102 слова) (По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

4. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
5. Ответить на вопросы:
 - От чего возникают лесные пожары?
 - Как распространяется пожар в лесу?
 - Кто страдает от пожара в лесу?
 - Что остаётся в лесу после пожара?
 - Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось пожара в природе?
6. Объяснить лексическое значение выражений *небрежное обращение*, *тлеющие угли*, *мечутся звери по лесу*.

3-5 класс

Текст 12. Кукуруза

Откуда у кукурузы такое смешное имя. Есть догадки. По-румынски «кукуруза» — еловая шишка. По-турецки «кокороз» — «кукурузный стебель». Значит, имя произошло от румын или от турок.

А сама кукуруза?

Жил на свете знаменитый путешественник Христофор Колумб. Он открыл Америку. Однажды его матросы увидели на полях индейцев высоченные стебли с золотыми початками. Индейцы называли растение маисом.

Возвращаясь в Испанию, моряки захватили несколько мешков с зерном маиса. Испанские крестьяне не знали, что делать с золотыми зёрнами, но послушали моряков и посеяли их.

Сейчас маис растёт во многих странах. Где-то растению дали новые имена — кукуруза, царица, царка. Словом, царица. Подходящее название для этого

полезного растения.

(100 слов) (По А. Дитриху и Г. Юрмину)

Вопросы и задания:

5. Прочитать выразительно текст.
6. Ответить на вопросы:
 - О каком растении говорится в тексте?
 - Что означает слово «кукуруза» на румынском языке?
 - Как называют кукурузу индейцы?
 - Кто привёз кукурузу в Испанию?
 - Какие названия есть у кукурузы?
7. Объяснить лексическое значение слов и выражений *знаменитый, крестьяне, полезное растение.*
8. В каких блюдах используется кукуруза в вашей семье?

Сводная таблица результатов диагностики уровня владения русским языком

Класс	Нулевой уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Численность обучающихся детей-мигрантов	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 класс										
2 класс										
3 класс										
4 класс										
5 класс										

Диагностика устной речи Н.А.Румега

Вид диагностики	Инструкция	Цель диагностики
1. Вводная беседа (Общие сведения о себе, своей семье; знает ли ребенок, какой он национальности, на каком языке говорит) Понимание обращенной речи.	Давай мы с тобой побеседуем. Я буду тебя спрашивать, а ты – отвечать. Я тебе буду давать задания, а ты внимательно слушай и выполняй (Покажи, где нарисована...)	Выявить особенности экспрессивной диалогической речи, понимание речи, ориентировка во времени, социальная ориентировка. Определение уровня понимания отдельных слов, простых и сложных грамматических конструкций.
2. Исследование звукопроизношения	Повторяй за мной. (Предлагаются слоги, содержащие звуки, которые присутствуют в родном языке)	Выявление дефектов звукопроизношения
3. Активный словарь	Я тебе буду показывать картинки, а ты называй, кто или что изображено на них.	Определение уровня активного словарного запаса.

4. Обобщающие понятия	Посмотри на картинку и назови предметы, одним словом.	Определение уровня владения навыками классификации.
5. Связная речь	Предлагается серия картинок. Разложи картинки в определенном порядке, затем попробуй придумать интересную историю.	Определение смысловой целостности рассказа, его лексико-грамматического оформления и степени самостоятельности выполнения задания.
6. Грамматический строй	Придумай предложение по картинке.	Выявление особенности фразовой речи, наличие аграмматизмов.

Обработка результатов

Ф.И. ребенка	Понимание обращенной речи	Звукопроизношение	Активный словарь	Обобщающие понятия	Связная речь	Грамматические конструкции	Ситуативная речь

«Н» - низкий

уровень

"С" - средний

уровень

"Д" - достаточный уровень

**План занятий
по формированию лексико-грамматических
категорий и развитию связной речи**

№ темы	Грамматические темы	Лексические темы	Объем времени, ч
1	2	3	4
1	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Школа: учебные принадлежности.	1
2	Единственное и множественное число имен существительных. Числительные <i>один, одна</i> .	Овощи – фрукты. Части тела.	2
3	Слова, обозначающие действия предметов.	Домашние животные, детеныши домашних животных.	1
4	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Дикие животные. Детеныши диких животных.	2
5	Согласование имени существительного и глагола в числе.	В лесу.	1
6	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	Части суток: режим дня.	1
7	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Распространение простого предложения определением.	Овощи - Фрукты. Деревья.	2
8	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе. Однородные определения.	Одежда. Мебель.	2
9	Местоимения <i>мой, моя</i> .	Игрушки.	1
10	Местоимения <i>чей, чья</i>	В зоопарке.	1
11	Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов. Драматизация, сценки.	Повторение ранее изученных тем. Зимующие птицы. Продукты питания. Профессии.	3

12	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги <i>в, на, с, со, по, к, от, у</i> . Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы. Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.	Посуда: виды, назначение. Дом и его части. Транспорт.	3
13	Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательно- повествовательного характера.	Круглый год. В саду. На огороде.	3
14	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок, по схеме.	Повторение. Кто прилетел на кормушку. Новогодняя красавица.	2
15	Продолжение рассказа по его началу. Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без)	Повторение. Кот-задира. Два брата.	2
Всего:			27

**Конспекты занятий
с детьми-билингвами, овладевающими русским языком**

Занятие 1. Слова, обозначающие действие предмета.

Цель: знакомство со словами, обозначающими действие предмета;

Задачи:

- формирование практических навыков правильного употребления глаголов. Активизация словарного запаса учащихся и рамках лексической темы «Домашние животные»;
- развитие артикуляционной моторики, слухового внимания и памяти, обогащение запаса представлений об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к занятиям, интереса к языковым явлениям.

Зрительный ряд: картинки «Домашние животные», «Паровозик и вагончики», таблички с двумя полосками (теремок, картинки серии «Звукознайка»).

Звуковой ряд: песня из мультфильма «Паровозик из Ромашково» В. Юровского, Г. Циферовой.

Ход занятия

4. Организационно-подготовительная часть занятия.

- Знакомство в кругу.
- Игра «Паровозик».

Логопед: Сегодня, ребята, мы отправимся в гости к словам. Поедем на поезде. Вот конверты с билетами (*цветовой тест Люшера*). Билеты разные – жёлтые, зелёные и красные, коричневые, чёрные и голубые – выбирайте любые! Выберите тот билет, который вам кажется самым красивым. А теперь выходите сюда, поставьте билеты в вагончики (*на наборном полотне картинка «Паровозик и вагончики»*), а сами станьте друг за другом в паровозик.

(*Дети делают под музыку несколько кругов; когда музыка выключается, «паровозиком» становится новый ребенок.*)

- Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Вот мы и приехали в гости к словам. В корзиночке у меня много слов. Слышите, как они шуршат? А вылезать не хотят. Они не знают, хорошо ли говорят ребята, послушны ли у них губки, язычок. А это мы сейчас проверим: сделаем упражнения для губ и язычка:

Лягушка – слонёнок;

Шарик за щекой;

Лошадка;

Чистим зубы;

Маляр;

Игры-звукоподражания;

Чистоговорки.

(*Артикуляционная гимнастика сопровождается стихами и демонстрацией картинок серии «Звукознайка».*)

5. Основная часть занятия.

- Слова, обозначающие действие предметов.

Логопед: Словам очень понравилось, как вы делали артикуляционную гимнастику, и они решили поближе познакомиться с вами. *(Дети выходят по одному, достают из корзинки карточки со словом, логопед читает слово и просит выполнить действие.)*

С л о в а: хлопает, топает, ходит, машет, прыгает, стучит.

Логопед: Что деваает Маша? (Коля, Петя и т. д.) Какой вопрос я задавала? Все эти слова отвечают на вопрос «Чтоделает?» и обозначают действие предмета. Для таких слов мы будем использовать карточки с двумя полосками... Ах, а в корзинке ещё остались слова!

Ну-ка, послушайте: «Му!...» Кто это?.. (что делает?)» *(На наборном полотне – картинка с изображением коровы и карточка с двумя полосками.)*

Аналогично: лает, мяукает, хрюкает, ржёт, блеет, рычит.

(Картинки: кошка, корова, свинья, собака, коза, лошадь, волк.)

Логопед: Как назвать картинки одним словом? Какое животное лишнее?

- Беседа о домашних животных.

Каждый ребёнок составляет рассказ о понравившемся ему животном с опорой на картинный план:

- где живёт (изображение домика)?
- чем питается (изображение миски)?
- какую пользу приносит (вопросительный знак)?

- Игра «Что мы делаем?»

Логопед: Домашние животные предлагают детям поиграть в одну интересную игру.

Дети (сопряжённо с логопедом):

Логопед:

Дети (сопряжённо с логопедом):

Хлоп-хлоп-хлоп!

Что мы делаем?

Мы хлопаем!

Топ-топ-топ!

Что мы делаем?

Мы топаем!

Прыг-прыг-прыг!

Что мы делаем?

Мы прыгаем!

Шлёп-шлёп-шлёп!

Что мы делаем?

Мы шлёпаем!

Кач-кач-кач!

Что мы делаем?

Мы качаем!

Стук-стук-стук!

Что мы делаем?

Мы стучим!

(Пауза.)

Что мы делаем?

Мы молчим.

Му-му-му!

Что мы делаем?

Мы мычим.

(Аналогично других звукоподражания – мяу, хрю, гав, и-го-го, бе.)

- Игра «Кто как стучит?».

Логопед: Как-то раз пошли домашние животные погулять. Идут и видят: стоит в поле теремок *(на наборном полотне картинки)*. Пошли они в теремок и стали там жить.

Когда очи куда-нибудь уходили, то, возвращаясь, каждый стучал в дверь по-своему.

(Логопед просит повторить ритмичный стук типа: хх, ххх, хХХ, ХХх, хххх, хх-хх-хх и т. п. Ребёнок, правильно повторивший стук, получает картинку с изображением домашнего животного.)

- Подбор предметов к словам-действиям.

Логопед: Тот, о ком я скажу, пойдёт в теремок. Сторожит, грызет, лает. Кто это? Собака что делает? *(Ребёнок, который получил картинку с изображением собаки, выходит к доске и отвечает на вопрос логопеда. Аналогично работа сословами: мяукает, лакает; хрюкает, роет; ржёт, скачет, возит; блеет, бодается; мычит, жует, молоко дает.)*

- Лото «Сказки».

Дети по цепочке рассказывают сказку «Курочка Ряба», логопед задаёт вопросы: Дед что делал? Баба что делала? Мышка что делала?

6. Заключительная часть занятия.

- Покупка билетов на поезд (цветовой тест Люшера).
- Смысловая рефлексия занятия (с какими словами познакомились?).
- Эмоциональная рефлексия занятия (что понравилось, что не понравилось).
- Пароль на выход (на какой вопрос отвечает слово ... ?, что делает кошка, корова...?).

Примечание: важно, чтобы в конце занятия ребёнок поставил билет в тот же вагончик, что и в начале. Это позволяет отслеживать изменения в эмоциональном состоянии за время занятия.

Занятие 2. Простое двусоставное нераспространённое предложение.

Цель: активизация словарного запаса учащихся в рамках лексических тем «семья», «Домашние животные»;

Задачи:

- знакомство с понятием «предложение»; обучение правильному составлению предложений из двух слов;
- развитие слухового внимания, памяти, обогащение запаса представлений об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к занятиям, внимания к языковым явлениям.

Дидактические средства: картинки «Незнайка», «Домашние животные», «Семья»; сюжетные картинки для составления, предложений; карточки с одной и двумя полосами.

Ход занятия

4. Организационно-подготовительная часть занятия

- Знакомство в кругу.
- Упражнения на снятие мышечной усталости и активизацию психических процессов: «Сова», «Насос», «Шарик», «Думающая шляпа», «Бабочка на потолке».

5. Основная часть занятия.

- Составление предложений по картинкам.

Детям раздаются карточки с изображением домашних животных.

Логопед показывает картинку «Незнайка» и говорит, что сейчас дети поиграют в Незнайку. Незнайка ничего не знает и всё время спрашивает: «Кто это?», «Что делает?». Незнайкой будет...

Ребёнок показывает детям свою картинку и задаёт вопросы; дети отвечают. Повторение. Дифференциация вопросов «Кто?», «Что делает?» (в виде игры «Поможем Незнайке задать вопрос к слову»).

Слова *собака, стоп, стоит, лает, бежит, лошадь, коза, блеет, мычит, корова*. Эта же игра проводится в другом варианте: услышав слово, дети поднимают карточку с одной или двумя полосками.

- Составление предложений по схеме.

Логопед: Жило-было на свете слово «мальчик». Пошло слово погулять, а навстречу ему другое слово – «играет» (*выставляет на наборное полотно карточки с полосками*). Встали слова рядом, и получилось предложение. Какое предложение получилось? (*Ответ детей.*) Слово «мама» стало рядом со словом «готовит» (*на наборном полотне схема*). Какое получилось предложение? Аналогичная работа проводится со словами: *бабушка, вяжет, папа, работает, дедушка, читает*). Как назвать одним словом слова «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «мальчик»?

- Динамическая пауза.

Логопед: Вечером вся семья дома. Покажем, кто что делает. Дети показывают, как мама подметает пол, бабушка вяжет, папа забивает гвоздь, дедушка читает газету, а дети – девочки и мальчики

Прыгают, как мячики,
Ножками топают.
Ручками хлопают.
Головой кивают,
Вместе отдыхают.

- Составление предложений по сюжетной картинке «Семья».

Уточнение понятия «сын», «дочь», «внук», «внучка», «сестра», «брат».

- Составление предложений по картинкам.

Детям раздаются сюжетные картинки и предлагается ответить на вопросы: «Кто изображён на картинке?», «Что он делает?». Повторить получившееся предложение, выложить его схему. Согласование глагола с именем существительным в числе (в виде игры «Закончи предложение»).

Птица летит. Птицы...
Мальчик бежит. Мальчики...
Собака лает. Собаки...
Самолёт летит. Самолёты...
Корова мычит. Короны...
Девочка читает. Девочки...

- Составление предложений по схемам (в виде игры «Незнайка загадывает загадки»).

Логопед: Незнайка придумал предложение про солнышко и выложил его схему. Отгадайте, что это за предложение? Аналогично – предложения про дождик, доктора, учительницу, бабушку

6. Заключительная часть занятия.

- Смысловая рефлексия занятия (что учились делать?).
- Эмоциональная рефлексия занятия (что понравилось, что не понравилось).
- Пароль на выход (составить предложение из двух слов, например: *ученик, писать*).

Занятие 3 «Зима. Зимние забавы. Новогодний праздник»

Цель: развитие навыков коммуникации у детей с неродным русским языком.

Задачи:

➤ обращать внимание на формирование четкой правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов; создавать ситуации при обучении интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

➤ обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

➤ учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой НОО); активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний речи в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации. учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;

➤ учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа; развивать диалогическую речь детей; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях. Оборудование: стол, белая ткань, синтепух, бумага белого цвета, фигурки животных, Деда Мороза, макеты елок с новогодними игрушками, муляжи фруктов, грибов, овощей, пластилин, коробки и ларец с подарками, саночки, маски с изображением животных, макеты спортивного инвентаря, аудиозаписи.

Ход занятия

Мотивация

Педагог: Здравствуйте, ребята! Кто из вас любит праздники? Какие праздники вы знаете? Какой праздник скоро будет?

Засверкали снег и лед.

В гости к нам зима идет.

Станем дружно в хоровод.

К нам шагает ... Дети: Новый год!

Скоро Новый год. Самый любимый праздник всех детей. Хотите попасть на этот праздник? Тогда вы должны отправиться со мной в сказочный зимний лес. Праздник будет там. Кто из вас готов?

Дети: Я. Мы.

«Игры на столе»

Педагог: Пришла зима. Выпал снег. На землю выпал снег. Расстилается белая ткань на столе. Снег белый. На землю выпал белый снег. Какого цвета выпал снег?

Дети: Белый снег.

Педагог: А что еще может быть белым?

Дети: Белый мел, белый потолок, белая стена, белый цветок.

Педагог: По цвету снег – белый. А если его потрогать, какой он?

Дети: Пушистый, легкий, мягкий, холодный.

Педагог: Что может быть еще пушистым?

Дети: мех, шерсть, плед.

Педагог: Пушистый мех, пушистая шерсть, пушистый плед. Вы сказали, что снег холодный. Что еще может быть холодным?

Дети: Мороженое, лед, вода, чай, день.

Педагог: Холодное мороженое, холодный лед, холодный чай, холодная вода, холодный день. Из снега можно слепить снежок.

Детям предлагается «слепить снежок» из бумаги, сминая ее ладонями.

Педагог: Я леплю, леплю снежок. И ты слепи такой, дружок! Давайте поиграем в снежки!

Дети играют в снежки.

Педагог: Какой по форме снежок?

Дети: Круглый.

Педагог: Это шар. Снежок в форме шара. Что еще может быть в форме шара?

Дети: яблоко, арбуз, мяч, глобус.

Педагог: мяч в форме шара, арбуз в форме шара, яблоко в форме шара, глобус в форме шара. Какой по форме мяч? Какое по форме яблоко? Какой по форме арбуз? Какой по форме глобус?

Дети: Глобус в форме шара....

Педагог: В лесу растут деревья. Какие деревья вы знаете?

Дети: береза, сосна, тополь, ель.

Педагог: В нашем лесу растут ели. Лес еловый. В лесу много еловых шишек, они упали с елей. Под елями еловая кора и еловые иголки. Еловый лес. Еловые шишки. Еловая кора. Еловые иголки.

Педагог показывает детям еловые шишки, кору, иголки. Какого цвета ели в лесу?

Дети: зеленые.

Педагог: Эта ель зеленая, та ель тоже зеленая. Какого цвета эта ель?

Дети: Эта ель зеленая.

Педагог: Какого цвета та ель?

Дети: Та ель тоже зеленая.

Педагог: Что еще может быть зеленым?

Дети: трава, листья, яблоко, лес.

Педагог: зеленая трава, зеленое яблоко, зеленые листья, зеленый лес. Какая трава? Какое яблоко? Какие листья? Какой лес?

Дети: зеленая трава, зеленое яблоко, зеленые листья, зеленый лес.

Педагог: Какая ель в этом лесу самая высокая?

Дети: Эта ель самая высокая.

Педагог: Какая ель в этом лесу самая низкая?

Дети: Та ель самая низкая.

Педагог: Самая высокая ель. Самая низкая ель. Высокая – низкая. Что еще может быть высоким?

Дети: дом, дерево, гора, брат.

Педагог: высокий дом, высокое дерево, высокая гора, высокий брат. Какой дом? Какое дерево? Какая гора? Какой брат?

Дети: высокий дом, высокое дерево, высокая гора, высокий брат. Мурад тоже высокий. А Мадина низкая. Мурад выше Мадины. Мадина ниже Мурада. Кто выше, Мурад или Мадина? Дети: Мурад выше Мадины.

Педагог: Кто ниже, Мадина или Мурад?

Дети: Мадина ниже Мурада.

Педагог: Ель и елка – это разные деревья или одно и то же дерево?

Дети: Это одно и то же дерево.

Педагог: Елочка имеет отношение к ели и елке?

Дети: Да.

Педагог: Ёлочка – это маленькая, низкая ёлка. Ель – ёлка – ёлочка. В нашем лесу много елей. Посчитайте, сколько высоких ёлок? Сколько елочек – низких деревьев? Сколько всего ёлок в лесу?

Дети: 5 высоких ёлок, 10 елочек, всего 15 деревьев, 15 ёлок.

Педагог: В лесу мы можем увидеть не только деревья. В нем живут звери и птицы. Посмотрите внимательно, кто живет в нашем лесу?

Дети: В лесу живут волк, медведь, лиса и заяц.

Педагог: Где стоит медведь?

Дети: Медведь стоит за ёлкой.

Педагог: Где спряталась лиса?

Дети: Лиса спряталась под ёлочкой.

Педагог: Где сидит заяц?

Дети: Заяц сидит за горкой.

Педагог: Где находится волк?

Дети: Волк находится перед самой высокой ёлкой.

Педагог: Звери в лесу очень дружны. Никто никого не обижает. Они любят играть вместе, также как и вы, ребята. Предлагаю вам на время превратиться в лесных жителей: лису, медведя, волка и зайца. Выберите, кто кем будет. *Дети выбирают маски зверей и надевают их на голову, берут в руки игрушки из настольного деревянного театра.*

Педагог: Ребята-зверята, давайте здороваемся друг с другом.

Дети: Здравствуй, заяц. Здравствуй, волк. Здравствуй, медведь. Здравствуй, лиса. *Звери здороваются друг с другом.*

Педагог: Захотелось друзьям-зверяткам покататься с горы. На чем можно кататься с горы?

Дети: С горы можно кататься на санках, на лыжах, на сноуборде, на ледянке.

Педагог демонстрирует уменьшенные копии спортивного инвентаря.

Педагог: Заяц, на чем будешь ты кататься с горы?

Заяц: Я буду кататься с горы на лыжах.

Педагог: Волк, на чем будешь ты кататься с горы?

Волк: Я буду кататься с горы на санках.

Педагог: Лиса, на чем будешь ты кататься с горы?

Лиса: Я буду кататься с горы на сноуборде.

Педагог: Медведь, на чем будешь ты кататься с горы?

Медведь: Я буду кататься с горы на ледянке.

Педагог: В лесу есть две снежных горы, с которых можно кататься – высокая и низкая. Показывает на горы.

Педагог: Заяц, с какой горы ты будешь кататься?

Заяц: Я буду кататься с высокой горы.

Педагог: Волк, с какой горы ты будешь кататься?

Волк: Я тоже буду кататься с высокой горы.

Педагог: Лиса, с какой горы ты будешь кататься?

Лиса: Я буду кататься с низкой горы.

Педагог: Медведь, с какой горы ты будешь кататься?

Медведь: Я тоже буду кататься с низкой горы.

Дети примеряют спортивный инвентарь зверям и демонстрируют, как те катаются с горы.

Динамическая пауза

Мы катаемся на лыжах.

Кто быстрее, кто потише.

Пусть высокая гора

– Не боится детвора!

Дети имитируют движения лыжников, двигаясь вокруг стола с елкой.

Педагог: Все звери собрались у самой высокой ели. Найдите в лесу самую высокую ель. Тут звери увидели под елью сундучок. Открыли его, в нем увидели игрушки. Что с ними делать?

Дети: Эти игрушки нужно повесить на эту елку.

Педагог: Так звери и сделали. Они стали развешивать игрушки на самую высокую в лесу елку. Куда, на какие ветки развесили игрушки звери?

Дети берут игрушки, рассматривают, описывают и развешивают их на ветви елки.

Дети: Белого снеговика с розовыми щечками, черными глазками в красной шапочке и красных рукавичках, в зеленом шарфике с белыми полосками, я повешу на самую нижнюю ветку ели.

Дети подробно описывают каждую елочную игрушку.

Педагог: Что за дерево такое?

Вся макушка в серебре.

Расцвело у нас зимою

В день морозный в декабре.

Созревают фрукты летом,

Летом ягод полон сад.

А на дереве на этом

В зимний день они висят.

И орехи, и конфеты,

И шары на нём висят.

Есть на дереве на этом

Всё для радости ребят.

Подходи, лесной народ.

Становись-ка в хоровод!

Ребята, порадуем нашу лесную красавицу-елку! Напустим на неё снега да инея, подуем на её пушистые веточки северным ветром. Подарим ей свои улыбки и блеск наших глаз.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения для щек и губ

Снеговики радуются снегу и морозу. *Надуть щеки. Веселое выражение глаз.*

Грустные снеговики весной. *Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.*

Упражнения для языка

Сосулька.

Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести-восьми»).

Санки-ледянки.

Сделать язык «чашечкой». Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

Саночки.

Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка .

Педагог: Огоньки сверкают ярко, и пришло время подарков! А кто подарки подарит лесным жителям?

Дети: Дед Мороз!

Педагог: Давайте все дружно его позовем к нам на праздник.

Дети: Дед Мороз! Дед Мороз!

Педагог: Видно, не слышит вас Дед Мороз, далеко он. Может он услышит бой часов?

Логоритмическое упражнение

Бум, бум, бум – стучат часы.

Подкрутил Мороз усы,

Причесал он бороду

И пошёл по городу.

Сто игрушек за спиной,

Всем ребятам по одной, по одной!

Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Приходит Дед Мороз (игрушка).

Педагог: Здравствуй, дед Мороз! Мы рады тебя видеть и хотим с тобой поиграть.

Дед Мороз: Предлагаю игру «Когда это бывает?» *Дед Мороз произносит ряд слов, а дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат зимнее слово.*

Дед Мороз: снегопад, дождь, снегурочка, цветы, санки, травка, лед, солнышко, снежинка, самокат, снегокат.

Дед Мороз: Хорошо у вас получается! Давайте еще поиграем! Хотите?

Дети: Да!

Дед Мороз: Каждому из вас по очереди я буду бросать снежок и говорить слово, а вы вернете мне снежок и назовете это слово ласково. Например, снег - снежок

Игра «Скажи ласково»

лед - ледок	подарок - подарочек
сосулька - сосулечка	снеговик - снеговичок
санки - саночки	шар - шарик
горка - горочка	шишка - шишечка
лопата - лопатка	ветка - веточка
елка - елочка	иголка - иголочка

Дед Мороз: Огоньки на елочке сверкают ярко, значит, пришло время подарков!

Педагог: Дед Мороз, а где подарки?

Дед Мороз: А подарки в санках, а санки застряли в сугробе. Помогите мне их достать из сугроба? *Дети помогают Деду Морозу достать санки с подарками из сугроба.*

Дед Мороз: Кому этот подарок? Достает морковку.

Дети: Зайчику.

Дед Мороз: Морковку – зайчику.

Дед Мороз: Кому этот подарок? Достает клубнику.

Дети: Лисе.

Дед Мороз: Клубнику – лисе.

Дед Мороз: Кому этот подарок? Достает грибы.

Дети: Волку.

Дед Мороз: Волку – грибы.

Дед Мороз: Кому этот подарок? Достает вишенки.

Дети: Медведю.

Дед Мороз: Медведю – вишню.

Педагог: Зайчик, что тебе подарил Дед Мороз?

Ребенок-зайчик: Дед Мороз мне подарил морковку.

Педагог: Лиса, что тебе подарил Дед Мороз?

Ребенок-лиса: Дед Мороз мне подарил клубнику.

Педагог: Волк, что тебе подарил Дед Мороз?

Ребенок-волк: Дед Мороз мне подарил грибы.

Педагог: Медведь, что тебе подарил Дед Мороз?

Ребенок-медведь: Дед Мороз мне подарил вишню.

Педагог: Поблагодарим Деда Мороза за его подарки.

Дети: Спасибо, Дед Мороз!

Педагог: Ребята, Деду Морозу пора идти на другой праздник, да и нам надо из лесной зимней сказки возвращаться в класс. *Дети снимают маски.*

Рефлексия

Педагог: А скажите мне, ребята, наш урок-путешествие в зимнюю сказку вам был интересен? А новое что-нибудь узнали? А какие зимние, лесные или новогодние слова вы узнали?

Дети: Ёлка.

Педагог: Ёлка, она какая? Елка пушистая, нарядная, маленькая, высокая.

Дети: Снежок.

Педагог: Снежок, он какой?

Снежок холодный, белый, пушистый, легкий. Вам было скучно или весело?

Педагог предлагает детям выбрать «грустную» или «веселую» новогоднюю игрушку и украсить ею елку.

Фестиваль Дружба Народов



Ассамблея народов России



Тематические уроки/День воинской славы





Военно-патриотическая игра «На пути к Победе»/ «Зарница»



Акции



Спортивные и городские мероприятия



Классные часы/праздники



