

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Лагеря

_____ О.С. Яковлева

« ____ » _____ 2023

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «СОШ №2»

_____ И.А. Ефремова

« ____ » _____ 2023

Программа профильной смены лагеря
с дневным пребыванием детей и подростков

МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
«ПРЕЗАГРУЗКА»



г. Югорск
2023 год

Содержание

	Стр.
Информационная карта программы	3
1. Пояснительная записка. Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости, актуальности программы	5
2. Цель и задачи программы	6
3. Этапы и сроки реализации программы	6
4. Содержание программы	7
5. Логика развития содержания этапов программы	9
6. Режим работы лагеря	10
7. Ожидаемые результаты программы	10
8. Материально-техническая база	11
9. Распространение информации о деятельности по программе и ее результативности	11
10. Список литературы	12

**Информационная карта программы
каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков
«Малая академия наук «Перезагрузка»**

Полное название программы	«Малая академия наук «Перезагрузка»
Автор программы	Хайруллина Людмила Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Руководитель программы	Ефремова Ирина Александровна, директор школы
Территория	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Тюменская область Муниципальное образование – городской округ город – Югорск
Юридический адрес учреждения (автора)	628260, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область, Мира ул., д.85, г. Югорск
Телефон	8(34675)70262, 89227673702
Цель программы	создание практикообразующих условий для выявления, поддержки и развития способностей у детей и подростков, самореализации, творческого и интеллектуального потенциала, профессионального самоопределения
Задачи программы	-обеспечение необходимых условий для личностного развития детей и подростков; -формирование общей культуры познания; -ознакомление школьников с современными проблемами науки, повышение мотивации школьников к их изучению; -создание мотивации к дальнейшему занятию наукой; -обучение основам проектно-исследовательской деятельности; -создание среды интеллектуального общения между детьми и подростками
Срок реализации	в период весенних и осенних каникул в 2023 году
Место проведения	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Профиль	Естественнонаучный
Аннотация к программе	<p>Вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению является основной идеей создания программы. Программа предполагает вовлечение детей и подростков в различные практические занятия, эксперименты, проекты, мастер-классы.</p> <p>Новизна программы заключается во включении участников лагерной смены в актуальные проекты РДДМ «Движение первых».</p> <p>Актуальность программы заключена в смене основных форм деятельности детей и подростков, в создании игровой модели, а также в делении основных направлений деятельности на модули, которые воспитанникам предстоит пройти для успешного достижения цели.</p> <p>Работа в Академии реализуется через занятия в лабораториях: научные станции, обсерватории, исследовательские центры (детские объединения, отряды).</p> <p>Каждая из лабораторий (научные станции, обсерватории, исследовательские центры) имеет самостоятельную образовательную задачу, объект проектирования и тему.</p> <p>Детские объединения:</p>

Научная станция «Мир возможных профессий». Участникам необходимо установить перечень существующих профессий, а также возможных в будущем. На основе выводов самоопределиться.

Исследовательский центр «Мир явлений». Предмет исследования-природная среда. Воспитанники погружаются в различные практики, изучают основные явления природы, проектируют, экспериментируют, предлагают свое решение.

Управленческий центр «Поиск решений». Объект проектирования – организационно-управленческий контур практик. Участникам необходимо овладеть базовыми принципами управленческого мышления, методами разработки управленческих решений, которые являются ключевыми в тех или иных практиках.

Такие детские объединения дают возможность участникам лагерной смены включиться в систему отношений «ученик -ученик», «ученик-наставник», удовлетворяют потребности в развитии, общении, в совместном сотворчестве.

Практическая значимость программы заключается в формировании умения у детей и подростков достигать поставленных задач в команде при решении конкретных практикоориентированных задач.

Работа в команде усиливает готовность и способность к сотрудничеству, Все члены команды, как вместе, так и по одному, имеют возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала и его реализации в практической деятельности

1. Пояснительная записка. Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости, актуальности программы

«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля...»

Р.Дж.Стернберг

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является работа с одаренными детьми. Проблема детской одаренности и ее развития рассматривается на различных уровнях.

В современных условиях актуальной является проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей.

Организация профильных смен лагерей в период каникул является одной из наиболее распространенных форм работы по созданию условий для оптимального развития детей с высоким творческим и интеллектуальным потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской, проектной деятельности.

В системе образования необходимо сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности. С этой точки зрения, профессиональный выбор человека необходимо рассматривать как один из центральных инструментов построения его жизненного пути.

Все это побудило нас обратиться к составлению программы «Малая академия наук «Перезагрузка» при организации профильных смен лагеря с дневным пребыванием для детей на базе образовательной организации.

Возраст участников лагеря: от 6 до 17 лет (включительно)

Организация питания детей осуществляется в столовой МБОУ «СОШ №2»:

– двухразовое: завтрак, обед;

– трехразовое: завтрак, обед и полдник.

В соответствии с ФГОС СОО в МБОУ «СОШ №2» реализуется естественнонаучный профиль обучения. Таким образом программа лагеря с дневным пребыванием детей «Малая академия наук «Перезагрузка» предполагает реализацию естественнонаучного профиля и относится к эколого-биологической направленности.

В основу профильной направленности программы заложен способ дифференциации и индивидуализации обучения, при котором создаются возможности более плотно учитывать интересы, склонности и способности детей, формировать интерес к научному познанию.

Новизна программы заключается во включении участников лагерной смены в актуальные проекты РДДМ «Движение первых». Наука и технология – одно из ведущих направлений Движения.

Актуальность программы заключена в смене основных форм деятельности детей и подростков, в создании игровой модели, а также в делении основных направлений деятельности на модули, которые воспитанникам предстоит пройти для успешного достижения цели.

Практическая значимость программы заключается в формировании умения у детей и подростков достигать поставленных задач в команде при решении конкретных практикоориентированных задач. Работа в команде усиливает готовность и способность к сотрудничеству, Все члены команды, как вместе, так и по одному, имеют возможность

максимального раскрытия своего творческого потенциала и его реализации в практической деятельности.

Вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению является основной идеей создания программы.

Программа предполагает вовлечение детей и подростков в различные практические занятия, эксперименты, проекты, мастер-классы.

Практическая и преобразовательная деятельность значительно отличается от учебной деятельности, основанной на «усвоении материала».

Практика помогает не только получить профессиональные навыки и умения, но и ориентирует на самостоятельное получение знаний личностью. Центральными формами деятельности при данном подходе являются практики, беседы, дискуссии, эксперименты. Продуктивность образовательного процесса обеспечивается за счет рефлексивной позиции, готовности к инновационной деятельности, ориентации на личную и творческую реализацию.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание практикообразующих условий для выявления, поддержки и развития способностей у детей и подростков, самореализации, творческого и интеллектуального потенциала, профессионального самоопределения.

Задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития детей и подростков;
- формирование общей культуры;
- ознакомление школьников с современными проблемами основ наук, повышение мотивации школьников к их изучению;
- создание мотивации к дальнейшему занятию наукой;
- обучение основам проектно-исследовательской деятельности;
- создание среды интеллектуального общения между детьми и подростками.

3. Этапы и сроки реализации программы

Период (срок)	Мероприятие
1. Организационный (за месяц до начала каждой лагерной смены)	Формирование материально –технической базы лагеря
	Заключение договоров с социальными партнёрами
	Подбор кадров
	Формирование групп детей
	Подбор методических материалов
	Реклама лагеря среди учащихся школ и родителей
	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)
2. Практический (период весенней и осенней лагерной смены)	Открытие и проведение лагерной смены в соответствии с программой деятельности лагеря

	Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Лаборатория юного эколога»
	Определение уровня удовлетворенности родительской общественности качеством реализации программы, предоставления образовательных услуг в рамках краткосрочной дополнительно общеразвивающей общеобразовательной программы «Лаборатория юного эколога»
3. Аналитический (сентябрь-декабрь)	Мониторинг реализации программы лагеря
	Обобщение и анализ программы, систематизация результатов практической работы, выработка перспектив деятельности.
	Обобщение и демонстрация опыта по реализации программы Участие в конкурсах различного уровня

4. Содержание программы

Участники программы - учащиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», учащиеся образовательных учреждений города в возрасте от 6 до 17 лет. В профильный лагерь могут быть приняты все желающие, имеющие высокую образовательную и творческую мотивацию. Длительность проведения смены профильного лагеря – 5 дней.

Осенние/весенние каникулы составляют определенную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого и интеллектуального потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Работа в Академии реализуется через занятия в лабораториях: научные станции, обсерватории, исследовательские центры. Каждая из лабораторий имеет самостоятельную образовательную задачу, объект проектирования и тему. Научная станция «Мир возможных профессий» ориентирована на детей в возрасте 6-10 лет, обсерватория «Мир явлений» предполагает объединение детей от 10 до 15 лет, исследовательский центр «Поиск решений» организован для подростков от 15 до 17 лет.

1. **Научная станция «Мир возможных профессий».** Участникам необходимо установить перечень существующих профессий, а также возможных в будущем. На основе выводов самоопределился. Участники знакомятся с миром профессий при организации экскурсий, встреч с представителями различных профессий. Основные профессии: эколог, фармацевт, микробиолог, вирусолог, дизайнер-флорист, медицинский работник и т.д.

2. **Обсерватория «Мир явлений».** Мир проектирования – социокультурная и природная среда. Воспитанники погружаются в различные практики, изучают основные явления природы, проектируют, экспериментируют, предлагают свое решение.

3. **Исследовательский центр «Поиск решений».** Объект проектирования – организационно-управленческий контур практик. Участникам необходимо овладеть базовыми принципами управленческого мышления, методами разработки управленческих решений, которые являются ключевыми в тех или иных практиках. Организуют и проводят практики для младших воспитанников. Широко используют инструментарий: микроскопы,

К органам управления Академии относятся:

а) общее собрание членов Академии;

- б) президиум Академии;
- в) президент Академии.

Самые активные и успешные участники Академии поощряются грамотами и призами. Устанавливаются Нобелевские лауреаты за эффективные результаты деятельности.

Схемы проведения: первая половина дня – активное погружение в образовательные ситуации, исследовательские практики, эрудиционы; вторая – спорт, культурно-массовые мероприятия, встречи с представителями различных профессий.

План мероприятий в лагере регламентирован и разрабатывается на каждую смену начальником лагеря.

Возможна организация экскурсий, поездок с целью создания положительной мотивации к научному познанию.

Программа является модульной и соответствует современным требованиям к структуре программ каникулярного отдыха и оздоровления детей в рамках открытого дополнительного образования.

Образовательная задача программы: позиционирование своего проекта, исследования в рамках работы «Малой академии наук «Перезагрузка»».

Учебная задача: логически обосновать гипотезы открытия новых явлений в науке. «Чтобы сформулировать новую идею в науке, требуется гений, несколько не меньший, чем гений Галилея или Ньютона. Но это вовсе не значит, что размышления, приводящие к этим идеям, неразумны».

Ведущая практика: технология социокультурной политики.

Ведущая направленность: исследовательская.

Принципы построения программы: модульность, целостность.

Профиль: естественнонаучный.

Основными методами организации деятельности являются: беседа, дискуссия, эксперимент (познание при помощи приборов, инструментов, приемов, предметных и теоретических операций и др.), поиск информации в интернете, наблюдение, фиксация выводов, защита проекта, метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью); метод состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности); метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Основные направления: общеинтеллектуальное и эколого-биологическое.

Основные блоки программы:

1. Содержательный блок. Предполагает освоение базовых компетенций.
2. Исследовательский блок. Направлен на реализацию исследовательских и творческих проектов.
3. Рефлексия. Позволяет удерживать содержательный блок на личностном уровне каждого участника.

Программа является модульной и состоит из 3-х основных модулей. Модули реализуются поэтапно во временном пространстве.

1 модуль «Введение в изобретательскую и исследовательскую деятельность» направлен на ознакомление школьников с основами исследовательской деятельности, передачу специалистами своего опыта исследований.

Образовательная задача модуля: Остались ли «белые пятна в науке»? Научное познание. Исследование процессов познания в науке.

2 модуль «Проектирование» предполагает экспертно-консультационную поддержку участников в проектной деятельности и исследовании.

Образовательная задача модуля: «Могу ли я сделать открытие в науке?»

Преобразование объекта (явления) на основе полученных знаний и дополнительного исследования.

3 модуль «Презентация», где участники представляют свои проекты, которые проходят общественную экспертизу, подводятся итоги работы.

Образовательная задача модуля: «Что будет, если ...?» Презентация нового объекта, исследования на основе практического применения результатов исследования.

5. Логика развития содержания этапов программы

1. Организационный этап (1 день смены)

Задачи этапа:

- создание условий для успешной адаптации детей и подростков в лагере;
- введение в игровой сюжет смены;
- подготовка к основной деятельности в лагере;

Ожидаемые результаты:

- воспитанники вошли в игровой сюжет смены, изучили правила, приняли роли в игровой модели;
- воспитанники готовы к основной деятельности в лагере, повышен уровень мотивации участия в мероприятиях;

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение входной диагностики;
- запуск игровой модели;
- формирование органов самоуправления в отрядах;
- оформление уголков отрядов, уголков безопасности

Ключевые мероприятия этапа:

1. Запуск программы. Постановка проблемы (образовательной задачи). Конкурс отрядных плакатов, баннеров, социальных роликов «Окно в мир науки».
2. Открытие лагеря «Добро пожаловать в «Малую академию наук «Перезагрузка»».
3. Выборы президиума Академии, президента Академии.

2. Основной этап (от 3-4 дней смены)

Задачи:

- проведение профориентационной работы с воспитанниками через включение в коллективную деятельность;
- разработка проектов, погружение в эксперименты, исследования;
- оздоровление воспитанников лагеря;
- организация социальной адаптации воспитанников;
- развитие самоуправления в детском коллективе.

Ожидаемые результаты:

- повышен интерес к различным специальностям;
- разработаны коллективные и индивидуальные проекты;
- организовано взаимодействие воспитанников лагеря с социальными институтами, общественными организациями города;
- повышен уровень социальной активности воспитанников лагеря.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи смены.
2. Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел.
3. Работа исследовательских лабораторий по направлениям деятельности.
4. Организация профориентационных встреч, экскурсий, спортивно-массовых мероприятий.

3. Заключительный этап (1 день смены)

Задачи:

- подведение итогов, рефлексия, презентация проектов.

Ожидаемые результаты:

- защита разработанных коллективных и индивидуальных проектов;
- высокий уровень удовлетворенности воспитанников лагеря.

Основные мероприятия:

1. Закрытие «Малой академии наук». Презентация проектов. Награждение.

6. Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей

8.30 - 8.45 - сбор детей

8.45-9.00 - зарядка

9.00 - 9.15 - утренняя линейка

9.15 - 10.00 - завтрак

10.00 - 13.00 - работа по плану отрядов, работа кружков и секций, игры на свежем воздухе.

13.00 – 14.00 - обед

14.00 - 14.30 - работа по плану отрядов, работа кружков и секций, игры на свежем Воздухе, подготовка к дневному сну воспитанников с 3-х разовым питанием

14.30 - уход домой воспитанников с 2-х разовым питанием

4.5.2. При 3-х разовом питании:

14.30 - 15.30 - дневной сон

16.00 - 16.30 - полдник

16.30 - 18.00 - работа по плану отрядов, работа кружков и секций, игры на свежем воздухе

18.00 - уход домой воспитанников с 3-х разовым питанием

7. Ожидаемые результаты программы

1. Вовлеченность в проектную деятельность составляет 100% воспитанников.

2. Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными институтами в направлении профориентации воспитанников: привлечение к мероприятиям родителей воспитанников лагеря, увеличение количества социальных партнеров (не менее 2).

3. Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. Вовлечение в модель наставничества 100%.

4. Повышение мотивации к научному познанию.

5. Результативное участие в конкурсах на различных уровнях.

Процесс организации деятельности во время осенних/весенних каникул позволяет говорить о результатах, связанных, не с приобретением каких-то конкретных знаний, а с формированием следующих **образовательных компетенций:**

1. Компетенции в предметных областях:

* уметь анализировать и понимать тот или иное явление с учетом его особенностей и своеобразия;

* обосновывать свое мнение о процессах действительности с опорой на текст – пристальное чтение - и выходом на более широкий контекст – связь со временем, другими явлениями в целом.

2. Коммуникативные компетенции:

* освоить навыки работы в группе, различные социальные роли в коллективе, уметь найти свою продуктивную позицию в групповой работе;

* брать на себя функции организатора/критика/сборщика/генератора идей и быть готовым признавать таковые в сверстниках;

* освоить правила ведения дискуссии, уметь задавать вопросы по сути темы.

3. Метапредметные компетенции:

* уметь восстанавливать мыслительные основания, на которые опираются высказывания и выводы;

* восстанавливать аналитические процедуры, проделанные с объектом наблюдения и исследования;

* уметь представить результаты своей работы в различных формах: схемах, таблицах, тезисах и т.д.;

* уметь переходить от конкретных явлений, реалий, действий – к фиксации их в знаковой форме.

4. Компетенции личностного развития.

* социализация, организаторские умения – выстраивание коммуникаций, приобретение уверенности в себе;

* умение анализировать свои способы действия и способы действия окружающих; понимать происходящее в себе и в окружающих;

* формирование культуры работы с собственным интересом и его реализацией;

* навыки сотрудничества в команде и самоопределения;

* развитие мотивации личностного развития, образования.

8. Материально-техническая база

Помещения, необходимые для реализации программы:

- Отрядные комнаты
- Рекреации
- Спортивный зал
- Актный зал
- Библиотека
- Учебные кабинеты биологии, физики, химии, информатики
- Школьный музей «Комната Боевой Славы»

Специальные материалы, инвентарь, оборудование

1. Наградная продукция – сертификаты, грамоты, дипломы, призы.
2. Печатная продукция – удостоверения членов «Малая академия наук «Перезагрузка» (рейтинг достижений, выставление личных баллов за участие в общих мероприятиях).
3. Материально-техническая база школы, учреждений города (по согласованию).

9. Распространение информации

о деятельности по программе лагеря и ее результатах

Информация о начале реализации программы направлена на педагогов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров города Югорска. Данная информация позволит привлечь к участию в программе детей от 6 до 17 лет (включительно), организовать их занятость в период каникул. Программа размещается до открытия на официальном сайте школы.

Информация о работе профильного лагеря, результатах участия в конкурсах, достижениях воспитанников систематически обновляется на официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», в группе «Доблесть» в социальной сети «ВКонтакте».

Контактные данные начальников смен лагерей, заместителя директора по воспитательной работе находятся в доступе. Размещены на официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2».

10. Список литературы

Учебно-методические материалы:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М.,2010
2. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд- во Ниж-неарт. гуманит. ун-та, 2011.
3. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Серия: Школа радости, 2012 Твердый переплет, 416 стр.
4. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2012 г.
5. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012г.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей - Волгоград: Учитель, 2008г.

Интернет- ресурсы:

1. Портал «Планерочка»
2. Сайт «Вожатый.ру»
3. Сайт «Summertime».
4. <http://www.psyoffice.ru/1-105-428.htm>