

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного
возраста

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ И.А.Ефремова

«__» _____ 2023г.

Рабочая программа

деятельности воспитателя

(разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Старшая группа «Золушка»

(название группы)

5-6 лет

(возраст детей)

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Искужина Ф.Г., Тепрова Л.Б.

(Ф.И.О. воспитателей)

Югорск

Содержание

Общие положения

I Целевой раздел

Обязательная часть

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цели, задачи и принципы реализации Программы
- 1.2 Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
- 1.3. Планируемые результаты реализации Программы
 - 1.3.1 Планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте
- 1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов
- 1.5. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

II Содержательный раздел

Обязательная часть

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 2.3 Задачи и содержание образования по образовательным областям
 - 2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.9. Организационный раздел
 - 2.9.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 2.9.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 2.9.3. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных и

кинематографических произведений

2.10 **Рабочая Программа воспитания**

2.10.1 Целевой раздел

2.10.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.10.3 Содержательный раздел

2.10.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.10.5 Организационный раздел

2.10.6 Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

2.11. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.11.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

III Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Организация режима и распорядок дня воспитанников

3.3. Календарный план воспитательной работы

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» групп детей дошкольного возраста (далее – дошкольные группы) разработана на основании следующих нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г., № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023 г., регистрационный №72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 28.12.2022 № 71847;

- федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» и другими нормативными локальными актами.

Программа направлена на выполнение Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее -ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 80% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% и ориентирована на:

- специфику национальных, региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО ??;
- реализацию парциальных образовательных программ: «Шахматы. Полный курс для детей», автор И.Г. Сухин; «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» от банка России; «Разговор о правильном питании» авторов М.М. Безруких, А.Г. Макеева и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных

видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее -КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее -ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее -РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание,предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО;обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей¹ народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

¹Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов полностью соответствуют ФОП ДО² и представлены в виде **ССЫЛКИ:**

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования:

1.3.1. К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования (стр.5-19)

семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в

котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется

педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно в дошкольных группах.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОСДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики **два раза в год – сентябрь, апрель**. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволит выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений- 80% и 20%.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена расширением содержания образовательных областей за счёт реализации парциальных программ:

-образовательная область «Познавательное развитие»: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»; «Шахматы. Полный курс для детей», И.Г. Сухин;

- образовательная область «Физическое развитие»: «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская; «Разговор о правильном питании», М.М. Безруких, А.Г. Макеева

- образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»: «В мире красок», Н.М. Савельева

Планируемые результаты реализации парциальных программ:

| Парциальная программа | Возрастная категория | Цели и задачи образования | Планируемый результат |
|---|----------------------|--|--|
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»- банк России | 5-7 лет | <p>Цель Программы — помочь детям войти в экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p> <p>Основные задачи Программы: Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> | <p>5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.); - знают российские деньги, некоторые названия валют; - проявляют интерес к |

| | | | |
|--|---|--|--|
| «Шахматы. Полный курс для детей», И.Г. Сухин | 5-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. | экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.). |
| | | <p>Цель Программы- обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.</p> | <p>6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знают профессии, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - любят трудиться, следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; |
| <p>Основные задачи Программы: Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.</p> | <p>Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.</p> | <p>5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; - различают и называют шахматные фигуры; - приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; - правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; - имеют представление об элементарных правилах игры; | |
| <p>Развивать умение сравнивать, выявлять и</p> | <p>6-7 лет:</p> | | |

устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
Развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение.

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;

- владеют основными шахматными терминами;

- имеют представление о некоторых тактических приемах.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская | 2-7 лет | <p>Цель - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Основные задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье детей используя нетрадиционные формы оздоровления; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни. | <p>Программы- 2-4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение детской заболеваемости; <p>4-5 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня развития двигательных навыков и физических качеств дошкольников (координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы, общей выносливости). <p>5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована потребность в ежедневной ДА. <p>6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношение воспитанников к собственному здоровью, овладение доступными способами его укрепления. |

«Разговор о 4-7 лет
правильном
питании», М.М.
Безруких, А.Г.
Макеева

Цель воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Основные задачи Программы:

- формирование у дошкольников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование дошкольников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем,
- расширение знаний об истории и традициях своего народа,
- формирование чувства уважения к традициям;
- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы

Программы-

4-5 лет:

- знают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, правилах гигиены.

5-6 лет:

- умеют сервировать стол и соблюдать правила этикета;
- знают основы здорового питания и ЗОЖ; традиции и кулинарные обычаи народов мира.

6-7 лет:

- умеют принимать самостоятельные решения и применять полученные знания в своей жизни.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

«В мире 4-6 лет
красок», Н.М.
Савельева

Цель Программы-создание условий для развития потенциальных творческих способностей ребенка, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность средствами нетрадиционного рисования.

4-5 лет:

- различает цветаспектраиихоттенки, основныегеометрическиефи гуры, колорит, композицию.
- создаетизображенияпредмет овпосвоемувоображению, сюжетныеизображениянате

| | | |
|--|---------------|--|
| Основные | задачи | мыокружающейжизни, явленийприроды, литературных произведений. |
| Программы: | | |
| - развитие детской художественной одаренности, творческого воображения, художественного мышления и творческого потенциала. | | <p>5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает, называетиприменяетнапрактикенетрадиционныеспособырисования; - использует разнообразную технику рисования и композиционные решения. <p>6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески подходит к видению мира, который изображает, и использует для самовыражения любые доступные средства; - экспериментирует с художественными материалами |

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей от двух месяцев до 7-8 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двухмесяцев до семи-восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

В Программе содержатся разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также рекомендованные для семейного просмотра произведения анимации и кинематографа.

Реализация Программы, направленная на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы, создания единой образовательной среды создана основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования

Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными

представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности

не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог:

- предоставляет возможность детям рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших);

- знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми

причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний;

- обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи;

- поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками;

- поощряет обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо);

- развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог:

- воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает

интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины;

- обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости;

- обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог:

- обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов;

- формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых;

- создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с

детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей;

- продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.;

- создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог:

- создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках;

- создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности;

- обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

2.3.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 5 лет до 6 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;

развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;

формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагог закрепляет умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;

формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Педагогический работник демонстрирует детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учит наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

Математические представления.

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

В условиях специально организованной деятельности педагогический работник формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагогический работник формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатываются умения классифицировать

объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные – это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека); направляет внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учит их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.

Расширяет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). Уточняются и расширяются представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); стремится к усвоению ребенком правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомит с профессиями, связанными с охраной природы.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Может регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, построенные на основе логики; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников совместной деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; использует математические способы и средства познания окружающего мира; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, сравнивает, классифицирует объекты живой природы по признакам, имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания. Знает объекты неживой природы и их свойства, явления природы и признаки времен года, изменениях в жизни растений и животных в зависимости от сезона. Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее, знает профессии, связанные с охраной природы.

**. Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития
и образования детей «Познавательное развитие» - Приобщение к социальным ценностям/Ознакомление с
природой/Социокультурные истоки текущий год
в старшей группе «Золушка» на 2023-2024 учебный год**

| Тема | Взросло – детская деятельность | | Предполагаемая самостоятельная деятельность детей | Литература |
|---|---|---|---|---|
| | Организованно – образовательная деятельность | Форма организации | | |
| Сентябрь | | | | |
| «Профессии дошкольного работника» 18.09 – 22.09 | Занятие № 1. Тема «Профессии детского сада». Задачи: Дать понятие слову «профессия». Расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. | Отгадывание загадок. Беседа о профессиях в детском саду. | Центр «Мы познаем мир». | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/25/nod-professii-detskogo-sada |
| «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 25.09 – 29.09 | Занятие № 2. Тема: «Кто мы, откуда? Где наши корни?». Задачи: Знакомство детей с предметом «Народная культура», с русским народом и его корнями. Развивать память, речь. Воспитывать уважительное отношение к русскому народу и его корням. | Рассматривание семейных фотографий. Просмотр слайд – фильма «Как жили наши предки». Беседа о русском народе и его корнях. | Центр «Мы познаем мир». | И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки». (5-6 лет) |
| Октябрь | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|
| <p>«Мир животных» 02.10 – 06.10</p> | <p>Занятие № 3. Тема: «Путешествие в страну Светофорию» Задачи: Закреплять знание правил дорожного движения. Дать детям представления о новом дорожном знаке и его значении. Закреплять представления детей об уже известных им дорожных знаках. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.</p> | <p>Игровая ситуация, «какой бывает транспорт», Подвижные игры «Красный, желтый, зелёный» В. Мирясов «Стихи о транспорте».</p> | <p>Центр «Мы познаю мир».</p> | <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-pd-puteshestvie-v-strpnu-svetoforija.html</p> |
| <p>«Наши технические помощники дома». 09.10 – 13.10</p> | <p>Занятие № 4. Тема: «Я и моё имя». Цель: формирование представления о важности права на имя. Задачи: знакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека, обсудить соответствие характера, поведения его имени; развивать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, делать выводы; воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своему имени; активизировать в речи детей нежные и ласковые слова.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Все имеют равные права». Дидактическая игра «Моя семья».</p> | <p>Центр «Мы познаем мир».</p> | <p>И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки». (5-6 лет) https://nsportal.ru/vuz/yuridicheskie-nauki/library/2017/11/04/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-po-teme-ya-i-moyo-imya</p> |
| <p>«Я познаю мир»</p> | <p>Занятие № 5.</p> | <p>Беседа как появились деньги</p> | <p>Центр «Мы познаем мир»</p> | <p>ЦБ «Экономическое воспитание»</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------|---|
| 16.10 – 20.10 | Тема: «История денег в России». Задачи:Познакомить детей с историей возникновения денег в России.Развивать воображение.Воспитывать бережное отношение к деньгам. | в России. Рассматривание изображений с деньгами. Изготовление денег своими руками для сюжетно – ролевых игр. | мир». | дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник методических материалов», стр. 33. |
| «Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, НН. Носова, В.Д. Драгунского» 23.10 – 27.10 | Занятие № 6. Тема: «Русский народный костюм». Задачи: Познакомить детей с женскими и мужскими русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения. Развивать художественный вкус и творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к русским традициям. | Беседа о русском народном костюме, знакомство с такими деталями русского костюма, как понева, зипун, душегрея, картуз, рубаха. С/Р игра «Кукла в русском костюме», «К нам гости пришли». Оформление альбома «Русский народный костюм» (совместно с родителями). | Центр «Мы познаем мир». | И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки». (5-6 лет) |
| Ноябрь | | | | |
| «Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства». 30.10 – 03.11 | Занятие № 7. Тема: «День народного единства». Задачи: Расширять представление о государственном празднике «День народного единства».Развивать слуховое внимание и память. Воспитывать уважение к другим народам и культурам. | Чтение стихотворения о Родине. Беседа о России. Беседа о празднике «День народного единства». Поговорки о дружбе народов. | Центр «Мы познаем мир». | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-den-narodnogo-edinstva-1005414.html |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|---|
| <p>«Неделя театра и кино». 06.11 – 10.11</p> | <p>Занятие № 8. Тема: «Любимое имя и доброе слово всегда рядом» Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово», с происхождением некоторых имён, с правилами поведения в ресурсном круге; Закрепление знаний детей о содержании сказки «Теремок», её героях, в качестве образца произведения устного народного творчества о добром слове, о происхождении имён героев сказки; Развивать речевую активность детей в процессе совместной деятельности с взрослыми; Развивать умение детей слушать друг друга, открыто вступать в общение, умение образовывать ласковую форму имени и произносить добрые слова; Развивать умение двигаться под музыку; Воспитывать умение детей искренне проявлять свои чувства, доброе отношение к близким людям, вступать в общение с ними.</p> | <p>Художественное слово. Пословицы и поговорки о добре. Чтение стихотворений по теме.</p> | <p>Центр «Мы познаем мир».</p> | <p>И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки». (5-6 лет). https://www.maam.ru/detskijsad/nod-dlja-detei-i-roditelei-po-programe-sociokulturnye-istoki-lyubimoe-imja-i-dobroe-slovo-vsegda-rjadom.html</p> |
| <p>«Неделя мира и добра» 13.11 – 17.11</p> | <p>Занятия № 9. Тема: «Мои друзья». Задачи: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного</p> | <p>Песня о дружбе. Пословицы о дружбе, друзьях. Игра «Кто такой друг?». Рисование солнца.</p> | <p>Центр «Мы познаем мир».</p> | <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа, стр. 25.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---|
| | отношения к ним.Развивать речь, память. Воспитывать бережное отношение друг к другу. | | | |
| «Мамы разные важны, мамы разные нужны» 20.11 – 24.11 | Занятие № 10. Тема: «Мамы разные важны мамы всякие нужны». Задачи: • Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка. • Продолжать расширять и уточнять представления детей о мире профессий. Воспитывать уважение к труду мам .Развивать познавательный интерес, активность. • Формировать у детей навык образования сложных слов. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения. Активизировать словарь существительных по теме «Профессии». • Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. | 1. Чтение и разучивание стихотворения « <i>А что у вас</i> » С.Михалкова. 2. Беседа о современных профессиях. 3. Предварительная беседа в кругу семьи (<i>ребёнка с мамой о её профессии</i>). | Центр «Мы познаем мир». | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-mamy-raznye-nuzhny-mamy-vsjaie-vazhny.html |
| Декабрь | | | | |
| «Неделя здоровья» 27.11 – 01.12 | Занятие № 11. Тема: «Здоровая пища». | Беседа о еде. Беседа о витаминах. | Центр «Мы познаем мир». | https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-valeologi-zdorovaja-pischa-starshaja- |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--|
| | <p>Задачи: Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека. Познакомить детей с понятием «бюджет». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> | <p>Показ презентации. Отгадывание загадок. Игра «Юный кулинар». Игра «Полезные и неполезные продукты». Беседа о семейном бюджете. Просмотр фрагмента из мультфильма «Простоквашино».</p> | | <p>grupa.html Г. П. Поварницина «Финансовая грамотность дошкольника», стр. 127</p> |
| <p>«Край, в котором мы живем» 04.12 – 08.12</p> | <p>Занятие № 12. Тема: «Край, в котором мы живем». Задачи: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к природе родного края - Югре. Развивать эмоциональную сферу детей: память, наблюдательность, воображение, логическое мышление, связную речь. Воспитывать любовь и интерес к Югре – месту, где дети живут и растут; прививать любовь и бережное отношение к природе родного края; формировать навыки поведения в природе.</p> | <p>Беседа о городе Югорске. Путешествие в тайгу. Игра «Хвойный и лиственный лес». Игра «Собери шишки». Игра «Перелетные и зимующие птицы». Отгадывание загадок о животных нашего края. Пословицы о лесе.</p> | <p>Центр «Мы познаем мир».</p> | <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-nod-v-ctarshei-grupe-detskogo-sada-po-teme-yugra-nash-krai-rodnoi.html</p> |
| <p>«Зимушка – зима» 11.12 – 15.12</p> | <p>Занятие № 13. Тема: «Зимние явления в природе». Задачи: 1. Расширять</p> | <p>Чтение рассказа «Зимние братья». Дидактическая игра «Придумай слово». Экспериментирование</p> | <p>Центр «Мы познаем мир».</p> | <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, стр. 57.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|--|
| | <p>представления детей о зимних изменениях в природе.</p> <p>2. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p>3. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> | <p>«Зимние явления в природе».</p> <p>Чтение стихотворения А. Бородского.</p> | | |
| <p>«Покормите птиц зимой» 18.12 – 22.12</p> | <p>Занятие № 14. Тема: «Покормим птиц». Задачи: Расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах родного края. Развивать познавательный интерес к миру природы. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> | <p>Беседа о птицах. Чтение стихотворения. Беседа «Почему нужно подкармливать птиц зимой?». Викторина «Зимующие и перелетные птицы». Показ презентации «Птицы».</p> | <p>Центр «Мы познаем мир».</p> | <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, стр. 53.</p> |
| <p>«Новый год у ворот – в путешествие зовёт!» 25.12 – 29.12</p> | <p>Занятие № 15. Тема: «Путешествуем в прошлое России». Задачи: Познакомить детей с легендами и былинами. Развивать эмоциональную сферу детей: память, наблюдательность, связную речь. Воспитывать у детей патриотические чувства.</p> | <p>Чтение былин, просмотр диафильмов об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке и других; Рассматривание и обсуждение картины В. Васнецова «Богатыри» (оружие, доспехи)</p> | <p>Центр «Мы познаем мир».</p> | <p>И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки». (5-6 лет).</p> |
| Январь | | | | |
| <p>«Неделя зимних игр и забав» 08.01 – 11.01</p> | <p>Занятие № 16. Тема: «Зимние забавы». Задачи: Уточнять знания о зимних видах игр, забавах. Развивать</p> | <p>Отгадывание загадки. Беседа о зиме, зимних играх и забавах. Словесная игра «Подбери слова».</p> | <p>Центр «Мы познаем мир».</p> | <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-zimnie-zabavy.html</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---|
| | логическое мышление, память, воображение. Воспитывать желание беречь свое здоровье во время игр. | Игра «Третий лишний». Дидактическое упражнение «Зимние забавы». | | |
| «Неделя этикета и вежливости». 15.01 – 19.01 | Занятие № 17. Тема: «Семейные праздники и традиции». Задачи: Обобщить и расширить теоретические знания о проведении семейных праздников. Развивать интерес и творческое воображение в создании семейных традиций. Воспитывать уважение и желание продолжать семейные традиции. | Дидактическая игра «Распредели праздники на 4 группы». Беседа о семейных праздниках и традициях. Отгадывание загадок. Словесная игра «Да – нет». | Центр «Мы познаем мир». | И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки». (5-6 лет). |
| «Народные промыслы» 22.01 – 26.01 | Занятие № 18. Тема: «Народные промыслы». Задачи: Продолжить формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров. Формировать знания о том, где можно приобрести различные товары. Развивать эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства, чувства цвета, чувства | Письмо от Незнайки. Беседа о народных промыслах России. Беседа о том, где покупают и продают товар. Дидактическая игра «Где что купить?». Дидактическая игра «Собери узор». | Центр «Мы познаем мир». | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-v-starshei-grupe-na-temu-narodnye-promysly.html Л.В. Стахович «Занимательные финансы», стр. 25 |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|---|
| | прекрасного. | | | |
| Февраль | | | | |
| «Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 29.01 – 02.02 | Занятие № 19. Тема: «Экология в творчестве Бианки». Задачи: Пробуждать любознательность, активный интерес к жизни природы. А также интерес к художественной литературе познавательного направления; Развивать монологическую речь детей, развивать слуховое и зрительное внимание, память, усидчивость. Воспитывать экологическую культуру у детей, учить быть внимательными, наблюдательными. | Игра как зимуют разные животные. Загадки. Игра с хвостиками, из сказки В.В. Бианки «Хвосты». | Центр «Мы познаем мир». | https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-genadevna-kalinina/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-v-starshej-grupe-yekologija-v-tvorchestve-v-v-bianki.html |
| «Помнить обязан любой пешеход ПДД» 05.02 – 09.02 | Занятие № 20. Тема: «Как животные помогают человеку». Задачи: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к животным. | Просмотр презентации. Беседа о животных. Дидактическая игра «Животные». | Центр «Мы познаем мир». | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, стр. 55. |
| «День российской науки» 12.02 – 16.02 | Занятие № 21. Тема: «Добрые дела». Цель: развивать духовно- | Беседа о добре. Чтение стихотворения «Доброта» | Центр «Мы познаем мир». | И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки». (5-6 лет). https://nsportal.ru/detskii- |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|
| | <p>нравственные качества детей. Задачи: Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Продолжать развивать навыки работы в паре, в микрогруппах. Способствовать обогащению словаря детей пословицами и поговорками. Воспитывать у детей любовь к добрым делам.</p> | <p>Психогимнастика «Аленький цветочек» Д/и «Доскажи словечко»</p> | | <p>sad/vospitatelnaya-rabota/2022/03/10/konspekt-zanyatiya-po-programme-sotsiokulturnye-istoki</p> |
| <p>«Слава защитникам Отечества» 19.02 – 22.02</p> | <p>Занятие № 22. Тема: «День защитников отечества». Задачи: Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских солдат. Воспитывать гордость за свою страну. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу Родину. Донести до каждого ребёнка, что он является гражданином РФ, и в будущем его почётная обязанность защищать Родину, охранять её спокойствие. Закрепить знания детей об армии, о родах войск; Познакомить детей с особенностями службы моряков, лётчиков, танкистов, пограничников и рассказать им о том, какими качествами</p> | <p>Загадка. Знакомство с родами войск. Открытка – «Гвоздика»</p> | <p>Центр «Мы познаем мир».</p> | <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-fckm-den-zaschitnika-otechestva-v-starshei-doshkolnoi-grupe.html</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|
| | должен обладать солдат – защитник Отечества. | | | |
| «Неделя музыки» 26.02 – 01.03 | Занятие № 23. Тема: «Ласковая песня». Цели: развитие у детей способности слышать ласковую песню, чувствовать доброе отношение родных и близких людей; проявлять к близким людям своё доброе отношение; Задачи: Обучение детей выполнению правил поведения в ресурсном круге. Развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей; Развитие певческих способностей детей; Создание условий для развития у детей мотивации использовать в играх с куклами колыбельные песни. Воспитание чувства любви и благодарности к самому близкому человеку – матери; Воспитание чувства прекрасного через слушание и исполнение ласковой песни. | Речевая игра с мячом «Добрые слова». Разговор в ресурсном круге. Пение. Слушание музыки. | Центр «Мы познаем мир». | И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки». (5-6 лет). https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/02/25/konspekt-nod-po-programme-sotsiokulturnye-istoki-vo-vtoroy-mladshey |
| Март | | | | |
| «Международный женский день» 04.03 – 07.03 | Занятие № 24. Тема: «Мамочка любимая моя». Задачи: Познакомить с государственным праздником восьмое марта. | Чтение стихотворений О. Чусовитиной «Стихи про маму». Словесная игра «Доскажи словечко». Беседа о маме. Презентация «Моя любимая | Центр «Мы познаем мир». | https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/27/konspekt-zanyatiya-mamochka-lyubimaya-moya |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|-------------------------|---|
| | Закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа. Воспитывать доброе отношение к своей маме и бабушке. | мамочка». | | |
| «Мир профессий» 11.03 – 16.03 | Занятие № 25. Тема: «Любимый образ»Цель: воспитание нравственных чувств, любви, заботе о маме, этического сознания. Задачи: продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Образ». Закрепить знания детей о своей маме – называть имя, вызывать желание говорить о маме добрые слова, называть положительные качества (добрая, заботливая, веселая, красивая, самая лучшая). Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку. Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способствовать развитию чувства радостного ожидания от сюрприза | Беседа о маме. Просмотр презентации. Беседа по презентации. Дидактическая игра«Помощники» Разговор в круге. Чтение стихотворения «Мама! В этом слове солнца свет» М. Пляцковский. | Центр «Мы познаем мир». | И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки». (5-6 лет). |
| «Весна шагает по планете» | Занятие № 26. Тема: «Весенний праздник | Отгадывание загадки. Беседа о весне и | Центр «Мы познаем мир». | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-na-temu-vesenii- |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|
| 18.03 – 22.03 | птиц». Задачи: Уточнить знания детей о весне и прилетающих птицах. Развивать связную речь детей, обогащать их словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать любовь к родной культуре, традициям; доброе, бережное отношение к пернатым друзьям. | прилетающих птицах. Прослушивание музыкальной записи «Голоса природы». Приметы весны. Игра «Зимующие и перелётные птицы». | | prazdnik-ptic.html |
| «Международный день птиц» 25.03 – 29.03 | Занятие № 27. Тема «Сказочный лес». Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Задачи: закрепить социокультурную категорию «родные просторы»; формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе; формировать умение приходить к единому мнению; развивать общие речевые навыки; развивать умение слушать друг друга; высказывать свое мнение в ресурсном кругу; воспитывать умение слушать своих товарищей, не перебивать, работать в паре. | Беседа, разговор-диалог в кругу, обсуждение, подвижная игра. | Центр «Мы познаем мир». | И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки». (5-6 лет). https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/15/konspekt-zanyatiya-po-programme-istoki-dlya-detey-srednego-doshkolnogo |
| Апрель | | | | |
| | Занятие № 28. | Беседа с детьми о «Мудром | Центр «Мы познаем | И.А. Кузьмина |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|
| <p>«Международный день детской книги» «В здоровом теле – здоровый дух» 01.04 – 02.04</p> | <p>Тема: «Мудрое слово». Задачи: Первоначальное знакомство с духовно - нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Активизация в речи детей народных пословиц о дружбе, труде и уме.</p> | <p>слове». Чтение сказки о мудрых людях. Дидактическая игра «Мудрость народа» Русская народная игра «У дедушки Трифона»</p> | <p>мир».</p> | <p>«Социокультурные истоки». (5-6 лет).</p> |
| <p>«Неделя авиации и космонавтики» 03.04 – 05.04</p> | <p>Занятие № 29. Тема: «День космонавтики». «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов». Задачи: Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов. Формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла. Воспитывать любознательность.</p> | <p>Отгадывание загадок. Беседа о свойствах полезных ископаемых и металлических предметов. Опыты. Беседа о дне космонавтики. Игра «Космонавты».</p> | <p>Центр «Мы познаем мир».</p> | <p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия», старшая группа, стр. 323.</p> |
| <p>«День Земли. Неделя экологии»</p> | <p>Занятие № 30. Тема: «Мудрые люди».</p> | <p>Отгадывание загадок. Беседа на тему «Мудрые</p> | <p>Центр «Мы познаем мир».</p> | <p>И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки». (5-6 лет).</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|--|
| 08.04 – 12.04 | <p>Цель: Приобщение детей к познанию мудрости через примеры героев русских народных произведений, а также родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Задачи:Продолжать формировать представление о духовно-нравственной категории «Мудрость», «Мудрый наказ» на примере литературных героев, родителей, бабушек и дедушек. Расширять представление детей о духовно-нравственном опыте наших предков. Закреплять знания детей о героях русского народного творчества (сказок, былин, пословиц, поговорок). Развивать интерес детей к устному народному творчеству, стремление к познавательной деятельности. Воспитывать доброе и уважительное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам.</p> | <p>люди».</p> <p>Дидактическая игра «Копилка мудрости».</p> <p>Презентация «Герои сказок и былин».</p> <p>Беседа о родных мудрых людях.</p> <p>Коллективная аппликация «Древо Мудрости и познания».</p> | | <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/04/30/tehnologicheskaya-karta-nod-sotsiokulturnye-istoki</p> |
| <p>«Неделя безопасности» 15.04 – 19.04</p> | <p>Занятие № 31. Тема: «Будьте осторожны». Задачи: Закрепить у детей понятие пожарная безопасность. Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;</p> | <p>Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Путаница».</p> <p>Чтения отрывка из стихотворения С. Маршака «Кошкин дом».</p> <p>Словесная игра «А ну – ка отгадай».</p> | <p>Центр «Мы познаем мир».</p> | <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-pozharnaja-bezopasnost-starshaja-grupa.html</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | развивать выразительность речи. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. | Д/и «Номер телефона». Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья». Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья». | | |
| «День пожарной охраны» 22.04-26.04 29.04-30.04 | Занятие № 32. Тема: «Пожарная безопасность». Задачи: Закрепить у детей понятие пожарная безопасность. Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. | | | |

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей «Познавательное развитие» - Формирование элементарных математических представлений в старшей группе «Золушка» на 2023-2024 учебный год

| Сентябрь | | | | | |
|-----------------|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 1 | «Профессии дошкольного работника» 18.09-22.09 | <p>Занятие №1 (19.09) Тема: Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов первого десятка.</p> <p>2. Рисование цифры на асфальте мелом.</p> <p>3. Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе.</p> | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 2 | «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 25.09-29.09 | <p>Занятие №2 (26.09) Тема Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-»</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число | <p>1. Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>2. Игры с пуговицами.</p> <p>3. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.</p> | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|
| | | <p>два;</p> <ul style="list-style-type: none"> - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <p>Учить: писать цифру 2.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки | | | |
| Октябрь | | | | | |
| 3 | «Мир животных» 02.10-06.10 | <p>Занятие №3 (03.10) Тема Числа и цифры 1,2,3. Квадрат</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; - с пословицами, в которых упоминается число 3. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки | <p>1. Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>2. Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий, в употреблении общих признаков и различий деревьев и цветов.</p> <p>3. Игры с геометрическими мозаиками.</p> <p>4. Упражнение на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на толстой веревке</p> | <p>Центр «Математического развития».</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p> |
| 4 | «Наши технические помощники» 09.10-13.10 | <p>Занятие №4 (10.10) Тема Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение | <p>1. Разучивание счета до 10 и обратного счета на стихотворном материале.</p> | <p>Центр «Математического развития».</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | <p>задач с помощью знаков и цифр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p> | <p>2.Игры с геометрическими мозаиками.</p> <p>3 Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.</p> | | |
| 5 | «Я познаю мир» 16.10-20.10 | <p>Занятие №5 (17.10) ТемаЧисла и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький Задачи: Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. Закреплять: - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>1.Игры с пуговицами.</p> <p>2.Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>3.Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, желуди, каштаны) и складывание в две линии.</p> <p>4.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек знакомых геометрических фигур.</p> | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 6 | «Творчество детских писателей С.Я. Маршака, | <p>Занятие №6 (24.10) ТемаЧисло и цифра 6.Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий Задачи:</p> | <p>1. Д/и «разрезные картинки».</p> <p>2.Упражнение в</p> | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|-----------------------------------|---|
| | Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» 23.10-27.10 | Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. | распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы. 3.Упражнение на развитие мелкой моторики – выкладывание из мозаики геометрических узоров. | | для детей 5- 6 лет» |
| Ноябрь | | | | | |
| 7 | «Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» 30.10-03.11 | Занятие №7 (31.10) Тема Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник Задачи: Учить: - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками < , > . Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Печатание в тетради неравенств под диктовку. Д/и «Кого больше?» (по картинкам) | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 8 | «Неделя театра и кино» 06.11-10.11 | Занятие №8 (07.11) Тема Числа и цифры 4, 5, 6. Задачи: Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; | 1.Занимательные диктанты 2.Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое» | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------------------|---|
| | | <p>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | | | |
| 9 | «Неделя мира и добра» 13.11-17.11 | <p>Занятие №9 (14.11) Тема Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <p>-решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</p> <p>-решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;</p> <p>-писать цифру 0;</p> <p>- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить :</p> <p>- со знаком « - »;</p> <p>- с цифрой 0</p> | <p>1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй».</p> <p>2. Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус».</p> <p>3.Упражнение детей в названии дней недели.</p> <p>4 Игры на сериацию по размеру.</p> <p>5.Упражнение на развитие меткой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»</p> | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 10 | «Мамы разные важны, мамы разные нужны» 20.11-24.11 | <p>Занятие №10 (21.11) Тема Числа и цифры 0,4, 5, 6.</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать учить:</p> <p>-решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</p> <p>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;</p> | <p>1.Рассматривание детских журналов.</p> <p>2. Игры с лабиринтами.</p> <p>3.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на</p> | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <p>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - навыки самоконтроля и самооценки. | <p>песке в тарелочках.</p> <p>4.Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте.</p> <p>5. С/р игра «Магазин».</p> | | |
| 11 | «Неделя здоровья» 27.11-01.12 | <p>Занятие №11 (28.11) ТемаЧисло и цифра 7. Часть и целое.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить с цифрой 7.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>1.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется»</p> <p>2Разбор занимательных задач – шуток</p> <p>3.Чтение сказки «Как топ учился математике»</p> <p>4. Д/и «Мячик бросаю, число называю»</p> <p>5 Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами.</p> | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| Декабрь | | | | | |
| 12 | «Край, в котором мы живем» 04.12-08.12 | <p>Занятие №12 (05.12) ТемаЧисла и цифры 1,2,3,4,5,6,7.</p> <p>Состав числа 7.</p> <p>Дни недели.</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; | <p>1. Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось».</p> <p>2. Рассказ – беседа «Неделя».</p> <p>3. Чтение рассказа Т. Шорыгиной</p> | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|
| | | <p>- пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | «Умная неделя». 4. Составление и решение задач на сложение. | | |
| 13 | «Зимушка - зима» 11.12-15.12 | <p>Занятие №13 (12.12) Тема Числа и цифры 1 – 8. Задачи: Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. Знакомить : - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>1.Д/и «Что изменилось», «цепочка» 2.Расматривание детских журналов. 3.Упражнение в счете хором до 20. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики.</p> | | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 14 | «Покормите птиц зимой» 18.12-22.12 | <p>Занятие №14 (19.12) Тема Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Задачи: Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Упражнение детей недели. 3.Упражнение детей в назывании дней недели. 4.Игры на сериацию по размеру. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек геометрических</p> | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | фигур. | | |
| 15 | «Новый Год у ворот – в путешествие зовёт!» 25.12-29.12 | Занятие №15(26.12) ТемаРешение примеров на сложение и вычитание. Овал. Задачи: Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4. Рассматривание книг по занимательной математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение». | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| Январь | | | | | |
| 16 | «Неделя зимних игр и забав» 08.01-12.01 | Занятие №16(09.01) ТемаЗнаки < , > ; порядковый счет Задачи: Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > . Учить: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Печатание в тетради неравенств под диктовку. 2. Д/и «Кого больше?» (по картинкам) | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 17 | «Неделя этикета и вежливости» | Занятие №17 (16.01) ТемаЧисла и цифры 1-9. Высокий, низкий. | 1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не | Центр «Математического | Колесникова Е.В. |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| | 15.01-19.01 | <p>Задачи: Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; -записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); -решение с помощью цифр и математических знаков; -решать математическую задачу на установление закономерностей; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: -с цифрой 9; -название месяца – январь; -названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 4. Логические задания «Найди ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики.</p> | развития». | «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 18 | «Народные промыслы» 22-26 | <p>Занятие №18(23.01) ТемаПорядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Задачи: Учить: -порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; -соотносить количество предметов с цифрой; -сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>1.Д/и «Собери под зонтик», настольные печатные игры «Шашки», «Уголки». 2.Игры с лабиринтами. 3.Упражнение «Каким по счету стоит». 4. Игры с магнитными цифрами. 5.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и крышками.</p> | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|-----------------------------------|---|
| 19 | «Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 29.01-02.02 | Занятие №19 (30.01) Тема Число и цифра 10. Трапеция. Задачи: Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; -выкладывать из счетных палочек трапецию; -рисовать трапецию в тетради в клетку; -находить различия в двух похожих рисунках; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: -с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 1. Рассматривание книг по занимательной математике. 2. Работа в тетрадях. 3. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4. Занимательные диктанты. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики. | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| Февраль | | | | | |
| 20 | «Помнить обязан любой пешеход ПДД» 05.02-09.02 | Занятие №20 (06.02) Тема Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий. Задачи: Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Сравнение деревьев на участке по высоте. Д/и «Кто выше?» - научить сравнивать рост двух детей путем равнения «спина к спине». | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 21 | «День российской науки» 12.02-16.02 | Занятие №21 (13.02) Тема Решение задач. Задачи: Учить: -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и | 1. Д/и «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------------------|---|
| | | цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 2. Беседа «Рассуждение». 3. Рассматривание книг по занимательной математике. 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики. | | |
| 22 | «Слава защитникам Отечества» 19.02-22.02 | Занятие №22 (20.02) Тема Решение задач на сложение и вычитание. Задачи: Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Чтение сказки «Пятая история о проволочке». 2.Повторение фигур. 3.Закрепление навыков обратного счета в пределах первого десятка от любого числа. 4.Решение задач на сложение. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров. | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 23 | «Неделя музыки» 26.02-01.03 | Занятие №23 (27.02) Тема Решение примеров на сложение и вычитание. Задачи: Учить: | 1.Упражнение в назывании дней недели. 2. Упражнения на | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>-решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>развитие мелкой моторики: лепка цифр, повторение знакомых пальчиковых гимнастик.</p> | | лет» |
| Март | | | | | |
| 24 | «Международный женский день» 04.03-07.03 | <p>Занятие №24 (05.03) Тема Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки $<$, $>$. Дни недели. Задачи: Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками $<$, $>$; - решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях неделях. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>1.Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий. 2.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй» 3. упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых игр.</p> | <p>Центр «Математического развития».</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p> |
| 25 | «Мир профессий» 11.03-12.03 | <p>Занятие №25 (12.03) Тема Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник. Задачи: Учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. Знакомит: с название месяца – март. Закреплять:</p> | <p>1.Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом» 2.Игры на классификацию. 3.Беседа о геометрических фигурах. 4.Решение задач на сложение. 5.Упражнения на</p> | <p>Центр «Математического развития».</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p> |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | | -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки. | развитие мелкой моторики. | | |
| 26 | «Весна шагает по планете» 18.03-22.03 | Занятие №26 (19.03) Тема Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток. Задачи: Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера. | 1. Д/и «Сколько? Какой?» 2. Беседа «Что такое порядок». 3. Рассказ – беседа «Братья – месяцы». 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Занимательные задания с магнитными цифрами. | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 27 | «Международный день птиц» 25.03-29.03 | Занятие №27 (26.03) Тема Решение задачи. Дни недели, времена года. Задачи: Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? | Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий. | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| Апрель | | | | | |
| 28 | «Международный день | Занятие №28(02.04) Тема Решение математической загадки | 1. Д/и «Сколько | Центр | Колесникова |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | детской книги» 01.04-02.04 «В здоровом теле – здоровый дух» 03.04-05.04 | Задачи: Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4. Рассматривание книг по занимательной математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение». | «Математического развития». | Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 29 | «Неделя авиации и космонавтики» 08.04-12.04 | Занятие №29(09.04) ТемаРешение задач. Задачи: Учить: -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца – апрель. Закреплять: -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 4. Логические задания «Найди ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики. | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 30 | «Неделя экологии. День | Занятие №30(16.04) ТемаПорядковый счет, решение | 1. Д/и «Где чей | Центр | Колесникова |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|
| | Земли» 15.04-19.04 (22) | математической задачи. Задачи: Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить: - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | домик?», «Путаница», «Наведи порядок». 2. Игровое упражнение «Вверху – внизу». 3. Игры на сериацию по размеру (высота). 4. Упражнения на развитие мелкой моторики. | «Математического развития». | Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 31 | «Неделя безопасности» 22.04-26.04 | Занятие №31(23.04) Тема Повторение. Задачи: Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 1. Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек». 2. Игровое упражнение «Спереди – сзади». 3.Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4.Лепка цифр из пластилина 5. Занимательные диктанты. | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |
| 32 | «День пожарной охраны» 29.04-30.04 | Занятие №32 (30.04) ТемаРешение задач, примеров. Задачи: Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Д/и«Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2.Беседа | Центр «Математического развития». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>«Рассуждение».</p> <p>3. Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>4. Разбор ситуаций на действие деление.</p> <p>5. Упражнения на развитие мелкой моторики.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей «Познавательное развитие» - Развитие познавательно – исследовательской деятельности в старшей группе «Золушка» на 2023-2024 учебный год

| Тема | Взросло – детская деятельность | | Центры | Литература |
|---|---|---|---|---|
| | Непосредственно-образовательная деятельность | Форма организации | | |
| Сентябрь | | | | |
| «Профессии дошкольного работника» 18.09 – 22.09 | Занятие № 1. Тема: «Сколько ушей? Проверим слух». Задачи: Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. | Беседа о строении и функций уха. Опытно – экспериментальная деятельность. Рассматривание иллюстраций по теме. | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментирования». | О. В. Дыбина «Неизвестное рядом», стр. 112 – 114. |
| «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 25.09 – 29.09 | Занятие № 2. Тема: «Земля наша кормилица». Задачи: Дать представление о том, что почва – верхний слой земли. Познакомить с составом почвы. | Опытно – экспериментальная деятельность, беседа, наблюдение. | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментирования». | Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности» стр. 232. |
| Октябрь | | | | |
| «Мир животных» 02.10 – 06.10 | Занятие № 3. Тема: «Фруктовая лаборатория». Задачи: Закреплять знания детей о здоровом образе жизни. Развивать логическое мышление. Вызывать интерес к экспериментированию | Беседа о фруктах. Опытно – экспериментальная деятельность. Наблюдение. | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментирования». | https://www.maam.ru/detskijsa/d/konspekt-zanjatija-po-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-fruktovaja-laboratorija.html |
| «Наши технические помощники» 09.10 – 13.10 | Занятие № 4. Тема: «Наши помощники – глаза. Проверка зрения». | Беседа о строении и функций глаз. Опытно – | «Центр мы познаем мир». «Центр | О. В. Дыбина «Неизвестное рядом», стр. 114 - 116. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Задачи:Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него. | экспериментальная деятельность. Рассматривание иллюстраций по теме. | экспериментировани я». | |
| «Я познаю мир» 16.10 – 20.10 | Занятие № 5. Тема: «Земля наш общий дом». Задачи: Закрепить знания о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле. | Опытно – экспериментальная деятельность, беседа. Рассматривание иллюстраций по теме. | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | Е.А.Мартынова «Организация опытно- экспериментальной деятельности» стр. 234. |
| «Творчество детских писателей С.Я. Маршак, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» 23.10 – 27.10 | Занятие № 6. Тема: «Как достать скрепку из воды не замочив рук». Задачи: Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. | Игры с магнитом. | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | Е.А.Мартынова «Организация опытно- экспериментальной деятельности» стр. 259. |
| Ноябрь | | | | |
| «Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» 30.10 – 03.11 | Занятие № 7. Тема: «Мир ткани». Задачи: Познакомить детей с различными видами тканей, сравнить их качественные характеристики и свойства.Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. | Беседа. Опытно – экспериментальная деятельность. Рассматривание альбома «Виды ткани». | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | О. В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 117. |
| «Неделя театра и кино» 06.11 – 10.11 | Занятие № 8. Тема: «Мир бумаги». Задачи:Познакомить детей с разнообразием бумаги, сравнить их качественные характеристики и свойства.Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. | Беседа. Опытно – экспериментальная деятельность, Рассматривание альбома «Виды бумаги». | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | О. В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 117. |
| «Неделя мира и добра» 13.11 – 17.11 | Занятие № 9. Тема: «Тепло - холодно». Задачи: Определить расположение | Игры с холодной и теплой водой. | «Центр мы познаем мир». «Центр | В.А. Деркунская «Игры – эксперименты с дошкольниками», стр. 49. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | «тепловых» и «холодовых» точек (воспринимающих тепло, холод) на разных участках кожи (на ладони и на лице). | | экспериментировани я». | |
| «Мамы разные важны, мамы разные нужны» 20.11 – 24.11 | Занятие № 10. Тема: «Взаимосвязь органов вкуса и запаха». Задачи: Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | Беседа. Опытно экспериментальная деятельность. | – «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | Е.А.Мартынова «Организация опытно- экспериментальной деятельности» стр. 247. |
| Декабрь | | | | |
| «Неделя здоровья» 27.11 – 01.12 | Занятие № 11. Тема: «Представление о полюсах магнита». Задачи: Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы. | Беседа. Игры с магнитами. | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | Е.А.Мартынова Организация опытно- экспериментальной деятельности» стр. 260. |
| «Край, в котором мы живем» 04.12 – 08.12 | Занятие № 12. Тема: «Свойства дерева». Задачи: Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать связную речь, мышление, внимание, обогащать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к деревьям. | Беседа. Опытно экспериментальная деятельность. | – «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-yeksperimentirovaniyu-v-starshe-podgotovitelnoi-grupe-765133.html |
| «Зимушка - зима» 11.12 – 15.12 | Занятие № 13. Тема: «Как увидеть и услышать электричество?». Задачи: Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов. | Беседа. Опытно экспериментальная деятельность. | – «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | О. В. Дыбина «Неизвестное рядом», стр. 99. |
| «Покормите птиц зимой» 18.12 – 22.12 | Занятие № 14. Тема: «Перья птиц». Задачи: Расширить и закрепить представления о | Беседа. Рассматривание перьев птиц. Опытно | – «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | https://infourok.ru/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-tema-opiti-i-eksperimenti-s-peryami-ptic-2307384.html |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | птицах, о значении перьев в жизни птиц. Расширить активный словарь детей («маховое», «пуховое», «бородка»). Воспитывать бережное отношение к птицам. | экспериментальная деятельность. | я». | |
| «Новый Год у ворот – в путешествие зовёт!» 25.12 – 29.12 | Занятие № 15. Тема: «Вертушка». Задачи: Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов. | Беседа. Опытно – экспериментальная деятельность. | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | О. В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 100. |
| Январь | | | | |
| «Неделя зимних игр и забав» (колядки) 08.01 – 12.01 | Занятие № 16. Тема: «Путешествие в мир стеклянных вещей». Задачи: Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умения классифицировать материал, из которого делают предмет. | Рассматривание новогодних игрушек. Рассматривание иллюстрации. Рисование. | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | Е.А. Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» стр. 261. |
| «Неделя этикета и вежливости» 15.01 – 19.01 | Занятие № 17. Тема: «Легкая пластмасса». Задачи: Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы. | Опытно – экспериментальная деятельность, беседа. Рассматривание иллюстраций по теме. | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | Е.А. Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» стр.257. |
| «Народные промыслы» 22.01 – 26.01 | Занятие № 18. Тема: «Какие свойства?». Задачи: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. | Опытно – экспериментальная деятельность, беседа. Рассматривание иллюстраций по теме. | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | О. В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 83. |
| Февраль | | | | |
| «Творчество детских | Занятие № 19. | Опытно – | «Центр мы познаем | Е.А. Мартынова |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 30.01 – 03.02 | Тема: «Лед – вода». Задачи: Развитие представлений о плавление льда, о превращение льда в воду, о зиме и лете. Формировать действия «превращения». | экспериментальная деятельность, беседа. Игры с водой. | мир». «Центр экспериментировани я». | «Организация опытно - экспериментальной деятельности» стр. 265. |
| «Помнить обязан любой пешеход ПДД» 05.02 – 09.02 | Занятие № 20. Тема: «Опыт с металлом и пластмассой». Задачи: Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых изделий. | Опытно экспериментальная деятельность, беседа. Игры с металлом и пластмассой | – «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | Е.А. Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» стр. 265. |
| «День российской науки» 12.02 – 16.02 | Занятие № 21. Тема: «Испытание магнита». Задачи:Познакомить детей с физическим явлением «магнетизма», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов. | Опытно экспериментальная деятельность, беседа. Игры с металлом. | – «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности» стр. 267. |
| «Слава защитникам Отечества» 19.02 – 22.02 | Занятие № 22. Тема: «Резина, ее качества и свойства». Задачи: Познакомить детей с вещами, изготовленными из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). | Опытно экспериментальная деятельность, беседа Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение художественных произведениях. | – «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | Е.А. Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» стр. 268. |
| Март | | | | |
| «Неделя музыки» 26.02 – 01.03 | Занятие № 23 Тема: «Определение пищи на вкус». Задачи: Научить определять пищу на вкус (не глядя на нее). | Опытно экспериментальная деятельность, беседа. «Угадай на вкус». | – «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | Е.А. Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» стр. 248. |
| «Международный женский день» | Занятие № 24. Тема: «Удивительные свойства воздуха». | Беседа. Опытно | – «Центр мы познаем мир». | https://www.maam.ru/detskijsa/d/yeksperimentalnaja- |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 04.03 – 07.03 | Задачи:Расширять знания детей о свойствах воздуха: невидим, прозрачный, воздух движется, воздух легче воды.Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность.Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | экспериментальная деятельность. | «Центр экспериментировани я». | deyatelnost-otkrytoe-zanjatie-v-starshei-grupe.html |
| «Мир профессий» 11.03 – 12.03 | Занятие № 25. Тема: «Что выделяет растение?». Задачи: Помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растения. | Опытно экспериментальная деятельность. Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме. Д/и «Что есть у цветка» | – «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | Е.А. Мартынова «Организация опытно экспериментальной деятельности» стр. 236. |
| «Весна шагает по планете» 18.03 – 22.03 | Занятие № 26. Тема: «Мыло – фокусник». Задачи: Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом. | Опытно экспериментальная деятельность. Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме. | – «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/07/24/eksperimentirovanie-v-starshey-gruppe-po-teme-mylo |
| «Международный день птиц» 25.03 – 29.03 | Занятие № 27. Тема: «В гостях у Феи Волшебства». Задачи: Учить в проблемной ситуации находить правильное решение. Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память. Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания. | Опытно экспериментальная деятельность Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме. | – «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | https://infourok.ru/otkrytoe-zanyatie-po-eksperimentirovaniyu-v-starshey-gruppe-3675496.html |
| Апрель | | | | |
| «Международный день | Занятие № 28. | Опытно | – «Центр мы познаем | О.В. Дыбина «Неизвестное |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| детской книги.» «В здоровом теле – здоровый дух» 01.04 – 02.04 | Тема: «Юные ученые». Задачи: Закреплять знания детей об окружающем мире, о камнях. Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память. Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации. | экспериментальная деятельность Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение художественных произведений. | мир». «Центр экспериментировани я». | рядом», стр.109. |
| «Неделя авиации и космонавтики» 03.04 –05.04 | Занятие № 29. Тема: «Вращающая Земля». Задачи: Представить, как Земля вращается вокруг своей оси. | Опытно экспериментальная деятельность Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме. | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр.111. |
| «День Земли. Неделя экологии» 08.04 – 12.04 | Занятие № 30. Тема: «На орбите». Задачи: Установить, что удерживает спутника на орбите. | Опытно экспериментальная деятельность Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение художественных произведений. | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | https://urok.1sept.ru/статьи/606700/ |
| «Неделя безопасности» 17.04 – 21.04 | Занятие № 31. Тема: «Разные отражения». Задачи: Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете. | Опытно экспериментальная деятельность. Беседа. Игры с зеркалом. | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | Е.А. Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» стр.250. |
| «День пожарной охраны» 22.04-26.04 | Занятие № 32. Тема: «Ученые в лаборатории». Задачи: Закреплять знания детей об окружающем мире, о камнях. Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память. | Опытно экспериментальная деятельность Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме. | «Центр мы познаем мир». «Центр экспериментировани я». | О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр.114 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации. | | | |
|--|---|--|--|--|

2.3.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей

образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учат называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу). Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.

Подготовка детей к обучению грамоте

Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Воспитатель развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагог:

способствует развитию у детей монологической речи, учит замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах;

использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников;

формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. Обучает детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении;

помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте, помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Воспитатель развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включать в круг чтения произведения познавательного характера.

Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная,

театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.

В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учитывать оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).

Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.

Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.

Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

**Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития
и образования детей «Речевое развитие» - Развитие речи
в старшей группе «Золушка» на 2023-2024 учебный год.**

| Тема | Взросло – детская деятельность | | Центры | Литература |
|--|---|--|----------------------------|--|
| | Непосредственно-образовательная деятельность | Форма организации | | |
| Сентябрь | | | | |
| «Профессии дошкольного работника» 18.09 – 22.09 | Занятие № 1. Тема: «Составление рассказов на тему «Осень наступила». Задачи: 1. Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта; обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. 2. Развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных. 3. Воспитывать желание составлять связный рассказ. | Наблюдения в природе. Рассматривание репродукций художников о временах года. Дидактические игры: «Времена года», рассказы из личного опыта, составление коротких описательных рассказов. | «Центр речевого развития». | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе» стр. 35. |
| | Занятие № 2. Тема: «Звук и буква О». Задачи: 1. Познакомить с буквой и гласным звуком О. Формировать умение находить новую букву среди других букв. Учить писать | Игра «Найди и обведи». Игра «Определи место звука в слове» Работа в тетради. Игра «Кто внимательней» Чтение стихотворения З. Александровой. Физкультминутка Игра | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | <p>печатную букву О.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативность, самостоятельность, ответственность.</p> | <p>«Слушай, делай».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рисуем мячи, пишем букву О.</p> <p>Игра «Схема, слово».</p> | | |
| <p>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...»</p> <p>25.09 – 29.09</p> | <p>Занятие № 3.</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».</p> <p>2. Развивать мышление, творческое воображение, речевой слух и память.</p> <p>3. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень».</p> <p>Чтение стихотворения И. Белоусова «Осень».</p> <p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» в старшей группе стр. 37.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | <p>Занятие № 4. Тема: «Звук и буква У». Задачи: 1. Познакомить с буквой У, как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. 2. Развивать фонематические представления, речевую активность, зрительное внимание, речевой слух, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движениями, творческое воображение. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> | <p>Игра «Загадки и отгадки». Игра «Слово, схема» Чтение стихотворения Г. Виеру. Физкультминутка – Игра «Паровоз». Работа в тетради: рисуем крючки, пишем букву У. Игра «Соедини правильно».</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 18 Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |
| Октябрь | | | | |
| <p>«Мир животных» 02.10 – 06.10</p> | <p>Занятие № 5. Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Задачи: 1.Познакомить с произведением – перевертышем. 2.Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. 3.Способствовать развитию</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о животных, Игра «Кому что нужно», «Собираем, различаем».</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>«Полная хрестоматия для дошкольников» Кн. 2/С.Д. Томилова стр. 390</p> |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---|
| | чувства юмора у детей. | | | |
| | <p>Занятие № 6. Тема: «Звук и буква Ы». Задачи: 1.Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. 2.Развивать связную речь, фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движениями, творческое воображение. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательность, инициативность, ответственность.</p> | <p>Игра «Подскажи словечко». Игра «Загадки, предметы, схемы». Физкультминутка – Игра «Мы бегаем кругом». Работа в тетради: Пишем букву Ы. Игра «Ну-ка, буква отзовись».</p> | «Центр речевого развития». | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 20. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |
| «Наши технические помощники» 09.10 – 13.10 | <p>Занятие № 7. Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Задачи: 1.Совершенствовать умение детей составлять повествовательные</p> | <p>Беседа «Осенний день». Рассматривание сюжетной картины «Осенний день». Беседа «Признаки осени». Составление рассказа по картине.</p> | «Центр речевого развития». | <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.38.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | <p>рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>2. Развивать связную речь, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать желание помогать друг другу.</p> | | | |
| | <p>Занятие № 8. Тема: «Звук и буква Э». Задачи:</p> <p>1. Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Учить писать печатную букву Э, используя образец.</p> <p>2. Способствовать развитию фонематического слуха, развивать зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p> | <p>Игра «Закончи предложение».</p> <p>Работа в тетради: Пишем букву Э.</p> <p>Физкультминутка по желанию детей.</p> <p>Игра «Напиши правильно».</p> <p>Игра «Кто больше», назвать слова с заданными звуками.</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 22.</p> <p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |
| <p>«Я познаю мир» 16.10 – 20.10</p> | <p>Занятие № 9. Тема: Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да</p> | <p>Словесная игра «Крылатый, мохнатый, масляный».</p> <p>Чтение русской народной</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.47</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|---------------------------|--|
| | <p>масляный». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». 2. Развивать связную монологическую речь, память. 3. Воспитывать доброжелательное отношение, дружелюбие. | <p>сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа по русской народной сказки.</p> | | |
| | <p>Занятие № 10. Тема: «Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. 2. Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное внимание, речевой слух, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательность, самостоятельность, ответственность. | <p>Игровое упражнение «Напиши и прочитай». Игра «Кто больше». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?». Физкультминутка – Игра «Змейка». Работа в тетради: Игра «Закрась правильно». Игра «Звук и буква». Игра «Подскажи словечко».</p> | «Центр речевого развития» | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 24. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |
| «Творчество» | Занятие № 11. | Рассматривание картины | «Центр | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|
| <p>детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» 23.10 – 27.10</p> | <p>Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Задачи: 1. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. 2. Развивать связную речь, память. 3. Воспитывать желание помочь друг другу.</p> | <p>«Ежи». Беседа по картине. Составление рассказа о ежатах. С. Маршак «Тихая сказка».</p> | <p>речевого развития»</p> | <p>старшей группе детского сада» стр.46.</p> |
| | <p>Занятие № 12. Тема: «Звук и буква Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Задачи: 1. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги. 2. Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное внимание, речевой слух, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> | <p>Игра «Назови первый звук». Игра «Предмет, схема». Физкультминутка – Игра «Влево – Вправо». Работа в тетради: Пишем букву Л и читаем слоги. Игра «Раздели правильно».</p> | <p>«Центр речевого развития»</p> | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 26. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |
| Ноябрь | | | | |
| «Я гражданин | Занятие № 13. | Упражнение «Назови сказки, | «Центр | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---|
| <p>России. Права ребенка. День народного единства». 30.10 – 03.11</p> | <p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»». Задачи: 1.Познакомить детей с русской народной сказки «Хаврошечка». 2.Развивать память, речь, внимание. 3.Воспитывать желание слушать педагога до конца.</p> | <p>которые ты знаешь». Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Беседа по сказке.</p> | <p>речевого развития».</p> | <p>старшей группе детского сада» стр.52.</p> |
| | <p>Занятие № 14. Тема: «Звук и буква М». Чтение слогов, слов. Ударение. Задачи: 1. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыки чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. 2. Развивать речевую активность, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, осязание, исследовательские навыки, общую и тонкую моторики. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельность, инициативность, желание быть</p> | <p>Игра «Загадки и отгадки». Игра «Определи место в слове». Физкультминутка – Игра «Мишка косолапый». Игра «Слоговые домики». Работа в тетради. Читаем первые слова.</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 28. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| | справедливым. Воспитывать любовь к природе. | | | |
| «Неделя театра и кино» 06.11 – 10.11 | <p>Занятие № 15. Тема: Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. 2. Развивать память, выразительность речи. 3. Продолжать упражнять в умении быть вежливым. | <p>Беседа «Вежливые слова». Чтение стихотворения Р. Сефа «Совет». Беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».</p> | «Центр речевого развития». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 48. |
| | <p>Занятие № 16. Тема: «Звук и буква Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с написанием буквы Н. 2. Развивать зрительное восприятие, фонематические процессы, навыки звуко – буквенного и слогового анализа слов, мелкую моторику, осязания. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельность, инициативность, желание быть справедливыми. Воспитывать | <p>Игра «Подскажи словечко». Игра «Определи место звука в слове». Физкультминутка по желанию детей. Работа в тетради. Игра «Соедини правильно». Игра «Слово, схема, предмет». Игра «Кто больше».</p> | «Центр речевого развития». | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 30. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|
| | любовь к природе. | | | |
| «Неделя мира и добра» 13.11 – 17.11 | <p>Занятие № 17. Тема: «Заучивание. Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. 2. Помочь запомнить стихотворение. 3. Учить читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. 4. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. 5. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | <p>Рассматривание иллюстраций «Моя семья».</p> <p>Составление рассказов «Мой дом. Семья».</p> <p>Оформление фотовыставки.</p> <p>Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Чтение рассказов, стихов, пословиц. Поговорок с р игра «Дом», «Парикмахерская», «Семья» и т.п. Инсценировки, проигрывание ситуаций.</p> <p>Чтение А. Барто «Перед сном».</p> | «Центр речевого развития». | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.91. |
| | <p>Занятие № 18. Тема: «Звук и буква Р».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой Рр и звуком [р]. Формировать умения находить новую букву среди других букв в алфавите, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать понятия о предложении. 2. Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую и | <p>Игра «Подскажи словечко».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Определи место звука и обозначь на схеме.</p> <p>Игра «Закрась правильно».</p> <p>Физкультминутка – Игра «Вороны».</p> <p>Игра «Слова и слоги».</p> <p>Задание: Учимся читать предложение.</p> | «Центр речевого развития». | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 32. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|
| | <p>артикуляционную моторики, координацию речи с движением.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | | | |
| «Мамы разные важны, мамы разные нужны» 20.11 – 24.11 | <p>Занятие № 19. Тема: Нанайская сказка «Айога» (Обучение рассказыванию). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с нанайской сказкой «Айога». 2. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке. 3. Воспитывать любовь к художественной литературе | <p>Рассматривание иллюстраций Инсценировки, проигрывание ситуаций. Рисование на тему</p> | «Центр речевого развития». | Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия. 5 – 7 лет стр.56 |
| | <p>Занятие № 20. Тема: «Закрепление пройденного материала». Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв и закреплять умение различать гласные и согласные. 2. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и | <p>Игра «Назови звук в конце слова». Игра «Подними шарик». Игровое упражнение «Как зовут мальчика». Игра «Звук потерялся». Учимся читать слоги. Физкультминутка – Игра «Пальчики». Работа в тетради. Игровое упражнение «Закрась правильно». Игровое упражнение «Звук и буква».</p> | «Центр речевого развития». | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 34. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|----------------------------|--|
| | тонкую моторику, координацию речи с движением. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Игра «Подскажи словечко». | | |
| Декабрь | | | | |
| «Неделя здоровья» 27.11 – 03.12 | Занятие № 21. Тема: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Задачи: 1. Учить детей пересказывать сказку. 2. Развивать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать бережное отношение к животным. | Чтение сказки «Как лисичка бычка обидела». Беседа по сказке. Пересказывание сказки. | «Центр речевого развития». | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.63. |
| | Занятие № 22. Тема: «Буква Я». Чтение слогов, слов, предложений. Задачи: 1. Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. 2. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, | Работа в тетради. Знакомимся с буквой Я и читаем слоги. Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка, дети выполняют движения под текст стихотворения. Игровое упражнение «Как зовут девочку». Учимся читать и записывать предложения. | «Центр речевого развития». | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 36. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|
| | <p>координацию речи с движениями.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | | | |
| «Край, в котором мы живем» 04.12 – 08.12 | <p>Занятие № 23. Тема: Составление рассказа «Мой край», «Заучивание И. Сурикова «Вот моя деревня». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять рассказ по предложенному плану уточнить и систематизировать знания о родном крае. 2. Познакомить с творчеством И. Сурикова. 3. Развивать память. 4. Учить передавать свое отношение к родной природе, любовь к Родине. | <p>Знакомство с творчеством И. Сурикова (автопортрет, биография. Рассмотрение иллюстрации «Города и деревушки матушки России». Альбом «И это все о нем, о Югорске дорогом». Прослушивание композиций великих музыкантов, песен о родной Стране.</p> | «Центр речевого развития». | М.А.Васильева, стр.104 з.4 |
| | <p>Занятие № 24. Тема: «Буква Ю». Чтение слогов, слов. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Формировать | <p>Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги. Игровое упражнение «Напиши правильно». Физкультминутка. Игровое упражнение «Как зовут мальчика, девочку?». Игровое упражнение «Читай и записывай знаками».</p> | «Центр речевого развития». | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 38. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|--|
| | <p>умение находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать представление о предложении.</p> <p>2. Развивать речевую активность, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | | | |
| <p>«Зимушка - зима» 11.12 – 15.12</p> | <p>Занятие № 25. Тема: «Чтение стихотворения о зиме». Задачи:</p> <p>1. Познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>2. Учить детей четко произносить слова стихотворения.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Беседа о зиме. Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег». Беседа по содержанию. Чтение отрывка из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Беседа по содержанию. Чтение отрывка из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы».</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа, стр. 60.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
| | <p>Занятие № 26. Тема: «Буква Е». Задачи: 1.Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. 2.Развивать речевую активность, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимания, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Знакомимся с буквой Е и читаем слоги. Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка – Игра «Карусель». Работа в тетради. Игра «Соедини правильно». Составь и запиши предложение знаками.</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 40. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |
| <p>«Покормите птиц зимой» 18.12 – 22.12</p> | <p>Занятие № 27. Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»». Задачи: 1.Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». 2.Развивать умение отвечать на поставленные вопросы, память, речь, внимание. 3.Воспитывать бережное</p> | <p>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Беседа по сказке.</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.66.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| | отношение к животным. | | | |
| | <p>Занятие № 28. Тема: «Буква Ё». Чтение слогов, слов. Задачи:</p> <p>1.Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё, соотносить звук и букву.</p> <p>2.Развивать фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движениями, творческое воображение.</p> <p>3.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Пишем букву Ё и читаем слоги. Игра «Слушай, смотри, пиши». Физкультминутка. Игра «Буквы рассыпались». Игра «На-ка, буква, отзовись». Игра «Подскажи словечко».</p> | «Центр речевого развития». | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 42. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». |
| «Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» 25.12 – 29.12 | <p>Занятие № 29. Тема: «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»». Задачи:</p> <p>1.Познакомить детей с рассказом С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».</p> <p>2.Развивать творческое</p> | <p>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Беседа по содержанию рассказа.</p> | «Центр речевого развития». | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.71. |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|--|
| | воображение, память, речь. 3. Воспитывать желание выслушивать друг друга. | | | |
| | Занятие № 30. Тема: «Закрепление пройденного материала». Задачи: 1. Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. 2. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую и тонкую моторику, координацию речи с движениями. 3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. | Работа в тетради. Игровое упражнение «Слоговые листочки». Игра «Напиши правильно». Физкультминутка. Читаем предложение. Игра «Кто больше». | «Центр речевого развития». | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 46. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». |
| Январь | | | | |
| «Неделя зимних игр и забав» (колядки) 08.01 – 12.01 | Занятие № 31. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Задачи: 1. Учить детей целенаправленному | Беседа «Время года». Рассматривание картины. Составление рассказа по картине «Зимние развлечения». | «Центр речевого развития». | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.72. |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | <p>рассматриванию картины.</p> <p>2. Развивать память, речь, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать умения составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> | | | |
| | <p>Занятие № 32. Тема: «Звук и буква И». Чтение слогов и слов. Задачи:</p> <p>1. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат. Учить читать слоги и слова, писать печатную букву И.</p> <p>2. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа, зрительного и слухового внимания, общую и тонкую моторику, координацию речи с движениями, ловкость, подвижность.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> | <p>Работа в тетради. Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Определи место звука в лове». Физкультминутка. Пишем букву И и читаем слоги. Игра «Предмет, схема, слово».</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 44. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |
| <p>«Неделя этикета и вежливости» 15.01 – 19.01</p> | <p>Занятие № 33. Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».</p> | <p>Чтение сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Беседа по сказке.</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.76.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----------------------------|---|
| | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). 2. Развивать фонематический слух, память, речь. 3. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». | | |
| | <p>Занятие № 34 Тема: «Алфавит». Чтение стихотворения. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с алфавитом. 2. Закреплять умение писать пройденные буквы. 3. Совершенствовать навык чтения | Игра «Необычный дом». Физкультминутка. Чтение детям стихотворения С. Маршака. | | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 76. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». |
| «Народные промыслы» 22.01 – 26.01 | <p>Занятие № 35. Тема: Обучение рассказыванию «Что это». Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в творческом пересказывании, умении употреблять обобщающие слова. 2. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. 3. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). | Знакомство с творчеством И. Сурикова (автопортрет, биография). Разбор народных пословиц. Иллюстрации к произведению. Рассмотрение «Хорошие - плохие поступки». Чтение Э. Мошковской «Вежливое слово» | «Центр речевого развития». | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.77,79 |
| | Занятие № 36. | Игра «Подскажи словечко». | «Центр | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|---|
| | <p>Тема: «Буквы Г- К, К-КЬ, Г-ГЬ». Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Задачи:</p> <p>1. Знакомить со звуками Г и К как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Г и К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К, сначала по точка, затем самостоятельно.</p> <p>2. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> | <p>Игра «Слово, схема». Физкультминутка. Работа в тетради. Игровое упражнение «Слоговые домики». Составь и запиши предложение знаками.</p> | <p>речевого развития».</p> | <p>анализа у детей 5-6 лет». Стр. 48. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |
| Февраль | | | | |
| <p>«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 29.01 – 02.02</p> | <p>Занятие № 37. Тема: «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»». Задачи:</p> <p>1. Учить детей составлять рассказ на темы личного опыта.</p> <p>2. Развивать память, речь, внимание.</p> | <p>Беседа «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Составление рассказа по схеме.</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 82.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|
| | 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | | |
| | <p>Занятие № 38. Тема: «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ». Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными, знакомить с буквами Д-Т. Учить писать печатные буквы по точкам, затем самостоятельно.</p> <p>2. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую и тонкую моторику, графомоторные навыки, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> | <p>Работа в тетради. Игра «загадки и отгадки». Игра «Узнай, какой звук». Игра «Слоговые домики». Физкультминутка. Прочитай и запиши предложение знаками.</p> | «Центр речевого развития». | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 50. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». |
| «Помнить обязан любой пешеход ПДД» 05.02 – 09.02 | <p>Занятие № 39. Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обр. М. Булатова).</p> <p>2. Развивать память, речь, внимание.</p> | <p>Беседа по сказкам. Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка». Беседа по сказке.</p> | «Центр речевого развития». | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.83 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|---|
| | 3. Воспитывать желание слушать воспитателя. | | | |
| | <p>Занятие № 40. Тема: «Буквы В-Ф». Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Задачи: 1. Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. 2. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую и тонкую моторику, графомоторные навыки, координацию речи с движениями. 3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> | <p>Игра «Подскажи словечко». Работа в тетради. Игра «Определи место звука в слове». Игра «Слоговые домики». Физкультминутка.</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 52. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |
| <p>«День российской науки» 12.02 – 16.02</p> | <p>Занятие № 41. Тема: «Сражения Великой Отечественной войны» Задачи: 1. Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, упражнять в умении придумывать слово с заданным звуком,</p> | <p>Беседа с детьми о Великой Отечественной войне, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, стихотворений о войне, сюжетные картинки «День Победы», буквы, раскраски танк «Катюша»</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| | <p>2.Закрепить умение делить слово на слоги, упражнять в подборе описательных прилагательных,</p> <p>3.Развивать фонематический слух, творческое воображение, мышление, мелкую моторику рук.</p> | | | |
| | <p>Занятие № 42. Тема: «Буквы З-С». Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов. Задачи: 1.Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Знакомство с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать буквы, читать слоги. 2.Развитие синтаксической стороны речи. Развивать фонематическое восприятие, развивать зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. 3.Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> | <p>Игра «Загадки и отгадки». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Слоговые домики». Физкультминутка. Игра «Допиши и прочитай».</p> | «Центр речевого развития». | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 54. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |
| <p>«Слава защитникам Отечества» 20.02 – 24.02</p> | <p>Занятие № 43. Тема: «Составление рассказа «Защитники отечества»». Задачи:</p> | <p>Беседа о Дне защитника Отечества. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Кому что нужно».</p> | «Центр речевого развития». | <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/02/20/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-zashchitniki-otechestva</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | <p>1. Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картинке, придерживаясь плана рассказывания.</p> <p>2. Активизировать употребление в речи прилагательных и наречий.</p> <p>3. Воспитывать чувство уважения и гордости к солдатам – Защитникам Отечества, желание стать в будущем Защитником Отечества.</p> | | | |
| | <p>Занятие № 44. Тема: «Буквы Б-П». Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений. Задачи:</p> <p>1. Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Знакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать буквы и читать слоги с изученными гласными.</p> <p>2. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность,</p> | <p>Работа в тетради. Игра «Загадки и отгадки». Игра «Слоговые домики». Физкультминутка: Игра «Буратино». Игра «Соедини правильно». Игра «Буквы рассыпались».</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 56. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |

| | ответственность. | | | |
|----------------------------------|--|---|----------------------------|--|
| «Неделя музыки» 26.02 – 01.03 | <p>Занятие № 45. Тема: «Литературный калейдоскоп по страницам знакомых сказок». Задачи: 1. Помочь детям вспомнить знакомые сказки. 2. Учить коротко рассказывать их содержание, вызвать желание обыгрывать отрывки сказок. 3. Развивать выразительность речи, мимики, движений.</p> | <p>Беседа о творчестве М. Яснова. Беседа о друзьях, товарищах, кого можно назвать другом, товарищем, какими качествами он должен обладать.</p> | «Центр речевого развития». | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 106 |
| | <p>Занятие № 46. Тема: «Буква Х». Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений. Задачи: 1. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву, читать слоги с буквой Х. 2. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. 3. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Игра «Подскажи словечко». Игра «Слоговые домики». Физкультминутка «Хомяк». Игра «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне».</p> | «Центр речевого развития». | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 58. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». |
| Март | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|--|
| <p>«Международный женский день» 04.03 – 07.03</p> | <p>Занятие № 47. Тема: «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»». Задачи: 1. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. 2. Развивать речь, память, внимание, творческое воображение. 3. Воспитывать желание помогать друг другу.</p> | <p>Рассматривание картин. Придумывание названий к каждой картине. Составление рассказа по картинкам.</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр. 92.</p> |
| | <p>Занятие № 48. Тема: «Буквы и звуки ж - ш». Чтение слогов, слов. Задачи: 1. Познакомить с печатными буквами ж-ш, учить их писать. Продолжать учить работать со схемами слов. Знакомить со звуками ж-ш – звонкими и глухими. 2. Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности,</p> | <p>Игра «Подскажи словечко». Игра «Слоговые домики». Физкультминутка «жук». Игра «Предмет, слово, схема».</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 60. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|
| <p>«Мир профессий» 11.03 – 12.03</p> | <p>ответственности.</p> <p>Занятие № 49. Тема: «Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». 2. Развивать память, речь. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. | <p>Повторение стихотворений. Чтение стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр. 102.</p> |
| | <p>Занятие № 50. Тема: «Буквы и звуки Ч-Щ». Чтение слогов, предложений. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с буквами Ч-Щ и звуками Ч-Щкак глухими согласными, мягкими согласными. Совершенствовать навыкам звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навыкам чтения слогов и слов с новыми буквами Ч-Щ. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствовать навыкам печатания. 2.Развивать синтаксические стороны речи (закрепление понятия предложения). | <p>Работа в тетради. Игра «Назови словечко». Игра «Соедини правильно». Игра «Слоговые домики». Физкультминутка «Часы». Читаем отрывок из стихотворения.</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 62. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|
| | <p>Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Формировать самостоятельность, инициативность, ответственность. Развитие чувства справедливости.</p> | | | |
| <p>«Весна шагает по планете» 18.03 –22.03</p> | <p>Занятие № 51. Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Задачи: 1.Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства». 2.Развивать память, речь, мышление. 3.Воспитывать бережное отношение друг к другу.</p> | <p>Беседа «Кто такой друг?». Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Беседа по содержанию рассказа.</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр. 95.</p> |
| | <p>Занятие № 52. Тема: «Звук и буква Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов. Задачи: 1.Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить писать печатную букву Ц, интонационно выделять звук Ц в словах. Совершенствовать навыки чтения. 2.Развивать диалогическую речь,</p> | <p>Игра «Загадки и отгадки». Игра «Слоговые шарики». Физкультминутка. Читаем отрывок из стихотворения Л. Дьяконова. Игра «Буквы рассыпались».</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 64. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|
| | <p>речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, тонкую и общую моторику, тактильную чувствительность.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развивать чувство справедливости.</p> | | | |
| «Международный день птиц» 25.03– 29.03 | <p>Занятие № 53. Тема: Заучивание стихотворения «Юрий Гагарин» автор: В. Степанов Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со стихотворением. 2. Развивать диалогическую речь, память, внимание. 3. Воспитывать желание помочь друг другу | <p>Беседа о Дне космонавтики. Чтение стихотворения «Юрий Гагарин» автор: В. Степанов. Беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения «Юрий Гагарин» автор: В. Степанов.</p> | «Центр речевого развития». | «Полная хрестоматия для дошкольников». Кн. 2/С.Д. Томилова, стр 263 |
| | <p>Занятие № 54. Тема: «Буква и звук Й». Чтение слов, Стихотворных текстов. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с печатной буквой Й как | <p>Игра «Подскажи словечко». Игра «Буква потерялась». Физкультминутка. Игра «Предмет, слово, схема». Чтение считалки «В лес дремучий я пойду»...</p> | «Центр речевого развития». | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 66. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|---|
| | <p>письменным знаком звука Й, учить писать печатную букву Й.</p> <p>2. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> | | | |
| Апрель | | | | |
| <p>«Международный день детской книги»</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>01.04 – 02.04</p> | <p>Занятие № 55. Тема: Чтение сказки К. Катаева «Цветик - семицветик». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со сказкой К. Катаева «Цветик - семицветик». 2. Развивать память, речь, мышление. 3. Воспитывать желание слушать воспитателя до конца. | <p>Беседа по сказкам. Чтение сказки К. Катаева «Цветик - семицветик». Беседа по сказке.</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр. 105.</p> |
| | <p>Занятие № 56. Тема: «Буква Ь». Чтение слов, стихотворных текстов. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой Ь и его смягчающей функцией, учить писать печатную букву Ь. | <p>Игра «Буква потерялась». Игра «Слово, схема». Физкультминутка. Игра «Допиши и прочитай». Игра «Допиши слово».</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 68. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| | <p>Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>2. Развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию движений. 3</p> <p>3. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> | | | |
| «Неделя авиации и космонавтики» 03.04 – 05.04 | <p>Занятие № 57. Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга». 2. Развивать, память, мышление. Внимание. 3. Воспитывать бережное отношение к животным. | <p>Беседа о животных. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга». Беседа по рассказу.</p> | «Центр речевого развития». | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр.104 |
| | <p>Занятие № 58. Тема: «Буква Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с печатной буквой Ъ, учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов, | <p>Работа в тетради. Игра «Слово, схема». Игра «Звук, буква, слово». Физкультминутка. Чтение стихотворения А. Шибеева. Игра «Найди букву». Чтение стихотворения В.</p> | «Центр речевого развития». | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 70. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|
| | <p>предложений с новой буквой. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>2. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> | Лунина. | | |
| <p>«День Земли. Неделя экологии» 08.04 – 12.04</p> | <p>Занятие № 59. Тема: «Природа – наш дом родной» Цель: совершенствовать речь. Задачи:</p> <p>1. развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, 2. формировать навыки применения диалогической и монологической речи; 3. развивать память, внимание, смекалку, логическое мышление. 4. Закрепление пройденного материала. 5. Учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, быть экологически грамотными людьми,</p> | <p>Чтение стихотворения, отгадывание загадки; игра "Верни мне гласный звук"; рассматривание картинок. Беседа, просмотр видео. Загадки. Рассказ о заповеднике. Игра «Да- нет».</p> | «Центр речевого развития». | Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| | <p>понимающими, что жизнь надо сделать чище.</p> <p>6. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>7. Упражнять в составлении предложений, по опорным словам, нахождении места звука в слове.</p> | | | |
| | <p>Занятие № 60. Тема: «Чтение слов, слогов, предложений». Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>2. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Игровое упражнение «Кто катается на карусели».</p> <p>Игра «Какой звук потерялся».</p> <p>Игра «Допиши правильно».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Разгадываем первые ребусы.</p> <p>Отгадываем загадки.</p> | «Центр речевого развития». | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 72.</p> <p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |
| <p>«Неделя безопасности» 15.04 – 19.04</p> | <p>Занятие № 61. Тема: «Пожарная безопасность». Цель: совершенствовать речь. Задачи:</p> <p>1. развивать у детей умение</p> | <p>Беседы по теме «Пожарная безопасность», «Профессии».</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> | «Центр речевого развития». | <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/06/03/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
| | <p>правильно отвечать на поставленные вопросы,</p> <p>2. формировать навыки применения диалогической и монологической речи;</p> <p>3. развивать память, внимание, смекалку, логическое мышление</p> <p>4. активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими огонь;</p> <p>5. продолжать формировать умение пересказывать тексты с опорой на наглядную схему;</p> <p>6. обогащать представления о огне, воде;</p> <p>7. продолжать расширять и уточнять представления детей о пожарной безопасности, пожароопасных предметах, профессии пожарного.</p> | <p>«МЧС».</p> <p>Физкультминутка «Пожарные»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери прилагательное».</p> <p>Пересказ рассказа (по опорной схеме)</p> <p>Дидактическая игра «Вызываем пожарных». Художественно-продуктивная деятельность «Злой – добрый огонь».</p> | | |
| | <p>Занятие №62.</p> <p>Тема: «Закрепление пройденного материала».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв и закреплять умение различать гласные и согласные.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания,</p> | <p>Игра «Назови звук в конце слова».</p> <p>Игра «Подними шарик».</p> <p>Игровое упражнение «Как зовут мальчика».</p> <p>Игра «Звук потерялся».</p> <p>Учимся читать слоги.</p> <p>Физкультминутка – Игра «Пальчики».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Закрась правильно».</p> <p>Игровое упражнение «Звук и буква».</p> <p>Игра «Подскажи словечко».</p> | <p>«Центр речевого развития».</p> | <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Стр. 34.</p> <p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|----------------------------|--|
| | доброжелательности, самостоятельности, инициативности ответственности. | | | |
| «День пожарной охраны» 22.04-26.04 | <p>Занятие № 63. Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». Задачи:</p> <p>4. Познакомить со сказкой «Заяц – хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p> <p>5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, речь.</p> <p>Воспитывать желание слушать воспитателя до конца.</p> | <p>Беседа по сказкам. Чтение присказки «Начинаются наши сказки...». Чтение русской народной сказки «Заяц – хвостун».</p> | «Центр речевого развития». | В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе» стр. 32. |
| | <p>Занятие №64. Тема: «Повторение пройденного материала». Задачи:</p> <p>6. Закреплять умение читать</p> | <p>Учимся читать слоги. Работа в тетради. Игровое упражнение «Закрась правильно». Игровое упражнение «Звук и</p> | «Центр речевого развития». | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». |

| | | | | |
|--|---|--------|--|--|
| | <p>слоги из пройденных букв и закреплять умение различать гласные и согласные.</p> <p>7. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности ответственности.</p> | буква. | | |
|--|---|--------|--|--|

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;

продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники,

средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);

развивать интерес к сценическому искусству;
 создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
 развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения;
 воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
 развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
 способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);
 создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог:

продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;

формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк;

продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую);

формирует духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;

продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;

знакомит детей с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И.Грабарь, П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников;

расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);

знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.Бах, В. Моцарт, П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев, В. Шаинский и др.);

продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых; расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др.;

закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность

Педагог:

продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;

обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения;

развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Педагог:

продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках;

учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур;

способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;

учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;

закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование

педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);

учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование

педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов, знакомит с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана;

включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);

учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор;

предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжает учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.);

развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);

закрепляет у детей навыки аккуратной лепки, навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку;

учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;

учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания;

побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;

формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);

закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;

формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;

привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;

закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность:

педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;

знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими;

формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Слушание.

Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение.

Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;

способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения).

Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости);

знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет).

В изобразительной деятельности: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

В рисовании: создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

В конструктивной деятельности: анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

В музыкальной деятельности: различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.

В театрализованной деятельности: знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)

Культурно-досуговая деятельность: организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые

народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.

**Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития
и образования детей «Художественно-эстетическое развитие» - Аппликация/Лепка
в старшей группе «Золушка» на 2023-2024 учебный год**

| Сентябрь | | | | | |
|----------|---|---|--|--------------------------|---|
| 1 | «Профессии дошкольного работника» 18.09-22.09 | Аппликация № 01. (21.09) Тема: «На лесной полянке выросли грибы». Задачи: 1.Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. 2.Развивать образные представления детей. 3.Воспитывать усидчивость. | Беседа о грибах. Рассматривание иллюстраций по теме. Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодейтельности». | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 35. |
| 2 | «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 25.09-29.09 | Лепка № 02. (28.09) Тема: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». Задачи: 1.Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. 2.Развивать воображение. 3.Воспитывать бережное отношение к своим родным и близким. | Беседа о празднике «День пожилого человека», о сказке «Красная шапочка» обучение приемам лепки. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодейтельности». | https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/15/lepka-krasnaya-shapochka-neset-babushke-gostintsy |
| Октябрь | | | | | |
| 3 | «Мир животных» 02.10-06.10 | Аппликация № 03. (05.10) Тема: «Кошка на окошке». Задачи: 1.Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами. 2.Развивать творческий вкус, воображение. Формировать композиционные | Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька». Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодейтельности». | И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 40. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------|---------------------------------------|
| | | умения – размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом. | | | |
| 4 | «Наши технические помощники» 09.10-13.10 | Лепка № 04. (12.10) Тема: «Наш помощник - утюг». Задачи: 1. Уточнить характерные особенности утюга. 2. Развивать приемы скатывания пластилина. 3. Воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус. | Рассматривание картинок бытовой техники. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодейтельности». | Г.Н. Давыдова «Детский дизайн» Стр.85 |
| 5 | «Я познаю мир» 16.10-20.10 | Апликация № 05. (19.10) Тема: «Звездное небо» Задачи: 1. Учить детей создавать пейзажную композицию. 2. Развивать чувства формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. 3. Воспитывать интерес к природе. | Просмотр видео презентации о звездном небе и созвездиях | «Центр изодейтельности». | И.А. Лыкова Стр. 84 |
| 6 | «Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» 23.10-27.10 | Лепка № 06. (26.10) Тема: «Весёлые человечки» Задачи 1. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). 2. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить | Беседа о жизни детей в детском саду, экскурсия по детскому саду. Чтение романа-сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Конструирование фигурки человека из бумаги. | «Центр изодейтельности». | (Лыкова И.А., стр.16)) |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--------------------------|--|
| | | <p>понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.</p> <p>3.Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.</p> | | | |
| Ноябрь | | | | | |
| 7 | <p>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» 30.10-03.11</p> | <p>Аппликация № 07. (02.11) Тема: «День народного единства». Задачи: 1.Учить аккуратно наклеивать готовые детали (коллективная работа). 2.Расширять представление детей о национальных праздниках. 3.Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.</p> | <p>Телеграмма. Беседа о празднике «День народного единства». Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения Н. Майданик «Призывная». Пословицы и поговорки о Родине. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | «Центр изодеятельности». | <p>https://infourok.ru/applikaciya-na-temu-den-narodnogo-edinstva-1321150.html</p> |
| 8 | <p>«Неделя театра и кино» 06.11-10.11</p> | <p>Лепка № 08. (09.11) Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Задачи: 1.Учить детей создавать в лепке сказочный образ. 2.Развивать творчество, воображение. 3.Воспитывать бережное отношение к животным.</p> | <p>Беседа по сказке «Три медведя». Рассматривание иллюстраций. Правила работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | «Центр изодеятельности». | <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 39.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|---|
| 9 | «Неделя мира и добра» 13.11-17.11 | Аппликация № 09. (16.11) Тема: «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: 1.Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей. 2.Развивать чувство композиции. 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Беседа о дружбе. Беседа об игрушке «Мишка». Рассматривание игрушки. Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 40. |
| 10 | «Мамы разные важны, мамы разные нужны» 20.11-24.11 | Лепка № 10. (23.11) Тема: «Подарок маме ко Дню матери». Задачи: 1.Учить детей изображать объекты природы, передавая сходства с реальным образом посредством нетрадиционной техники - пластилинографии. 2. Закрепить умение скатывать пальчиком короткие отрезки в шарики кругообразными движениями. 3.Воспитывать у детей доброе отношения и любовь к своей маме, воспитание бережного и уважительного отношение к маме, чувство благодарности за заботу. | Прослушивание песни «Песенка Мамонтенка». Беседа по содержанию песни. Рассматривание иллюстраций. Правила работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/06/03/konspekt-zanyatiya-po-lepke-starshaya-gruppa-tema-podarok |
| 11 | «Неделя здоровья» 27.11-01.12 | Аппликация № 11. (30.11) Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами». Задачи: | Беседа о здоровом образе жизни. Рассматривание иллюстраций. | «Центр изодеятельности». | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 38. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. 2. Развивать чувство композиции. 3. Воспитывать желание вести ЗОЖ. | Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | | |
| | Декабрь | | | | |
| 12 | «Край, в котором мы живем» 04.12-08.12 | Лепка № 12. (07.12) Тема: «Ханты-коренные жители Севера». Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить умению располагать шаблон на раскатанной глине, аккуратно 2. Развивать навыки работы с глиной. 3. Воспитывать интерес и уважение к обычаям и обрядам коренных народов Севера. | Чтение сказок, рассказов, стихотворений писателей ханты и манси, рассматривание предметов обихода, одежды, украшенной орнаментом. Правила работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 60 |
| 13 | «Зимушка - зима» 11.12-15.12 | Аппликация № 13. (14.12) Тема: «Зимушка - зима». Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. 2. Развивать мелкую и крупную моторику рук. 3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Чтение стихотворения А. Прокофьева «Зимушка – зима». Беседа по содержанию стихотворения. Повторение правил работы с ножницами. | «Центр изодеятельности». | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5 – 6 лет», стр. 27. |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|--------------------------|---|
| 14 | «Покормите птиц зимой» 18.12-22.12 | Лепка № 14. (21.12) Тема: «Птицы на кормушке». Задачи: 1.Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. 2.Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. 3.Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах. | Письмо. Игра «Зимующие птицы». Беседа о птицах. Правила работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-lepke-v-starshei-grupe-pticy-na-kormushke.html |
| 15 | «Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» 25.12-29.12 | Аппликация № 15. (28.12) Тема: «Новогодняя поздравительная открытка». Задачи: 1.Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. 2.Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. 3.Воспитывать желание делать приятное близким. | Беседа о предстоящем празднике Новый год. Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 66. |
| Январь | | | | | |
| 16 | «Неделя зимних игр | Лепка № 16. (11.01) | Чтение стихотворение | «Центр | И.А Лыкова «Изобразительная |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------|---|
| | и забав» 08.01-12.01 | Тема: «Зимние забавы». Задачи: 1.Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. 2.Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. 3.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | А. Блока. Беседа по содержанию стихотворения. Отгадывание загадок. Правила работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | изодеятельности». | деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 116. |
| 17 | «Народные промыслы» 22.01-26.01 | Аппликация № 17. (17.01) Тема: «Одежда для Вани и Маши». Задачи: 1.Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. 2.Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. 3.Воспитывать бережное отношение к народам Севера. | Беседа об истории русского костюма. Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5 – 6 лет», стр. 21. |
| 18 | «Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 29.01-02.02 | Лепка № 18. (01.02) Тема: «Пластилиновая сказка». Задачи: 1.Совершенствовать умение выполнять работу в технике пластилиновая живопись: ритмично отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность. 2.Развивать мелкую моторику рук и координацию движений, эмоциональную отзывчивость, | Беседа по сказкам. Игра «Узнай сказку». Правила работы с пластилином. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная деятельность детей. Чтение стихотворения о сказках. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-starshey-gruppe-plastilinovaya-skazka-2277943.html |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|--------------------------|---|
| | | образное восприятие, воображение, творчество .3.Воспитывать эстетический вкус, чувство товарищества и взаимопомощи. | | | |
| Февраль | | | | | |
| 19 | «Помнить обязан любой пешеход ПДД» 05.02-09.02 | Аппликация № 19. (08.02) Тема: «Троллейбус». Задачи: 1.Учить детей передавать характерные особенности форм троллейбуса. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать желание соблюдать ПДД. | Рассматривание изображений. Беседа о транспорте и ПДД. Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 46. |
| 20 | «День российской науки» 12.02-16.02 | Лепка № 20. (15.02) Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Задачи: 1.Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых. 2.Развивать наблюдательность. 3.Воспитывать интерес к живой природе. | Чтение стихотворения И. Сурикова. Рассматривание плаката «Полевые цветы». Повторение правил работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 202. |
| 21 | «Слава защитникам Отечества» 19.02-22.02 | Аппликация № 21. (21.02) Тема: «Яхта». Задачи: 1.Учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. 2.Развивать чувство формы и | Чтение стихотворения Ф. Бобылева. Беседа по содержанию стихотворения. Рассматривание плаката «Водный транспорт». Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная | «Центр изодеятельности». | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5 – 6 лет», стр. 34. |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------------|---|
| | | композиции. 3.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | деятельность детей. Выставка детского творчества. | | |
| 22 | «Неделя музыки» 26.02-01.03 | Лепка № 22. (29.02) Тема: «Солнышко, покажись!». Задачи: 1.Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. 2.Развивать чувство ритма и композиции. 3.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | Чтение русской народной потешки «Солнышко – вёдрышко». Беседа о солнце. Повторение правил работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодейтельности». | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 150. |
| Март | | | | | |
| 23 | «Международный женский день» 04.03-07.03 | Аппликация № 23. (06.03) Тема: «Весенний букет». Задачи: 1Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. 2.Развивать чувство цвета и композиции. 3.Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. | Чтение стихотворения Е. Благиной. Беседа по содержанию стихотворения. Чтение рассказа Г.Р. Лагздынь «Тюльпан». Беседа по содержанию рассказа. Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодейтельности». | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 148. |
| 24 | «Мир профессий» 11.03-12.03 | Лепка № 24. (11.03) Тема: " Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин" Задачи: | Беседа о профессиях. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Отгадывание загадок о профессиях | «Центр изодейтельности». | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.8 (32) |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------|---|
| | | 1.Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.2..Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия. | | | |
| 25 | «Весна шагает по планете» 18.03-22.03 | Аппликация № 25. (21.03) Тема: "Весенний ковёр". Задачи: 1.Закреплять умение создавать части коллективной композиции. 2.Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. 3.Развивать эстетические чувства. | Чтение русской народной потешки «Солнышко – вёдрышко». Беседа о весне Повторение правил работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.26 (102) |
| 26 | «Международный день птиц» 25.03-29.03 | Лепка № 26. (28.03) Тема: «Прилет птиц». Задачи: 1.Учить лепить птицу по частям, передавая форму и величину туловища, головы, крыльев, хвоста. 2.Развивать творческое воображение. 3.Воспитывать бережное | Чтение стихотворения С. Маршака "Снег уже теперь не тот". Беседа по содержанию стихотворения. Повторение правил работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского | «Центр изодеятельности». | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-prilet-ptic.html |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------|---|
| | | отношение и заботу о птицах. | творчества. | | |
| | Апрель | | | | |
| 27 | «Международный день детской книги» 01.04-02.04 «В здоровом теле – здоровый дух» 03.04-05.04 | Аппликация № 27. (28.03) Тема: «Заморский натюрморт». Задачи: 1. Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. 2. Развивать чувство формы и композиционные умения. 3. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве. | Чтение стихотворения В. Шипуновой. Беседа по содержанию стихотворения. Рассматривание плаката «Пирамида правильного питания». Повторение правил работы с ножницами. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 190. |
| 28 | «Неделя авиации и космонавтики» 08.04-12.04 | Лепка № 28. (11.04) Тема: «Космос». Задачи: 1. Формировать умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание, сглаживание, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев). 2. Расширять и уточнять знания детей о космосе. 3. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к героям космоса, желание быть похожими на них. | Отгадывание загадки. Беседа о космосе. Чтение стихотворения В. Степанова. Игра «Проверка равновесия». Повторение правил работы с пластилином. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-kosmos.html |
| 29 | «Неделя экологии. День Земли» 15.04-19.04 (22) | Аппликация № 29. (18.04) Тема: «Цвети, Земля». Задачи: 1. Закреплять умение детей работать с мягкофактурной | Беседа о весне. Чтение стихотворения «Апрель» С. Я. Маршака. Игровое упражнение «Продолжи рассказ по | «Центр изодеятельности». | https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-cveti-zemlja-ko-dnyu-zemli-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ikt.html |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--------------------------|--|
| | | <p>бумагой – салфетками.</p> <p>2.Развивать чувство цвета и композиции, эстетический вкус.</p> <p>3.Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту и отображать в своей работе.</p> | <p>картинке».</p> <p>Повторение правил работы с ножницами.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | | |
| 30 | «Неделя безопасности» 22.04-26.04 | <p>Лепка № 30. (15.04)</p> <p>Тема: «Светофор-наш друг»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Учить детей составлять светофор из пластилина</p> <p>2.Закреплять цвета - красный, желтый, зеленый.</p> <p>3.Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД</p> | <p>Наблюдение на прогулках.</p> <p>Рассматривание светофора на улицах города.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | «Центр изодеятельности». | М.В. Максимова «Рисование для детей дошкольного возраста» Стр.35 |
| 31 | «День пожарной охраны» 29.04-30.04 | <p>Аппликация № 31. (29.04)</p> <p>Тема: «Пожарная машина».</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину.</p> <p>2.Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>3.Воспитывать желание прийти на помощь соседу.</p> | <p>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Пожарная машина».</p> <p>Рассматривание картины «Пожарная машина».</p> <p>Повторение правил работы с ножницами.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | «Центр изодеятельности». | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5 – 6 лет», стр. 22. |
| Май | | | | | |
| 32 | «День Победы» 06.05-10.05 | <p>Аппликация № 32. ()</p> <p>Тема: «Пригласительный билет на празднование Дня Победы»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Закреплять умение детей</p> | <p>Рассматривание картин военных лет. Беседа о ветеранах ВОВ.</p> <p>Прослушивание песен ВОВ</p> | «Центр изодеятельности». | С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе с 102 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>задумывать содержание своей работы.</p> <p>2.Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.</p> <p>3.Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

**Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития
и образования детей «Художественно-эстетическое развитие» - Рисование
в старшей группе «Золушка» на 2023-2024 учебный год**

| Сентябрь | | | | |
|---|---|--|--------------------------|---|
| «Профессии дошкольного работника» 18.09-22.09 | Занятие № 01. (19.09) Тема: «Все профессии нужны». Задачи: 1.Учить рисовать людей в движении. 2.Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). 3.Воспитывать уважение к разным профессиям. | Беседа о профессии воспитатель. Рассматривание сюжетных картин. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодейтельности». | https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-risovaniju-v-starshei-grupe-na-temu-vse-profesi-nuzhny.html |
| «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 25.09-29.09 | Занятие № 02. (26.09) Тема: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить!». Задачи: 1.Учить детей рисовать пожилых людей по схеме. 2.Развивать глазомер, внимание. 3.Воспитывать усидчивость, любовь и уважение к бабушке и дедушке. | Беседа о семье. Рассматривание фотографий, изображений дедушек и бабушек, семейные. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодейтельности». | https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/15/lepka-krasnaya-shapochka-neset-babushke-gostintsy |
| Октябрь | | | | |
| «Мир животных» 02.10-06.10 | Занятие № 03.(03.10) | | | |
| «Наши технические помощники» 09.10-13.10 | Занятие № 04. (10.10) Тема: «Наш технические помощники». Задачи: 1.Учить детей рисовать по | Рассматривание картинок бытовой техники. Беседа о бытовой технике. Чтение стихотворения о Золушке. | «Центр изодейтельности». | https://www.maam.ru/detskijasad/integrirovano-zanjatie-dlja-starshei-grupy-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-i-risovaniju-bytovaja-tehnika.html |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------|---|
| | замыслу. 2.Развивать познавательную активность, интерес к истории предметов рукотворного мира. 3.Воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике. | Игра «Закончи предложение». Игра «Провода». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | | |
| «Я познаю мир» 16.10-20.10 | Занятие № 05. (17.10) Тема: «Осенние листья». Задачи: 1.Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. 2.Развивать художественный вкус. 3.Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. | Чтение стихотворения О. Дриз «Что случилось». Беседа по содержанию стихотворения. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества | «Центр изодейтельности». | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 52. |
| «Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» 23.10-27.10 | Занятие № 06. (24.10) Тема: «Усатый - полосатый». Задачи: 1.Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования пастелью. 2.Развивать образное восприятие и воображение. 3.Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. | Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Усатый – полосатый». | «Центр изодейтельности». | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:с. 109 - 110 |
| Ноябрь | | | | |
| «Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» | Занятие № 07. (31.10) Тема: «День народного единства». Задачи: 1.Закреплять умения пользоваться красками, использовать | Беседа о празднике «День народного единства». Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная | «Центр изодейтельности». | https://multiurok.ru/files/dien-narodnogho-iedinstva-30.html |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------|---|
| 30.10-03.11 | различные оттенки. 2.Развивать психические процессы: внимание, память, мышление. 3.Воспитывать любовь к Родине, патриотизм, уважение к другим народам и их традициям. | деятельность детей. Выставка детского творчества. | | |
| «Неделя театра и кино» 06.11-10.11 | Занятие № 08. (07.11) Тема: «Весёлый клоун». Задачи: 1.Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. 2.Развивать чувство формы, пропорций. 3.Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительными, образными. | Беседа о цирке, цирковых выступлениях. Рассматривание схематических рисунков, передающих разные движения. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодейтельности». | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр.122. |
| «Неделя мира и добра» 13.11-17.11 | Занятие № 09. (14.11) Тема: «В мире добра». Задачи: 1.Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 2.Развивать творчество, умение работать самостоятельно, аккуратность в работе. 3.Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. | Чтение стихотворения «Дружные ребята». Игра «Ласковое слово». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодейтельности». | https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-dlja-starshei-grupy-v-mire-dobra.html |
| «Мамы разные | Занятие № 10. (21.11) | Беседа о «Дне матери». | «Центр | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------|---|
| важны, мамы разные нужны» 20.11-24.11 | Тема: «Украсть платочек ромашками». Задачи: 1.Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. 2.Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. 3.Воспитывать желание сделать приятное маме. | Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | изодеятельности». | деятельности в старшей группе детского сада, стр. 33. |
| «Неделя здоровья» 27.11-01.12 | Занятие № 11. (28.11) Тема: «Будь здоров!». Задачи: 1.Учить детей различать витаминосодержащие продукты. 2.Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. 3.Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье. | Беседа о здоровом образе жизни. Рассматривание плаката «Пирамида правильного питания». Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/04/04/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-na-temu-bud |
| Декабрь | | | | |
| «Край, в котором мы живем» 04.12-08.12 | Занятие № 12. (05.12) Тема: «Северное сияние». Задачи: 1.Учить детей рисовать северное сияние новым способом «рисование по мокрому». 2.Развивать навыки работы с паролоновой губкой, наносить краску по сырому листу, получая размытые линии. 3.Воспитывать интерес к | Беседа о крае, в котором мы живем. Рассматривание иллюстраций «Северное сияние». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» стр.36 |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------|---|
| | явлениям природы Севера. | | | |
| «Зимушка - зима» 11.12-15.12 | Занятие № 13. (12.12) Тема: «Белая береза под моим окном...». Задачи: 1.Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). 2.Развивать чувство цвета. 3.Воспитывать любовь к природе. | Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза». Беседа по содержанию стихотворения. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодейтельности». | И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр.94. |
| «Покормите птиц зимой» 18.12-22.12 | Занятие № 14. (19.12) Тема: «Птицы синие и красные». Задачи: 1.Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. 2.Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. 3.Воспитывать бережное отношение к птицам. | Чтение стихотворения Китхара Хакусю «Птица, птица красная». Беседа о птицах. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодейтельности». | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 58. |
| «Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» 25.12-29.12 | Занятие № 15. (26.12) Тема: «Еловые веточки». Задачи: 1.Учить детей рисовать с природы еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. 2.Развивать координацию в | Чтение стихотворений «Новый год». Беседа о предстоящем празднике Новый год. Чтение стихотворения В. Шипуновой. Самостоятельная деятельность детей. | «Центр изодейтельности». | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 102. |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|
| | системе «глаз – рука». 3.Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). | Выставка детского творчества. | | |
| Январь | | | | |
| «Неделя зимних игр и забав» 08-12 | Занятие № 16. (09.01) Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...». Задачи: 1.Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. 2.Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). 3.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Чтение стихотворение А. Фета «Мама! Глянь –ка из окошка...». Беседа по содержанию стихотворения. Беседа о зимних играх и забавах. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодетельности». | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 118. |
| «Народные промыслы» 22-26 | Занятие № 17. (23.01) Тема: «Городецкая роспись деревянной доски». Задачи: 1.Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. 2.Развивать чувство ритма, цвета, композиции. 3.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Беседа о городецкой росписи. Рассматривание узоров городецкой росписи. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодетельности». | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 59. |
| «Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. | Занятие№ 18. (30.01) Тема: "Весёлые игрушки" Задачи: 1.Учить выделять выразительные | Чтение стихов АЛ.Барто | «Центр изодетельности». | Т.С. Комарова стр.10(39) |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|---|
| Бианки, С.В. Михалкова» 29.01-02.02 | средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. 2.Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. 3.Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. | | | |
| Февраль | | | | |
| «Помнить обязан любой пешеход ПДД» 05.02-09.02 | Занятие № 19. (06.02) Тема: «Машины нашего города». Задачи: 1.Учить детей изображать разные автомобили. 2.Развивать творчество, мелкую и крупную моторику. 3.Воспитывать желание соблюдать ПДД. | Рассматривание изображений. Беседа о транспорте и ПДД. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 69. |
| «День российской науки» 12.02-16.02 | Занятие № 20. (13.02) Тема: «Рисование по замыслу» Задачи: | | «Центр изодеятельности». | |
| «Слава защитникам Отечества» 19.02-22.02 | Занятие № 21. (20.02) Тема: «Танк». Задачи: 1.Продолжать учить детей рисовать танк. 2.Развивать воображение, самостоятельность, расширять кругозор. 3.Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии. | Беседа о военном транспорте. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-v-starshei-grupe-voenyi-transport-tanki-i-samolety.html |
| «Неделя музыки» | Занятие № 22. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------|---|
| 26.02-01.03 | | | | |
| Март | | | | |
| «Международный женский день» 04.03-07.03 | Занятие № 23. (05.03) Тема: «Милой мамочки портрет». Задачи: 1.Учить рисовать женский портрет. 2.Развивать образное восприятие, образные представление, творчество. 3.Воспитывать бережное отношение к женщинам своей семьи. | Чтение стихотворения Е. Благиной. Беседа о празднике 8 марта. Чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам». Беседа по содержанию стихотворения. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Милой мамочки портрет». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 144. |
| «Мир профессий» 11.03-12.03 | Занятие № 24.(12.03) | | | |
| «Весна шагает по планете» 18.03-22.03 | Занятие № 25. (19.03) Тема: «Весеннее небо». Задачи: 1.Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». 2.Развивать творческое воображение. 3.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Чтение отрывка из «Истории про Мальчика, который хотел стать художником». Чтение стихотворения А. Фета «Весенний дождь». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 170. |
| «Международный день птиц» 25.03-29.03 | Занятие № 26. (26.03) Тема: «Пришла весна, прилетели птицы». | Отгадывание загадки. Беседа о весне. Пальчиковая игра «Птицы | «Центр изодеятельности». | https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-s-ispolzovaniem-ikt-prishla-vesna-prileteli-pticy-starshaja- |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--|
| | <p>Задачи:</p> <p>1. Учить располагать изображения деревьев и птиц по всему листу (ближе – крупнее, дальше – меньше).</p> <p>2. Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы и техники рисования.</p> <p>3. Воспитывать художественный вкус, развивать умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка).</p> | <p>прилетели».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | | <p>grupa.html</p> |
| Апрель | | | | |
| <p>«Международный день детской книги» 01.04-02.04</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух» 03.04-05.04</p> | <p>Занятие № 27. (26.03)</p> | | | |
| <p>«Неделя авиации и космонавтики» 08.04-12.04</p> | <p>Занятие № 28. (09.04)</p> <p>Тема: «Космос».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить экспериментировать с разными художественными материалами. 2. Способствовать развитию у детей творческого | <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа о космосе.</p> <p>Подвижная игра «Найди пару» (холодные и теплые цвета).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | <p>«Центр изодеятельности».</p> | <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-netradicionymi-tehnikami-s-detmi-starshego-doshkolnogo-voznosta-na-temu-kosmos.html</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------|--|
| | воображения, фантазии, мышления. 3. Воспитывать эстетический вкус к продуктам изобразительной деятельности. | | | |
| «Неделя экологии. День Земли» 15.04-19.04 (22) | Занятие № 29 (16.04) Тема: «Планета Земля». Задачи: 1. Учить детей создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности. 2. Развивать воображение, самостоятельность, расширять кругозор. 3. Побуждать к взаимовыручке, помощи, сотрудничеству в процессе творчества. | Беседа о планете Земля. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/04/25/konspekt-nod-po-risovaniyu-planeta-zemlya |
| «Неделя безопасности» 22.04-26.04 | Занятие № 30. (23.04) Тема: «Солнышко, нарядись!». Задачи: 1. Учить детей рисовать солнышко разными способами. 2. Развивать воображение, самостоятельность, расширять кругозор. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. | Чтение отрывка из «Истории про Мальчика, который хотел стать художником». Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. | «Центр изодеятельности». | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 154. |
| «День пожарной охраны» 29.04-30.04 | Занятие № 31.(29.04) Тема: «Пожарные машины спешат на помощь». | Отгадывание загадки. Дидактическая игра: «Внимание! Опасность!» | «Центр изодеятельности». | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-izobrazitelnoi-deyatelnosti-v-starshei-grupe-na-temu-pozharnye-mashiny-spushat-na- |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--------------------------|--|
| | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение создавать сюжетную картину: «Пожарные машины». 2. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных. Воспитывать уважение к смелым людям. | <p>(презентация). Рассматривание иллюстраций «Пожарная машина». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | | pomosch.html |
| Май | | | | |
| «День Победы» 06.05-10.05 | <p>Занятие № 32. (07.05) Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. 2. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. 3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | <p>Беседа о празднике «День Победы». Рассматривание иллюстраций «Салют Победы». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p> | «Центр изодеятельности». | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, стр. 101. |

**Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития
и образования детей «Художественно - эстетическое развитие» - Конструктивно – модельная деятельность /
прикладное творчество
в старшей группе «Золушка» на 2023-2024 учебный год**

| Сентябрь | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|
| «Профессии дошкольного работника» 18.09-22.09 | Занятие № 01.(17.09) Тема: «Конструирование домика с окошками». Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, двери). 2. Закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности. 3. Воспитывать усидчивость. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом. | «Центр изодеятельности». | Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 37. |
| «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 25.09-29.09 | Занятие № 02. (24.09) Тема: «Знакомство со свойствами бумаги». Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с бумагой, ее видами и их названиями. 2. Дать знания о свойстве бумаги. 3. Развивать память, речь, внимание, мышление. 4. Воспитывать желание работать с бумагой. | Беседа. Показ презентации «Свойства бумаги». | «Центр изодеятельности». | О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 55. |
| Октябрь | | | | |
| «Мир животных» 02.10-06.10 | Занятие № 03.(01.10) Тема: «Конструирование многоэтажного дома». Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины). 2. Развивать крупную моторику рук. 3. Воспитывать сосредоточенность. | Беседа. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом. | «Центр изодеятельности». | Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 56. |
| «Наши технические помощники» 09.10-13.10 | Занятие № 04. (08.10) Тема: «Ферма». Задачи: | Беседа. Отгадывание загадок. | «Центр изодеятельности». | Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – дом. 2. Развивать творческое воображение, умение видеть необычное в обычных предметах, сообразительность, художественно - творческие способности и интерес к оригами. 3. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. | <p>Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой.</p> | | 113. |
| <p>«Я познаю мир» 16.10-20.10</p> | <p>Занятие № 05. (15.10) Тема: «Конструирование машины». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей по замыслу строить машины из кубиков, кирпичиков, цилиндров, пирамидок. 2. Формировать умение конструировать. 3. Воспитывать коллективизм. | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом.</p> | «Центр изодейтельности». | Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 91. |
| <p>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» 23.10-27.10</p> | <p>Занятие № 06. (22.10) Тема: «Подушечка». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – книжка. 2. Развивать мелкую и общую моторику, согласовывать движения обеих рук. 3. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой.</p> | «Центр конструктивной деятельности». | Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 46. |
| Ноябрь | | | | |
| <p>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» 30.10-03.11</p> | <p>Занятие № 08. (05.11) Тема: «Собачка Туся (оригами)». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения и навыки создавать поделки в технике «Оригами». 2. Развивать пространственное воображение, память, | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная</p> | «Центр конструктивной деятельности». | Е. Черенкова «Оригами для малышей», стр. 82 |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | <p>творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление.</p> <p>3. Воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно.</p> | работа с бумагой. | | |
| «Неделя театра и кино» 06.11-10.11 | <p>Занятие № 09. (12.11) Тема: «Моделирование самолетов». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин. 2. Развивать мышление, крупную моторику рук. 3. Воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом. | «Центр конструктивной деятельности». | Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 108. |
| «Неделя мира и добра» 13.11-17.11 | <p>Занятие № 10. (19.11) Тема: «Цветочек». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – книжка. 2. Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги, мелкую моторику детей, аккуратность в работе. 3. Воспитывать самостоятельность. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой. | «Центр конструктивной деятельности». | Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 48 |
| «Мамы разные важны, мамы разные нужны» 20.11-24.11 | <p>Занятие № 11. (26.11) Тема: «Конструирование ракеты». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать в игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. 2. Закреплять умение детей сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом. | «Центр конструктивной деятельности». | Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 128. |
| «Неделя здоровья» 27.11-01.12 | <p>Занятие № 12. (03.12) Тема: «Тополь».</p> | Беседа. Отгадывание | «Центр конструктивной | Т.Б. Сержанотова «366 моделей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – «воздушный змей». 2. Развивать самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца. 3. Воспитывать сосредоточенность. | <p>загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой.</p> | <p>деятельности».</p> | <p>оригами», стр. 71</p> |
| Декабрь | | | | |
| <p>«Край, в котором мы живем» 04.12-08.12</p> | <p>Занятие № 13. (10.12) Тема: «Конструирование робота». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о робототехнике. 2. Развивать внимание, сообразительность, коммуникативные навыки. 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с конструктором Lego.</p> | <p>«Центр конструктивной деятельности».</p> | <p>Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 161.</p> |
| <p>«Зимушка - зима» 11.12-15.12</p> | <p>Занятие № 14. (17.12) Тема: «Елочная звезда». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – треугольник. 2. Развивать творческое воображение, художественный вкус. 3. Воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость. | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой.</p> | <p>«Центр конструктивной деятельности».</p> | <p>Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 23</p> |
| <p>«Покормите птиц зимой» 18.12-22.12</p> | <p>Занятие № 15. (24.12) Тема: «Конструирование по замыслу». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом и возможностями его пространственного расположения. 2. Формировать умение использовать при | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом.</p> | <p>«Центр конструктивной деятельности».</p> | <p>Л. А. Ремезова «Учимся конструировать», стр. 67</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>обдумывании замысла графические модели; изменять, вносить новые элементы конструктивного решения.</p> <p>3. Закреплять умение использовать планировать свою деятельность по использованию схем, их преобразованию и воспроизведению в постройке.</p> | | | |
| <p>«Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» 25.12-29.12</p> | <p>Занятие № 17. (14.01) Тема: «Елочка в снегу». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – квадрат. 2. Развивать мелкую моторику рук и пальцев, познавательный интерес, расширить кругозор, активизировать словарь ребенка. 3. Воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях. | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой.</p> | <p>«Центр конструктивной деятельности».</p> | <p>Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 145</p> |
| Январь | | | | |
| <p>«Неделя зимних игр и забав» 08-12</p> | <p>Занятие № 18. (21.01) Тема: «Конструирование городка для кукол». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать в игре постройки разной конструктивной сложности из строительной материала. 2. Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек. 3. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща. | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом.</p> | <p>«Центр конструктивной деятельности».</p> | <p>Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 178.</p> |
| <p>«Народные промыслы» 22-26</p> | <p>Занятие № 19. (28.01) Тема: «Домик (оригами)». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; повторить основные геометрические фигуры. | <p>Беседа о семье. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой.</p> | <p>«Центр конструктивной деятельности».</p> | <p>Е. Черенкова «Оригами для малышей», стр. 46</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>2. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию; развивать у детей глазомер, приучать к точным движениям пальцев; развивать пространственное воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; воспитывать аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.</p> | | | |
| <p>«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 29.01-02.02</p> | <p>Занятие № 20. (04.02) Тема: «Конструирование «Микрорайон города»». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о городе Югорске. 2. Развивать логическое мышление, умение двигаться в соответствии со стихотворным текстом. 3. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом.</p> | <p>«Центр конструктивной деятельности».</p> | <p>Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 196.</p> |
| Февраль | | | | |
| <p>«Помнить обязан любой пешеход ПДД» 05.02-09.02</p> | <p>Занятие № 21. (11.02) Тема: «Стаканчик (оригами)». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – треугольник. 2. Развивать мелкую и крупную моторику рук. 3. Воспитывать интерес к работе с бумагой. | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой.</p> | <p>«Центр конструктивной деятельности».</p> | <p>Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 8</p> |
| <p>«День российской науки» 12.02-16.02</p> | <p>Занятие № 22. (18.02) Тема: «Конструирование «Мост для пешеходов»». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о мостах, их строении, назначении. 2. Упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки. 3. Воспитывать желание строить. | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным</p> | <p>«Центр конструктивной деятельности».</p> | <p>Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 219.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---|
| | | материалом. | | |
| «Слава защитникам Отечества» 19.02-22.02 | Занятие № 23. (25.02) Тема: «Бомба» Задачи: 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – двойной треугольник. 2. Развивать пространственное воображение. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой. | «Центр конструктивной деятельности». | Е. Черенкова «Оригами для малышей», стр. 41 |
| «Неделя музыки» 26.02-01.03 | Занятие № 24. (04.03) Тема: «Конструирование мост». Задачи: 1. Учить самостоятельно, придумывать конструкцию. 2. Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала. 3. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом. | «Центр конструктивной деятельности». | Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 219. |
| Март | | | | |
| «Международный женский день» 04.03-07.03 | Лепка № 25. (11.03) Тема: «Тюльпан». Задачи: 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – квадрат. 2. Развивать моторику, мышление, внимание, память, творческое воображение, фантазию. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой. | «Центр конструктивной деятельности». | Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 141 |
| «Мир профессий» 11.03-12.03 | Занятие № 26. (18.03) Тема: «Конструирование по замыслу». Задачи: 1. Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом и возможностями его | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со | «Центр конструктивной деятельности». | Л. А. Ремезова «Учимся конструировать», стр. 73 |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | <p>пространственного расположения.</p> <p>2. Закреплять умение планировать свою деятельность как на уровне составлять графической модели, так и в «уме». Направлять детское воображение на создание новых, оригинальных конструкций.</p> <p>3. Формировать умение использовать при обдумывании замысла графические модели, составляемые для реализации конструктивного решения.</p> | строительным материалом. | | |
| «Весна шагает по планете» 18.03-22.03 | <p>Занятие № 27. (25.03) Тема: «Говорящая лиса». Задачи:</p> <p>1. Учить детей преобразовывать базовую форму – дом.</p> <p>2. Развивать художественный вкус, фантазию, творчество.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость.</p> | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой | «Центр конструктивной деятельности». | Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 115 |
| «Международный день птиц» 25.03-29.03 | <p>Занятие № 28. (01.04) Тема: «Железнодорожный транспорт». Задачи:</p> <p>1. Учить возводить конструкцию по чертежам без опоры на конструктивный образец, находить соответствующие детали и воспроизводить заданные в чертеже их пространственные комбинации.</p> <p>2. Развивать умение детей последовательно анализировать чертежи конструкции, представленные в трех прямоугольных проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху), узнавать конструкцию по чертежам.</p> <p>3. Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями, подчеркивающими практическое назначение постройки. Обучать сравнивать конструктивный образец и графическую схему,</p> | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом. | «Центр конструктивной деятельности». | Л. А. Ремезова «Учимся конструировать», стр. 68 |

| определять изменения, внесенные в конструкцию. | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| Апрель | | | | |
| «Международный день детской книги» 01.04-02.04 «В здоровом теле – здоровый дух» 03.04-05.04 | Занятие № 29. (08.04) Тема: «Ракета (бумагопластика)». Задачи: 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – двойной треугольник. 2. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. 3. Воспитывать коммуникативные способности. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой | «Центр конструктивной деятельности». | Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 134 |
| «Неделя авиации и космонавтики» 08.04-12.04 | Занятие № 30. (15.04) Тема: «Воздушный транспорт». Задачи: 1. Совершенствовать умение детей последовательно анализировать чертежи конструкции, представленной в трех прямоугольных проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху), узнавать конструкцию по чертежам, выделять ее основные структурные части, соотносить между собой три проекционных изображений. 2. Развивать воображение, умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями, подчеркивающими практическое назначение постройки. 3. Обучать сравнивать конструктивный образец и графическую схему, определять сходства и отличия, изменять схему в соответствии с постройкой. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом. | «Центр конструктивной деятельности». | Л. А. Ремезова «Учимся конструировать», стр. 70 |
| «Неделя экологии. День Земли» 15.04-19.04 (22) | Занятие № 31. (22.04) Тема: «Лебедь». Задачи: 1. Учить детей преобразовывать базовую форму – «воздушный змей». 2. Развивать творческие способности, художественный вкус. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой | «Центр конструктивной деятельности». | 134Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 79 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | 3. Воспитывать чувство красоты, самостоятельность, аккуратность в работе. | | | |
| «Неделя безопасности» 22.04-26.04 | Занятие № 32. (29.04) Тема: «Конструирование водного транспорта». Задачи: 1. Упражнять детей в плоскостном моделировании, используя схему и конструировании из строительного материала. 2. Развивать стремление к творчеству, поиску; развивать мелкую моторику рук; тренировать внимание и зрительную память. 3. Воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно; воспитывать самостоятельность, любознательность. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа со строительным материалом. | «Центр конструктивной деятельности». | Н. В. Лабодина, комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, стр. 325. |
| «День пожарной охраны» 29.04-30.04 | Занятие № 31. (22.04) Тема: «Лебедь». Задачи: 4. Учить детей преобразовывать базовую форму – «воздушный змей». 5. Развивать творческие способности, художественный вкус. 6. Воспитывать чувство красоты, самостоятельность, аккуратность в работе. | Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание схем. Самостоятельная работа с бумагой | «Центр конструктивной деятельности». | 134Т.Б. Сержанотова «366 моделей оригами», стр. 79 |
| Май | | | | |
| «День Победы» 06.05-10.05 | | | | |

2.3.5. Физическое развитие

От 5 лет до 6 лет

продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;

учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;

формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу, формирует стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений; продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам; поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления об организме человека (на доступном уровне) о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в

двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), в рассыпную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнение в равновесии: ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).

Бег: с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, в рассыпную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3–4 раза до 20–30 м по 2–3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

Ползание, лазанье: на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки: на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами

(«зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5-6 линий или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2-3 предмета (поочередно через каждый высотой 5-10 см); с высоты 20-25 см.

Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положение сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них.

Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5-6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Подвижные игры. Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать

скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

Спортивные упражнения Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке и/или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от климатических условий.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м.); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось).

Катание на велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

Спортивные игры Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные

элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные игры и эстафеты.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества;

способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремится заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

Сентябрь

| № п/п Тема недел и | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|---|--|-------------------|--|--|-----------------------------|
| Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, врассыпную, перестроение в колонну по 2 в движении 3-4 Построение с одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, в движении | | | | | |
| 1 неделя | МОНИТОРИНГ | | | | |
| 2 неделя | МОНИТОРИНГ | | | | |
| 3 неделя | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге 1 мин. В ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | ОРУ без предметов | Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, и ловля его с хлопком. | Перебрасывание мяча друг другу в шеренге расстояние 2 м. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. | «Удочка» |

| | | | | | |
|----------|---|-----------------------------|--|---|---------------------|
| 4 неделя | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края. | ОРУ с гимнастической палкой | <p>Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке.</p> <p>Равновесие- ходьба , перешагивание через препятствие – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку.</p> <p>Прыжки на двух ногах с мешочком , зажатым между колен, как пингвины.</p> | <p>Пролезание в обруч прямо и боком в группировке.</p> <p>Равновесие- ходьба , перешагивая через бруски, с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> | «Мы веселые ребята» |
|----------|---|-----------------------------|--|---|---------------------|

Образовательная область «Физическое развитие»
Старшая группа

Октябрь

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|--|---|-----------------------------|--|--|---|
| Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 2, 3. 3-4 Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом. | | | | | |
| 1 неделя | Упражнять детей в беге продолжительностью 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с элементами баскетбола, ведение мяча. | ОРУ без предметов | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах, через короткий шнур. Броски мяча двумя руками от груди друг другу. | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через предметы. Прыжки на двух через шнур слева направо и продвигаясь вперед. Передача мяча двумя руками от груди. | «перелет птиц», «Найди и промолчи» |
| 2 неделя | Разучить повороты по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий ; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | ОРУ с гимнастической палкой | Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги, Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренге, двумя руками от груди. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие | « Не оставайся на полу», «У кого мяч?» |

| | | | | | |
|----------|--|-------------------|---|---|---|
| 3 неделя | <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ходьбе с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью 1 мин.; познакомить с игрой в бадминтон; повторить упражнения в прыжках.</p> | ОРУ с малым мячом | <p>Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. Лазание – подлезание под дугу прямо и боком в группировке. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> | <p>Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2.5 м. Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> | «Улочка», «Сбор урожая» |
| 4 неделя | <p>Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать выносливость в беге продолжительностью 1 мин.; Разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать выносливость</p> | ОРУ с обручем | <p>Ползание – пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Прыжки на двух ногах на мат высотой 20 см.</p> | <p>Ползание на четвереньках с преодолением препятствий. Ходьба по гимнастической скамейке на середине присесть и хлопнуть в ладоши. Прыжки на препятствие высотой 20 см</p> | «Гуси-лебеди», «Съедобное – несъедобное» |

Образовательная область «Физическое развитие»
Подготовительная группа

Ноябрь

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|---|---|-------------------|--|--|--|
| Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2,3 колонны. | | | | | |
| 1 неделя | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | ОРУ с мячом | Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, мяч передаем перед собой и за собой, прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперед, переброска мяча снизу стоя в шеренге. | Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч. Прыжки по прямой (расстояние 2 м.) 2 прыжка на правой, (на левой) ноге. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. | «Пожарные на учении», «У медведя во бору» |
| 2 неделя | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную, между предметами, повторить прыжки, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча. | ОРУ без предметов | Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. | Прыжки на правой и левой ноге. Ползание на четвереньках проталкивая мяч головой. Ведение мяча в ходьбе. | «Не оставайся на полу», |

| | | | | | |
|----------|--|--------------------------------|---|--|---|
| 3 неделя | <p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с беге между предметами, в равновесии.</p> <p>Развивать выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> | ОРУ с мячом | <p>Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед</p> <p>Пролезание в обруч прямо и боком.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком.</p> | <p>Ведение мяча в ходьбе.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>Ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.</p> | «Удочка», «Ловишка парами», «Бездомный заяц!» |
| 4 неделя | <p>Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Закрепить бег с преодолением препятствий; развивать ловкость в играх.</p> | ОРУ на гимнастической скамейке | <p>Подлезание под шнур боком на касаясь руками пола.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки на правой и левой ноге до предмета.</p> | Викторины, игры, соревнования | «Перелет птиц», «Птички в гнездышке» |

Образовательная область «Физическое развитие»
Старшая группа

Декабрь

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|--|--|----------------|--|---|---|
| <p align="center">Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в 2-3 звена, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 2-3 звена.</p> | | | | | |
| 1 неделя | Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске, с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Упражнять в метании | ОРУ с обручем | Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, свободно балансируют. Прыжки на двух ногах через бруски, Броски мяча двумя руками из-за головы. | Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Переброска мяча друг другу произвольным способом. | «Ловишки с ленточками», «Сделай фигуру» |
| 2 неделя | Упражнять в ходьбе и беге взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, в метании. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | ОРУ с флажками | Прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках между предметами. | Прыжки попеременно с ноги на ногу продвигаясь вперед. Ползание на четвереньках толкая мяч головой. Вперед Прокатывание набивного мяча. | «Не оставайся на полу», «Закачалось деревцо», «у кого мяч?» |

| | | | | | |
|----------|---|-------------------|---|--|---|
| 3 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч; развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия | ОРУ без предметов | Перебрасывание большого мяча стоя в шеренге. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. | Спортивные соревнования, Эстафеты, игры. | «Охотники и зайцы», «Летает – не летает» |
| 4 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, врассыпную; лазание на гимнастическую стенку; в в равновесии и прыжках | ОРУ без предметов | Лазание на гимнастическую стенку не пропуская рейки. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между предметами | Лазание да верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская рейки. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Прыжки на двух ногах между предметами с мешочком зажатым между колен. | «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята» |

Образовательная область «Физическое развитие»
Старшая группа

Январь

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|---|---|----------------|--|---|-----------------------------|
| Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3 звена, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 2, 4 звена, повороты направо, налево, кругом. | | | | | |
| 1 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | ОРУ с кубиками | Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. Метание -броски мяча в шеренге | Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах | «Медведи и пчелы» |
| 2 неделя | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой. | ОРУ с веревкой | Прыжки в длину с места. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. Броски мяча вверх | Прыжки в длину с места Переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке. Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2.5 м. | «Совушка», «таксист» |

| | | | | | |
|----------|--|--------------------------------|--|---|--|
| 3 неделя | <p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывание мяча друг другу; повторить задание в равновесии.</p> <p>Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; метание на дальность.</p> | ОРУ на гимнастической скамейке | <p>Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола.</p> <p>Ходьба с перешагивание через предметы.</p> | <p>Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока его от пола.</p> <p>Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.</p> <p>Ходьба с перешагивание через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны</p> | «Не оставайся на полу» |
| 4 неделя | <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в равновесии и прыжках, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> | ОРУ с обручем | <p>Лазание по гимнастической стенке одноименном способом.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги с носку другой.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед ноги врозь ноги вместе.</p> <p>Ведение мяча в прямом направлении</p> | <p>Лазание на гимнастическую стенку .</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой.</p> <p>Прыжки через шнур</p> <p>Ведение мяча до обозначенного места.</p> | «Хитрая лиса», «Кто быстрее обуеет табуретку» |

Образовательная область «Физическое развитие»
Старшая группа

Февраль

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|---|---|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| <p>Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.</p> | | | | | |
| 1 неделя | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> | <p>ОРУ с гимнастической палкой</p> | <p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки через валики. Бросание мячей в корзину с расстояния 2 м двумя руками из-за головы</p> | <p>Равновесие- бег по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски правым и левым боком.</p> | <p>«Охотники и зайцы»</p> |
| 2 неделя | <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю.</p> | <p>ОРУ с большим мячом</p> | <p>Прыжки в длину с места 50 см. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед. Лазание-подлезание под дугу высота 40 см, не касаясь руками пола.</p> | | <p>«Не оставайся на земле»</p> |
| 3 неделя | <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучивание метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее.</p> | <p>ОРУ на гимнастической скамейке</p> | <p>Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 2.5 м Подлезание под палку. Высота 40 см, 2-3 подряд. Перешагивание через шнур. Высота 40 см</p> | <p>Веселые соревнования «23 февраля»</p> | <p>«Мышеловка»</p> |

| | | | | | |
|----------|--|-------------------|---|--|------------------------------------|
| 4 неделя | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская рейки; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры; повторить задания в прыжках и с мячом. | ОРУ без предметов | Лазание на гимнастическую стенку. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места. отбивание мяча в ходьбе. | Лазание на гимнастическую стенку, ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки с ноги на ногу между предметами. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой. | «Гуси –лебеди», «Третий лишний» |
|----------|--|-------------------|---|--|------------------------------------|

Образовательная область «Физическое развитие»
Старшая группа

Март

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|--|--------|-----|---------|-------------------------------------|-----------------------------|
| Построение и перестроение : 1-2 Построение в колонну по одному, перестроение в колонну, в 2, 3, звена, в круг 3-4 Построение в шеренгу, перестроение 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом. | | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|------------------|---|--|----------------------------------|
| 1 неделя | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер. | ОРУ с мячом | Равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока об пол. | Равновесие- ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком | «Пожарные на учении» |
| 2 неделя | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метание мешочка в цель, ползание между предметами. | ОРУ без предмета | Прыжки в высоту с разбега, Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание на четвереньках между предметами. | Прыжки в высоту с разбега. Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. | «Медведи и пчелы», «Карусель» |
| 3 неделя | Повторить ходьбу со сменой ведущего, со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | ОРУ с кубиками | Лазание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Равновесие -Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Прыжки вправо, влево через шнур. | Лазание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки вправо, влево через шнур. | «Стоп», «Удочка» |

| | | | | | |
|----------|--|---------------|--|--|-------------------------|
| 4 неделя | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | ОРУ с обручем | Лазание под дугу боком. Метание мешочка в горизонтальную цель. Равновесие – ходьба на носках между набивными мячами. | Ползание под дугу на четвереньках Метание мешочка в горизонтальную цель. Равновесие – ходьба на носках через набивными мячами. | «Не оставайся на полу», |
|----------|--|---------------|--|--|-------------------------|

Образовательная область «Физическое развитие»
Старшая группа

Апрель

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|---|--------|-----|---------|------------------------------------|-----------------------------|
| Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом. | | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|--------------------------|---|---|--|
| 1 неделя | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании | ОРУ с гимн.палкой | Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски Броски мяча друг другу и ловля его двумя руками. | Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за собой Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с преодолением препятствий через бруски Броски мяча вверх и ловля его двумя руками | «Медведь и пчелы» |
| 2 неделя | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обруча. | ОРУ с короткой скакалкой | Прыжки через короткую скакалку. Прокатывание обручей друг другу. Пролезание в обруч прямо и боком. | Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее. Прокатывание обручей друг другу стоя в шеренге. Пролезание в обруч прямо и боком. | «Стой» «Плавает или тонет»- с мячом |
| 3 неделя | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде педагога. Повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | ОРУ с мячом | Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание по прямой, переползание через скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы | Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой | «Лебедь, рак, и щука», |

| | | | | | |
|----------|--|-------------------|---|--|------------------------------|
| 4 неделя | Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закрепить навыки лазанья по гимнастической стенке; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | ОРУ без предметов | Лазание по гимнастической стенке произвольным способом. Прыжки через короткую скакалку. Равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом | Лазание по гимнастической стенке произвольным способом. Прыжки перепрыгивание через шнур влево, в право Равновесие- ходьба на носках между набивными мячами. | «Рыбки и щука», «Горелки» |
|----------|--|-------------------|---|--|------------------------------|

Образовательная область «Физическое развитие»
Старшая группа

Май

| № п/п Тема недели | Задачи | ОРУ | I часть | II часть ОВД (с усложнением) | III часть Подвижные игры |
|---|--------|-----|---------|------------------------------------|-----------------------------|
| Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2,4, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом. | | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|-------------------|--|---|-----------------------------------|
| 1 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде педагога. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | ОРУ без предметов | Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Броски мяча о стену и ловля его двумя руками. | Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Броски мяча о стену и ловля его двумя руками. | «Мышеловка», «Что изменилось?» |
| 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучит прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | ОРУ с флажками | Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на ладонях и ступнях «По- медвежьи» | Досуг «День Победы», соревнования, викторина, игры | «Пожарные на учения» |
| 3 неделя | МОНИТОРИНГ | | | | |
| 4 неделя | МОНИТОРИГ | | | | |

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Дошкольное образование может быть получено в дошкольной образовательной организации, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практиковоспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка субъектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Направления задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в дошкольных группах направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее – Программа КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Специалистами организации разрабатывается программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
индивидуальный образовательный маршрут с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в дошкольных группах;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития;

индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется специалистами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в

общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)», определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения оказание поддержки ребенку в

случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся,
 стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами, согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком.

Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД:

коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях дошкольного образования, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантами, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;
 коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к образовательной организации. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

процессов;

самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно, требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено

время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные,

музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относится игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик педагогу помогает определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить

самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты

решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в организацию; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в организации и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при

взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольной образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив

родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях организации и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в организации;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), педагогические

библиотеки для родителей (законных представителей); сайты и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и организацией является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

| Реальное участие родителей в жизни ДГ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству | 2 раза в год |

| | | |
|--|--|--|
| | территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; | Постоянно Ежегодно |
| В управлении ДГ | - участие в работе Управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год |

Формы работы с родителями (законными представителями) по основным направлениям

| Социально-коммуникативное | Познавательное речевое | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тренингов родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. • Помощь родителям в | <ul style="list-style-type: none"> • При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для | <ul style="list-style-type: none"> • Создание тематически выставок детских книг из семейных библиотек. • Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д. • Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье. • Проведение целенаправленно |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Выработка единой системы гуманистических требований в организации и в семье. • Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка. • Проведение встреч родителями с целью знакомства детей с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда | <p>творческой работы детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная». • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов в проведении праздников», и др. | <p>о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) • Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) • Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. • Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). | <p>эстетических представлений детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка- («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»). • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • Сотрудничество с преподавателями и музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию | <p>й работы по пропаганде здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в организации. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей. • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.). • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. • Создание и поддержание традиций проведения совместно с |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги | способностей детей и их интереса к музыке. | родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья |
|--|--|---|--|--|

2.9. Организационный раздел.

2.9.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды (далее - РППС).

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольных группах;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО). Обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС построена на следующих принципах:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. эстетической привлекательности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В дошкольных группах созданы условия для информатизации образовательного процесса посредством размещения информации на стендах, а также в сообществе дошкольных групп в сети интернет и в родительских чатах.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений:

| Центры детской активности | Основное предназначение | Оснащение |
|-------------------------------------|---|---|
| Спортивный Центр «Здоровячок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта и его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; ▪ Кольцеброс, бубен; ▪ Наборы масок для подвижных игр; ▪ Дискомфортные коврики, дорожки. ▪ Инвентарь для массажа; ▪ Дидактический материал; ▪ Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; ▪ Карточки с комплексами упражнений. ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p><i>Нестандартное физкультурное оборудование</i></p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гусеница ▪ Мягкая мишень ▪ Коврики для коррекции стопы |
| <p>Центр науки и природы (познавательно-исследовательской деятельности)</p> | <p>Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Глобус ▪ Календарь природы и погоды ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений ▪ Сезонный иллюстративный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Дневники наблюдений за посадками. ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания ▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель ▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. ▪ Модели, схемы, пооперационные карты посадок. ▪ Справочники, энциклопедии. ▪ Детские халаты, клеенчатые передники ▪ Литература природоведческого содержания ▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные ▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; ▪ Песочные часы, лупы ▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.). ▪ Технические материалы: гайки, винты, болты, гвозди. ▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная ▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители. ▪ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема. ▪ Ванна с песком и водой ▪ Атрибуты для игр с водой и песком: |

| | | |
|--|---|--|
| | | стаканчики, бутылочки, лейки и т.д. |
| Центр речевого развития | Развитие артикуляционного аппарата, связной речи | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; ▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; ▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики; ▪ Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов, заучивания стихотворений; ▪ Предметные и сюжетные картинки; ▪ Альбомы иллюстраций по темам для пересказа; |
| Центр речевого развития (Здравствуй книжка!) | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки ▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); ▪ Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.; |
| Центр патриотического воспитания | Формирование любви к своей Родине, расширение представления о своем городе, крае, стране | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пособия по краеведению (символика города, округа, страны, дидактические игры, сказки народов Севера, альбомы и т.д.); ▪ фотольбомы |
| Центр познавательного развития «Познавайка» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры разного содержания ▪ Настольно-печатные игры |
| | Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) ▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные ▪ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты, логико-математические игры ▪ Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту) ▪ Счетный материал (фигуры объемные, |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>палочки)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занимательные примеры, лабиринты ▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие ▪ Линейки; ▪ Модели часов. ▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия ▪ Игры с цифрами, монетами ▪ Учебно-игровое пособие «Логомалыш». ▪ Книги-энциклопедии ▪ Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания |
| <p>Центр художественно-эстетического развития (музыкальной, театрализованной деятельности)</p> | <p>Развитие творческих способностей ребенка в самостоятельно-ритмической деятельности, стремлении проявить себя в играх-драматизациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы, элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок) ▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации ▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений ▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). ▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки-самоделки ▪ Музыкально-дидактические игры и пособия |
| <p>Центр художественно-эстетического развития (изобразительной деятельности)</p> | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. ▪ Доски для рисования мелом, фломастерами ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Альбомы-раскраски, трафареты ▪ Мольберты, столы ▪ Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)</p> | <p>Приобщение к прекрасному</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства ▪ Репродукции, книжная графика ▪ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Наборы демонстрационного материала по изоискусству ▪ Тематические подборки детских работ ▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству |
| <p>Центр строительства (для самостоятельной конструктивной деятельности)</p> | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями) ▪ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) ▪ Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (старший возраст) ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ▪ Транспортные игрушки ▪ Игры типа «Танграм», «Колумбово яйцо» ▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы). |
| <p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p> | <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование и атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: ▪ «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ▪ Предметы- заместители |
| <p>Центр Безопасности</p> | <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры); |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Центр психологической разгрузки | Снятие тревожности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мягкое кресло, подушки ▪ Шторы ▪ Сухой дождь |
| Уголок дежурств (бытового труда) | Формирование навыков практической работы, приобщение к трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. ▪ Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; ▪ Образцы, иллюстрации ▪ Инвентарь для уборки |

2.9.2. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольных группах созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

Выполнение требований пожарной безопасности

Пожарная безопасность:

здание соответствует требованиям пожарной безопасности, оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова, прямой телефонной линией с ближайшим подразделением охраны, имеются эвакуационные основные и запасные выходы, проведение огнезащитной обработки деревянных конструкций, наличие схем эвакуации

людей, стендов, плакатов, памяток, информационных листов, буклетов по пропаганде и соблюдению мер пожарной безопасности.

Выполнение мероприятий по соблюдению антитеррористической и пожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности обеспечивает комфортные и безопасные условия пребывания в дошкольных группах.

Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

Санитарно – эпидемиологическая безопасность:

наличие озеленения территории, теневого навеса, освещения территории. Материалы внутренней отделки соответствуют требованиям СанПин. Наличие искусственного и естественного освещения помещений, функционирование системы отопления и вентиляции подтверждается наличием актов выполненных работ, подключено централизованное водоснабжение, установлена автоматическая система очистки воды, питьевая вода подвергается кипячению, обеспеченность аптечками для оказания первой медицинской помощи, наличие информационных материалов по пропаганде и соблюдению мер санитарно – эпидемиологической безопасности, проведение дезинсекции, дератизации и акарицидной обработки, инструментальных исследований в соответствии с программой производственного контроля.

С целью обеспечения безопасности детей в групповых помещениях детская мебель закреплена, изготовлена из экологически безопасных материалов, с закругленными формами, пластиковой окантовкой. Розетки установлены в недоступных для детей местах. Оборудование и игрушки имеют сертификаты безопасности. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений дошкольных групп соответствует требованиям СанПиН.

Охрана труда сотрудников:

наличие в штатах специалиста по охране труда, оборудован кабинет по охране труда, создана комиссия по обучению и проверке знаний по охране труда, проводятся: специальная оценка условий труда, ежегодные периодические медицинские осмотры всех сотрудников учреждения, санитарно – гигиеническое обучение сотрудников, наличие специализированной, сертифицированной одежды для сотрудников.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

Организация обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение имеет следующие условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ на территории и в здания детского сада:

- вход в здания оборудованы пандусом с поручнями, кнопкой вызова;
- расширенные входные дверные проемы (установлены двери со смотровой панелью);
- установлены таблички, выполненные рельефно - точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне с наименованием организации;
- установлены тактильные таблички с информацией для самостоятельного передвижения лиц с нарушением зрения (тактильные таблички на кабинетах, знаки);
- официальный сайт учреждения оборудован версий для слабовидящих.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольные группы оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы образования;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

Административные помещения, методический кабинет: в методическом кабинете имеется подборка методической литературы, периодической печати для работы педагогов. Подборка художественной литературы, иллюстраций, репродукции картин художников, игрушки, предметы народного быта, с помощью которых воспитатели имеют возможность работать над формированием у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре, животном и растительном мире и т.п.

Помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог): оснащены материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, развитию социальных навыков у дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же подгрупповой, групповой и индивидуальной коррекции, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте, в том числе материалами и оборудованием для коррекции психического и познавательного развития.

Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

Спортивный зал: используются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, которые повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Медицинский кабинет: помещение на втором этаже – медицинский блок, который включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 1 место, с соответствующими условиями для работы медицинского работника, полностью укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Территория дошкольных групп: территория дошкольных групп по периметру ограждена металлическим забором, на входных воротах и въезде на территорию имеются запорные устройства. Пропускной режим в ДОО в дневное время осуществляется силами лицензированной охранной организации «Ратник», в ночное время – сторожами, рабочее место охраны расположено на первом этаже здания рядом с центральным входом и оборудовано средствами телефонной связи, установлена система видеонаблюдения (наружное, внутреннее). Территория озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы, содержится в удовлетворительном санитарном состоянии. Имеются подъездные пути со стороны центрального входа и со стороны пищеблока. Игровая зона включает индивидуальные для каждой возрастной группы прогулочные участки. Всего 10 игровых прогулочных участков. Покрытие участков – песок и газон. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием (беседки, песочницы, МАФы) и отделены друг от друга заборами, или зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Организация оставляет за собой право самостоятельного выбора необходимых средств обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В дошкольных группах созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детской библиотеки, экологической тропы на территории дошкольных групп, музеев, и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования, средств обучения и воспитания Организация руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист составляется по результатам мониторинга материально-технической базы:

анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

2.9.3. Примерный перечень художественной литературы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из кошкошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»;

Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Пропингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четырежелания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкина А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его Славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбеи А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С.

«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (впересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

2.9.4. Примерный перечень музыкальных произведений

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка»

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

2.9.5. Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф. Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П. Крылов «Цветы на окне», И. Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь Февральская лазурь; А. А. Пластов «Первый снег»; В. Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф. Сычков «Катание с горы»; Е. Хмелева «Новый год»; Н. Рачков «Девочка с ягодами»; Ю. Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О. Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В. М. «Ковер-самолет»; И. Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

2.9.6. Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются педагогами для семейного просмотра. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется в соответствии его возрастных возможностей. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию и подлежат к обсуждению со взрослым переживаний ребенка.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёрИ.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёрВ.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»*, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.
- Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.
- Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.
- Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams WorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.
- Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер ХаяоМиядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер ХаяоМиядзаки, 2008.
- Кинематографические произведения Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

2.10. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.10.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-

нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование

ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно - нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| | | самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.10.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ханты-Мансийского автономного округа. Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка. Программа воспитания предусматривает расширение и углубление форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-

нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы: краеведческий принцип; обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса; принцип интегративности; гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей; динамичность; развивающий принцип; принцип историзма.

В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

- проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к объектам природы родного края;
- проявляет привязанность к членам своей семьи, детскому саду;
- откликается эмоционально на произведения русского музыкального фольклора, узнает знакомые пестушки и потешки;
- проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края;
- эмоционально отзывчив к красоте народной игрушки.

В результате освоения Программы ребенок к 8 годам:

- имеет представление о Ханты-Мансийском автономном округе и городе Югорске, испытывает чувство привязанности к ним;
- имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности, о народах, населяющих Ханты-Мансийский округ, их обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей и их культуре.

2.10.3.Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Подготовка к мероприятиям вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность по подготовке к событию сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Основные характеристики:

Миссия дошкольных групп – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Целью современного дошкольного образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО выделяем основные **принципы**:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Реализация данного принципа требует построения воспитательно-образовательной работы с учетом уровня актуального развития, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд), возможность развития на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флерица, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Н.С.Карпинская);

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

5. Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды дошкольных групп к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству учреждения и окружающему социальному миру.

6. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образ дошкольной организации, ее особенности, символика, внешний имидж:

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», ФГОС ДО ст.1.9).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей-инвалидов; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Югорск», «Достопримечательности Югорска», «Улица, на которой расположен мой сад», «Мой округ Югра». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского и мансийского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты и манси;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- 4) знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти;
- 6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по городу. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;

- организации взаимодействия всех специалистов;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотров-конкурсов, выставок, фестивалей;
- организации праздников и досугов.

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям, как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Климатические особенности. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Низкая температура воздуха в зимний период из-за климатических условий города, приравненного к условиям Крайнего севера, не всегда позволяет организовать прогулки на свежем воздухе. В такие дни создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей в помещениях, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Создан развивающий потенциал РППС групповых ячеек, которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В каждой

группе оформлены центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме. В групповых зонах созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В дошкольных группах сформировано тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (обеспечение преемственности образования); музей истории и этнографии, Югорская городская больница, Муниципальное бюджетное учреждение "Централизованная библиотечная система г.Югорска", 9 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, детско-юношеский центр «Прометей».

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия

нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Создан развивающий потенциал РППС групповых ячеек, которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В каждой группе оформлены центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме. В групповых зонах созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольных группах. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать,

что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольных группах;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в области воспитания:

- анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДГ, в том числе через информационно-коммуникативные средства (Интернет);
- предоставление родителям возможности повысить свою компетентность в воспитании детей дошкольного возраста через тренинги, семинары, мастер-классы;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДГ;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- консультативная, психолого-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей ДГ.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, «Дней открытых дверей», творческих конкурсов, экскурсий, организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, фото и видеопросмотры из жизни детей в ДГ:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести (указываются конкретные позиции или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.10.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы.

Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель - проведение традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми. 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми группы. 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; житель своего города, гражданин своей страны. 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий. 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Любимые мамочки», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДГ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые

развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи: 1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира. 2. Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России. 3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине. К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»; «Человек и космос» и др. В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: - объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; - картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; - предметы декоративно-прикладного искусства; - детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); - игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы). Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественноэстетическому развитию дошкольников. 2. Экскурсии. Экскурсоводами могут быть не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Эколога – туристический»

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанное правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы. Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники совершают прогулки по экологическим тропам ДГ. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами - это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколога-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Цель: формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи: 1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.

2. Воспитание бережного отношения детей к растительному и животному миру.

3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка - будущего туриста.

4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.

5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.

6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристской деятельности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Экскурсии (или виртуальная экскурсия). Педагогами проводятся совместно с детьми, родителями и специалистами ДГ.

2. Проекты. Проектная деятельность рассматривается как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДГ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДГ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая

форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, конкурсы, соревнования, спортивные мероприятия. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ОО, в группе детского сада и в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.10.5 Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно -значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере

воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Для реализации образовательной программы дошкольного образования в каждой группе находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника

) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками, принимающими участие в реализации Программ. В ДГ учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в ОО:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В ДГ для эффективного развития детей в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ОО; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

В ДГ реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность системы наставничества, направленной на разрешение

проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов. Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности дополнительно предусмотрены тьютор и ассистенты.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

С целью своевременной и качественной организации специализированной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации сформирован компетентный педагогический коллектив.

| Специалист | Количество | Наличие актуальных КПК |
|-----------------------------------|--|---|
| Учитель-логопед | 2 | «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ», 72 часа |
| Педагог-психолог | 1 | |
| Тьютор | 0,5 ставки в рамках совмещения должностных обязанностей | |
| Учитель-дефектолог | 0,5 ставки в рамках совмещения должностных обязанностей | |
| Ассистент | По заключениям ПМПК и ИПРА - организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов предусматривает сопровождение ассистента – 2м детям. | |
| Музыкальный руководитель | 2 | «Организация инклюзивного образования в ДОО», 72 часа- 2 педагога |
| Инструктор по физической культуре | 1 | «Организация инклюзивного образования в ДОО», 72 часа |
| Воспитатель | 18 | «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» 72 часа, – 14 педагогов «Современные подходы и технологии в оказании ППМС помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, своём развитии и адаптации», 72 часа, 6 педагогов |
| Итого | 25 | 26 педагогов (100%), работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, имеют актуальные КПК по инклюзивному образованию |

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня педагогической компетентности педагогов. Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет - 100%.

| Наименование должности | Количество |
|-----------------------------|------------|
| Заместитель директора по ДО | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Воспитатель | 18 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель - логопед | 2 |
| Дефектолог | 0,5 ставки в рамках совмещения должностных обязанностей |
| Тьютор | 0,5 ставки в рамках совмещения должностных обязанностей |
| Младший воспитатель | 18 |
| Ассистент | 1 ставка в рамках совмещения должностных обязанностей |
| Всего | 46 |
| Всего педагогических работников | 25 |

Образовательный ценз педагогических работников

| Высшее образование | | Среднее специальное образование | |
|--------------------|----|---------------------------------|----|
| Человек | % | Человек | % |
| 18 | 72 | 7 | 28 |

Распределение педагогического персонала по стажу работы

| 0 – 3 –х лет | | 3-5 лет | | 5–10 лет | | 10 – 15 лет | | 15 и более | |
|--------------|----|---------|---|----------|----|-------------|----|------------|----|
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 4 | 16 | 1 | 4 | 3 | 12 | 6 | 25 | 11 | 44 |

Распределение педагогического персонала по возрасту

| моложе 25 лет | 25-29 лет | 30-34г. | 35-39л. | 40-44г. | 45-49л. | 50 и старше |
|---------------|-----------|---------|---------|---------|---------|-------------|
| 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 4 | 1 |

Вывод: - 100 % педагогических работников имеют образование по направлению «Педагогическое образование».

- Количество занятых ставок педагогическими работниками и младшими воспитателями в образовательном учреждении составляет - 100%.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей Программы воспитания в ДГ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы всех возрастных групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДГ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10.6 Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы

с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДГ, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки), оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими

материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда групп эти потребности удовлетворяет. Развивающая предметно-пространственная среда ДГ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы

определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

2.11. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, приоритетным направлениям развития образования;
- 2) специфику национально – культурных, демографических, климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

| Значимые характеристики | Специфика в содержании. Формы реализации |
|--|--|
| Климатические условия (учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона) | В образовательной программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости – это неделя и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого ребенка, используется индивидуальный подход. |
| Социальные особенности города | Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи. Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории организации. |

| | |
|---|---|
| <p>Национально-культурные особенности</p> | <p>Национально-культурные особенности - многонациональный состав населения, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83%). Поэтому одно из направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры России и округа, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур в том числе коренных малочисленных народов Севера, представителями которых являются участники образовательного процесса. В ДГ традиционны мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов. |
|---|---|

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав основные направления:

| Парциальная программа | Краткая характеристика |
|---|---|
| Познавательное развитие | |
| <p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»- банка России</p> <p>«Шахматы. Полный курс для детей», И.Г. Сухин</p> | <p>Реализация программ осуществляется и/или в непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), образовательной деятельности режимных моментах в самостоятельной игровой деятельности.детям Программа позволяет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.Системное знакомство ребенка с миром экономики позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе технологии лежит практико-ориентированная познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей. Особенности этих методов заключаются в том, что они построены на совместном творчестве педагога и</p> |

| | |
|--|--|
| | ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| «В мире красок», Н.М. Савельева | Реализация программы осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), так и в самостоятельной и совместно со взрослым творческой деятельности. Программа направлена на развитие потенциальных творческих способностей ребенка, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность средствами нетрадиционного рисования. |
| Физическое развитие | |
| «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская «Разговор о правильном питании», М.М. Безруких, А.Г. Макеева | Реализация программ осуществляется и/или в непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), образовательной деятельности режимных моментах в самостоятельной игровой деятельности. Программы нацелены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, как главной человеческой ценности. В них обосновывается необходимость формирования мотивации на здоровый образ жизни дошкольного возраста. Это необходимо для построения преемственности на всех этапах обучения от дошкольного до профессионального образования. |

2.11.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Каждое учреждение, несмотря на одинаковое предназначение, имеет свои отличительные особенности. С годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью участников образовательных отношений. В настоящее время они становятся все разнообразнее. В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены собственные традиции, становление которых начиналось с основания учреждения.

Появились такие традиции, как проведение мероприятий к календарным праздничным датам; «Осенины», «День Матери», «Рождественские колядки», «Масленица»; «Веснянка»; встреча с ветеранами военных боевых действий; возложение цветов к мемориальному комплексу Воинской славы в День Победы и др.

На уровне группы традиционными мероприятиями являются: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела» и другие.

Коллектив учреждения придает важное значение физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции - устраиваются совместные с детьми спортивные праздники: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием детей и родителей, «Зарядка на свежем воздухе». Непременной

традицией нашего коллектива является проведение «Недели здоровья». Для этого мероприятия заранее составляются ежедневные сценарии в каждой группе, приглашаются родители.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

Традицией стало для нас проведение «Дней открытых дверей» для родителей воспитанников и социальных партнеров. К этому дню готовится весь коллектив, пишутся объявления с приглашением, краткой информацией о том, что можно посетить в этот день. Педагоги совместно с детьми и родителями принимают участие в социальных и экологических акциях «Открытка для ветерана», «Посылка солдату», «помощь бездомным животным», оформление тематических выставок.

Традицией стало проведение родительских встреч в «семейных гостиных», посвященных определенным темам.

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре и др., а также родители воспитанников.

Ежегодные традиции: Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни; спортивные соревнования в старших группах «Папа, мама, спортивная семья» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.

Частота и тематика проведения культурно-досуговой деятельности в разных возрастных группах (досуговых мероприятий, праздников и развлечений), определяется исходя из приоритетных направлений развития воспитанников в рамках реализуемой программы и годовых задач дошкольного учреждения.

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

| | | | | |
|--------------|--------------------|------------------|------------------------|-------------------|
| Отдых | Развлечения | Праздники | Самостоятельная | Творчество |
|--------------|--------------------|------------------|------------------------|-------------------|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка | <i>Цель:</i> возмещение рутины будничной и однообразной обстановки | <i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры. | деят-ть <i>Цель:</i> развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания | <i>Цель:</i> формирование творческих наклонностей каждого ребенка. |
| 2-7 лет | 2-7 лет | 3-7 лет | 2-7 лет | 2-7 лет |
| Содержание | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная, самостоятельные занятия физическими упражнениями</p> <p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками,</p> <p>Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.;</p> <p>Рассматривание красивых объектов, размышления,</p> | <p>Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное тв-во, декоративно прикладное искусство).</p> <p>Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца</p> <p>Игры с пением, инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы</p> <p>Познавательные вечера: КВН и викторины</p> <p>Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.</p> | <p><u>Государственно-гражданские:</u> Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города; День России, день российского флага</p> <p><u>международные</u> : День матери, День защиты детей, Международный женский день;</p> <p><u>народные и фольклорные:</u> Святки, Коляда, Масленица, Осенины;</p> <p><u>бытовые и семейные:</u> день рождения, выпуск в школу</p> <p><u>традиционные праздники в детском саду или группе:</u> День Знаний, «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p><u>праздники специально придуманные взрослыми:</u> «Мыльных пузырей», «День</p> | <p>Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество</p> <p>Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры</p> <p>Общение со</p> | <p>Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты)</p> <p>Посещение студий художественно-эстетической направленности (вне ДОО)</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка | Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы. | зонтиков», «День шариков». Тематические, спортивные праздники | сверстниками и взрослыми на различные темы Слушание музыки, музицирование и т.д. | |
|--|---|---|---|--|

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих

возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска,

использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Программы.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Для реализации образовательной программы дошкольного образования в каждой группе находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками, принимающими участие в реализации Программ. В ДГ учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в ОО:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;

- разработке плана воспитательной работы;

- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В ДГ для эффективного развития детей в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной

деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ОО; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

В ДГ реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность системы наставничества, направленной на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов. Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности дополнительно предусмотрены тьютор и ассистенты.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей начинают приучать выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако остаются неизменными время приема пищи, интервалы между приемами пищи, дневной сон, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов также учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания составлен с учетом 12-часового пребывания детей в образовательной организации, предусматривает 5-ти разовое питание и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация сама корректирует режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим питания

| Время приема пищи | Приемы пищи |
|-------------------|----------------|
| 8.30-8.50 | завтрак |
| 10.50 -11.00 | второй завтрак |
| 11.30-12.00 | Обед |
| 15.30 | полдник |
| 17.15 | ужин |

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В детском саду питание организовано в групповых помещениях.

Имеется 20-ти дневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Питание в детском саду 5-ти разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), соответствует возрастным нормам, осуществляется в соответствии с режимом дня детей во время пребывания в образовательной организации, составленным в соответствии с требованиями СанПиН и утверждённым приказом директора школы.

В рацион детского питания включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей.

Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины, используются также субпродукты (печень). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения, так же ежедневно информация о питании воспитанников размещается в групповых информационных уголках для родителей. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ - не осуществляется.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов

(сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в дошкольных группах от 5-х до 6 лет
Режим дня для детей 5-6 лет
(теплый период с 01.06 по 31.08)

Таблица 2

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|---------------|---|---|
| 7.00 - 8.15 | «Радость игры» «Наши зеленые друзья» Прогулка (в зависимости от погоды) | Формирование традиций: прием детей. Взаимодействие с семьями воспитанников Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей (цветник, огород, уголок природы) |
| 8.15 - 8.25 | «В здоровом теле - здоровый дух» | Утренняя гимнастика (на свежем воздухе в зависимости от погоды) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| 8.25 - 8.45 | «Вкусно и полезно» | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.45 - 9.00 | «Минутки игры» | Игровая пауза |
| 9.00 – 12.05 | «Нам хочется гулять» «В здоровом теле - здоровый дух» Интеллектуальная разминка | Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательно – игровая деятельность (в зависимости от погоды) Возвращение с прогулки, умывание прохладной водой, обливание ног (в зависимости от погоды). Интеллектуальные, словесные, творческие игры Чтение художественной литературы, беседы |
| 10.05-10.15 | «Вкусно и полезно» | Второй завтрак |
| 12.05 - 12.30 | | Подготовка к обеду, обед Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры |
| 12.30 - 15.00 | «Дрема пришла, сон принесла» | Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон |
| 15.00 - 15.20 | «Потягушки» | Пробуждение с использованием музыкотерапии. Закаливающие процедуры, гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| 15.20 - 15.35 | «Вкусно и полезно» | Полдник |

| | | |
|---------------|--|--|
| 15.35 - 17.10 | «Нам хочется гулять» «Как интересно все вокруг» «Минутки шалости» | Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательно – игровая деятельность (в зависимости от погоды) Возвращение с прогулки Игры на снятие эмоционального напряжения |
| 17.10-17.30 | «Вкусно и полезно» | Подготовка к ужину. Ужин |
| 17.30 - 19.00 | «Нам хочется гулять» «Растем, играя» «Взрослые и дети» «До свиданья!» | Подготовка к прогулке. Прогулка в зависимости от погоды Организованная игровая деятельность детей Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях учреждения и семьи Уход детей домой |

**Режим дня для детей 6-7 лет
(холодный период с 01.09.по 31.05.)**

Таблица 1

| Режимные моменты | Возрастная группа |
|---|---|
| | Подг. группа (6-7 лет) |
| Прием детей на свежем воздухе Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися. | 07.00-08.30 |
| Утренняя гимнастика (разминка) | 08.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.35 08.35-08.50 |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность подготовка к занятиям | 08.50-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 11.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду. Обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка к дневному сну. Сон | 12.30-15.00 |
| Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40–17.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 16.00-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.35 |

| | |
|--|-------------|
| Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с обучающимися. Уход детей домой. | 17.35-19.00 |
|--|-------------|

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.3. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл начинается с яркого события, после которого разворачивается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В течение учебного года в дошкольных группах планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. Все мероприятия проводятся с учетом Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания мероприятий, событий; участвующих дошкольных групп; ответственных лиц.

| Дата | Мероприятия | Возрастная группа | Содержания событий | Ответственные лица |
|----------------|--|-----------------------------|--|---|
| Январь | | | | |
| 7 января | Рождество | Ранний и дошкольный возраст | Развлечение «Рождественские колядки», экскурсии в музей | Музыкальные руководители Воспитатели |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | дошкольный возраст | Тематические занятия, акция «День памяти» | Воспитатели |
| Февраль | | | | |
| 8 февраля | День российской науки | дошкольный возраст | Реализация проектов | Воспитатели |
| 21 февраля | Международный день родного языка | дошкольный возраст | Тематические занятия | Воспитатели |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Ранний и дошкольный возраст | Тематические занятия, праздник «День защитника Отечества» Конкурс рисунков, изготовление открытки солдату | Музыкальные руководители Воспитатели |
| Конец февраля | Масленица | Ранний и дошкольный возраст | Развлечение на прогулке | Музыкальные руководители Воспитатели |
| Март | | | | |
| 8 марта | Международный женский день | Ранний и дошкольный возраст | Праздничное развлечение «Праздник мимоз», выставка творческих работ | Музыкальные руководители Воспитатели |
| 22 марта | Международный день воды | Ранний и дошкольный возраст | Тематический квест экологической направленности, | Воспитатели |
| 27 марта | Всемирный день театра | Ранний и дошкольный возраст | Экскурсия в театр «Чародеи», мастер-класс «Театр дома», педагогический проект «Театр и дети», театральные постановки | Воспитатели |
| Апрель | | | | |
| 2 апреля | День книги. Всемирный день распространения информации о проблеме | Ранний и дошкольный возраст | Экскурсии в библиотеку, акция «Всемирный день распространения информации о | Воспитатели Педагог-психолог, учитель-логопед |

| | | | | |
|-----------|--|-----------------------------|--|---|
| | аутизма | | проблеме аутизма» | |
| 7 апреля | День здоровья | Ранний и дошкольный возраст | Спортивное развлечение с родителями, «Веселые старты» | Инструктор по физической культуре |
| 12 апреля | День космонавтики | Ранний и дошкольный возраст | Конкурс творческих работ «Космос глазами детей», педагогический проект | Воспитатели |
| 22 апреля | Всемирный день Земли | Ранний и дошкольный возраст | Развлечение на прогулке «Путешествие по экологической тропе», тематические занятия | Воспитатели |
| 30 апреля | День пожарной охраны | дошкольный возраст | Экскурсия в пожарную часть, тематические мероприятия (игры, беседы, спортивные досуги) | Воспитатели |
| Май | | | | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | Ранний и дошкольный возраст | Развлечение «Праздник Весны» | Воспитатели |
| 9 мая | День Победы | Ранний и дошкольный возраст | Парад Победы, участие в акции «Окна Победы», возложение цветов у мемориала, праздник «Этот день Победы», конкурс стихотворений | Музыкальные руководители Воспитатели |
| 15 мая | Международный день семьи | Ранний и дошкольный возраст | Конкурс рисунков, тематические беседы, изготовление герба семьи | Воспитатели |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | дошкольный возраст | Участие в акциях, реализация проектов, тематические занятия | Воспитатели |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | дошкольный возраст | тематические занятия | Воспитатели |
| 27 мая | День библиотек | Ранний и дошкольный возраст | Выставка книг, экскурсии в библиотеку | Воспитатели |
| Июнь | | | | |

| | | | | |
|------------|--|-----------------------------|---|--|
| 1 июня | Международный день защиты детей | Ранний и дошкольный возраст | Праздничное развлечение «Пусть всегда будет солнце!», флешмоб «Дети рулят», рисунки на асфальте | Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по физической культуре |
| 5 июня | День эколога | дошкольный возраст | Экологический квест | Воспитатели |
| 6 июня | День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина | дошкольный возраст | Тематические мероприятия, экскурсия в библиотеку, выставка рисунков «Творчество А.С. Пушкина» | Воспитатели |
| 12 июня | День России | Ранний и дошкольный возраст | Квест «Мы живем в России», выставка рисунков, развлечение | Музыкальные руководители Воспитатели |
| 22 июня | День памяти и скорби | дошкольный возраст | Акция «Минута молчания», «Свеча памяти» | Воспитатели |
| Июнь | День медицинского работника | Ранний и дошкольный возраст | Изготовление открыток для медицинских работников | Воспитатели |
| Июль | | | | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Ранний и дошкольный возраст | Фотоколлаж «Моя семья» | Воспитатели |
| 20 июля | Международный день шахмат | дошкольный возраст | Шахматный турнир | Воспитатели |
| 30 июля | День Военно-морского флота | дошкольный возраст | Тематические беседы, презентации | Воспитатели |
| Август | | | | |
| 2 августа | День Воздушно-десантных войск | дошкольный возраст | Тематические беседы, презентации | Воспитатели |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Ранний и дошкольный возраст | Тематические беседы, презентации, изготовление флага | Воспитатели |
| Сентябрь | | | | |
| 1 сентября | День знаний | дошкольный возраст | Развлечение | Воспитатели |
| 3 сентября | День города | Ранний и дошкольный возраст | Фотоколлаж «Мой любимый город» | Воспитатели |

| | | | | |
|----------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| | | возраст | викторина, конкурс рисунков | |
| 27 сентября | День дошкольного работника | Ранний и дошкольный возраст | Поздравительные плакаты «День дошкольного работника» | Воспитатели |
| 27 сентября | День туризма | дошкольный возраст | Спортивное развлечение на прогулке | Инструктор по физической культуре |
| Октябрь | | | | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей Международный день музыки | Ранний и дошкольный возраст | Праздник для бабушек и дедушек, изготовление открыток | Воспитатели |
| 4 октября | Всемирный день животных | Ранний и дошкольный возраст | Тематические беседы Презентации, выставка творческих работ | Воспитатели |
| 5 октября | День учителя | дошкольный возраст | Тематические беседы | Воспитатели |
| 16 октября | День отца в России | Ранний и дошкольный возраст | Тематические беседы, фотоколлаж | Воспитатели |
| 28 октября | Международный день анимации | дошкольный возраст | Просмотр мультфильмов, выставка рисунков | Воспитатели |
| Ноябрь | | | | |
| 4 ноября | День народного единства | дошкольный возраст | Тематические беседы презентации | Воспитатели |
| 10 ноября | День сотрудника внутренних дел РФ | дошкольный возраст | Тематические беседы презентации | Воспитатели |
| 27 ноября | День матери в России | Ранний и дошкольный возраст | Тематические беседы Презентации, праздник для мам | Воспитатели |
| 30 ноября | День Государственного герба РФ | дошкольный возраст | Тематические беседы презентации | Воспитатели |
| Декабрь | | | | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | дошкольный возраст | Тематические беседы Презентации. Участие в акции | Воспитатели |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в | дошкольный возраст | Участие в акциях, тематические беседы, презентации. | Воспитатели |

| | | | | |
|------------|------------------------------|-----------------------------|--|-------------|
| | России | | | |
| 8 декабря | Международный день художника | дошкольный возраст | Выставка рисунков | Воспитатели |
| 9 декабря | День Героев Отечества | дошкольный возраст | Тематические беседы презентации | Воспитатели |
| 10 декабря | День рождения ХМАО | Ранний и дошкольный возраст | Тематическое развлечение, фестиваль народных игр | Воспитатели |
| 12 декабря | День Конституции РФ | дошкольный возраст | Тематические беседы презентации | Воспитатели |
| 30 декабря | Новый год | Ранний и дошкольный возраст | Новогодний праздник | Воспитатели |

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.4.1. Организация материально-технического и методического обеспечения Программы

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений позволяет в полном объеме реализовать выбранные парциальные программы:

| Парциальная программа | Материально-техническое обеспечение | Методическое обеспечение |
|-----------------------|--|---|
| «Шахматы для гения» | Набор шахмат индивидуальный -10 шт; набор шахмат на магнитах-2 шт Магнитная шахматная доска – 2 шт.; Выделенная шахматная зона | Программа «Приключения в шахматной стране» Сухин И.Г. «Шахматы для детей»: -М: Издательство АСТ, 2016 Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»: - М: Издательство АСТ, 2017 |
| «В мире красок» | Видео и фотоматериалы на тему занятия, подборка | Савельева Н.М. В мире красок: Программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).- |

| | | |
|--|---|--|
| | литературы, краски, мелки, кисти, наборы разной бумаги, наборы трафаретов, губки, стеки и др. | СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2019 Савельева Н.М. В мире красок: Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).- СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2019 |
| «От звука к букве» | Демонстрационный материал, учебно-методический комплект к программе (рабочие тетради) | Е.В.Колесникова От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Парциальная образовательная программа Е.В.Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» |
| «Экономическое воспитание дошкольников в: формировании предпосылок финансовой грамотности» | Видеоматериалы на тему занятия. интерактивные игры и программы на тему финансовой грамотности. Макет банкомата. | Поварницына Г.П. Финансовая грамотность дошкольника.М., «Учитель», 2018 Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет: Москва 2018 |
| «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская | Демонстрационный материал, сюжетные и предметные картинки, дидактические игры | Учебно- методическое пособие «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская– М.: linka-press, 1993 |
| «Разговор о правильном питании», М.М. Безруких, А.Г. Макеева | Демонстрационный материал, сюжетные и предметные картинки, дидактические игры | Программа «Разговор о правильном питании», для детей 4- 7 лет М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Москва: ОЛМА Медиа Групп 2009г. Аникина В.П, “Русские пословицы и поговорки” Москва “Художественная литература” 1988 Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Культура поведения за столом. Методические рекомендации по организации питания детей.- М.: издательство «Ижица», 2004.-58 с. (Серия: дошкольное воспитание). Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2019. – 112с. |

Среди дошкольников одного возраста выделяются дети, которые легко и быстро осваивают знания на занятиях, знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются, быстро запоминают услышанное или прочитанное; решают сложные задачи, требующие умственного усилия; задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают; оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения; очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное. Это типичные черты одаренных детей.

Одаренные дети – особая психологическая реальность, где индивидуальное еще недостаточно отдельно от возрастного, необходимое условие эффективной

работы с одаренными детьми – это оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них.

В целях раскрытия творческого потенциала, индивидуальных способностей детей, воспитанники ежегодно принимают участие в конкурсах муниципального уровня по направлениям:

- **спортивные:** президентские состязания, веселые старты, детская легкая атлетика, военно-спортивная игра «И мы за Родину сразимся»;
- **интеллектуальные:** «Шаг в будущее. Юниоры», «Турнир знатоков»; «Шахматный турнир»;
- **творческие конкурсы:** городской фестиваль детского – юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры», «Символ года», «Улыбки Севера» и др.

Педагоги учреждения поддерживают стремление ребенка к творчеству, развивают творческие и интеллектуальные способности детей через игры и упражнения, требующие творческого подхода, логического мышления и ориентирующего на поиск и самостоятельный открытия.

Активно представляют творческие работы воспитанников, организуют участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах, викторинах, блиц – олимпиадах на региональном, федеральном и международном уровнях посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».